

Referat

Skoleutvalget ved Rud videregående skole

Møtested: Rud vgs

Dato: 01.02.2023

Tid: 11:30-13:00

Referent: Kristine Krogh

Medlemmer som møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Emel Emiri Haklaj	Lærer	Representant for ansatte
Serian Jeng	Elev 3MDC	Elev
Johannes Berger	Elev 3MDD	Elev
Kaja Bors	Elev 1HSD	Varamedlem
Victor Yankolov	Elev 1MDF	Varamedlem

Andre møtedeltagere:

Navn	Funksjon	Representerer
Rune Ludvik Eriksen	Assisterende rektor	Skolen

Ikke til stede: Ingeborg Haugen elev, Isak Strøm elev og Geir Lindblad rektor

Saksliste:

Sak nr.:	Tittel:	U. off.:
5/22-23	Elevundersøkelsen	
	Eventuelt	

Skoleutvalgets behandling av sakene:

Sak 5/22-23 **Elevundersøkelsen**

Hva kom fram i diskusjonen:

Rune Ludvik tar en gjennomgang av resultatet fra årets elevundersøkelse. Ønsker innspill og tilbakemeldinger fra elevrepresentantene.

Skoleårgjennomføring 2021-22:

Rune Ludvik: Basert på tallene i undersøkelsen scorer TIF høyest på motivasjon blant elevene. Likevel er det mange som slutter. Hvorfor?

Elevene svarer:

Har fått noen tilbakemeldinger om røft miljø. Tøff ordbruk, provoserer hverandre. Det kan til tider være vanskelig for jentene å være i dette guttemiljøet. TIF krever nok mye av elevene fysisk også, hardt og tungt arbeid.

Rune Ludvik: Ser ikke elevene fordelene ved å velge yrkesfag? Er det god nok informasjon om mulighetene videre?

Elevene svarer: Opplever at informasjonen er god. Det informeres om mulighetene videre, både ved å velge påbygg og få studiekompetanse, fordeler med fagbrev og gode jobbmuligheter.

Rune Ludvik: Elevundersøkelsen viser høyt fravær hos elever som går påbygg og fører til IV. Hva kan motivere elevene til å komme på skolen?

Elevene svarer: Det kan bli mye teori. Det er viktig med variasjon, diskusjoner og gruppearbeid.

Lærerne må være flink til å aktivisere elevene.

Rune Ludvik: Det er viktig å «trene» opp elevene og forberede dem til å studere ved for eksempel høyskole og universitet.

Elevene svarer: Det er for eksempel mulig å lage rollespill ved debatter. Små ting som gjør at man blir mer engasjerte i løpet av dagen og holder energien oppe. Det er viktig å ha noe å glede seg til. Kan elevene bli mer involvert i undervisningen?

Rune Ludvik: Elevundersøkelsen viser videre at elevene på FBIE trives best med felles regler. Hvorfor er dette viktig?

Elevene svarer: Alle bør vurderes likt og ha samme utgangspunkt for å utføre oppgaver. Lærere burde ikke favorisere elever. Det er viktig å ha tydelige regler på hva som er riktig og ikke i en klasse.

Eks på viktige felles regler:

Lærerne bør være enige om når man setter anmerkning og hvorfor.

Forskjell på hvordan lærerne reagerer når noen for eksempel kommer for sent. Bør være klare regler.

Det samme gjelder for hva lærerne skal sette anmerkning for. Får man fravær for en hel time uansett om du kommer kun 15 min. for sent. Dette kan føre til at noen elever ikke vil gå inn til timen.

Mange elever har lang reisevei og bruker kollektivt. Skyldes det trafikkproblemer og forsinkelser burde lærerne ta en vurdering. Viktig å ha et system som virker.

Rune Ludvik kommenterer: Det er viktig å trene opp elevene til å komme seg ut i arbeidslivet. De må lære seg å beregne god nok tid og ikke komme for sent. Viser til rettferdighets og likhetsprinsippet.

Er det viktig at de som kommer presis ser at elevene som ikke gjør det får konsekvens. Hva tenker dere om det?

