

RAPPORT

# Læringsmiljøet i videregående opplæring i Akershus

Skoleåret 2025–26



Tittel: Læringsmiljøet i videregående opplæring i Akershus skoleåret 2025–26

Type dokument: Rapport

Eier/virksomhet: Akershus fylkeskommune

Forfatter: Elle Kirste Guttorm Johnsen

Dato: 18.03.2026

Sist oppdatert: 29.04.2026

Vedtatt av: Fylkestinget

Dato vedtatt: 23.04.2026

Saksnummer: 2026/55

Forsideillustrasjon: Hogne Botnen Totland

# Innhold

1 Om rapporten .....	4
1.1 Datagrunnlag og kilder .....	4
1.2 Begrepsavklaringer og forkortelser .....	5
1.3 Oppsummering .....	6
2 Elevundersøkelsen .....	9
2.1 Gjennomføring og testing av ny påloggingsmetode .....	9
2.2 Svarprosent og deltakelse .....	9
2.3 Læringsmiljøindikatorene .....	11
2.3.1 Trivsel .....	16
2.3.2 Motivasjon .....	19
2.3.3 Mestring .....	25
2.3.4 Støtte fra lærer .....	32
2.3.5 Læringskultur .....	39
2.4 Mobbing .....	44
2.4.1 Mobbing på skolen .....	45
2.4.2 Mobbet av andre elever .....	48
2.4.3 Mobbet av voksne .....	51
2.4.4 Mobbet digitalt .....	54
2.5 Skolemiljø saker .....	57
2.5.1 Skolenes oppfølging av skolemiljø saker .....	57
3 Lærlingundersøkelsen .....	58
3.1 Gjennomføring .....	58
3.2 Svarprosent og deltakelse .....	58
3.3 Hovedindekser .....	59
3.3.1 Trivsel .....	61
3.3.2 Motivasjon .....	66

3.3.3 Yrkesfaglig fordypning (YFF) .....	71
3.3.4 Skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet.....	73
3.3.5 Fagprøve .....	77
3.4 Mobbing .....	81
3.5 Uønsket seksuell oppmerksomhet .....	82
4 Kilder .....	84
5 Vedlegg.....	85
5.1 Elevundersøkelsen.....	85
5.2 Lærlingundersøkelsen .....	110
6 Tabelloversikt .....	122
7 Figuroversikt.....	127

# 1 Om rapporten

Denne rapporten presenterer hovedresultater fra Elev- og Lærlingundersøkelsen høsten 2025 i Akershus fylkeskommune. Elevundersøkelsen inkluderer 18 800 elever fra 35 offentlige videregående skoler, mens Lærlingundersøkelsen omfatter 726 lærlinger og lærekandidater som har vært i lære i over 11 måneder.

Første del av rapporten viser hovedfunn fra Elevundersøkelsen. Sentrale temaer er trivsel, motivasjon, støtte fra lærer, læringskultur og mobbing. Andre del av rapporten presenterer hovedfunn fra Lærlingundersøkelsen. Sentrale temaer er trivsel, motivasjon, yrkesfaglig fordypning, opplæring i skole som forberedelse til opplæring i bedrift, fagprøve, mobbing og uønsket seksuell oppmerksomhet.

Formålet er å informere fylkestinget om læringsmiljøet, i tråd med opplæringslovens § 17-12 fjerde ledd. Rapporten gir en overordnet fremstilling av resultater på fylkesnivå. Oppfølging av resultatene må ses i sammenheng med lokal kunnskap. Skoleeier, skoler og samarbeidsorganer for lærebedrifter har mer detaljerte resultater som følges opp internt. Offentlige resultater på skolenivå er vedlagt rapporten.

## 1.1 Datagrunnlag og kilder

Elevundersøkelsen inkluderer elever i de offentlige videregående skolene i Akershus og nasjonalt som deltok i undersøkelsen. Enkelte skoler inviterer også elever med mål om lavere kompetanse enn studie- og yrkeskompetanse og elever i kombinasjonsprogram. Lærlingundersøkelsen inkluderer lærlinger og lærekandidater som har vært i lære i minst 11 måneder per 1. oktober 2025. Det er ikke mulig å skille ut enkelte grupper i resultatene.

Deltakelsen varierer. Om lag en av fem inviterte i Elevundersøkelsen og tre av fem inviterte i Lærlingundersøkelsen deltok ikke. Resultatene må derfor tolkes med forsiktighet, spesielt for gruppen med lærlinger og lærekandidater.

Utdanningsdirektoratet eier begge datagrunnlagene. For å sikre deltakernes anonymitet og personvern er resultatene skjermet (\*) når grupper er små eller det er fare for indirekte identifisering, jf. [Utdanningsdirektoratets skjermingsregler \(udir.no\)](https://www.udir.no/om-udir/utdanningsdirektoratets-skjermingsregler).

Kildene for dataene er direktoratets statistikkbank og API. Det er foretatt egne beregninger på andeler blant synlige resultater med skalaverdier for positive svar (4-5) og negative svar (1-2). Gjennomsnittskårer fra hovedindekser i Lærlingundersøkelsen er videreført fra tidligere Viken. Spørsmål om mobbing og uønsket seksuell oppmerksomhet presenteres som andeler (%).

Microsoft Copilot er brukt for kontroll av gjentakelser og skrivefeil i rapporten.

## 1.2 Begrepsavklaringer og forkortelser

Undersøkelsene omfatter temaer som beskriver deltakernes opplevelse av lærings-, skole- og arbeidsmiljø. Spørsmålene bygger på opplæringsloven og forskningsbasert kunnskap om læringsmiljø. I tillegg til de obligatoriske spørsmålene kan skoleeier velge tilleggsspørsmål i Elevundersøkelsen, men Akershus valgte ingen i 2025.

I rapporten presenteres læringsmiljøindikatorer som analyseres nærmere. Oversikt over temaer med spørsmål i [Elevundersøkelsen \(udir.no\)](#) og i [Lærlingundersøkelsen \(udir.no\)](#) er tilgjengelige på Utdanningsdirektoratets nettsider. Spørsmålene er også vedlagt rapporten.

Elevene selvrapporterer kjønn. Opplysning om kjønn er frivillig, og derfor kan totalsummen avvike fra summen av gutter og jenter. Elevene kan også hoppe over spørsmål, noe som gir ulike totalsummer. Indikatorene måles på en skala fra 1 til 5. Elevene graderer svarene basert på forhåndsdefinerte svaralternativer. Eksempelvis tilsvarer 1 «helt uenig» og 5 «helt enig». Verdien 3 brukes ofte som nøytralt svaralternativ, som «verken enig eller uenig».

Tabellen nedenfor viser sentrale forkortelser i rapporten. I flere kapitler presenteres også kategoriseringer av spørsmål for å forenkle fremstillinger i diagrammer og tabeller.

Tabell 1: Beskrivelse av forkortelser som brukes ofte i tabeller og diagrammer

Forkortelse	Beskrivelse
<b>Vg1</b>	Videregående trinn/nivå 1
<b>Vg2</b>	Videregående trinn/nivå 2
<b>Vg3</b>	Videregående trinn/nivå 3
<b>Vgo</b>	Videregående opplæring
<b>SF</b>	Studieforberedende
<b>YF</b>	Yrkesfag
<b>PB</b>	Påbygg
<b>Frisør,blomst,int,eksp.design</b>	Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
<b>IT og medieproduksjon</b>	Informasjonsteknologi og medieproduksjon
<b>Håndverk, design, produktutv.</b>	Håndverk, design og produktutvikling
*	Betyr at tallet er skjernet grunnet personvern
–	Betyr «ikke aktuelt», altså ingen tall i datagrunnlaget

## 1.3 Oppsummering

### Tendenser fra Elevundersøkelsen

- Læringsmiljøindikatorne fra høsten 2025 fremstår som stabile sammenlignet med høsten 2024, med enkelte små forbedringer på fylkesnivå. Funnene viser noe høyere grad av mestring og støtte fra lærer på vg1. Motivasjonen har økt svakt på både vg2 og vg3. I tillegg ser vi en liten økning i trivsel, felles regler og elevdemokrati og medvirkning på vg3.
- Faglig utfordringer, trivsel, og felles regler er fortsatt de indikatorne med høyest skår, mens motivasjon, vurdering for læring og elevdemokrati og medvirkning ligger fortsatt lavere. Dette er i tråd med mønstre fra tidligere år i Akershus og nasjonalt.
- Studieforbereidende utdanningstype (SF) skårer samlet sett noe høyere på faglig utfordring, trivsel og læringskultur enn yrkesfaglig utdanningstype (YF).
- YF-elever skårer samlet sett noe høyere på motivasjon, støtte fra lærer, støtte hjemmefra, vurdering for læring, og elevdemokrati og medvirkning enn SF-elever.
- Om lag 88-89 prosent av elevene trives godt til svært godt på skolen. Idrettsfag, naturbruk og musikk, dans og drama ligger øverst på trivselsindikatoren, mens vg3 kunst, design og arkitektur (KDA) skårer lavest.
- Motivasjonen er moderat til lav, men stabil. Den er rett under nasjonalt nivå på vg1, og ellers på linje med nasjonale tall. Elevene skårer høyest på interesse for fag, lavere på glede over å gå på skolen, og lavest på trivsel med skolearbeidet. Vg1 naturbruk og vg3 elektro og datateknologi skårer høyest på motivasjonsindikatoren, mens medier og kommunikasjon (MK) og KDA har de laveste skårene.
- Mestringsindikatoren er stabil og på nivå med nasjonalt snitt. De fleste elevene mestrer lekser i mange fag, med høyest andel på vg3 og lavest på vg2. Dette delspørsmålet har også den høyeste skåren i mestringsindikatoren. Flertallet oppgir at de mestrer arbeidsoppgavene på egen hånd, der andelen øker med trinnene. Flertallet rapporterer også at de forstår nytt fagstoff når læreren går igjennom det, men andelen som sjelden/aldri/av og til forstår stoffet er betydelig. Dette er også delspørsmålet med lavest skår. Mestring er høyest på vg3 helse- og oppvekstfag og lavest på vg1 håndverk, design og produktutvikling (HDP).
- Støtte fra lærer ligger på et stabilt og høyt nivå. Indikatoren sammenfaller med nasjonalt snitt, men er noe lavere på vg2. Elevene skårer høyest på opplevelse av respekt og mestringstro, mens opplevelse av læringsstøtte, problemstøtte og omsorg ligger lavere. Vg1 naturbruk skårer høyest på indikatoren, mens vg2 MK, vg3 KDA og vg3 salg, service og reiseliv (SSR) har de laveste skårene.
- Læringskulturindikatoren er stabil. Samlet sett viser resultatene at elevene er mest enig i at det er lov å gjøre feil for å lære av det, fulgt av god arbeidsro og at det er viktig å jobbe godt i klassen. Vg3 FBIE og vg2 HDP skårer høyest på indikatoren,

mens vg3 SSR skårer lavest. Lavere skårer finnes også på vg2 restaurant- og matfag, MK og MDD, mens høye skårer finnes på vg1 og vg2 naturbruk, vg1 KDA og vg3 elektro og datateknologi.

- Mobbing på skolen har gått ned fra tidligere år. 5,8 prosent på vg1 og vg2 og 3,7 prosent på vg3 rapporterer om mobbing på skolen. YF-elever rapporterer mer mobbing enn SF-elever. Vg1 HDP skiller seg ut med en uvanlig høy mobbeandel. Høye mobbetall finnes også i bygg- og anleggsteknikk og restaurant- og matfag på vg1 og vg2. Samtidig er det ingen rapporterte tilfeller på vg2 naturbruk og vg3 FBIE.

## Tendenser fra Lærlingundersøkelsen

- Svarprosenten i Lærlingundersøkelsen høsten 2025 er relativt lav (39 prosent), men er høyere enn høsten 2024. Resultatene preges av skjerming.
- Hovedfunnene indikerer at deltakerne skårer høyest på trivsel, motivasjon, halvårsvurdering og HMS, mens skolen som forberedelse til opplæringen i bedrift og forberedelse til fagprøve har laveste skårer.
- De fleste deltakerne trives i læretiden. 89 prosent trives med kolleger, 86 prosent på arbeidsplassen, 80 prosent med sluttbrukerne og 77 prosent er fornøyd med opplæringen i lærebedriften så langt. Deltakerne i salg, service og reiseliv (SSR) skårer høyest på trivsel med kollegaene, mens deltakerne i IT og medieproduksjon (IM) og restaurant- og matfag (RM) skårer lavest med trivsel med sluttbrukere og tilfredshet med opplæringen på arbeidsplassen.
- Motivasjonen til å lære i lærebedriften er høy blant deltakerne, med en andel på 92 prosent. 79 prosent oppgir at de liker arbeidsoppgavene, 76 prosent føler at de har valgt riktig fag og 75 prosent gleder seg til å gå på arbeid i lærebedriften. Høyeste skåre i motivasjonsindeksen er i motivasjonen til å lære blant SSR-deltakerne, mens den laveste skåren er i gleden over å gå på arbeid blant deltakerne i IT og medieproduksjon.
- 86 prosent av deltakerne oppgir at de har hatt praksis i vg1 og/eller vg2 i faget yrkesfaglig fordypning (YFF). 77 prosent av disse var enige i at YFF ga et viktig kjennskap til arbeidslivet, der deltakerne i naturbruk skårer høyest, mens HDP skårer lavest.
- Skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet er et av indikatorene det skåres lavest på både i Akershus og nasjonalt. 67 prosent av deltakerne mente at lærerne hadde god innsikt i hva dem skulle møte i læretiden, 61 prosent var fornøyd med utstyret på skolen og 59 prosent mente at undervisningen på skolen ga de godt grunnlag for det de skulle lære i lærebedriften. Høyeste skåre er på utstyret blant deltakerne i HDP, mens de laveste skårene er på utstyret for elektro og datateknologi og undervisningen for bygg- og anleggsteknikk.
- Fagprøven er et av indikatorene det skåres lavest på både i Akershus og nasjonalt. 65 prosent av deltakeren vet hva de skal kunne til fagprøven, mens 59 prosent vet

hvordan prøven skal gjennomføres. Høyeste skåre er blant deltakerne i FBIE, og lavest blant deltakerne i teknologi- og industrifag.

- Mobbing viser en halvering fra høsten 2024, der 1,7 prosent av deltakerne høsten 2025 oppgir at de mobbes. Det er ikke synlige resultater på uønsket seksuell oppmerksomhet på fylkesnivå.

## 2 Elevundersøkelsen

Formålet med Elevundersøkelsen er å gi elevene mulighet til å uttrykke sine erfaringer med læringsmiljøet gjennom standardiserte spørsmål. Resultatene brukes av skoler og skoleeier i arbeidet med å videreutvikle og kvalitetssikre læringsmiljøet, i tråd med opplæringsloven §§ 12-3 andre ledd, 17-12 andre ledd og 25-4 fjerde ledd. Statlige utdanningsmyndigheter og forskningsmiljøer bruker også resultatene i sitt utviklingsarbeid.

Elevundersøkelsen er obligatorisk for vg1 om høsten. I Akershus oppfordres skolene til å gjennomføre den på alle tre trinn. Undersøkelsen besvares på PC, nettbrett eller mobil, og det er frivillig for elevene å delta og svare på enkeltspørsmål. Antall svar kan derfor variere mellom spørsmål og kjønn.

Utdanningsdirektoratet reviderer Elevundersøkelsen etter føringene i [Meld. til Stortinget 34 \(2023–2024\) \(regjeringen.no\)](#). Mer informasjon om oppdraget: [Ny undersøkelse skal erstatte dagens elevundersøkelse \(udir.no\)](#).

### 2.1 Gjennomføring og testing av ny påloggingsmetode

Elevundersøkelsen var åpen fra 20. oktober til 14. november 2025. Perioden var både tidligere og kortere enn året før, slik at skolene fikk resultatene allerede i desember.

Elevene vurderte læringsmiljøet etter to-tre måneder på skolen. Vg1-elevene har dermed et begrenset erfaringsgrunnlag, noe som er en svakhet i rapportkontekst. Samtidig gir en tidlig måling skolene mulighet til å iverksette målrettede tiltak tidlig i skoleåret.

Skolene i Akershus testet automatisk påmelding av klasser og pålogging for elever gjennom Feide. Manuell oppmelding av klasser og generering av brukernavn og passord var også mulig. Testingen førte til enkelte tekniske utfordringer, både ved oppmeldingen og påloggingen. På grunn av disse utfordringene, kombinert med lav svarprosent, ba Akershus Utdanningsdirektoratet om utsatt svarfrist. Den ble forlenget til 17. november kl. 15:00.

Resultatene ble tilgjengelig for skolene og skoleeier den 8. desember 2025. Offentlige resultater ble publisert 11. desember 2025. Utdanningsdirektoratet har også publisert hovedfunn: [Færre elever opplever mobbing og flere er motiverte \(udir.no\)](#).

### 2.2 Svarprosent og deltakelse

Høsten 2025 deltok 18 800 av 24 162 Akershuselever i Elevundersøkelsen, noe som gir en samlet svarprosent på 77,8. Det utgjør en nedgang på 4,2 prosentpoeng sammenlignet med året før, og en frafallsprosent på 22,2.

