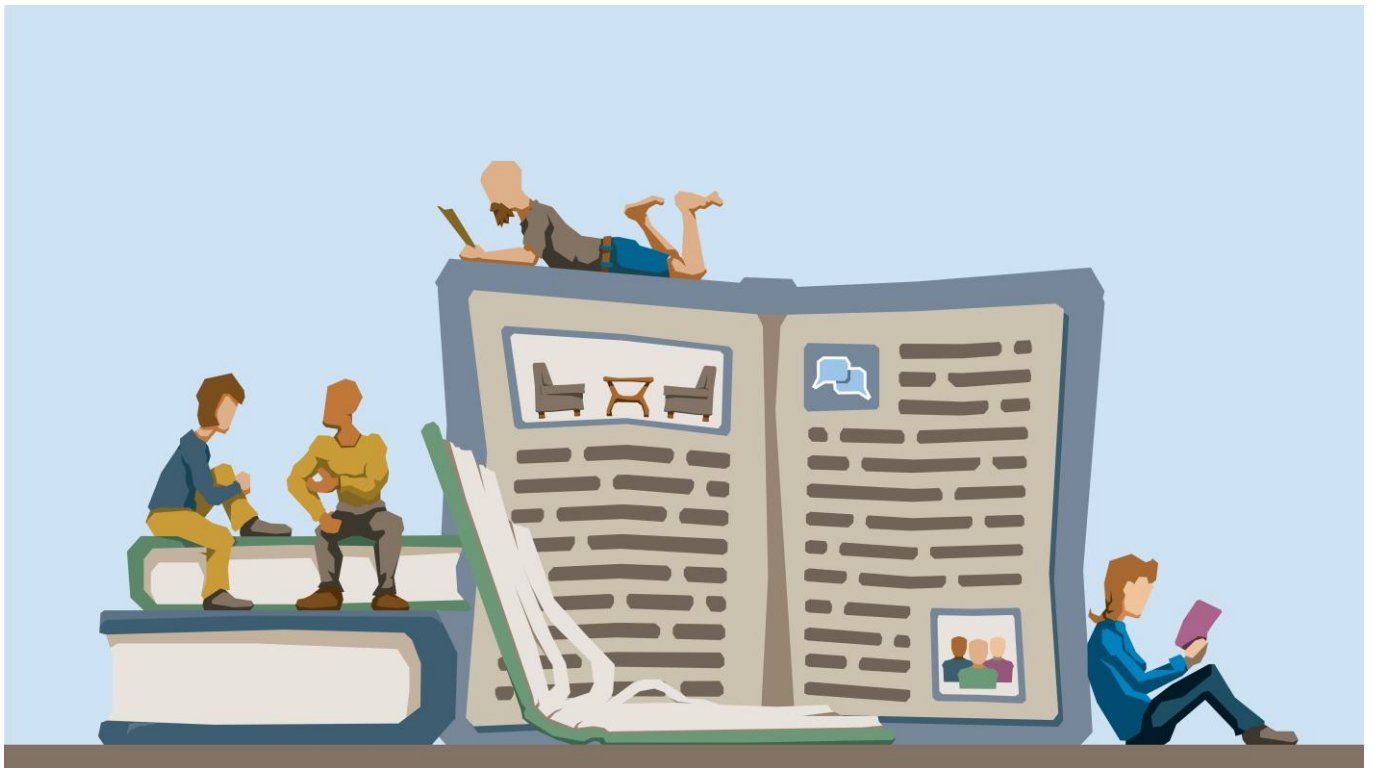


Utviklingsplan for skolebibliotek i Akershus



Tittel: Utviklingsplan for skolebibliotek i Akershus

Type dokument: Utviklingsplan

Eier/virksomhet: Akershus fylkeskommune

Forfatter: Arbeidsgruppe for utviklingsplan for skolebibliotekene i Akershus

Vedtatt av: Ledergruppen opplæring og kompetanse

Dato vedtatt: 16.06.2026

Illustratør: Hogne Botnen Totland

Innhold

1 Om utviklingsplan for skolebibliotek	4
1.1 Skolebiblioteket i Den gode Akershusskolen	4
1.2 Fire utviklingsområder.....	4
2 Utviklingsområde 1 – Skolebiblioteket som møteplass og læringsarena.....	5
2.1 Mål 1.1	5
2.2 Mål 1.2.....	5
2.3 Mål 1.3.....	6
2.3.1 Skolebibliotekene skal være inkluderende og trygge møteplasser	6
2.3.2 Skolebiblioteket skal være et sted for læring og samarbeid.....	6
2.3.3 Skolebibliotekaren skal synliggjøre boksamling og læringsressurser	7
3 Utviklingsområde 2 – Skolebibliotekaren i profesjonsfellesskap	8
3.1 Mål 2.1	8
3.2 Mål 2.2.....	8
3.3 Mål 2.3.....	9
3.3.1 Skolen har en skolebibliotekar som er rustet for nåtiden og fremtiden	9
3.3.2 Skolebibliotekaren deltar i skolens profesjonsfellesskap og arbeider for å fremme elevenes læringsutbytte	9
3.3.3 Skolebibliotekaren deltar i eksterne profesjonsfellesskap	10
4 Utviklingsområde 3 – Lesing åpner dører	11
4.1 Mål 3.1.....	11
4.2 Mål 3.2.....	11
4.3 Mål 3.3.....	12
4.3.1 Skolebiblioteket skaper og utvikler lesere	12
4.3.2 Skolebiblioteket er navet i skolens arbeid med lesestimulering	12
4.3.3 Skolebiblioteket gjør elevene rustet til å møte lesekravene i samfunnet	12
5 Utviklingsområde 4 – Kildekritikk og kildetillit	14
5.1 Mål 4.1.....	14

5.2 Mål 4.2	14
5.3 Mål 4.3	15
5.3.1 Skolebiblioteket skal være pådriver i skolens arbeid med søkekompetanse, kildekritikk og kildetillit	15
5.3.2 Skolebiblioteket skal bidra til at elevene er etterrettelige i sin kildebruk	15
5.3.3 Skolebiblioteket skal bidra til at elevene utvikler kritisk og reflektert kompetanse i møte med kunstig intelligens	16