Elevene svarer: Viktig å beholde det menneskelige aspektet og at lærerne tar en beslutning. Man må se tendensene og om det gjelder samme person hver gang? Læreren kan ta en samtale med eleven og se på årsaken. Kan elevene dokumentere årsaken? Ved for eksempel forsinket tog, ta bilde.

Viktig at alle lærere har samme regler. Det danner seg fort ukultur når elevene vet hvilke timer de kan komme for sent til uten at det får konsekvenser. Ødelegger også for de andre elevene og påvirker undervisningen.

Rune Ludvik: Hvordan oppleves dette i påbyggklassene når det er oppstart kl 08.00?

Lærer svarer: Det er mange som kommer for sent til første time. Frykter en ukultur. Elever tenker at 1 - 2 minutter ikke betyr noe. Påvirker hele klassen og forstyrrer. Man må ha en gjensidig respekt og må følge timeplanen.

Elevene kommenterer: Det hender også at lærere kommer for sent.

Elev: Det må være felles regler for lærere og elever. For eksempel:

Det er ikke lov til å spise i timen, men læreren spiser selv.

Urettferdig behandling:

Elever behandler andre medelever på en dårlig måte.

Rune Ludvik: Hvordan kan skolen bli flinkere til å fange opp dette? Hvordan ta tak i elever som behandler andre dårlig? Vi oppfordrer elever til å snakke med sin kontaktlærer, miljøarbeider og rådgiver. Det er ikke alle som gjør dette.

Elevene svarer: Det hadde vært bedre om slike henvendelser kan være anonyme. Kontaktlærer kan ofte gå rett til «mobberer» og da blir man ikke så anonym lenger. Dette gjør ting verre. Man blir tvunget til å bli venner, det fungerer ikke. Bedre å sette elevene sammen i for eksempel en gruppe slik at de må lære seg å jobbe sammen og finne ut av det selv.

Elever svarer: Mange føler at de ikke blir møtt med forståelse fra ledelsen. Da ser de ikke noe poeng i å ta opp saker (henviser til flere situasjoner)

Rune Ludvik: Ønsker veldig gjerne at SMU kommer tilbake med konkrete saker her.

Lærer svarer: Noen hendelser kan være vanskelig å fange opp for oss. Det kan være blikk, kommentarer på sosiale medier etc. Vi forsøker så godt som mulig å ta tak i det vi ser på skolen og i klasserommet. Det kan mange ganger også bare være misforståelse og feil kommunikasjon.

Elevene svarer: Vi har egentlig et veldig bra miljø her på Rud vgs. Det kan være noen utfordringer i «guttemiljøene» på TIF og elektro.

Rune Ludvik: Vi har nulltoleranse når det kommer til bruk av stygge ord og uttrykk. Elever kan ikke snakke slik i arbeidslivet. Her er det viktig å gå foran som et godt eksempel.

Elevdemokrati og medvirkning

Rune Ludvik: Hvordan kan skolen forbedre dette?

Elever svarer: Opplever at vi på Rud vgs har bra elevdemokrati og medvirkning i dag. Tror at mange ikke tenker over at det skjer. Vi har et veldig bra og velfungerende elevråd på Rud.

Rune Ludvik: Hva kan forbedres?

Elever svarer: Elever henvender seg ofte til feil person og da blir ikke problemet videreformidlet. Skoleledelsen kan bli bedre på å være tilgjengelige og lage et bedre system for hvordan dette skal håndteres. Tydelig informasjon til elevene er viktig.

Eventuelt

Elev: Det er et ønske fra drama elevene om å kunne benytte dramarommene (C116 og C131) utenom skoletid på kvelden til øving.

Rune Ludvik: Dette må avklares med den aktuelle dramalærer. Det skal ikke være elever til stede på skolen alene etter undervisning. Tilsynsvakt må vite hvem som er her og i hvilke rom. Dette må være avklart på forhånd.

Elev: Etterlyser tilbakemelding på hygieneprodukter/ sanitær toaletter. Rektor kommer med et svar.