Det er vanskelig å fastslå om frafallet i deltakelsen skyldes systematiske skjevheter, siden undersøkelsen er anonym. Mulige forklaringer er påloggingsutfordringer i Feide, kortere gjennomføringsperiode, fravær eller elever som aktivt velger å ikke delta. Dette er ikke

dokumenterte årsaker. Det er også usikkert i hvilken grad fravær kan knyttes til forhold som mistrivsel eller sykdom. Likevel vurderes deltakelsen som tilstrekkelig høy til å fremheve endringer på 0,1 poeng i gjennomsnittskår på fylkesnivå. For mindre grupper bør endringer på minst 0,3 poeng tillegges vekt før de anses som reelle endringer.

Tabellen nedenfor viser at 8 av 10 vg1-elevene deltok i undersøkelsen. Svarprosenten på skolenivå varierer fra 93 prosent på det høyeste til 64 prosent på det laveste. På vg2 deltok 78,3 prosent av elevene, mens 73,1 prosent av vg3-elevene deltok i undersøkelsen, og deltakelsen varierer også på skolenivå. Det er en gruppe på henholdsvis 19, 22, og 27 prosent som ikke har rapportert om sin opplevelse av læringsmiljøet på skolen.

Tabell 2: Svarprosent og deltakelse i Elevundersøkelsen høsten 2025 i Akershus

Nivå	Invitert	Besvart	Svarprosent
Vg1	9 583	7 716	80,5
Vg2	8 175	6 402	78,3
Vg3	6 404	4 682	73,1
<b>Totalt</b>	<b>24 162</b>	<b>18 800</b>	<b>77,8</b>

Nasjonalt er en samlet svarprosent på 81 for de offentlige skolene, med 83,1 prosent svar på vg1, 81,2 prosent på vg2 og 76,8 svar på vg3. Akershus ligger under nasjonalt nivå på alle trinn.

I rapporten videre presenteres funn for de elevene som har deltatt i undersøkelsen.

Merk! I datagrunnlaget finnes én påbygg-klasse som feilaktig ble plassert på vg1. Klassen skulle ha vært plassert på vg3-nivå. Resultatene fra denne klassen er ekskludert i rapporten, siden de er på feil klassenivå og kan ikke slås sammen med vg3.

## 2.3 Læringsmiljøindikatorerne

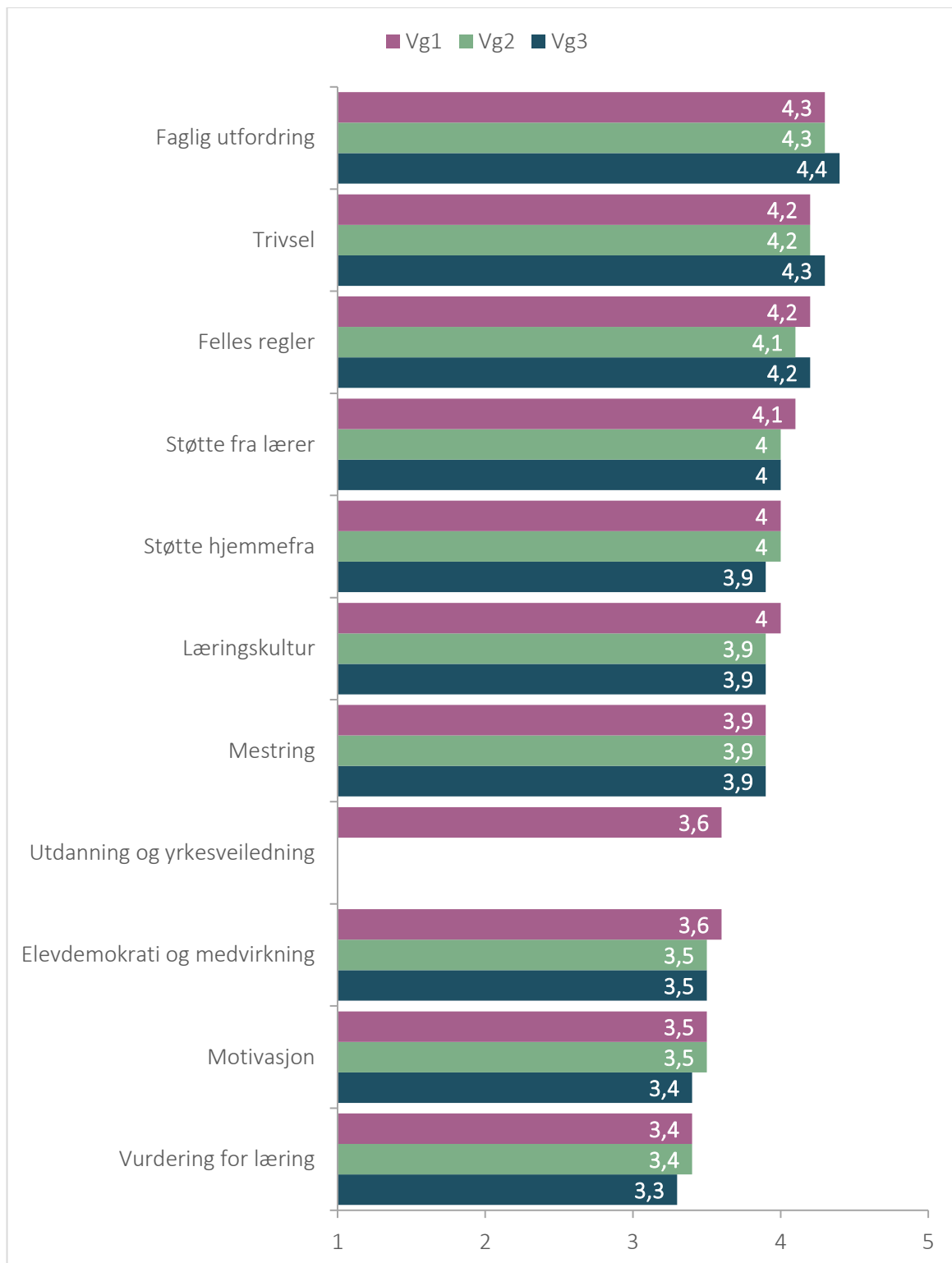
Elevundersøkelsen består av elleve hovedindikatorer som måler elevenes opplevelse av læringsmiljøet. Hver indikator er bygget opp av ett eller flere standardiserte spørsmål som elevene vurderer på en skala fra 1 til 5, der 1 angir laveste skår og 5 høyeste. Resultatene presenteres som gjennomsnittskårer på fylkesnivå og nasjonalt nivå, hvor en høyere verdi indikerer en mer positiv vurdering. Pilene bak tallene i tabellene viser en positiv (↑), negativ (↓) eller stabil (→) utvikling sammenlignet med resultatene fra høsten 2024. I kapittel 5 Vedlegg ligger en oversikt over alle spørsmål, resultater på skolenivå, resultater på utdanningsprogramnivå og endring i gjennomsnittskårer sammenlignet med høsten 2024.

Læringsmiljøindikatorerne i Akershus har høsten 2025 holdt seg stabile sammenlignet med 2024. Noen indikatorer har økt med 0,1 poeng i gjennomsnittskår på fylkesnivå. På vg1 rapporterer elevene noe høyere grad av mestring og støtte fra lærer. Elevene på vg2 og vg3 rapporterer noe økt motivasjon. Vg3-elevene rapporterer i tillegg en liten økning i trivsel, elevdemokrati og medvirkning, og felles regler.

Figuren på neste side, som er sortert fra høyeste til laveste skår på vg1, viser ellers samme tendens som i høsten 2024 på fylkesnivå. Indikatorerne utdanning og yrkesveiledning, elevdemokrati og medvirkning, motivasjon og vurdering for læring har betydelig lavere gjennomsnittskårer enn de øvrige indikatorerne på tvers av trinn. I motsatt ende finner vi faglig utfordring, etterfulgt av trivsel og felles regler. Dette mønsteret har vært stabilt de siste tre skoleårene, både i Akershus og nasjonalt. Tabell 3 etter figur 1 viser utviklingen for Akershus.

Senere i rapporten analyseres indikatorerne trivsel, motivasjon, mestring, støtte fra lærer og læringskultur nærmere. Dermed presenteres kun de overordnede resultatene for de øvrige indikatorerne her.

Figur 1: Gjennomsnittsskår (1-5) for læringsmiljøindikatorene i Elevundersøkelsen høsten 2025 i Akershus. Vg1–vg3 vises kronologisk per tema.



Tabell 3: Gjennomsnittskår (1-5) på læringsmiljøindikatorne de siste tre skoleårene i Akershus per trinn.

Indikator	Nivå	2023–24	2024–25	2025–26
Faglig utfordring	Vg1	4,3	4,3	4,3
Faglig utfordring	Vg2	4,4	4,3	4,3
Faglig utfordring	Vg3	4,4	4,4	4,4
Trivsel	Vg1	4,2	4,2	4,2
Trivsel	Vg2	4,1	4,2	4,2
Trivsel	Vg3	4,2	4,2	4,3
Felles regler	Vg1	4,1	4,2	4,2
Felles regler	Vg2	4,0	4,1	4,1
Felles regler	Vg3	4,0	4,1	4,2
Støtte fra lærer	Vg1	4,0	4,0	4,1
Støtte fra lærer	Vg2	3,9	4,0	4,0
Støtte fra lærer	Vg3	4,0	4,0	4,0
Støtte hjemmefra	Vg1	4,0	4,0	4,0
Støtte hjemmefra	Vg2	3,9	4,0	4,0
Støtte hjemmefra	Vg3	3,9	3,9	3,9
Læringskultur	Vg1	4,0	4,0	4,0
Læringskultur	Vg2	3,9	3,9	3,9
Læringskultur	Vg3	3,9	3,9	3,9
Mestring	Vg1	3,9	3,8	3,9
Mestring	Vg2	3,9	3,9	3,9
Mestring	Vg3	3,9	3,9	3,9
Utdanning og yrkesveiledning	Vg1	3,5	3,6	3,6
Elevdemokrati og medvirkning	Vg1	3,5	3,6	3,6
Elevdemokrati og medvirkning	Vg2	3,4	3,5	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	Vg3	3,4	3,4	3,5
Motivasjon	Vg1	3,5	3,5	3,5
Motivasjon	Vg2	3,4	3,4	3,5
Motivasjon	Vg3	3,3	3,3	3,4
Vurdering for læring	Vg1	3,4	3,4	3,4
Vurdering for læring	Vg2	3,3	3,4	3,4
Vurdering for læring	Vg3	3,3	3,3	3,3

I likhet med forutgående år er **vurdering for læring** indikatoren med lavest skår på alle trinn. Indikatoren omfatter i hvor mange fag elevene får tydelige mål og kriterier, relevante tilbakemeldinger, råd om forbedringer og involvering i vurderingsarbeidet. Tabellen nedenfor viser at yrkesfagelevne på vg2 (3,6) har en svak økning (pil opp), mens vg3-

elevene (3,5) har en liten nedgang (pil ned) sammenlignet med året før. Sammenlignet med nasjonalt nivå ligger Akershus noe lavere på vg1 (3,4) og likt på de to øvrige trinnene.

Vg1-elevenes tilfredshet med **utdanning og yrkesveiledningen** på ungdomsskolen er stabil på 3,6 på fylkesnivå, men med en liten økning innen både studieforbedende (SF) og yrkesfaglig (YF) utdanningstype. Indikatoren **elevdemokrati og medvirkning** viser en mindre økning på vg3 (3,5) og er på nivå med nasjonalt snitt. Endringen fremkommer ikke like tydelig på utdanningstypenivå. På vg1 har skåren økt noe for elever i studieforberedende utdanningstype (3,6).

Indikatoren **støtte hjemmefra** holder seg stabil på fylkesnivå på tvers av trinn. Majoriteten rapporterer at de voksne hjemme ofte viser interesse og oppmuntrer til skolearbeid. Samtidig rapporterer en gruppe at de sjelden eller aldri får god hjelp til lekser – noe som trekker ned snittet. Akershuselevne på vg2 (4,0) rapporterer noe høyere støtte enn det nasjonale snittet, ellers er gjennomsnittskårene sammenfallende.

Snittskårene for **felles regler** er på nivå med nasjonalt snitt på vg1 (4,2) og vg3 (4,2), mens Akershus ligger noe lavere på vg2 (4,1). Selv om snittet for YF på vg3 har en mindre nedgang og snittet for SF har økt, gir dette samlet økning i fylkessnittet. På vg2 er fylkessnittet litt lavere enn nasjonalt, men begge utdanningstypene har økt og ligger på nasjonalt nivå. Overordnet rapporterer flertallet at de ofte kjenner reglene for hvordan de skal ha det på skolen, og at de voksne sørger for at reglene følges. Det som trekker ned snittet, er opplevelsen av manglende lik praksis ved regelbrudd.

Indikatoren **faglig utfordring** består av ett spørsmål, der elevene vurderer i hvor mange fag de opplever å få nok utfordringer. Flertallet rapporterer at de får nok utfordringer i mange eller i de fleste fag. Fylkessnittene er på linje med de nasjonale og er høyest på vg3 (4,4).

Oppsummert viser funnene at læringsmiljøindikatorne på fylkesnivå i hovedsak er på nivå med resultatene i høsten 2024. Det er positiv utvikling på indikatorene mestring, trivsel, motivasjon og støtte fra lærer på fylkesnivå blant enkelte trinn. I de neste kapitlene skal vi se nærmere på disse indikatorene, sammen med læringskultur, og vise variasjonen mellom de ulike utdanningsprogrammene og trinn.

Tabell 4: Gjennomsnittskår (1-5) på læringsmiljøindikatorne per utdanningstype og trinn høsten 2025 i Akershus og nasjonalt. Se vedlegg for beregning av endring i poeng, som pilene representerer.

Nivå	Indikator	Akershus			Nasjonalt		
		Totalt	SF	YF	Totalt	SF	YF
Vg1	Faglig utfordring	4,3 →	4,4 →	4,1 →	4,3 →	4,4 →	4,1 ↓
	Trivsel	4,2 →	4,3 ↑	4,2 ↑	4,2 →	4,3 ↑	4,2 →
	Felles regler	4,2 →	4,2 →	4,2 ↑	4,2 →	4,2 →	4,2 →
	Støtte fra lærer	4,1 ↑	4,1 ↑	4,1 ↑	4,1 →	4,1 →	4,2 ↑
	Læringskultur	4,0 →	4,1 →	3,9 →	4,0 →	4,1 →	4,0 ↑
	Støtte hjemmefra	4,0 →	4,1 →	3,9 →	4,0 →	4,1 ↑	3,9 →
	Mestring	3,9 ↑	3,9 →	3,8 →	3,9 →	3,9 →	3,9 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,6 →	3,6 ↑	3,7 ↑	3,7 ↑	3,6 →	3,8 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6 →	3,6 ↑	3,6 →	3,6 →	3,6 ↑	3,7 ↑
	Motivasjon	3,5 →	3,5 →	3,6 →	3,6 →	3,5 →	3,6 →
	Vurdering for læring	3,4 →	3,3 →	3,6 →	3,5 →	3,3 →	3,6 →
Vg2	Faglig utfordring	4,3 →	4,4 →	4,2 →	4,3 →	4,4 →	4,2 →
	Trivsel	4,2 →	4,3 →	4,2 ↑	4,2 →	4,3 ↑	4,2 ↑
	Felles regler	4,1 →	4,1 →	4,2 ↑	4,2 ↑	4,2 ↑	4,2 ↑
	Støtte hjemmefra	4,0 →	4,0 →	3,9 →	3,9 →	4,0 →	3,9 →
	Støtte fra lærer	4,0 →	4,0 ↑	4,1 ↑	4,1 ↑	4,0 →	4,1 →
	Læringskultur	3,9 →	4,0 ↑	3,9 →	4,0 ↑	4,0 ↑	3,9 →
	Mestring	3,9 →	3,9 →	3,9 →	3,9 →	3,9 →	3,9 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 →	3,4 →	3,6 →	3,6 ↑	3,5 ↑	3,6 →
	Motivasjon	3,5 ↑	3,4 →	3,5 →	3,5 →	3,4 →	3,6 ↑
	Vurdering for læring	3,4 →	3,2 →	3,6 ↑	3,4 →	3,3 →	3,6 →
Vg3	Faglig utfordring	4,4 →	4,4 →	4,4 ↓	4,4 →	4,4 →	4,4 →
	Trivsel	4,3 ↑	4,3 ↑	4,2 ↑	4,2 →	4,2 →	4,2 ↑
	Felles regler	4,2 ↑	4,2 ↑	4,1 ↓	4,2 ↑	4,2 ↑	4,2 →
	Støtte fra lærer	4,0 →	4,0 →	4,1 ↓	4,0 →	4,0 →	4,2 →
	Læringskultur	3,9 →	3,9 →	4,0 ↓	4,0 ↑	4,0 ↑	4,0 →
	Mestring	3,9 →	3,9 →	4,0 →	3,9 →	3,9 →	3,9 →
	Støtte hjemmefra	3,9 →	3,9 →	3,8 ↑	3,9 →	3,9 →	3,8 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 ↑	3,4 →	3,7 →	3,5 →	3,5 ↑	3,7 →
	Motivasjon	3,4 ↑	3,4 ↑	3,7 →	3,4 →	3,4 →	3,7 ↑
	Vurdering for læring	3,3 →	3,3 →	3,5 ↓	3,3 →	3,3 →	3,6 →

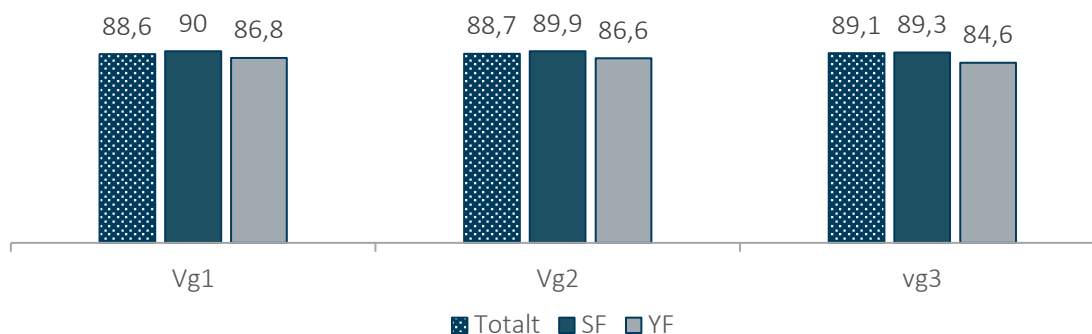
### 2.3.1 Trivsel

Elevene i videregående opplæring har rett til et trygt og godt skolemiljø som blant annet fremmer trivsel. Dette er fastsatt i opplæringsloven kapittel 12. Siden det er klare sammenhenger mellom trivsel, helse og læring, er det viktig at elevene trives på skolen ([om trivsel på udir.no](#)). Trivselsindikatoren har til hensikt å måle dette, og bygger på spørsmålet «Trives du på skolen?». Elevene vurderer spørsmålet på en skala fra 1-5, der 1 betyr «trives ikke i det hele tatt», 2 «trives ikke noe særlig», 3 «trives litt», 4 «trives godt» og 5 «trives svært godt».