6 Anbefalt lesing	17

1 Om utviklingsplan for skolebibliotek

Skolebiblioteket og skolebibliotekaren skal være integrert i skolens pedagogiske virksomhet. Utviklingsplanen skal gjennom kompetente ansatte og synlige ambisjoner i skolens planverk, medvirke til likeverdige og prioriterte bibliotektenester i Akershuskolen. Planen viser muligheter for utvikling uavhengig av skolebibliotekets størrelse, plassering i skolebygget og stillingsressurser.

Utviklingsplanen legger vekt på den pedagogiske gevinsten av satsing på skolebibliotek, og er i tråd med opplæringsforskriftens ambisjoner om skolebibliotekets bidrag til å utvikle språkferdigheter, leseferdigheter, evne til kritisk tenkning og utjevning av sosiale forskjeller (Opplæringsforskrifta, 2024, § 11-2).

1.1 Skolebiblioteket i Den gode Akershuskolen

Utviklingsplanen viser ambisjonsnivået Akershus fylkeskommune har for skolebibliotekenes utvikling og pedagogiske rolle i skolen. Den skal forsterke skolebibliotekene som pedagogisk læringsarena, og utvikle bibliotekarrollen mot elevenes læring og utvikling. Skolene skal ha likeverdige bibliotektenester for alle elever i fylket.

All aktivitet i skolebiblioteket bygger på de felles holdningene i *Den gode Akershuskolen*:

- Vi er opptatt av at alle elever fullfører planlagt opplæringsløp.
- Vi er opptatt av at alle elever får realisert sitt læringspotensial.
- Vi er opptatt av at alle elever blir best mulig forberedt for videre liv.

I [Den gode Akershuskolen](#) forstås profesjonsfellesskap som en metode for profesjonsutvikling, og som en arena hvor det utvikles god praksis for læring og ledelse. Å bidra positivt til elevers læring og utvikling er et krevende og sammensatt oppdrag. Deltakelse i profesjonsfellesskap er en avgjørende faktor for å lykkes med det. Planen legger stor vekt på at skolebibliotekaren deltar i [profesjonsfellesskap i skolen](#).