Resultatene fra høsten 2025 viser gjennomgående høy trivsel blant elever i Akershus. Trivselen er størst blant elever i studieforberedende utdanningstype (SF), der om lag 9 av 10 rapporterer at de trives godt til svært godt på skolen.

Figuren nedenfor viser at 88,6 prosent av 7 690 vg1-elever oppgir at de trives på skolen. Av disse rapporterer 90,0 prosent av 4 530 SF-elever trivsel, mens 86,8 prosent av 3 160 elever i yrkesfaglige utdanningsprogram (YF) sier det samme. Blant 6 386 vg2-elever oppgir 88,7 prosent at de trives på skolen. Her rapporterer 89,9 prosent av 3 961 SF-elever at de trives, mens 86,6 prosent av 2 425 YF-elever trives godt til svært godt. Blant 4 667 vg3-elever oppgir 89,1 prosent at de trives på skolen. Blant vg3-elevene trives 89,3 prosent av de 4 446 SF-elevene og 84,6 prosent av de 221 YF-elevene.

Figur 2: Andel (%) som trives godt til svært godt på skolen fordelt på trinn og utdanningstype i Akershus høsten 2025.



Tabellen under viser at andelen elever som trives godt til svært godt på skolen har økt siden høsten 2023 på tvers av trinn. Resultatet for vg1 høsten 2024 er skjermet (\*) og inngår derfor ikke i sammenligningene. Mønsteret for de to siste årene viser særlig økning på vg2 og vg3. Tilsvarende har andelen elever som trives litt, ikke noe særlig eller ikke i det hele tatt gått ned.

Tabell 5: Andel (%) av elever som trives godt til svært godt på skolen i Akershus de siste tre skoleårene per trinn.

Skoleår	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	88,6 %	88,7 %	89,1 %
2024–25	*	87,5 %	87,2 %
2023–24	86,2 %	85,2 %	86,0 %

Gjennomsnittskårene på trivselsindikatoren viser en liten økning med 0,1 poeng (se tabellene nedenfor) for vg1 og vg2 i SF og på alle trinn i YF samlet sett. På vg1 og vg2 er resultatene for salg, service og reiseliv og IT og medieproduksjon skjernet (\*), og er derfor ikke inkludert i sammenligningene.

Blant vg1-elevne skårer musikk, dans og drama (MDD) og naturbruk høyest på trivsel (4,5), tett fulgt av idrettsfag (4,4). Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) har en liten nedgang med 0,1 poeng og skårer lavest (4,0). Helse- og oppvekstfag og håndverk, design og produktutvikling (HDP) ligger rett over, hvor HDP øker med 0,2 poeng siden 2024.

Blant vg2-elevne har idrettsfag høyest trivsel, tett fulgt av naturbruk, studiespesialisering, elektro og datateknologi samt teknologi- og industrifag. FBIE skårer lavest, men skåren har økt med 0,1 poeng siden høsten 2024. HDP hadde de laveste resultatene i 2024, men har i 2025 økt med 0,3 poeng på trivselsindikatoren.

Blant vg3-elevne skårer idrettsfag også høyest, med studiespesialisering og elektro og datateknologi rett under. Kunst, design og arkitektur (KDA) skårer lavest og har en nedgang på 0,3 poeng sammenlignet med høsten 2024. FBIE ligger rett over og har en oppgang på 0,4 poeng fra året før. Trivselen i naturbruk har en nedgang med 0,2 poeng, og er tilbake på nivået i 2023.

Tabell 6: Gjennomsnittskår (1-5) på trivsel høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	4,2 →	4,2 →	4,3 ↑	4,3 →	4,3 →	4,3 →	4,2 →	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>4,3 ↑</b>	<b>4,3 →</b>	<b>4,3 ↑</b>	<b>4,4 ↑</b>	<b>4,4 ↑</b>	*	*	*	*
Musikk, dans og drama	4,5 ↑	4,2 ↓	4,2 ↓	*	4,2	*	4,5 ↑	4,2 →	4,2
Idrettsfag	4,4 →	4,4 →	4,4 ↑	4,5 ↑	4,4 →	4,4 ↑	4,3 →	*	*
Studiespesialisering	4,3 ↑	4,3 →	4,3 ↑	4,4 ↑	4,4 ↑	*	*	*	4,3
Medier og kommunikasjon	4,2 →	4,1 ↓	4,2 ↑	4,1	*	*	*	4,0	4,1 ↑
Kunst, design og arkitektur	4,2 ↑	4,1 ↑	3,8 ↓	4,2 ↑	*	3,9 ↓	4,3 ↑	*	*
Påbygg	–	–	4,2 ↑	–	–	*	–	–	*
<b>YF totalt</b>	<b>4,2 ↑</b>	<b>4,2 ↑</b>	<b>4,2 ↑</b>	<b>4,2 →</b>	<b>4,2 →</b>	*	*	*	<b>4,1 ↑</b>
Naturbruk	4,5 ↓	4,3 ↑	4,1 ↓	*	4,4	*	4,5	4,3 ↑	4,0 ↓
Elektro og datateknologi	4,3 ↑	4,3 ↑	4,3 ↑	4,3 →	4,3 →	*	4,2 →	3,8 ↓	*
Bygg- og anleggsteknikk	4,3 →	4,2 →	–	4,3 →	4,3 ↑	–	4,2 ↑	4,1	–
Teknologi- og industrifag	4,2 →	4,3 →	–	4,2 →	4,3 →	–	4,2 ↑	4,2 ↑	–
Restaurant- og matfag	4,2 →	4,1 →	–	4,3 ↑	4,0 ↓	–	4,1 ↓	*	–
Helse- og oppvekstfag	4,1 →	4,1	4,1 ↑	*	*	*	4,1 →	4,1 →	*
Håndverk, design, produktutv.	4,1 ↑	4,1 ↑	–	*	*	–	4,1 →	4,1 ↑	–
Frisør, blomst, int, eksp. design	4,0 ↓	4,0 ↑	4,0 ↑	*	*	*	4,0 ↓	*	*
Salg, service og reiseliv	*	*	4,2 →	*	*	4,3 →	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	4,1	*	–	*	*	–

Oversikten i tabell 7 viser endringene på gjennomsnittskår for trivsel fra høsten 2024 til høsten 2025. Endringene tilsvarer pilene i tabell 6, der pil opp indikerer økning i poeng, pil ned indikerer nedgang i poeng og horisontal pil indikerer ingen endring.

Tabell 7: Endring i gjennomsnittskår på trivsel fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	0	0	0,1	0	0	0	0	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Musikk, dans og drama	0,1	-0,1	-0,1	*	*	*	0,2	0	*
Idrettsfag	0	0	0,1	0,1	0	0,1	0	*	*
Studiespesialisering	0,1	0	0,1	0,1	0,1	*	*	*	*
Medier og kommunikasjon	0	-0,1	0,1	*	*	*	*	*	0,1
Kunst, design og arkitektur	0,1	0,1	-0,3	0,2	*	-0,2	0,1	*	*
Påbygg	–	–	0,1	–	–	*	–	–	*
<b>YF totalt</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>0,1</b>
Naturbruk	-0,1	0,1	-0,2	*	*	*	*	0,2	-0,3
Bygg- og anleggsteknikk	0	0	–	0	0,1	–	0,2	*	–
Elektro og datateknologi	0,1	0,1	0,1	0	0	*	0	-0,2	*
Teknologi- og industrifag	0	0	–	0	0	–	0,2	0,1	–
Restaurant- og matfag	0	0	–	0,1	-0,3	–	-0,2	*	–
Helse- og oppvekstfag	0	*	0,2	*	*	*	0	0	*
Håndverk, design, produktutv.	0,2	0,3	–	*	*	–	0	0,4	–
Frisør, blomst, int, eksp. design	-0,1	0,1	0,4	*	*	*	-0,2	*	*
Salg, service og reiseliv	*	*	0	*	*	0	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–

Kjønnsfordelingene viser betydelig skjerming av resultatene. På vg1 skårer gutter litt høyere enn jenter på fylkesnivå. Jentene skårer noe høyere enn guttene i KDA, mens kjønnene skårer likt i teknologi- og industrifag. I idrettsfag, bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi skårer guttene 0,1 poeng høyere enn jentene, og 0,2 poeng høyere i restaurant- og matfag.

På vg2 MDD skårer begge kjønn likt. I øvrige synlige resultater skårer guttene høyere enn jentene. I teknologi- og industrifag og naturbruk skårer guttene 0,1 poeng høyere, 0,2 poeng høyere i bygg- og anleggsteknikk, og 0,5 poeng høyere i elektro og datateknologi. På vg3 foreligger det ingen kjønnsdelte resultater på utdanningsprogramnivå.

Oppsummert indikerer resultatene at de fleste elevene trives på skolen. Guttene trives noe mer enn jentene på vg1, men variasjonene mellom utdanningsprogram er større. Elever i SF trives bedre enn elever i YF. Idrettsfag har gjennomgående høyt trivselskår, mens elever på vg1 MDD og naturbruk skårer aller høyest. FBIE har lavest trivselskår samlet sett. KDA på vg3 har en merkbar nedgang og lavest skår av alle.

## 2.3.2 Motivasjon

Indikatoren motivasjon bygger på tre spørsmål som måler om elevene er interessert i å lære i fag, om de gleder seg til å gå på skolen og hvor godt de liker skolearbeidet. Analysen presenterer først resultatene for hvert spørsmål, før motivasjonsindikatoren samlet vises på utdanningsprogramnivå.

Kort oppsummert viser funnene at motivasjonen i Akershus er moderat og stabil. Den preges av fallende trivsel med skolearbeidet gjennom trinnene, men den er høyest blant vg3-elever i yrkesfaglig utdanningstype (YF). Det er mange elever som uttrykker at de liker skolearbeidet godt, men det er enda flere som ikke uttrykker dette. Det er hovedsakelig dette spørsmålet som trekker ned gjennomsnittsskåren på motivasjonsindikatoren, etterfulgt av spørsmålet om hvorvidt elevene gleder seg til å gå på skolen.

Flertallet gleder seg til å gå på skolen, hvor nivået er samlet sett høyest på vg1 og synker svakt mot vg3. Likefult er det mange som ikke uttrykker denne gleden. Interessen for å lære i fag trekker derimot opp snittet i motivasjonsindikatoren. Læringsinteressen er samlet sett størst på vg1. Samtidig har YF-elevne på vg2 og vg3 høyere skår sammenlignet med trinnene i studieforbereende utdanningstype (SF).

Det er store forskjeller mellom utdanningsprogram. YF viser samlet sett noe høyere grad av motivasjon enn SF. Vg1 naturbruk og vg3 elektro og datateknologi skiller seg ut med høyest motivasjonsskår, mens medier og kommunikasjon og kunst, design og arkitektur (KDA) har de laveste skårene på tvers av trinn.

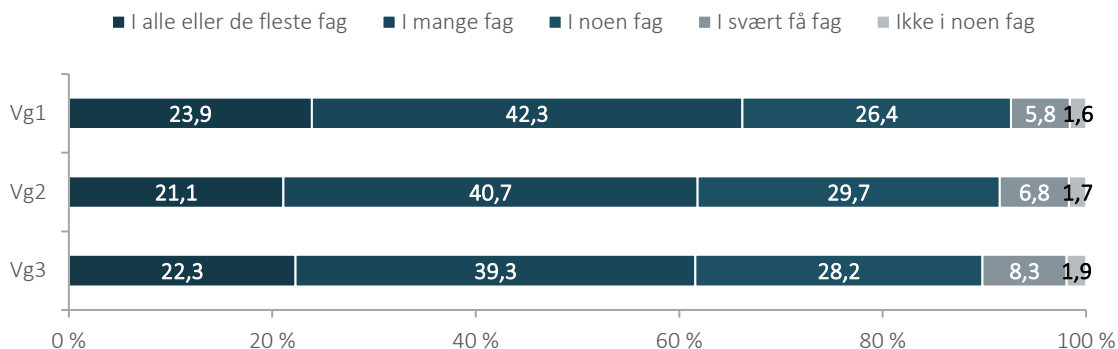
Kjønnsforskjellene er små og ofte skjermet. Større forskjeller vises på vg2 elektro og datateknologi og vg1 KDA, der gutter skårer høyere på motivasjon enn jentene.

### Interesse for å lære

Til spørsmålet om elevene er **interessert i å lære på skolen**, oppgir 66,2 prosent av 7 674 vg1-elever at de er interessert i mange til i alle eller de fleste fag. 7,4 prosent svarer at de er interessert i svært få til ingen fag, mens 26,4 prosent svarer i noen fag.

På vg2 oppgir 61,8 prosent av 6 359 elever at de er interessert i å lære i mange til i alle eller de fleste fag. 29,7 prosent svarer i noen fag, mens 8,5 prosent svarer i svært få til ingen fag. På vg3 rapporterer 61,6 prosent av 4 656 elever at læringsinteressen forekommer i mange til i alle eller de fleste fag, der 28,2 prosent svarer i noen fag og 10,2 prosent svarer i svært få til ingen fag.

Figur 3: Andel (%) elever som er interessert i å lære på skolen fordelt på mengden av fag per nivå i Akershus høsten 2025



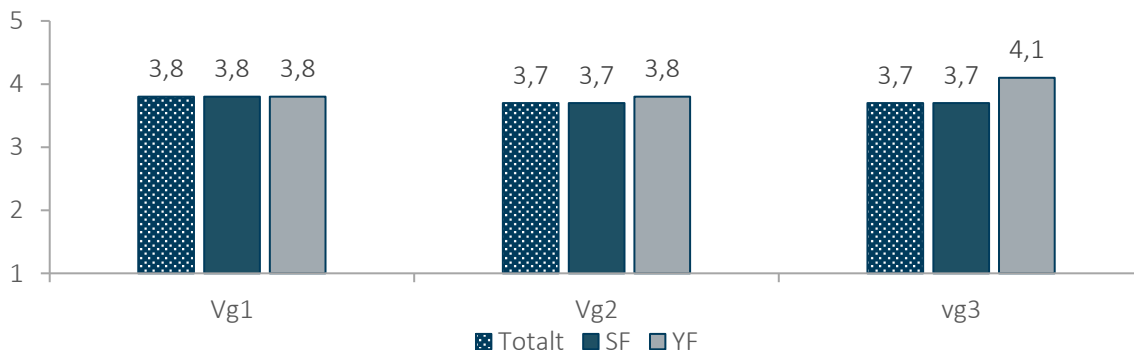
Tabellen under viser at andelen elever som er interessert i å lære i mange til i alle fag, har hatt en jevn positiv utvikling de tre siste skoleårene. Unntaket er vg3, som hadde den laveste andelen høsten 2024. På tvers av år viser mønsteret ellers at andelen er høyest på vg1, før den faller i overgangen til vg2. Forskjellen fra vg2 til vg3 er mindre markant.

Tabell 8: Andel (%) elever som er interessert i å lære i mange til alle fag de siste skoleårene i Akershus.

Skoleår	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	66,2 %	61,8 %	61,6 %
2024–25	64,2 %	60,4 %	56,9 %
2023–24	62,8 %	59,0 %	58,2 %

Figuren under viser gjennomsnittskåren for hvor mange fag elevene er interessert i å lære i. Gjennomsnittskåren på dette delspørsmålet ligger høyere enn motivasjonsindikatoren som helhet, i tråd med resultatene fra høsten 2024. Vg1-elevne på YF og SF skårer likt. På vg2 skårer YF-elevne 0,1 poeng høyere, og på vg3 0,5 poeng høyere enn SF-elevne. SF-elever på vg2 og vg3 har gjennomsnittskåren økt med 0,1 poeng siden 2024.

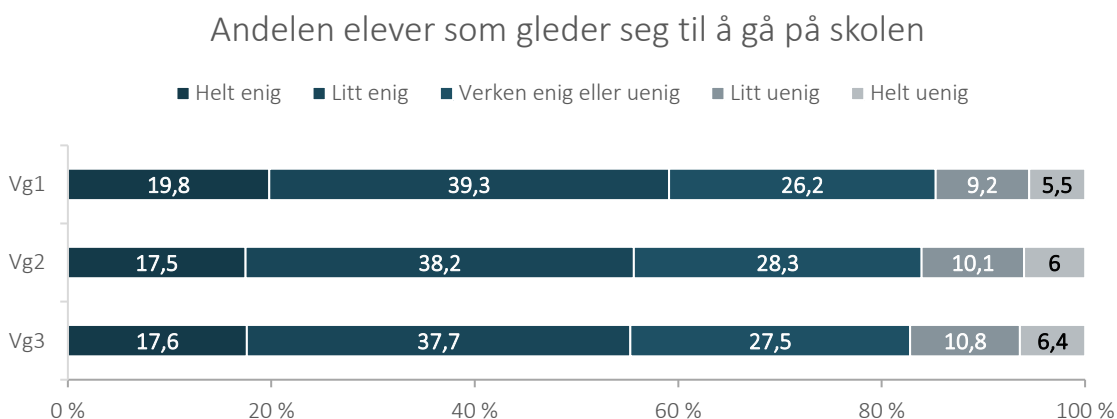
Figur 4: Gjennomsnittskår (1-5) på interessen i å lære på skolen per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus.



## Glede over å gå på skolen

Til påstanden om elevene **gleder seg til å gå på skolen**, oppgir 59,1 prosent av 7 649 vg1-elever at de er litt til helt enig i utsagnet, 14,7 prosent at de er litt til helt uenig, mens 26,2 prosent svarer verken enig eller uenig. På vg2 rapporterer 55,7 prosent av 6 353 elever at de gleder seg, 16,1 prosent er uenig og 28,3 prosent er verken enig eller uenig. På vg3 oppgir 55,3 prosent av 4 642 elever at de gleder seg, 17,2 prosent er uenig, og 27,5 prosent er verken enig eller enig i påstanden.

Figur 5: Andel (%) elever som gleder seg til å gå på skolen fordelt på svaralternativer per nivå i Akershus høsten 2025.



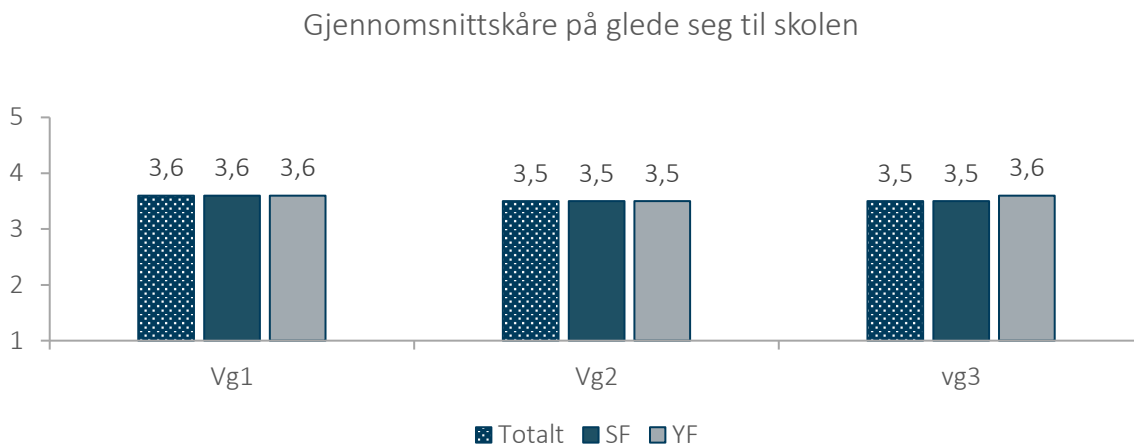
Tabellen under viser andelen elever som er litt til helt enig i at de gleder seg til å gå på skolen de tre siste skoleårene. Mønsteret viser en samlet økning fra høsten 2023 til 2025. Det er likevel vanskelig å slå fast om utviklingen for vg1 og vg2 følger samme mønster som vg3, siden resultatene for vg1 og vg2 høsten 2024 er skjermet (\*). For høsten 2023 og 2025 er tendensen at gleden av å gå på skolen avtar fra vg1 til vg2, med en svakere nedgang videre fra vg2 til vg3.

Tabell 9: Andel (%) elever som er litt til helt enig i at de gleder seg til å gå på skolen de siste skoleårene i Akershus.

Skoleår	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	59,1 %	55,7 %	55,3 %
2024–25	*	*	52,1 %
2023–24	54,4 %	51,8 %	50,7 %

Gjennomsnittsskårene på utsagnet om hvorvidt elevene gleder seg til å gå på skolen, viser en oppgang på 0,1 poeng for vg1-elevne innen YF og vg3-elevne innen SF. Utover det er skårene stabile sammenlignet med høsten 2024.

Figur 6: Gjennomsnittsskår (1-5) på hvorvidt elever gleder seg til å gå på skolen per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus

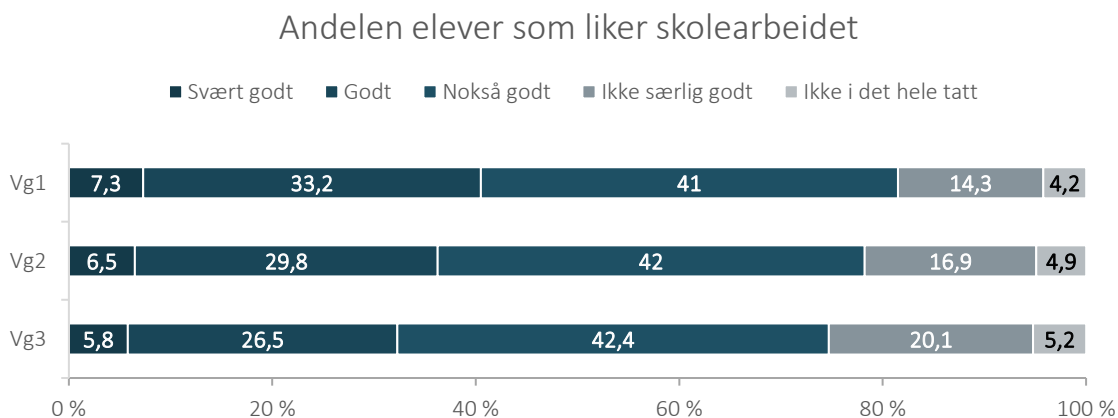


### Liker godt skolearbeid

Til spørsmålet om hvor godt elevene **liker skolearbeidet**, rapporterer om lag to av fem at de liker skolearbeidet nokså godt på tvers av trinn. Andelen som liker det godt til svært godt går ned per trinn, i takt med at andelen som ikke liker det særlig godt til ikke i det hele tatt øker.

Figuren nedenfor viser at 40,5 prosent av 7 665 vg1-elever liker skolearbeidet godt til svært godt, 41,0 prosent liker det nokså godt, og 18,5 prosent liker det ikke særlig godt til ikke i det hele tatt. På vg2 angir 36,3 prosent av 6 351 elever at de liker skolearbeidet godt til svært godt, 42 prosent nokså godt, og 21,8 prosent lite til ikke i det hele tatt. På vg3 rapporterer 32,3 prosent av 4 648 at de liker skolearbeidet godt til svært godt, 42,4 prosent nokså godt, og 25,3 prosent liker det lite til ikke i det hele tatt.

Figur 7: Andel (%) elever som liker skolearbeidet fordelt på de ulike svarkategoriene per nivå i Akershus høsten 2025.



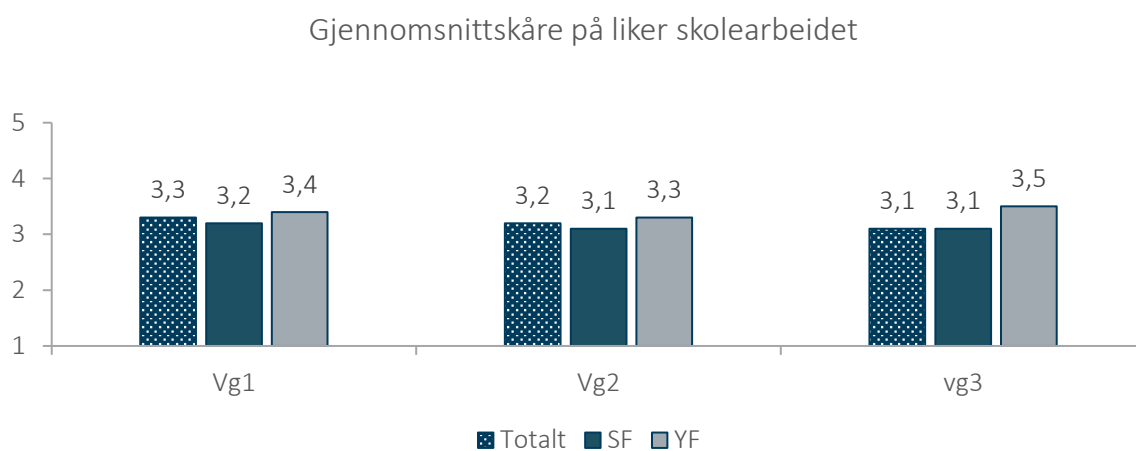
Tabell 10 viser andelen elever i Akershus som liker skolearbeidet godt til svært godt de siste tre skoleårene. Resultatene for vg1 og vg2 høsten 2024 er skjermet (\*), noe som gjør det vanskelig å vurdere om utviklingen på disse trinnene har samme mønster som på vg3. På vg3 øker andelen som liker skolearbeidet tydelig fra høsten 2024 til 2025. Mønsteret viser også at tilfredsheten med skolearbeidet avtar med økende trinn, med en forskjell på rundt 4 prosentpoeng høsten 2025.

Tabell 10: Andel (%) elever som liker skolearbeidet godt til svært godt de siste skoleårene i Akershus.

Skoleår	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	40,5 %	36,3 %	32,3 %
2024–25	*	*	28,9 %
2023–24	36,8 %	32,9 %	28,5 %

Gjennomsnittsskåren for hvor godt elevene liker skolearbeidet er den laveste av de tre delspørsmålene i motivasjonsindikatoren. Mønsteret i høsten 2025 er som i 2024, der YF-elevene skårer høyere enn SF-elevene på tvers av trinn. For SF har gjennomsnittsskårene økt med 0,1 poeng på alle trinn, mens skårene for YF er stabile.

Figur 8: Gjennomsnittsskår (1-5) på hvor godt elever liker skolearbeidet per trinn og utdanningstype i Akershus.



## Utdanningsprogram

På utdanningsprogramnivå viser tabellen nedenfor at naturbruk på vg1 og elektro og datateknologi på vg1 har høyeste skår på motivasjonsindikatoren (4,0) som i høsten 2024. Kunst, design og arkitektur (KDA) på vg3 har den laveste skåren (2,9).

På vg1 har teknologi- og industrifag, elektro og datateknologi og musikk, dans og drama nest høyeste skår (3,7) – 0,3 poeng lavere enn naturbruk. KDA har den laveste skåren (3,3). Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) og medier og kommunikasjon (MK) har også lave skårer (3,4), og MK har økt med 0,1 poeng siden høsten 2024.

På vg2 ligger naturbruk, teknologi- og industrifag og håndverk, design og produktutvikling (HDP) (3,8) 0,3 poeng over fylkessnittet. Sistnevnte har økt med 0,4 poeng siden 2024. Elektro og datateknologi og bygg- og anleggsteknikk (3,6) ligger 0,1 poeng over fylkessnittet. KDA og MK har lavest skår (3,2), med FBIE og restaurant- og matfag (3,3) like over. Sistnevnte har en nedgang på 0,2 poeng sammenlignet med høsten før.

På vg3 har helse- og oppvekstfag (3,9) nest høyeste skår, med FBIE 0,1 poeng bak. Salg, service og reiseliv har nest lavest skår og ligger med høsten 2024. Forskjellen mellom topp og bunn på vg3 er påfallende.

Tabell 11: Gjennomsnittsskår (1-5) på motivasjon per nivå og kjønn fordelt på utdanningsprogram i Akershus

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	3,5 →	3,5 ↑	3,4 ↑	3,6 →	3,5 →	3,5 ↑	3,5 →	*	3,4
<b>SF totalt</b>	<b>3,5 →</b>	<b>3,4 →</b>	<b>3,4 ↑</b>	<b>3,6 ↑</b>	<b>3,5 ↑</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>3,4</b>
Musikk, dans og drama	3,7 →	3,4 →	3,5 →	*	3,6	*	3,7 ↑	3,4 →	3,5
Idrettsfag	3,6 →	3,4 ↑	3,3 ↑	3,6 →	3,4 →	3,4 ↑	3,6 ↑	*	*
Studiespesialisering	3,5 →	3,5 ↑	3,4 →	3,6 ↑	3,5 ↑	3,5 ↑	*	*	3,4
Medier og kommunikasjon	3,4 ↑	3,2 →	3,3 ↑	3,4	*	*	*	3,1	3,2 ↑
Kunst, design og arkitektur	3,3 ↓	3,2 ↑	2,9 ↓	3,5 ↑	*	3,0	3,3 ↓	*	*
Påbygg	–	–	3,5 ↑	–	–	3,5 ↑	–	–	3,4
<b>YF totalt</b>	<b>3,6 →</b>	<b>3,5 →</b>	<b>3,7 →</b>	<b>3,7 ↑</b>	<b>3,6 →</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>3,7 ↑</b>
Naturbruk	4 →	3,8 ↑	3,5 ↓	*	3,7	*	4,0 →	3,8 ↑	3,5 ↓
Teknologi- og industrifag	3,7 ↓	3,8 →	–	3,7 ↓	3,8 →	–	3,7 ↓	3,9 ↑	–
Elektro og datateknologi	3,7 ↑	3,6 ↓	4,0 →	3,7 →	3,7 →	*	3,7 ↓	3,4 ↓	*
Bygg- og anleggsteknikk	3,6 ↓	3,6 →	–	3,6 ↓	3,6 →	–	3,8 ↑	3,6	–
Restaurant- og matfag	3,6 →	3,3 ↓	–	3,7 ↑	3,3 ↓	–	3,6 ↓	*	–
Håndverk, design, produktutv.	3,5 →	3,8 ↑	–	*	*	–	3,6 →	3,8 ↑	–
Helse- og oppvekstfag	3,5 →	3,5	3,9 ↑	*	*	*	3,5 →	3,5 →	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	3,4 →	3,3 ↑	3,8 →	*	*	*	3,5 →	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	3,4	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	3,0 →	*	*	2,9 →	*	*	*

Tabellen under viser endringene i gjennomsnittsskår fra høsten 2024 til høsten 2025, og samsvarer med pilene i tabell 11. Endringene er gjennomgående små på tvers av nivå og utdanningsprogram, men noen utviklingstrekk er tydelige. Eksempelvis har vg2 KDA, HDP og naturbruk en økning, mens vg2 restaurant- og matfag har en nedgang. På vg3 har helse- og oppvekstfag og påbygg en økning, mens naturbruk og KDA har en nedgang i motivasjon.

Tabell 12: Endring i gjennomsnittskår på motivasjon fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	0	0,1	0,1	0	0	0,1	0	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Musikk, dans og drama	0	0	0	*	*	*	0,1	0	*
Idrettsfag	0	0,1	0,1	0	0	0,2	0,1	*	*
Studiespesialisering	0	0,1	0	0,1	0,1	0,1	*	*	*
Medier og kommunikasjon	0,1	0	0,1	*	*	*	*	*	0,1
Kunst, design og arkitektur	-0,1	0,2	-0,2	0,1	*	*	-0,1	*	*
Påbygg	–	–	0,2	–	–	0,1	–	–	*
<b>YF totalt</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>0,1</b>
Naturbruk	0	0,2	-0,2	*	*	*	0	0,3	-0,2
Teknologi- og industrifag	-0,1	0	–	-0,1	0	–	-0,1	0,2	–
Elektro og datateknologi	0,1	-0,1	0	0	0	*	-0,1	-0,1	*
Bygg- og anleggsteknikk	-0,1	0	–	-0,1	0	–	0,5	*	–
Restaurant- og matfag	0	-0,2	–	0,2	-0,3	–	-0,1	*	–
Håndverk, design, produktutv.	0	0,4	–	*	*	–	0	0,4	–
Helse- og oppvekstfag	0	*	0,4	*	*	*	0	0	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	0	0,1	0	*	*	*	0	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	0	*	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	0	*	*	0	*	*	*

Store deler av de kjønnsfordelte resultatene er skjermet. På bygg- og anleggsteknikk skårer jentene på vg1 0,2 poeng høyere enn guttene, på vg2 er skårene like. På elektro og datateknologi skårer begge kjønn likt på vg1, mens jentene skårer på vg2 skårer 0,3 poeng lavere. På teknologi- og industrifag skårer begge kjønn likt på vg1, mens jentene på vg2 skårer 0,1 poeng høyere.