1.2 Fire utviklingsområder

Planen består av fire hovedområder for utvikling. De dekker selve bibliotekrommet, og videre lesing, kildebruk, læring og samarbeid. I sentrum står alltid elevene: Skolebibliotekets virksomhet skal støtte opp under elevenes læring og utvikling.

Utviklingsområdene har målformuleringer og utdypende tekst som er forankret i forskningen og faglitteraturen vi viser til i delen for anbefalt lesing.

2 Utviklingsområde 1 – Skolebiblioteket som møteplass og læringsarena



2.1 Mål 1.1

Skolebiblioteket skal være inkluderende og trygge møteplasser. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren er en trygg voksen som bidrar til trivsel og læring
- skolebiblioteket tilbyr differensierte aktiviteter som inkluderer alle elevgrupper
- skolebiblioteket er en arena for samarbeid mellom ulike aktører i skolen

2.2 Mål 1.2

Skolebiblioteket skal være et sted for læring og samarbeid. Dette oppnås ved at

- skolebiblioteket er fleksibelt møblert, og legger til rette for selvstendig arbeid og arbeid i grupper
- skolebibliotekets ressurser er relevante for skolens elever og ansatte
- skolebibliotekets betydning som møteplass og læringsarena synliggjøres i skolens planverk

2.3 Mål 1.3

Skolebibliotekaren skal synliggjøre boksamling og læringsressurser. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren er oppdatert på relevante bibliotek tjenester og ressurser
- skolebibliotekaren bruker bibliotekrommet til å synliggjøre den fysiske og den digitale samlingen
- skolebibliotekaren bruker digitale flater i formidlingen

2.3.1 Skolebibliotekene skal være inkluderende og trygge møteplasser

Det fysiske skolebiblioteket har et stort potensial. Det er skolens fagbibliotek, og representerer kulturarv, historie og kunnskap. Et moderne skolebibliotek er både en sosial møteplass og et delt rom for arbeid og læring, der elever møtes på tvers av fag og trinn.

Læring og trivsel økes med en skolebibliotekar som har bibliotekfaglig, relasjonell og pedagogisk kompetanse, og som utvikler bibliotek tjenestene i tråd med elevenes og lærernes behov. Kunnskap om skolens utdanningsprogram, ansatte og elever er en forutsetning for planlegging av innredning, utstyr og aktiviteter. Mulighetene for utvikling påvirkes også av skolebibliotekets plassering i skolebygget, areal og fleksibel møblering.

Trygghet skaper trivsel, og trivsel gir bedre læring og en større sjanse for at eleven fullfører skolen. Mange elever finner trygghet og tilhørighet på skolebiblioteket. Et bemannet skolebibliotek har en unik mulighet til å bidra til inkludering i en trygg, trivelig og vurderingsfri sone. Differensierte tilbud og aktiviteter styrker opplevelsen av tilhørighet.

Skolebiblioteket kan være vertskap for kulturelle og faglige arrangementer i samarbeid med interne og eksterne aktører, og skal være et naturlig sted for elevene å møtes og bygge gode relasjoner på tvers av klasser og grupper.