Jentene skårer lavere enn guttene på vg1 restaurant- og matfag (-0,1), vg1 KDA (-0,5), vg2 musikk, dans og drama (-0,2), vg2 elektro og datateknologi (-0,3) og vg3 påbygg (-0,1) og vg3 studiespesialisering (-0,1). Guttene skårer lavere på vg2 naturbruk (-0,1), vg2 teknologi- og industrifag (-0,1). Begge kjønn har lik skår på vg2 bygg- og anleggsteknikk, vg1 elektro og datateknologi, vg1 teknologi- og industrifag, vg1 idrettsfag. Øvrige tall er skjermet.

### 2.3.3 Mestring

Et av prinsippene i skolens praksis er å legge til rette for at elevene får «likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger». Skolen skal sørge for at elevene opplever mestring og motivasjon ([overordnet del av læreplanene på udir.no](#)).

Mestringsindikatoren bygger på tre spørsmål der elevene vurderer om de mestrer lekser, mestrer arbeidsoppgaver og forstår nytt stoff når læreren legger det frem. For oversiktens skyld er spørsmålene kategorisert i diagrammer og tabeller slik:

- Mestrer lekser: Får du lekser som du greier på egen hånd?
- Mestrer oppgaver: Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?
- Forstår nytt stoff: Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?

Kort oppsummert viser resultatene for Akershuselevne høsten 2025 at mestring holder seg stabil og ligger på nasjonalt nivå (3,9). Flertallet mestrer lekser i de fleste fag, med høyest andel på vg3 og lavest på vg2. Mestring av lekser er delspørsmålet med høyest skår i mestringsindikatoren.

De fleste elevene mestrer arbeidsoppgavene på egen hånd, der andelen som oppgir ofte til alltid øker fra vg1 til vg3. Flertallet rapporterer også at de ofte til alltid forstår når lærerne legger frem nytt fagstoff, der denne andelen øker med trinn. Samtidig er andelen som sjelden/aldri/av og til forstår det nye stoffet ikke ubetydelig. Forståelse av nytt stoff er delspørsmålet med lavest gjennomsnittsskår i mestringsindikatoren.

På utdanningsprogramnivå har vg3 helse- og oppvekstfag høyest skår (4,3), mens vg1 håndverk, design og produktutvikling har lavest skår (3,6). Variasjonen fra topp til bunn er 0,3 poeng på vg1 og vg2, og 0,5 poeng på vg3. Innen YF på vg1 og vg2 skårer gutter i snitt 0,2 poeng høyere på mestring enn jenter.

## Mestring av lekser

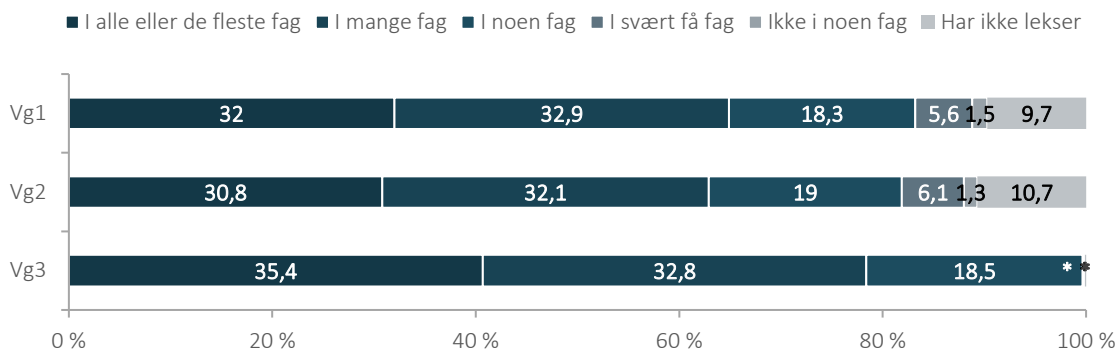
Spørsmålet om mestring av lekser utgjør den høyeste gjennomsnittsskåren i mestringsindikatoren. Blant andelene som mestrer lekser i mange til alle fag, er den lavest på vg2 og høyest på vg3. Det er større andel på vg2 enn vg1 som rapporterer at de ikke har lekser. Svaret «har ikke lekser» regnes ikke med i gjennomsnittsskårene.

Figuren nedenfor viser at 9,7 prosent av vg1-elevne oppgir at de ikke har lekser. 64,9 prosent av elevene oppgir at de mestrer lekser i mange til alle fag, mot 7,1 prosent som rapporterer i svært få til ingen fag. 18,3 prosent svarer at de mestrer lekser i noen fag.

På vg2 rapporterer 10,7 prosent at de ikke har lekser. 62,9 prosent av elevene svarer at de mestrer lekser i mange til alle fag, 19,0 prosent i noen fag og 7,4 i svært få eller ingen fag.

På vg3 svarer 68,2 prosent av elevene at de mestrer lekser i mange til alle fag, og 18,5 prosent i noen fag. De øvrige svarkategoriene er skjermet (\*).

Figur 9: Andel (%) elever i Akershus som mestrer lekser i mengden av fag høsten 2025. \* er skjermet tall.



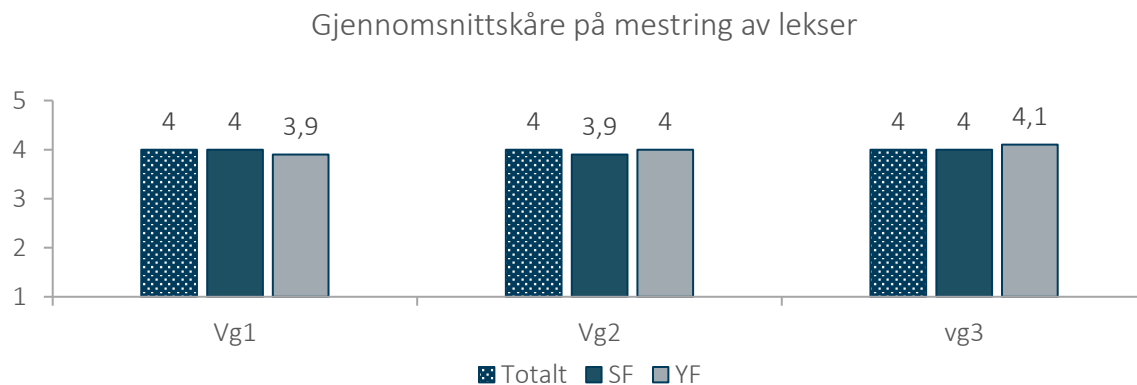
Tabell 13 viser at andelen elever som mestrer lekser i mange til alle fag har hatt en liten nedgang på vg1 og vg2 siden høsten 2023, mens den har økt på vg3. Mønsteret er ellers stabilt, der andelen er høyest blant vg3-elevene og lavest blant vg2-elevene. Tall for vg1 høsten 2024 er skjermet (\*) og derfor ikke med i sammenligningsgrunnet.

Tabell 13: Andel (%) elever som mestrer lekser på egen hånd i mange til alle fag de siste skoleårene i Akershus.

Skoleår	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	64,9 %	62,9 %	68,2 %
2024–25	*	62,9 %	66,9 %
2023–24	65,2 %	63,5 %	66,8 %

Gjennomsnittskårene (1-5) for mestring av lekser viser relativt jevne resultater på tvers av trinn og utdanningstype, men med små forskjeller. Figuren nedenfor viser at samlet sett utgjør gjennomsnittskåren 4,0 på tvers av trinnene. SF-elevene på vg1 skårer derimot 0,1 poeng høyere enn YF-elevene, mens på vg2 og vg3 skårer YF-elevene 0,1 poeng høyere.

Figur 10: Gjennomsnittskår (1-5) på mestring av lekser på egenhånd per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus.

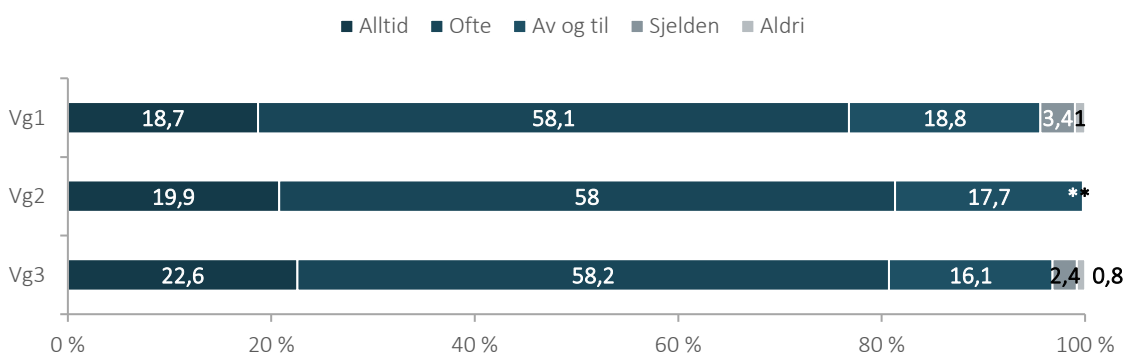


## Mestring av arbeidsoppgaver

I spørsmålet om elevene mestrer arbeidsoppgaver på egenhånd, øker andelen som mestrer per trinn. Spørsmålet utgjør den nest høyeste gjennomsnittsskåren i mestringsindikatoren. Figuren nedenfor viser at 76,8 prosent av vg1-elevene mestrer ofte til alltid oppgavene på egenhånd. 18,8 prosent svarer at de mestrer de av og til, mens 4,4 prosent oppgir at de mestrer oppgavene sjelden til aldri på egenhånd.

På vg2 rapporterer 77,9 prosent av de mestrer oppgavene på egenhånd, 17,7 prosent svarer av og til, mens 4,4 prosent svarer sjelden til aldri. På vg3 oppgir 80,8 prosent at de mestrer oppgavene på egenhånd, mot 3,2 prosent som gjør det sjelden eller aldri. 16,1 prosent mestrer arbeidsoppgavene av og til på egenhånd.

Figur 11: Andel (%) elever i Akershus som mestrer arbeidsoppgaver på egenhånd fordelt på svarkategorier.



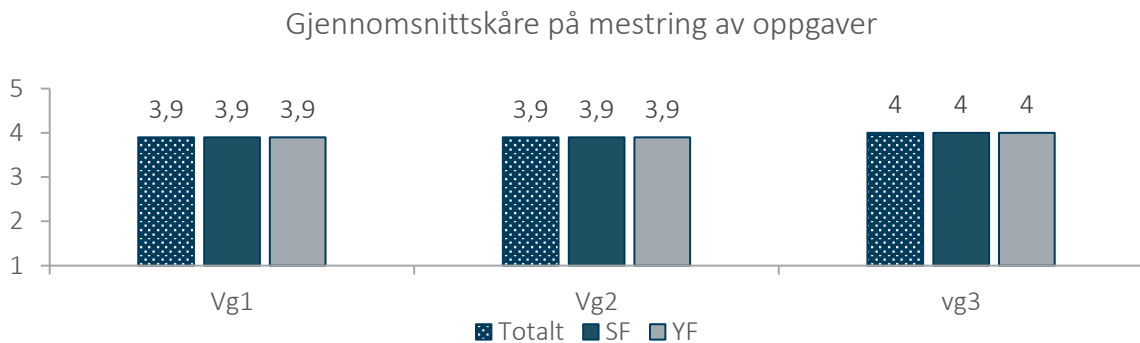
Tabellen under viser andelen Akershuselever som mestrer arbeidsoppgaver på egen hånd de siste tre skoleårene. Andelen for vg1 og vg2 fra høsten 2024 er skjermet (\*). Mønsteret for høsten 2023 og 2025 viser at andelen øker med trinn. Høsten 2025 har vg1 og vg2 en økning på 0,8 prosentpoeng fra høsten 2023. For vg3 har andelen derimot økt med 2,3 prosentpoeng, etter en marginal nedgang høsten 2024.

Tabell 14: Andel (%) elever som mestrer arbeidsoppgaver på egen hånd ofte til alltid de siste skoleårene i Akershus.

Skoleår	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	76,8 %	77,9 %	80,8 %
2024–25	*	*	78,2 %
2023–24	76,0 %	77,1 %	78,5 %

Figuren nedenfor viser at gjennomsnittsskåren for mestring er identisk per trinn på tvers av utdanningstyper, der vg3-elevene skårer høyest på mestring av arbeidsoppgaver (4,0).

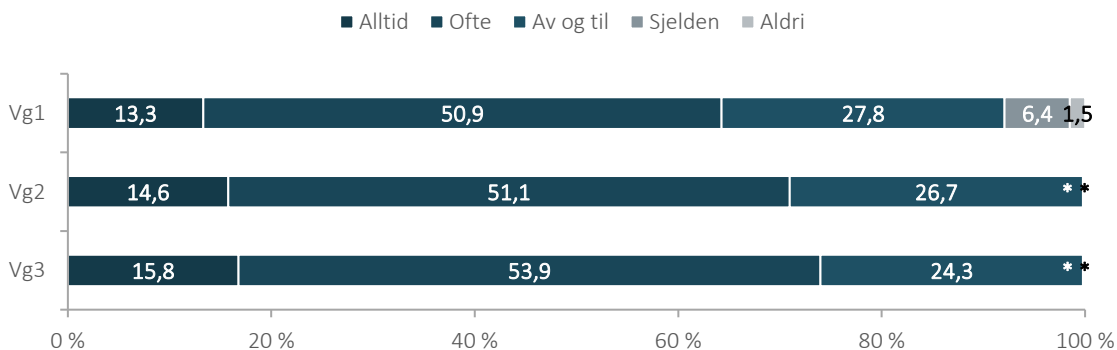
Figur 12: Gjennomsnittskår (1-5) på mestring av arbeidsoppgaver per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus.



### Forståelse av nytt fagstoff

Forståelse av nytt fagstoff utgjør den laveste gjennomsnittsskåren i mestringsindikatoren. I spørsmålet om elevene forstår det nye stoffet lærerne gjennomgår og forklarer, øker andelen med trinnene. Figuren nedenfor viser at 64,2 prosent av vg1-elevne forstår nytt fagstoff ofte til alltid. 27,8 prosent oppgir av og til, mens 7,9 prosent svarer sjelden eller aldri. På vg2 rapporterer 65,7 prosent at de forstår det nye stoffet mot at 7,6 prosent gjør det sjelden eller aldri. 26,7 prosent forstår det av og til. På vg3 oppgir 69,7 prosent at de forstår det nye stoffet, 24,3 prosent av og til, mens 6,0 prosent forstår det sjelden til aldri.

Figur 13: Andel (%) Akershuselever per svarkategori i forståelse av nytt fagstoff høsten 2025. \* er skjermet tall.



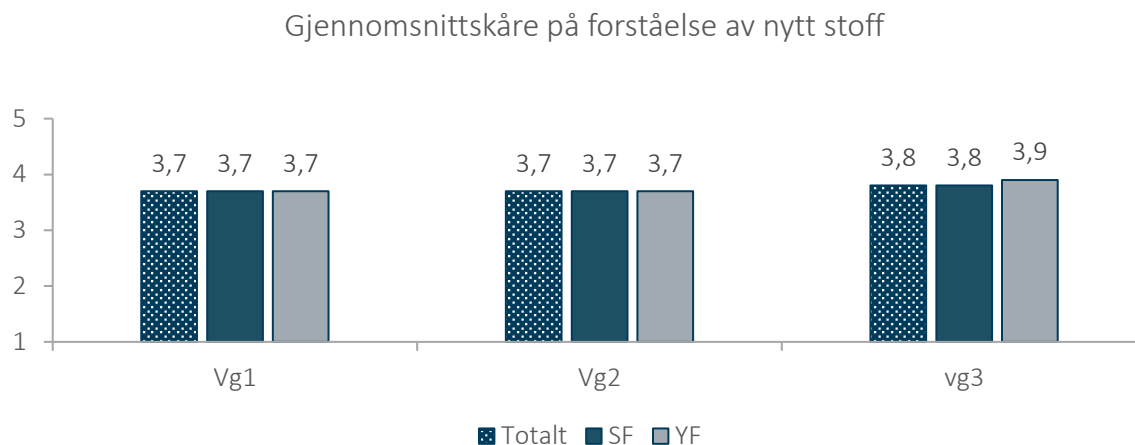
Tabell 15 viser utviklingen i elevenes forståelse av nytt fagstoff de siste tre skoleårene. Andelene for vg1 og vg2 høsten 2024 er skjermet (\*). Mønsteret viser at i både høsten 2023 og 2025 øker andelen som forstår nytt stoff jevnt med trinnene. Andelene for vg1 og vg2 er relativt stabile, mens vg3 har økt etter nedgangen i 2024.