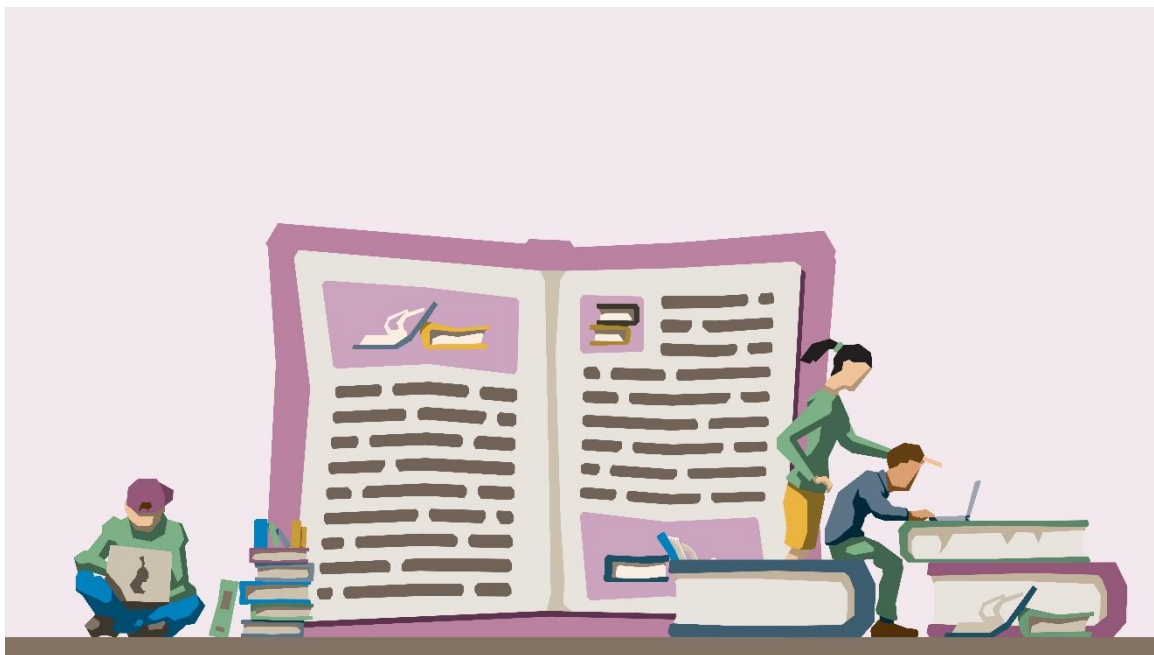
2.3.2 Skolebiblioteket skal være et sted for læring og samarbeid

Skolebiblioteket skal legge til rette for læring gjennom selvstendig arbeid, gruppearbeid og undervisning, og bidra til at elevene er lyttende, samarbeidende og utforskende. Skolebiblioteket er i sin essens tverrfaglig, og kan være en viktig støtte i dybdelæring. Med et læringssyn som legger vekt på samhandling og samarbeid blir skolebiblioteket en uformell læringsarena som styrker den formelle. Skolebibliotekaren skal modellere bruk av biblioteket som en sentral støttespiller i selvstendige studier, informasjonssøking og akademisk skriving.

2.3.3 Skolebibliotekaren skal synliggjøre boksamling og læringsressurser

Skolebiblioteket administrerer både fysiske og digitale ressurser, og skolebibliotekaren spiller en nøkkelrolle i å gjøre dem tilgjengelige og relevante for skolens elever og ansatte. En oppdatert, synlig, allsidig og tilpasset fysisk samling inviterer til lesing og utforskning. Digitale tjenester gjør det mulig å lese og lære på og utenfor skolen, og skolebibliotekaren skal kjenne til og formidle hvordan disse tjenestene brukes.

3 Utviklingsområde 2 – Skolebibliotekaren i profesjonsfellesskap



3.1 Mål 2.1

Skolen har en skolebibliotekar som er rustet for nåtiden og fremtiden. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren bidrar aktivt i det faglige samarbeidet med sin spisskompetanse på litteratur, informasjonskompetanse og digitale ressurser
- skolebibliotekaren får tid til å opprettholde og videreutvikle fagkompetansen sin
- bruk og videreutvikling av skolebibliotekarens kompetanse gjøres synlig i skolens planverk

3.2 Mål 2.2

Skolebibliotekaren deltar i skolens profesjonsfellesskap og arbeider for å fremme elevenes læringsutbytte. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren har en pedagogisk leder
- skolebibliotekaren inkluderes i lærernes møte- og samarbeidsarenaer

- skolebibliotekaren deler sin kompetanse i relevante profesjonsfellesskap, og bidrar til skolens pedagogiske praksis

3.3 Mål 2.3

Skolebibliotekaren deltar i eksterne profesjonsfellesskap. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren samarbeider med andre bibliotek om utvikling og kompetansedeling
- skolebibliotekaren deltar i relevante nettverk og faglige arenaer utenfor skolen, og bringer ny kunnskap tilbake til skolen
- skolebibliotekaren holder seg oppdatert på utviklingen i bibliotek- og utdanningssektoren

3.3.1 Skolen har en skolebibliotekar som er rustet for nåtiden og fremtiden

Skolebibliotekaren har et flerfaglig og tverrfaglig blikk på opplæringen, og kjenner læreplaner for ulike fag. Dette gir gode forutsetninger for å inngå samarbeid med fagseksjoner og lærere. Læreplanverket legger vekt på dybdelæring og hvordan eleven kan se faglige temaer i sammenheng. Dette gjør bibliotekarens kompetanse særlig relevant. God faglig samhandling mellom lærer, skolebibliotekar og elev vil øke kvaliteten i opplæringen.