Tabell 15: Andel (%) elever som ofte til alltid forstår nytt stoff som læreren legger frem de siste skoleårene i Akershus.

Skoleår	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	64,2 %	65,7 %	69,7 %
2024–25	*	*	67,3 %
2023–24	64,0 %	65,6 %	68,2 %

Figuren nedenfor viser at gjennomsnittskårene for forståelse av nytt fagstoff er lik på tvers av utdanningstyper i vg1 og vg2. Vg3-elevene skårer i tillegg 0,1 poeng høyere enn de to øvrige trinnene, der YF-elevene skårer høyest på forståelse av nytt fagstoff.

Figur 14: Gjennomsnittskår (1-5) på forståelse av nytt fagstoff per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus.



## Utdanningsprogram

Tabellen under viser gjennomsnittskårene for mestringsindikatoren på utdanningsprogramnivå. Vg3 helse- og oppvekstfag har den høyeste skåren (4,3), mens vg1 håndverk, design og produktutvikling har den laveste skåren (3,6). Variasjonen fra topp til bunn på vg1 og vg2 er 0,3 poeng, mens 0,5 poeng på vg3. Innen YF på vg1 og vg2 skårer gutter 0,2 poeng høyere på mestring enn jenter.

Blant synlige resultater på vg1 viser ni av tretten utdanningsprogram en gjennomsnittskår på 3,9. Deretter viser kunst, design og arkitektur (KDA) en skår på 3,8, etterfulgt av medier og kommunikasjon og frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) en skår på 3,7. Håndverk, design og produktutvikling (HDP) har den laveste skåren på 3,6. Resultatene for helse- og oppvekstfag, salg, service og reiseliv, og IT og mediekommunikasjon er skjermet (\*). Blant synlige resultater på kjønn, er forskjellen størst i idrettsfag, der jenter (3,7) skårer 0,3 lavere enn gutter (4,0) i mestring. I elektro og datateknologi og KDA skårer guttene 0,1 høyere. Samlet sett skårer gutter 0,2 poeng høyere enn jentene i YF.

På vg2 har elektro og datateknologi og teknologi- og industrifag høyeste skår (4,0), der musikk, dans og drama (MDD), medier og kommunikasjon og FBIE har lavest skår (3,7). Resultatene fra salg, service og reiseliv og IT og medieproduksjon er ikke synlig. Samlet sett skårer gutter 0,2 poeng høyere enn jentene i YF. Av synlige resultater er forskjellen størst i elektro og datateknologi, der gutter (4,1) skårer 0,5 poeng høyere enn jenter (3,6). Gutter skårer 0,2 poeng høyere enn jentene i MDD og naturbruk, 0,1 poeng høyere i bygg- og anleggsteknikk.

På vg3 skårer helse- og oppvekstfag høyest på mestring (4,3), med MDD 0,2 poeng lavere (4,1). Påbygg og KDA skårer lavest med 3,8 i gjennomsnittskår. Gutter skårer 0,3 poeng høyere enn jentene på mestring i påbygg og naturbruk på vg3. Øvrige resultater på kjønn er ikke sammenlignbare.

Tabell 16: Gjennomsnittskår (1-5) på mestring per nivå og kjønn fordelt på utdanningsprogram høsten 2025 i Akershus.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	3,9 ↑	3,9 →	3,9 →	4,0 →	4,0 →	4,1 ↑	*	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>3,9 →</b>	<b>3,9 →</b>	<b>3,9 →</b>	<b>4,0 →</b>	<b>4,0 →</b>	*	*	*	*
Studiespesialisering	3,9 →	3,9 →	4,0 ↑	4,1 ↑	4,0 →	4,1	*	*	*
Idrettsfag	3,9 →	3,8 ↓	4,0 ↑	4,0 ↑	3,9 ↓	4,0	3,7 ↓	*	*
Musikk, dans og drama	3,9 ↑	3,7 ↓	4,1 ↑	*	3,9	*	3,8 →	3,7 →	4,0 →
Kunst, design og arkitektur	3,8 ↑	3,9 ↑	3,8 ↓	3,9	*	3,9 ↑	3,8 ↑	*	*
Medier og kommunikasjon	3,7 →	3,7 →	3,9 →	3,8	*	*	*	3,5	3,9 ↑
Påbygg	–	–	3,8 ↑	–	–	4,0	–	–	3,7
<b>YF totalt</b>	<b>3,8 →</b>	<b>3,9 →</b>	<b>4,0 →</b>	<b>3,9 →</b>	<b>4,0 →</b>	*	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0 →</b>
Elektro og datateknologi	3,9 ↑	4,0 ↑	4,0 ↓	3,9 →	4,1 ↑	*	3,8 ↑	3,6 →	*
Teknologi- og industrifag	3,9 →	4,0 →	–	3,9 ↓	4,0 →	–	*	*	–
Naturbruk	3,9 ↑	3,9 ↑	3,9 →	*	4,0	4,1 →	3,8 ↑	3,8 →	3,8 →
Bygg- og anleggsteknikk	3,9 →	3,9 ↓	–	3,9 ↓	4,0 →	–	*	3,9	–
Restaurant- og matfag	3,9 ↑	3,8 ↑	–	3,9	3,9 ↑	–	*	*	–
Frisør, blomst, int, eksp. design	3,7 ↑	3,7 ↓	3,9 ↓	*	*	–	3,7 →	*	3,9
Håndverk, design, produktutv.	3,6 →	3,8 ↑	–	*	*	–	3,7 →	*	–
Helse- og oppvekstfag	*	3,8 ↓	4,3 ↑	*	*	*	*	*	*
Salg, service og reiseliv	*	*	3,9 →	*	*	4,0 →	3,7 ↑	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–

Tabellen under viser endringene i gjennomsnittsskår fra høsten 2024 til høsten 2025, og samsvarer med pilene i tabell 16. Endringene er gjennomgående små på tvers av nivå og utdanningsprogram, men noen utviklingstrekk er større med endringer på 0,2 poeng.

Tabell 17: Endring i gjennomsnittskår på mestring fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	0,1	0	0	0	0	0,1	*	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Studiespesialisering	0	0	0,1	0,1	0	*	*	*	*
Idrettsfag	0	-0,1	0,1	0,1	-0,1	*	-0,1	*	*
Musikk, dans og drama	0,1	-0,1	0,1	*	*	*	0	0	0
Kunst, design og arkitektur	0,1	0,2	-0,2	*	*	0,1	0,2	*	*
Medier og kommunikasjon	0	0	0	*	*	*	*	*	0,2
Påbygg	–	–	0,1	–	–	*	–	–	*
<b>YF totalt</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>0</b>
Elektro og datateknologi	0,1	0,1	-0,1	0	0,1	*	0,3	0	*
Teknologi- og industrifag	0	0	–	-0,1	0	–	*	*	–
Naturbruk	0,1	0,1	0	*	*	0	0,1	0	0
Bygg- og anleggsteknikk	0	-0,1	–	-0,1	0	–	*	*	–
Restaurant- og matfag	0,2	0,1	–	*	0,2	–	*	*	–
Frisør, blomst, int, eksp. design	0,1	-0,2	-0,1	*	*	*	0	*	*
Håndverk, design, produktutv.	0	0,1	–	*	*	–	0	*	–
Helse- og oppvekstfag	*	-0,1	0,2	*	*	*	*	*	*
Salg, service og reiseliv	*	*	0	*	*	0	0,1	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–

### 2.3.4 Støtte fra lærer

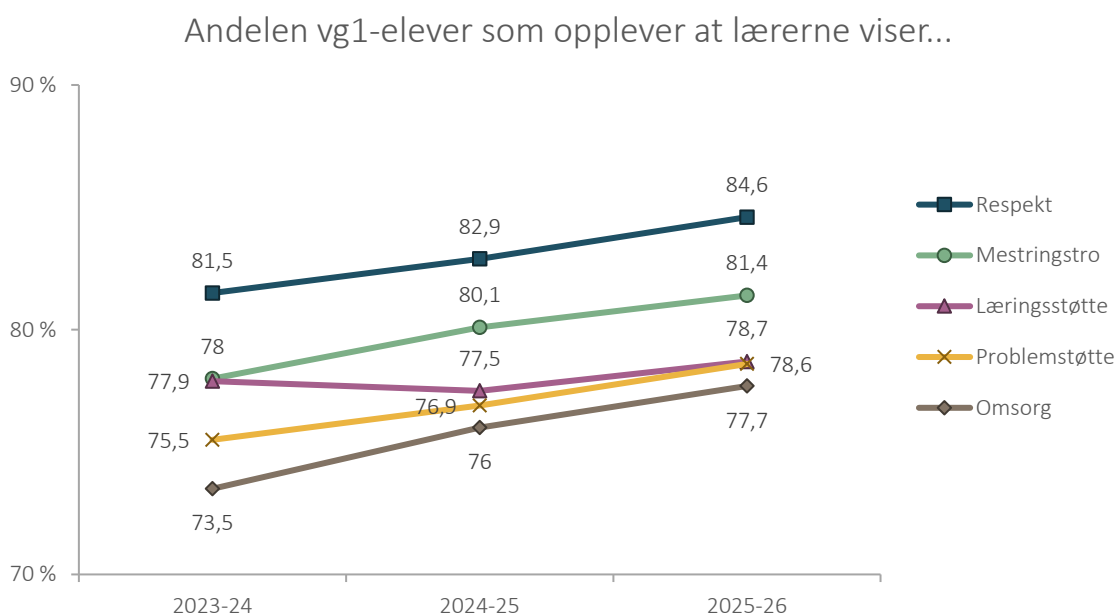
Indikatoren støtte fra lærer bygger på fem spørsmål, som måler hvorvidt elevene opplever en god relasjon med lærerne sine. En god relasjon kan ha betydning for læringsresultater og atferd, spesielt for elever som strever på skolen (Udir, 2024, temaene). Det første spørsmålet har en enighetsskala, der 1 betyr helt uenig, 3 verken enig eller uenig og 5 helt enig. I de øvrige spørsmålene vurderer elevene hvor mange av lærerne som viser støtte, hvor 1 betyr ingen, 2 bare en, 3 noen få, 4 de fleste og 5 alle. For oversiktens skyld er spørsmålene kategorisert i følgende spørsmålsområder:

- Læringsstøtte: Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære
- Problemstøtte: Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne
- Respekt: Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?
- Omsorg: Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?
- Mestringstro: Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?

Overordnet sett viser resultatene at flertallet av elevene opplever at de fleste til alle lærerne behandler dem med respekt. Mestringstroen fra de fleste til alle lærerne ligger også høyt, mens omsorg er det området der andelen er lavest. Både læringsstøtte og problemstøtte fra lærerne er rett over omsorg.

Dette er et mønster som vises for de tre siste skoleårene i Akershus. Figuren nedenfor viser denne trenden for vg1-elever. Høsten 2025 rapporterte 84,6 prosent av elevene at de møtes med respekt av lærerne, 81,4 prosent om mestringstro fra lærerne, 78,7 prosent om læringsstøtte, 78,6 prosent om problemstøtte og 77,7 prosent om at de fleste eller alle lærerne bryr seg om de. De fleste andeler har økt svakt de siste tre årene. Læringsstøtte hadde et svakt fall høsten 2024, men endringen var marginal sammenlignet med året før.

Figur 15: Andel (%) vg1-elever i Akershus som opplever støtte fra lærer per spørsmålskategori de siste tre skoleårene. Merk at prosentaksen er kraftig justert for å fremheve forskjellene – i realiteten er nivåforskjellene små.



Tabellen under viser resultatene for alle trinn de siste tre skoleårene fordelt på spørsmålskategorier. Mønsteret for vg2 og vg3 høsten 2025 er i hovedsak likt som for vg1. Andelen for vg2 og vg3 er gjennomgående lavere enn for vg1 på alle spørsmålskategorier. Det er færre vg2-elever enn vg3-elever som rapporterer om respekt og læringsstøtte. Omsorg og problemstøtte er relativt likt mellom vg2 og vg3. Samtlige kategorier har i større eller mindre grad økt siden høsten 2023.

Tabell 18: Andel (%) elever som svarer verdi 4 og 5 i de ulike spørsmålskategoriene de siste tre skoleårene i Akershus.

Spørsmål	Nivå	2023–24	2024–25	2025–26
Respekt	Vg1	81,5 %	82,9 %	84,6 %
Respekt	Vg2	80,9 %	80,6 %	82,8 %
Respekt	Vg3	82,4 %	83,4 %	83,7 %
Mestringstro	Vg1	78,0 %	80,1 %	81,4 %
Mestringstro	Vg2	75,8 %	76,0 %	78,2 %
Mestringstro	Vg3	74,2 %	76,7 %	77,9 %
Læringsstøtte	Vg1	77,9 %	77,5 %	78,7 %
Læringsstøtte	Vg2	74,2 %	76,3 %	76,1 %
Læringsstøtte	Vg3	75,4 %	75,7 %	77,3 %
Problemstøtte	Vg1	75,5 %	76,9 %	78,6 %
Problemstøtte	Vg2	73,4 %	73,9 %	75,1 %
Problemstøtte	Vg3	74,8 %	75,2 %	75,8 %
Omsorg	Vg1	73,5 %	76,0 %	77,7 %
Omsorg	Vg2	70,7 %	70,9 %	73,4 %
Omsorg	Vg3	70,8 %	71,5 %	73,1 %

Tabellen nedenfor viser gjennomsnittskårer og svarfordeling for hver spørsmålskategori fordelt på utdanningstype og nivå. Resultatene på gjennomsnittsskårene viser at det i hovedsak ikke er forskjell mellom utdanningstyper på om elevene **møtes med respekt av lærerne** – med unntak av vg1 der elevene i studieforberedende utdanningsprogram (SF) skårer 0,1 poeng mer enn elevene i yrkesfaglige utdanningsprogram (YF). Vg2-elevener skårer overordnet sett 0,1 poeng lavere enn de to øvrige trinnene.

Resultatene for **mestringstro** viser at SF-elevener på vg2 og vg3 skårer 0,1 poeng lavere enn YF-elevener, mens det er ingen forskjell mellom utdanningstypene på vg1. Samlet sett skårer YF litt høyere enn SF på både læringsstøtte og problemstøtte på tvers av trinn. På **læringsstøtte** skårer YF-elevener på vg2 0,2 poeng høyere og på de to øvrige trinnene 0,1 poeng høyere. Samme mønster vises for **problemstøtte**, der forskjellene mellom utdanningstypene er lavere på vg2. På **omsorg** skårer også YF-elevener på vg1 (+0,1) og vg2 (+0,2) høyere enn YF-elevener, mens på vg3 skårer begge utdanningstypene likt.

Oppsummering av funnene i de ulike spørsmålsområdene viser at forskjellene mellom SF og YF er små. De er imidlertid konsekvente. YF-elevener rapporterer høyere læringsstøtte, problemstøtte og omsorg. Respekt er imidlertid tilnærmet likt, hvor derimot små forskjeller mellom trinn vises – der vg1 og vg2 rapportere høyere på respekt sammenlignet med vg3.

Tabell 19: Svarfordeling og gjennomsnittskår (1-5) blant Akershus-elevene høsten 2025 på kategoriene som utgjør indikatoren støtte fra lærer, fordelt på utdanningstype og trinn.