I et raskt skiftende informasjonslandskap er det viktig at skolebibliotekaren får avsatt tid til å fornye fagkompetansen sin. Deling av kunnskap om kildebevissthet, informasjonsvitenskap og litteratur bidrar til å utvikle profesjonsfellesskap, samarbeid og pedagogisk virksomhet på skolen.

3.3.2 Skolebibliotekaren deltar i skolens profesjonsfellesskap og arbeider for å fremme elevenes læringsutbytte

Skolebiblioteket fungerer best når det er godt forankret hos skolens ledelse, og skolebibliotekaren er en aktiv deltaker i profesjonsfellesskapet. Når skolebibliotekaren planlegger og samarbeider tett med lærerne, blir bibliotekets ressurser og kompetanse en naturlig del av opplæringen.

Samarbeidet handler ikke bare om å gjøre ressurser tilgjengelige til riktig tid, men om å styrke den faglige kvaliteten i undervisningen. På sitt beste kan skolebiblioteket være en utjevnerende faktor – et sted der alle elever, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger, møter de samme mulighetene og får et likeverdig opplæringstilbud gjennom hele skoleløpet.

3.3.3 Skolebibliotekaren deltar i eksterne profesjonsfellesskap

Skolebibliotekaren skal samarbeide med andre bibliotek, fylkesbiblioteket og andre eksterne aktører, og slik holde seg oppdatert og bringe ny kunnskap og inspirasjon tilbake til skolen. Eksterne samarbeid styrker både den enkelte skolebibliotekaren og skolens samlede kompetanse, og bidrar til deling av kunnskap og erfaringer utenfor den enkelte skole.

4 Utviklingsområde 3 – Lesing åpner dører



4.1 Mål 3.1

Skolebiblioteket skaper og utvikler lesere. Dette oppnås ved at

- skolebiblioteket tilrettelegger for lesing uavhengig av språklig bakgrunn, funksjonsevne og kognitivt nivå
- skolebiblioteket opprettholder et aktuelt og allsidig utvalg av litteratur i ulike sjangre, tilpasset ulike lesenivåer, interesser og fag
- skolebiblioteket jevner ut leseforskjeller når det gjelder kjønn og sosiale forhold

4.2 Mål 3.2

Skolebiblioteket er navet i skolens arbeid med lesestimulering. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren er et lesende forbilde
- skolebibliotekaren fremmer lesekultur, lesefellesskap og positive holdninger til lesing i samarbeid med elever og ansatte
- skolebibliotekaren driver aktiv litteraturformidling knyttet til fag, kompetansemål og fri lesing

4.3 Mål 3.3

Skolebiblioteket gjør elevene rustet til å møte lesekravene i samfunnet. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren styrker elevenes lesekompetanse, slik at de kan mestre utdanning, arbeidsliv og delta aktivt i demokratiet
- skolebibliotekaren hjelper elevene til å bli kritiske og reflekterte lesere på papir og digitalt
- skolebibliotekaren legger til rette for langlesing, for å fremme evnen til konsentrasjon og kognitiv utholdenhet

4.3.1 Skolebiblioteket skaper og utvikler lesere

Rik tilgang til litteratur og muligheten til å velge tekster etter egen interesse er suksessfaktorer for å utvikle gode lesere. Fri lesing har positiv innvirkning på prestasjoner i alle fag, og leseferdigheten kan styrkes ved å utvikle en identitet som leser.

Skolebiblioteket er en egnet arena for arbeidet med lesing, ved å være et rom uten karakterpress, der nysgjerrighet og leselyst kan få utfolde seg på elevenes egne premisser. En faglig sterk skolebibliotekar, som kjenner samlingen og elevene, kan være den avgjørende forskjellen mellom en elev som finner «sin bok» og en som aldri gjør det.