Spørsmålskategori	Utdanningstype	Nivå	Antall svar	Skåre	Verdi 1 (%)	Verdi 2 (%)	Verdi 3 (%)	Verdi 4 (%)	Verdi 5 (%)
Læringsstøtte	Totalt	Vg1	7 633	4	1,6	3,9	15,8	45,3	33,4
	Totalt	Vg2	6 336	4	*	*	17,2	46,4	29,7
	Totalt	Vg3	4 639	4	*	*	16,6	48,3	29
	SF	Vg1	4 494	4	*	*	*	48,6	29,9
	SF	Vg2	3 933	3,9	*	5,3	*	49,3	25
	SF	Vg3	4 420	4	1,7	4,5	16,7	48,6	28,5
	YF	Vg1	3 139	4,1	*	*	*	40,5	38,3
	YF	Vg2	2 403	4,1	2,4	*	*	41,6	37,3
	YF	Vg3	219	4,1	*	*	13,7	43,8	37,9
Problemstøtte	Totalt	Vg1	7 632	4	1,9	2,1	17,4	48,2	30,4
	Totalt	Vg2	6 337	4	1,7	2,8	20,4	48,2	26,9
	Totalt	Vg3	4 640	4	*	*	20,2	49,1	26,7
	SF	Vg1	4 492	4	*	*	*	51,7	27,4
	SF	Vg2	3 929	3,9	*	*	*	51,1	22,7
	SF	Vg3	4 421	4	*	*	20,4	49,4	26,3
	YF	Vg1	3 140	4,1	*	*	*	43,3	34,7
	YF	Vg2	2 408	4	*	*	*	43,6	33,7
	YF	Vg3	219	4,1	2,7	2,7	16,4	42,5	35,6
Respekt	Totalt	Vg1	7 628	4,2	*	*	12,1	42,6	42
	Totalt	Vg2	6 337	4,1	*	*	13,6	45,7	37,1
	Totalt	Vg3	4 638	4,2	*	*	*	45,1	38,6
	SF	Vg1	4 489	4,3	1,1	*	*	44,9	42,3
	SF	Vg2	3 927	4,1	*	*	*	47,5	35,7
	SF	Vg3	4 418	4,2	*	1,9	*	45,2	38,5
	YF	Vg1	3 139	4,2	*	*	*	39,3	41,6
	YF	Vg2	2 410	4,1	2,5	*	*	42,6	39,5
	YF	Vg3	220	4,2	*	*	10,5	43,6	39,5

Spørsmålskategori	Utdanningstype	Nivå	Antall svar	Skåre	Verdi 1 (%)	Verdi 2 (%)	Verdi 3 (%)	Verdi 4 (%)	Verdi 5 (%)
Omsorg	Totalt	Vg1	7 641	4	2,4	2,5	17,5	51	26,7
	Totalt	Vg2	6 352	3,9	*	*	21,3	50,7	22,7
	Totalt	Vg3	4 650	3,9	*	*	21,4	51,8	21,3
	SF	Vg1	4 498	3,9	*	*	*	54,5	23,3
	SF	Vg2	3 939	3,8	*	*	*	52,8	18,2
	SF	Vg3	4 431	3,9	2,1	3,3	21,7	51,9	21
	YF	Vg1	3 143	4	*	*	*	45,8	31,6
	YF	Vg2	2 413	4	2,8	*	*	47,4	30,1
	YF	Vg3	219	3,9	*	*	16,9	49,8	26,9
Mestringstro	Totalt	Vg1	7 614	4,1	*	*	14,9	47,3	34,1
	Totalt	Vg2	6 342	4	*	*	17,7	47,8	30,4
	Totalt	Vg3	4 641	4	*	*	18,1	48,6	29,3
	SF	Vg1	4 483	4,1	1,6	*	*	50,5	31,3
	SF	Vg2	3 934	4	*	*	*	50,5	*
	SF	Vg3	4 421	4	*	*	18,2	48,9	29
	YF	Vg1	3 131	4,1	*	*	*	42,9	38,2
	YF	Vg2	2 408	4,1	2,6	2,5	*	43,5	*
	YF	Vg3	220	4,1	*	*	15	42,3	37,3

På utdanningsprogramnivå er det hensiktsmessig å analysere gjennomsnittsskår (1-5) for indikatoren støtte fra lærer, ettersom dette gir flest sammenlignbare resultater. Resultatene fra vg1 og vg2 IT og medieproduksjon og salg, service og reiseliv er skjermet med \* av personvern hensyn, og er ekskludert i sammenligningene.

På vg1 skårer de fleste utdanningsprogrammene høyt. Naturbruk topper med 4,3, som er 0,3 poeng over de lavest skårende utdanningsprogrammene; kunst, design og arkitektur (KDA), frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE), medier og kommunikasjon, og helse- og oppvekstfag (4,0). På vg2 er spennet mellom høyest til lavest skår på 0,4 poeng. Naturbruk, teknologi- og industrifag og elektro og datateknologi skårer høyest på støtte fra lærer (4,2), mens medier og kommunikasjon skårer lavest (3,8). Idrettsfag og FBIE ligger på 3,9. På vg3 er spennet også 0,4 poeng. Elektro og datateknologi har høyeste skår (4,2), mens KDA og salg, service og reiseliv ligger lavest (3,8). Medier og kommunikasjon ligger rett over (3,9).

Tabell 20: Gjennomsnittsskår (1-5) på indikatoren støtte fra lærer høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram. Skjermede tall er markert med \*.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	4,1 ↑	4,0 →	4,0 →	4,2 ↑	4,1 →	4,1 →	4,0 →	*	3,9
<b>SF totalt</b>	<b>4,1 ↑</b>	<b>4,0 ↑</b>	<b>4,0 →</b>	<b>4,1 →</b>	<b>4,1 ↑</b>	*	*	*	<b>3,9</b>
Musikk, dans og drama	4,2 ↑	4,0 ↑	4,1 →	*	4,0	*	4,1 →	4,0 ↑	4,1
Studiespesialisering	4,1 ↑	4,0 ↑	4,0 →	4,2 ↑	4,1 ↑	4,1 →	*	*	3,9
Idrettsfag	4,1 →	3,9 →	4,0 ↑	4,1 →	4,0 →	4,0 →	4,0 →	*	*
Kunst, design og arkitektur	4,0 ↑	4,0 ↑	3,8 ↓	4,1 →	*	4,1 ↑	4,0 ↑	*	*
Medier og kommunikasjon	4,0 →	3,8 →	3,9 →	4,1	*	*	*	3,7	3,9 ↑
Påbygg	–	–	4,0 →	–	–	4,1 →	–	–	4,0
<b>YF totalt</b>	<b>4,1 ↑</b>	<b>4,1 ↑</b>	<b>4,1 ↓</b>	<b>4,2 ↑</b>	<b>4,2 ↑</b>	*	*	*	<b>4,0 ↓</b>
Naturbruk	4,3 →	4,2 ↑	4,1 ↓	*	4,3	*	4,3 ↑	4,1 ↑	4,0 ↓
Teknologi- og industrifag	4,2 →	4,2 →	–	4,3 ↑	4,2 ↓	–	4,2 ↑	4,2 ↑	–
Restaurant- og matfag	4,2 →	4,0 ↓	–	4,3 ↑	3,9 ↓	–	4,1 ↓	*	–
Elektro og datateknologi	4,1 ↑	4,2 ↑	4,2 ↓	4,1 ↑	4,2 ↑	*	4,0 ↓	4,0 ↑	*
Bygg- og anleggsteknikk	4,1 →	4,1 →	–	4,1 →	4,1 ↓	–	4,4 ↑	4,0	–
Håndverk, design, produktutv.	4,1 ↑	4,1 →	–	*	*	–	4,1 ↑	4,1 →	–
Helse- og oppvekstfag	4,0 →	4,0	4,0 →	*	*	*	4,0 ↑	4,0 →	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	4,0 →	3,9 ↓	4,1 ↓	*	*	*	4,0 ↓	*	*
Salg, service og reiseliv	*	*	3,8 →	*	*	3,8 →	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	4,2	*	–	*	*	–

Tabellen under viser endringene i gjennomsnittsskår fra høsten 2024 til høsten 2025, og samsvarer med pilene i tabell 20. Endringene er gjennomgående små på tvers av nivå og utdanningsprogram, men noen utviklingstrekk skiller seg ut med endringer på 0,2 poeng.

Tabell 21: Endring i gjennomsnittskår på støtte fra lære fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	0,1	0	0	0,1	0	0	0	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Musikk, dans og drama	0,1	0,1	0	*	*	*	0	0,1	*
Studiespesialisering	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0	*	*	*
Idrettsfag	0	0	0,1	0	0	0	0	*	*
Kunst, design og arkitektur	0,1	0,2	-0,1	0	*	0,3	0,1	*	*
Medier og kommunikasjon	0	0	0	*	*	*	*	*	0,1
Påbygg	–	–	0	–	–	0	–	–	*
<b>YF totalt</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>-0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>-0,2</b>
Naturbruk	0	0,2	-0,2	*	*	*	0,1	0,2	-0,3
Teknologi- og industrifag	0	0	–	0,1	-0,1	–	0,2	0,2	–
Restaurant- og matfag	0	-0,1	–	0,1	-0,2	–	-0,1	*	–
Elektro og datateknologi	0,1	0,1	-0,2	0,1	0,1	*	-0,2	0,1	*
Bygg- og anleggsteknikk	0	0	–	0	-0,1	–	0,3	*	–
Håndverk, design, produktutv.	0,2	0	–	*	*	–	0,1	0	–
Helse- og oppvekstfag	0	*	0	*	*	*	0,1	0	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	0	-0,1	-0,2	*	*	*	-0,1	*	*
Salg, service og reiseliv	*	*	0	*	*	0	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–

Store deler av skårene på kjønn er skjermet (\*), men enkelte utdanningsprogram kan sammenlignes. På vg1 har jentene 0,3 poeng høyere skår enn guttene på bygg- og anleggsteknikk. Guttene skårer 0,2 poeng høyere enn jentene i restaurant- og matfag. Utover dette skårer guttene 0,1 poeng høyere enn jentene på teknologi- og industrifag, elektro og datateknologi, idrettsfag og KDA.

På vg2 skårer guttene 0,2 poeng høyere enn jentene på elektro og datateknologi og naturbruk, og 0,1 poeng høyere på bygg- og anleggsteknikk. Teknologi- og industrifag og musikk, dans og drama har like høy skåre for begge kjønn.

På vg3 skårer guttene 0,1 poeng høyere enn jentene på påbygg, og 0,2 poeng høyere på studiespesialisering. Øvrige resultater er ikke sammenlignbare på grunn av skjerming.

### 2.3.5 Læringskultur

Indikatoren læringskultur bygger på tre utsagn om arbeidsro i timene, viktig å jobbe godt med skolearbeid, og åpenhet for å lære av egne feil. Utsagnene vurderes på en skala fra 1-5, der 1 betyr helt uenig, 2 litt uenig, 3 verken enig eller uenig, 4 litt enig og 5 helt enig.

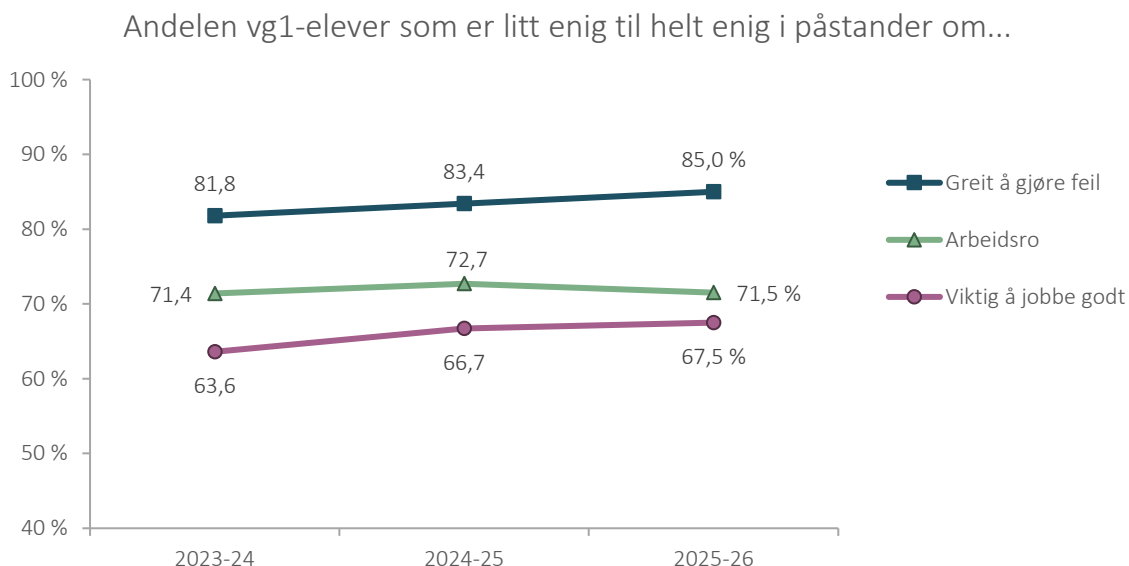
For oversiktens skyld er utsagnene kategorisert på følgende måte i rapporten:

- Arbeidsro: Det er god arbeidsro i timene
- Viktig å jobbe godt: I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet
- Greit å gjøre feil: Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det

Samlet sett viser resultatene at elevene er mest enig i påstanden om at lærerne synes det er greit å feile for å lære av det, deretter arbeidsro i timene og viktig å jobbe godt. Figuren nedenfor viser at denne rekkefølgen har vært en trend de tre siste skoleårene for andelen av vg1-elever i Akershus som er litt til helt enig i påstandene.

Høsten 2025 var 85 prosent enige i at lærerne synes det er greit at elevene gjør feil for å lære av det, mot at 3,3 prosent som er litt til helt uenige i det. 71,5 prosent er enige i at det er god arbeidsro i timene, mot at 10,4 prosent er litt til helt uenige i det. 67,5 prosent er enige i at klassen verdsetter godt skolearbeid, der 9,1 prosent er litt til helt uenige i påstanden. De resterende holder seg nøytral og har svart «verken enig eller uenig».

Figur 16: Andel vg1-elever i Akershus som er litt til helt enig i de tre påstandene om læringskultur for de tre siste årene.



Mønsteret er tilsvarende for de to øvrige trinnene. Der andelen som opplever arbeidsro er lavest på vg2 og andelene som opplever at det er greit å feile er tilnærmet like på begge trinn, mens andelene for viktig å jobbe godt daler med økende trinn.

Tabellen nedenfor viser resultater for alle trinn per spørsmålskategori for de siste tre skoleårene i Akershus. Blant de synlige resultatene viser kategorien greit å gjøre feil en jevn økning for alle trinn. Arbeidsro har økt noe per år for vg2 og vg3, mens for vg1 hadde noe høyere andel i høsten 2024 enn i 2025. Andelen som rapporterer at det i klassen er viktig å jobbe godt med skolearbeidet, har også økt siden høsten 2023.

Tabell 22: Andel (%) elever som svarer verdi 4 og 5 i de ulike spørsmålskategoriene de siste tre skoleårene i Akershus.

Spørsmål	Nivå	2023-24	2024-25	2025-26
Greit å gjøre feil	Vg1	81,8 %	83,4 %	85,0 %
Greit å gjøre feil	Vg2	79,5 %	81,2 %	82,3 %
Greit å gjøre feil	Vg3	79,6 %	81,2 %	82,9 %
Arbeidsro	Vg1	71,4 %	72,7 %	71,5 %
Arbeidsro	Vg2	67,6 %	*	68,9 %
Arbeidsro	Vg3	69,2 %	70,1 %	70,8 %
Viktig å jobbe godt	Vg1	63,6 %	66,7 %	67,5 %
Viktig å jobbe godt	Vg2	57,5 %	*	62,7 %
Viktig å jobbe godt	Vg3	58,0 %	*	61,9 %

Tabellen under viser svarfordelingene og gjennomsnittskårer (1-5) høsten 2025 per trinn og utdanningstype.

Gjennomsnittskårene for området greit å gjøre feil indikerer en tilnærmet lik opplevelse på tvers av trinn og utdanningstypene. Vg1-elevene (4,3) skårer samlet sett 0,1 poeng høyere enn vg2 og vg3 (4,2) – med unntak av sammenfallende skåre med vg3 yrkesfaglige utdanningsprogram. Gjennomsnittskårene for området god arbeidsro i timene varierer noe mer mellom utdanningstyper. Studieforbereidende utdanningsprogram (SF) skårer henholdsvis 0,3 poeng mer enn YF på vg1, videre med 0,2 høyere skåre på vg2, mens på vg3 er skårene like (3,9). Klassens normer om at det er viktig å jobbe godt med skolearbeid skårer også SF høyere enn YF på vg1 (+0,2) og vg2 (+0,1), mens på vg3 skårer YF høyere (+0,1).

Samlet sett indikerer funnene at det er tryggheten rundt å gjøre feil for å lære av det som trekker opp snittet i læringskulturindikatoren. At normen i klassen verdsetter viktigheten av å jobbe godt med skolearbeidet, trekker ned snittet mest. Videre er det elevene innen SF som skårer høyest på alle tre påstandene, bort sett fra YF-elevene på vg3 – som skårer høyest på greit å feile og viktig å jobbe godt.

Tabell 23: Svarfordeling og gjennomsnittskår (1-5) blant Akershus-elevene 2025 på de tre påstandene som utgjør læringskulturindikatoren, fordelt på utdanningstype og trinn.

Påstand om	Utdannings- type	Nivå	Antall svar	Skåre	Helt uenig (%)	Litt uenig (%)	Verken enig eller uenig (%)	Litt enig (%)	Helt enig (%)
Arbeidsro	Totalt	Vg1	7 628	3,9	3,7	6,7	18,1	37,8	33,7
		Vg2	6 340	3,8	3,7	7,8	19,6	39,1	29,8
		Vg3	4 641	3,9	3,2	8,2	17,8	38,3	32,5
	SF	Vg1	4 491	4	*	*	15,3	40,5	36,2
		Vg2	3 935	3,9	*	7,3	18	41,5	*
		Vg3	4 421	3,9	3,2	8,3	17,6	38,5	32,4
	YF	Vg1	3 137	3,7	*	*	22	33,9	30,2
		Vg2	2 405	3,7	*	8,6	22,2	35,3	*
	Vg3	220	3,9	3,6	7,3	21,4	33,6	34,1	
Viktig å jobbe godt	Totalt	Vg1	7 585	3,8	2,5	6,6	23,5	39,6	27,9
		Vg2	6 309	3,7	3,3	8,4	25,6	38,4	24,3
		Vg3	4 626	3,7	3	9,3	25,9	38,1	23,8
	SF	Vg1	4 465	3,9	*	*	*	41,8	30,2
		Vg2	3 916	3,8	*	*	25,2	39,3	*
		Vg3	4 408	3,7	2,9	9,3	26,2	38,3	23,4
	YF	Vg1	3 120	3,7	*	*	*	36,3	24,6
		Vg2	2 393	3,7	*	*	26,1	36,9	*
	Vg3	218	3,8	5	9,6	20,2	33	32,1	
Greit å gjøre feil	Totalt	Vg1	7 551	4,3	1,4	1,9	11,6	34,2	50,8
		Vg2	6 286	4,2	*	*	12,8	36,2	46,1
		Vg3	4 605	4,2	*	*	12,8	36	46,9
	SF	Vg1	4 450	4,3	*	*	*	*	49,6
		Vg2	3 900	4,2	*	3,3	*	*	44,2
		Vg3	4 387	4,2	*	*	12,8	36,2	46,7
	YF	Vg1	3 101	4,3	*	*	*	*	52,5
		Vg2	2 386	4,2	*	*	*	*	49,2
	Vg3	218	4,3	*	*	12,4	31,7	51,4	

På utdanningsprogramnivå sammenlignes gjennomsnittskårene i indikatoren læringskultur trinnvis. Tabellen under viser at vg1 og vg2 salg, service og reiseliv er skjermet (\*), og er ikke med i sammenligningsgrunnlaget.