4.3.2 Skolebiblioteket er navet i skolens arbeid med lesestimulering

Engasjement for lesing skapes gjennom aktiv formidling, varierte lesetiltak og ved at skolebibliotekaren er et lesende forbilde. Skolebibliotekaren formidler både sakprosa og skjønnlitteratur i forskjellige sjangere, og knytter litteraturen til aktuelle fag og kompetansemål. Det skal legges til rette for at elevene skal kunne velge og utforske litteratur selv, både i fag og fritidslesing. En styrking av lesekulturen blant skolens ansatte bidrar til å utvikle sterkere lesefellesskap ved skolen, og setter lesing på dagsorden både i og utenfor undervisningen.

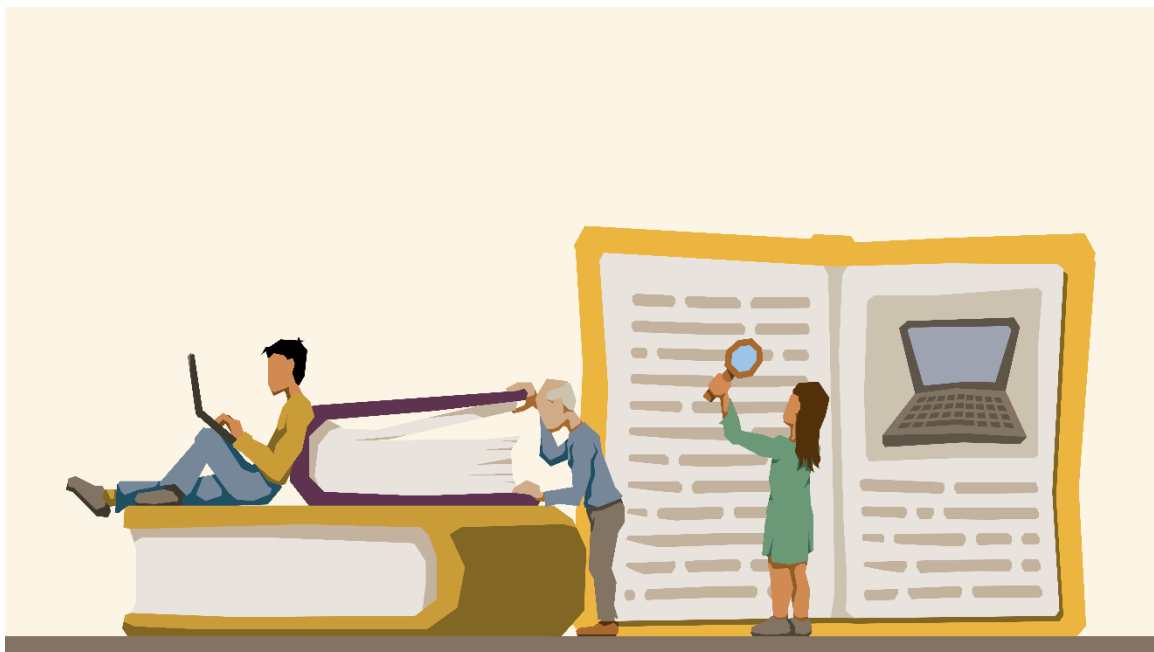
4.3.3 Skolebiblioteket gjør elevene rustet til å møte lesekravene i samfunnet

Skolebiblioteket gjør elevene rustet til å møte lesekravene i samfunnet. Lesing er fundamentalt viktig for å kunne fullføre utdanning, mestre arbeidsliv, tilegne seg kunnskap og delta aktivt i demokratiet. Elever i dag er omgitt av et tekstmylder, og må utvikle seg til kompetente lesere, både på papir og digitalt.

Mangel på lesekompetanse er en viktig årsak til utenforskap, og skolebiblioteket kan være en utjevnende faktor som gir alle elever forutsetninger til å bli bedre lesere.

Kritisk lesing er en avgjørende ferdighet i dagens informasjonssamfunn. Det omfatter å vurdere teksters påvirkningskraft og troverdighet, lese mellom linjene og stille undersøkende spørsmål. Læreplanen understreker viktigheten av kritisk lesing og tenkning, og skolebibliotekaren har et stort potensial som samarbeidspartner med lærere i arbeid med dette.

5 Utviklingsområde 4 – Kildekritikk og kildetillit



5.1 Mål 4.1

Skolebiblioteket skal være pådriver i skolens arbeid med søkekompetanse, kildekritikk og kildetillit. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren er oppdatert på utviklingen i det digitale informasjons- og kunnskapssamfunnet
- skolebibliotekaren initierer faglig samhandling i læringsarbeid med vekt på kildebruk
- skolebibliotekaren underviser i strategisk informasjonssøking, kildevurdering og digital dømmekraft

5.2 Mål 4.2

Skolebiblioteket skal bidra til at elevene er etterrettelige i sin kildebruk. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren er oppdatert på og formidler skolens valgte standarder for føring av kilder
- skolebibliotekaren er oppdatert på opphavsrett og veileder elevene i tråd med dette
- skolebibliotekaren formidler styrker og svakheter ved ulike typer kilder

5.3 Mål 4.3

Skolebiblioteket skal bidra til at elevene utvikler kritisk og reflektert kompetanse i møte med kunstig intelligens. Dette oppnås ved at

- skolebibliotekaren er oppdatert på utviklingen av kunstig intelligens
- skolebibliotekaren samarbeider med lærere om opplæring i kritisk vurdering av KI-generert innhold
- skolebibliotekaren samarbeider med skolens digitalpedagoger om oppfølging av strategien for pedagogisk bruk av læringsteknologi i Akershus

5.3.1 Skolebiblioteket skal være pådriver i skolens arbeid med søkekompetanse, kildekritikk og kildetillit

Et komplekst medielandskap gir både muligheter og hindringer for læring. Det er krevende å orientere seg i mengden av informasjon, distraksjoner og mer eller mindre relevante og pålitelige kilder. Personalisert innhold, kommersielle aktører og globale plattformer påvirker situasjonen ytterligere. Overordnet delen av læreplanen (LK20) legger vekt på at skolen skal bidra til å gi elevene en forståelse av kritisk og vitenskapelig tenkning, gjennom å forholde seg kritisk og etisk bevisst til teorier, metoder, argumenter, erfaringer og bevis.

Skolebibliotekarens fagkompetanse er en sentral ressurs i arbeidet med å utvikle gode digitale medborgere, gjennom teoretiske og praktiske tilnærminger. Opplæringen skal utvikle elevenes søkekompetanse, kildekritikk og kildetillit. Søkekompetanse omfatter kunnskap om søkemotorer og kildevalg, mens kildekritikk handler om å vurdere teksters troverdighet. Elevene utvikler kildetillit gjennom erfaring, og opparbeider seg en trygghet i valg av kilder og søkerutiner.

Skolebibliotekets samlinger skal støtte opp under målet i LK20 om å søke en balanse mellom respekt for etablert viten og den utforskende og kreative tenkningen som kreves for å utvikle ny kunnskap.

5.3.2 Skolebiblioteket skal bidra til at elevene er etterrettelige i sin kildebruk

Kritisk tenkning og etisk bevissthet kommer tydelig til uttrykk gjennom bruk og føring av kilder. Skolebibliotekaren skal holde seg oppdatert på ulike standarder for kildeføring, og bidra til at elevene lærer opp etter skolens valgte standard. Dette bidrar til at elevene skaper pålitelige og etterprøvbare tekster, innhold og kunnskap.

Skolebibliotekaren er utdannet til å håndtere og formidle informasjon, og har kunnskap om hvordan informasjon produseres, tilgjengeliggjøres og endres. Skolebibliotekaren er

følgelig en naturlig samarbeidspartner i mange fag. Elevene skal trenes i å finne, velge og bruke relevante kilder, og vurdere dem med hensyn til feilinformasjon, desinformasjon, påvirkning, algoritmer og KI-generert informasjon. Kilder skal brukes på en måte som respekterer opphavsretten, og skolebibliotekaren veileder elevene i hva dette innebærer i praksis.

5.3.3 Skolebiblioteket skal bidra til at elevene utvikler kritisk og reflektert kompetanse i møte med kunstig intelligens

KI-generert informasjon og store språkmodeller påvirker hvordan vi leser, skriver og bruker kilder. Akershuskolen har som mål at KI-teknologi skal brukes på en skapende, trygg og kritisk måte. For å oppnå dette er det viktig at skolebibliotekaren holder seg løpende oppdatert på utvikling, tilgjengelighet og bruk av KI-tjenester og modeller.

Skolebibliotekaren bidrar sammen med lærere og digitalpedagoger til oppfølging av [strategien for pedagogisk bruk av læringsteknologi i Akershus](#). Elevene skal bli gode digitale medborgere, med en kritisk og reflektert forståelse og bruk av teknologi og informasjon.

6 Anbefalt lesing

Utviklingsplanen bygger på forskning og faglitteratur om skolebibliotek. Kildene nedenfor er både grunnlaget for planen og anbefalt lesing for deg som vil fordype deg videre. Litteraturen kan være til inspirasjon og støtte i arbeidet med å utvikle skolebiblioteket som pedagogisk ressurs.

Akershus fylkeskommune. (2026a). Den digitale Akershusskolen—Strategi for pedagogisk bruk av læringsteknologi [Rammeverk]. <https://akershusfylke.sharepoint.com/sites/a-rammeverk-akershusskolen/SitePages/Den-digitale-Akershusskolen.aspx?xsdata>

Akershus fylkeskommune. (2026b). Om Den gode Akershusskolen—Læring og ledelse [Rammeverk]. <https://akershusfylke.sharepoint.com/sites/a-rammeverk-akershusskolen/SitePages/L%C3%A6ring%20og%20Ledelse.aspxhttps://akershusfylke.sharepoint.com/sites/a-rammeverk-akershusskolen/SitePages/L%C3%A6ring%20og%20Ledelse.aspx>

Bøyum, I., & Tveit, Å. K. (2023). Rom for lesing og utforskning: Skolebibliotekets muligheter. ABM-media AS.

Frønes, T. S., Anly, I., Briseid, S., Eek-Høgås, M., & Syverinsen, M. T. (2025). Lesekultur: Hvordan styrke lesing i skolen. Cappelen Damm akademisk.

Frønes, T. S., & Jensen, F. (2020). Like muligheter til god leseforståelse?: 20 år med lesing i PISA. Universitetsforlaget.

Ingvaldsen, S. (2016). The School library in media and information literacy education. I D. Oberg (Red.), Media and Information Literacy in Higher Education: Educating the Educators. Elsevier Science.

Kunnskapsdepartementet. (2017). Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen. Fastsett som forskrift ved kongelig resolusjon. Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020. <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=nob>

Limberg, L., Hultgren, F., & Johansson, M. (2021). Skolbibliotek och lärande. Studentlitteratur.

Malmberg, S. (2021). Skapa nya vägar: Så kan lärare och skolbibliotekarier samarbeta. BTJ Förlag.

Malmberg, S., & Graner, T. (2014). Bibliotekarien som medpedagog: Eller: Varför sitter det ingen i lånedisken? BTJ Förlag.

Maniote, L. K., & Lance, K. C. (2020, mars 26). Linking librarians, inquiry learning, and information literacy. Kappanonline.Org. <https://kappanonline.org/linking-librarians-inquiry-learning-information-literacy-lance-maniotes/>

Opplæringsforskrifta. (2024). Forskrift om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (LOV-2023-06-09-30). Kunnskapsdepartementet.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/e6c9e83353784e41ab066af4b757e1aa/forskrift-om-grunnskoleopplaringa-og-den-vidaregaande-opplaringa-opplaringsforskrifta.pdf>

Pihl, J. (2023). Lystlesingens betydning. I I. Bøyum & Å. K. Tveit (Red.), Rom for lesing og utforsking: Skolebibliotekets muligheter (s. 203–232). ABM-media AS.

Pihl, J., van der Kooij, K. S., & Carlsten, T. C. (2017). Teacher and librarian partnerships in literacy education in the 21st century: Volume 6. Sense Publishers.

Spjeldnæs, K. (2026). Lesekrise: Om lesing og konsentrasjon i en digital verden. Cappelen Damm akademisk.

Sundin, O. (2018). Den pedagogiska bibliotekarien: Från källkritik till källtillit. I J. Hansson & P. Wisselgren (Red.), Bibliotekarier i teori och praktik: Utbildningsperspektiv på en unik profession (s. 103–123). BTJ förlag.

Sundin, O. (2019). Sökritik – en utvidgad källkritik i skolan. Skolverket.

<https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/name/P03WCPLAR119924>

Tenk. (u.å.). Tenk.faktisk.no. Hentet 1. juni 2026, fra <https://tenk.faktisk.no/>