På vg1 skårer elevene i kunst, design og arkitektur (KDA) og naturbruk (4,2) høyest på læringskultur. Tett fulgt av studiespesialisering og håndverk, design og produktutvikling (HDP). Utdanningsprogrammene som har lavest skår er under fylkessnittet på 4,0, der medier og kommunikasjon og bygg- og anleggsteknikk skårer 0,2 poeng lavere, mens idrettsfag og teknologi- og industrifag 0,1 poeng lavere. Musikk, dans og drama (MDD) har den største økningen på 0,2 poeng sammenlignet med høsten 2024.

På vg2 skårer HDP (4,3) høyest på læringskultur (4,2) med naturbruk og KDA rett under. I motsatt ende er restaurant- og matfag (3,5), samt MDD og medier og kommunikasjon (3,6), som skårer betydelig lavere på læringskultur. Sistnevnte har størst nedgang (-0,2) sammenlignet med høsten 2024.

På vg3 ligger frisør, blomster, interiør, og eksponeringsdesign (FBIE) (4,3) på toppen med elektro og datateknologi (4,2) rett under. Salg, service og reiseliv skiller seg ut med en merkverdig lav skåre på 3,2 for læringskultur. Der idrettsfag (3,7) har den nest laveste skåren. Sammenlignet med høsten 2024 har vg3 naturbruk størst nedgang (-0,2), mens både FBIE, elektro og datateknologi og medier og kommunikasjon har størst økning (+0,2).

Tabell 24: Gjennomsnittskår (1-5) på læringskulturindikatoren per nivå, kjønn og utdanningsprogram i Akershus

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	4,0 →	3,9 →	3,9 →	4,0 →	3,9 →	4,0 →	4,0 →	*	3,9
<b>SF totalt</b>	<b>4,1 →</b>	<b>4,0 ↑</b>	<b>3,9 →</b>	<b>4,1 →</b>	<b>4,0 →</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>3,9</b>
Kunst, design og arkitektur	4,2 →	4,1 ↑	3,9 ↑	4,1 ↓	*	4,0 →	4,2 ↑	*	*
Studiespesialisering	4,1 →	4,0 →	4,0 →	4,2 ↑	4,1 ↑	4,1 ↑	*	*	4,0
Musikk, dans og drama	4,0 ↑	3,6 ↓	3,8 →	*	3,7	*	4,0 ↑	3,5 ↓	3,8
Idrettsfag	3,9 →	3,7 ↓	3,7 ↑	3,9 →	3,7 ↓	3,8 ↑	3,9 ↑	*	*
Medier og kommunikasjon	3,8 →	3,6 ↓	3,8 ↑	3,8	*	*	*	3,6	3,8 ↑
Påbygg	–	–	3,9 ↑	–	–	4,0 ↑	–	–	3,9
<b>YF totalt</b>	<b>3,9 →</b>	<b>3,9 →</b>	<b>4,0 ↓</b>	<b>3,9 →</b>	<b>3,9 →</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>4,0 ↓</b>
Naturbruk	4,2 ↓	4,2 ↑	3,9 ↓	*	4,4	3,8 ↓	4,2 ↓	4,1 ↑	4,0 ↓
Håndverk, design, produktutv.	4,1 →	4,3 ↑	–	*	*	–	4,1 →	4,3 →	–
Frisør, blomst, int, eksp. design	4,0 →	4,1 ↑	4,3 ↑	*	*	*	4,0 ↓	*	*
Elektro og datateknologi	4,0 ↑	4,0 ↑	4,2 ↑	4,0 ↑	4,0 ↑	*	4,0 ↑	4,1 ↑	*
Helse- og oppvekstfag	4,0 →	4,0	4,0 ↓	*	*	*	4,0 ↑	3,9 ↓	*
Restaurant- og matfag	4,0 ↑	3,5 ↓	–	4,0 ↑	3,5 →	–	4,0 ↑	*	–
Teknologi- og industrifag	3,9 ↑	3,9 →	–	3,9 →	3,9 ↓	–	3,9 ↑	3,6 ↓	–
Bygg- og anleggsteknikk	3,8 →	3,7 ↓	–	3,8 ↓	3,7 ↓	–	3,6 ↑	3,9	–
Salg, service og reiseliv	*	*	3,2 →	*	*	3,1 →	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–

Tabellen under viser endringene i gjennomsnittsskår fra høsten 2024 til høsten 2025, og samsvarer med pilene i tabell 24. Endringene er gjennomgående små på tvers av nivåer og utdanningsprogram, men enkelte utviklingstrekk skiller seg ut med endringer på 0,2 poeng.

Tabell 25: Endring i gjennomsnittsskår på læringskultur fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	0	0	0	0	0	0	0	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Kunst, design og arkitektur	0	0,2	0,1	-0,1	*	0	0,1	*	*
Studiespesialisering	0	0	0	0,1	0,1	0,1	*	*	*
Musikk, dans og drama	0,2	-0,1	0	*	*	*	0,3	-0,1	*
Idrettsfag	0	-0,1	0,1	0	-0,1	0,1	0,1	*	*
Medier og kommunikasjon	0	-0,2	0,2	*	*	*	*	*	0,2
Påbygg	–	–	0,1	–	–	0,1	–	–	*
<b>YF totalt</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-0,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>-0,1</b>
Naturbruk	-0,1	0,2	-0,2	*	*	-0,3	-0,1	0,2	-0,2
Håndverk, design, produktutv.	0	0,1	–	*	*	–	0	0	–
Frisør, blomst, int, eksp. design	0	0,2	0,2	*	*	*	-0,1	*	*
Elektro og datateknologi	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	*	0,3	0,4	*
Helse- og oppvekstfag	0	*	-0,1	*	*	*	0,1	-0,2	*
Restaurant- og matfag	0,1	-0,1	–	0,1	0	–	0,1	*	–
Teknologi- og industrifag	0,1	0	–	0	-0,1	–	0,3	-0,2	–
Bygg- og anleggsteknikk	0	-0,1	–	-0,1	-0,1	–	0,2	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	0	*	*	0	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–

Kjønnsfordelingene på vg1 indikerer ikke store forskjeller på læringskultur blant synlige resultater. Begge kjønnene skårer likt på elektro og datateknologi, restaurant- og matfag, idrettsfag og teknologi- og industrifag. På bygg- og anleggsteknikk skårer jentene 0,2 poeng lavere, mens på KDA skårer guttene 0,1 poeng lavere enn det motsatte kjønn.

På vg2 fremkommer det noe mer variasjon mellom kjønnene, der jentene skårer noe høyere enn guttene på bygg- og anleggsteknikk (+0,2) og elektro og datateknologi (+0,1) – her har jentene en oppgang på +0,3 poeng sammenlignet med høsten 2024. Guttene skårer derimot høyere på naturbruk (+0,3), teknologi- og industrifag (+0,3) og MDD (+0,2).

På vg3 skårer jentene noe høyere enn guttene på naturbruk (+0,2) av de synlige resultatene – her har guttene et fall på -0,3 poeng sammenlignet med høsten 2024. Guttene skårer noe høyere enn jentene på studiespesialisering og påbygg (0,1).

## 2.4 Mobbing

Elevundersøkelsen definerer mobbing som gjentatte negative handlinger fra en eller flere mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Eksemplene er å kalle en annen stygge ting, erting, utestenging, baksnakking eller å utøve fysisk makt (slå, dytte eller holde fast). Elever som oppgir mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene, regnes som mobbet og andelen oppgis i prosent (%). Samlemålet «mobbing på skolen» bygger på tre følgende spørsmål, som kategoriseres slik:

- Mobbet av andre elever: Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?
- Mobbet av voksne: Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?
- Mobbet digitalt: Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?

I spørsmålet om mobbet digitalt inkluderes kun svar som knytter mobbingen til medelever i klassen eller andre elever på skolen i samlemålet. Elever som rapporterer mobbing på flere delspørsmål, telles kun én gang i samlemålet ([Statistikkbanken på udir.no](https://statistikkbanken.paaudir.no)).

Store deler av resultatene er skjermet av personvern hensyn og er markert med stjerne (\*) i tabellene, særlig mobbing fra voksne og digital mobbing. Det gir begrenset grunnlag for å sammenligne resultater på tvers av nivåer, utdanningsprogram, kjønn og skoleår. Pilene ved tall i tabeller viser nedgang (↓), stabilitet (→) eller økning (↑) i utviklingen sammenlignet med synlige resultater fra høsten 2024. En nedgang anses som en positiv utvikling i denne sammenheng.

Hovedfunnene fra høsten 2025 viser at mobbeandelen i Akershus går ned på tvers av trinn. Unntaket er mobbing fra andre elever på vg3, som holder seg stabil. Selv om trenden er positiv, ligger flere av nivåene fortsatt høyt. Tabellen nedenfor viser hovedresultatene, som analyseres nærmere i de neste kapitlene.

Tabell 26: Mobbeandelen (%) høsten 2025 i Akershus på samlemålet mobbing på skolen og de tre hovedspørsmålene.

Trinn	Mobbing på skolen	Mobbet av andre elever på skolen	Mobbet av voksne på skolen	Mobbet digitalt
Vg1	↓ 5,8 %	↓ 3,8 %	↓ 2,7 %	2,2 %
Vg2	↓ 5,8 %	↓ 3,5 %	*	*
Vg3	↓ 3,7 %	→ 2,6 %	↓ 1,6 %	1,6 %

Kort oppsummert viser funnene at mobbingen i Akershus samlet sett går ned. Trenden følger i stor grad det nasjonale mønsteret, der mobbingen avtar med økende trinn – spesielt i overgangen fra vg2 til vg3. Unntak er bygg- og anleggsteknikk, restaurant- og matfag (høyest på vg2), og idrettsfag (høyest på vg3). Det er store forskjeller mellom utdanningsprogram, spesielt på vg1 og mellom utdanningstypene studieforbereende (SF) og yrkesfaglige (YF) utdanningsprogram.

YF-elever rapporterer samlet sett høyere mobbeandeler. Unntak er frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) og naturbruk, som har lave andeler både på vg1 og vg2. Samtidig ligger mobbeandelen blant SF-elever på vg1 medier og kommunikasjon over fylkesnivået. Vg1 håndverk, design og produktutvikling skiller seg ut med en uvanlig høy mobbeandel, særlig blant jenter. Bygg- og anleggsteknikk og restaurant- og matfag har også høye andeler på begge trinn, særlig blant gutter.

Det forekommer ingen mobbing på skolen på vg2 naturbruk og vg3 FBIE. Det rapporteres heller ingen mobbing fra voksne på vg2 kunst, design og arkitektur (KDA) og håndverk, design og produktutvikling. Ingen blant elevene på vg2 KDA, vg3 helse- og oppvekstfag og vg3 FBIE rapporterer om digital mobbing.

Digital mobbing og mobbing fra voksne forekommer, men tallene er sterkt begrenset av skjerming. Det samme gjelder kjønnsfordelte resultater.

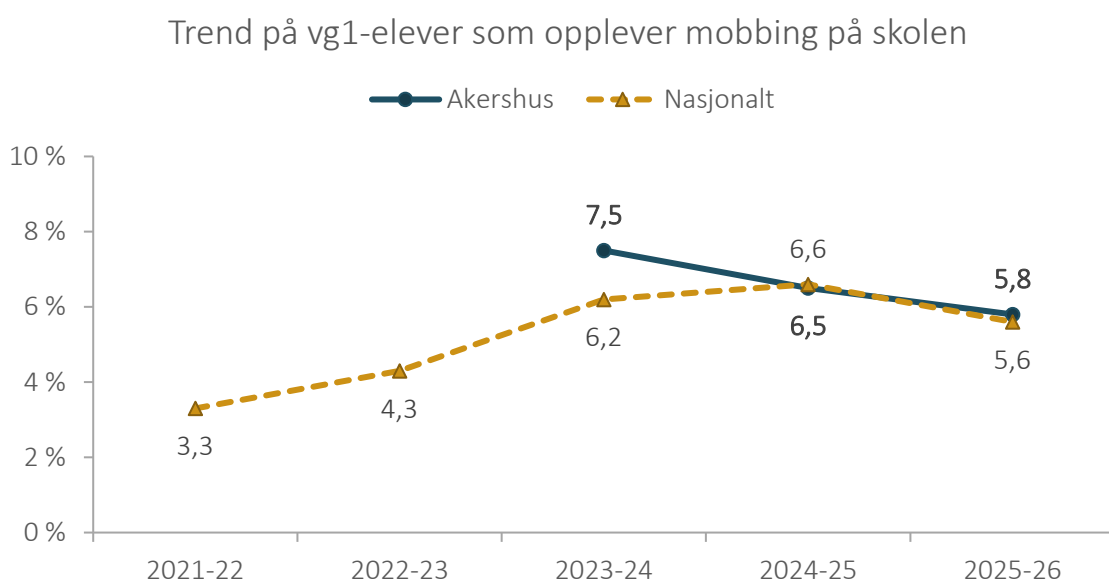
### 2.4.1 Mobbing på skolen

Totalt rapporterte 989 elever i Akershus at de opplever mobbing på skolen høsten 2025.

5,8 prosent av vg1-elevne opplever mobbing (444 elever). Det representerer en nedgang på 0,7 prosentpoeng (pp.) sammenlignet med høsten 2024, og er 0,2 pp. høyere enn den nasjonale andelen på 5,6 prosent (3 261 elever) høsten 2025.

Figuren nedenfor viser at mobbeandelen i Akershus har sunket hver høst siden 2023–24. Nasjonalt ble den økende trenden for vg1 brutt høsten 2025 etter fire år med økning.

Figur 17: Andel (%) vg1-elever på samlemålet mobbing på skolen i Akershus og nasjonalt over tid.



Tabellen nedenfor viser at 5,8 prosent av vg2-elevene i Akershus rapporterte om mobbing på skolen (373). Basert på kjennskap til at vg2-andelen i 2024 var høyere enn vg1, er nedgangen i 2025 betydelig. Akershus ligger 0,5 pp. over nasjonalandelen på 5,3 prosent.

På vg3 melder 3,7 prosent av Akershuselevene (172) at de opplever mobbing på skolen. Andelen har gått ned med 0,7 pp. sammenlignet med høsten 2024 og er på nivå med den nasjonale andelen høsten 2025. Historisk har Akershus ligget over nasjonalt nivå de to øvrige skoleårene, men har hatt en jevn nedgang.

Den nasjonale trenden viser at mobbeandelene avtar med økende trinn. I Akershus er ikke dette mønsteret like markant mellom vg1 og vg2. Høsten 2024 vet vi at vg2-andelen var høyere enn vg1-andelen, mens høsten 2025 sammenfaller mobbeandelene på begge trinn. Det er et tydelig mønster at vg3-elevene i Akershus rapporterer mindre mobbing enn de to øvrige trinnene de siste tre skoleårene.

Nedgangen i mobbing i Akershus de siste skoleårene viser en positiv utvikling, men tallene er fortsatt høye. Utviklingen kan henge sammen med tiltak i skolen, endret forståelse av mobbe-begrepet eller andre forhold. Dette kan ikke fastslås basert på disse resultatene alene.

Tabell 27: Andel (%) elever for samlemålet mobbing på skolen fordelt på trinn i Akershus og nasjonalt over tid.

Skoleår	Akershus			Nasjonalt		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
2025-26	5,8 %	5,8 %	3,7 %	5,6 %	5,3 %	3,7 %
2024-25	6,5 %	*	4,4 %	6,6 %	6,1 %	3,9 %
2023-24	7,5 %	6,0 %	5,3 %	6,2 %	5,5 %	4,0 %
2022-23	–	–	–	4,3 %	3,9 %	2,9 %
2021-22	–	–	–	3,3 %	3,3 %	2,6 %

På vg1 skiller håndverk, design og produktutvikling (HDP) seg ut ved at hele 27 prosent av elevene (12 av 44) rapporterer om mobbing på skolen. Høsten 2024 oppga ingen elever i tilbudet om mobbing. Senere i rapporten fremgår det at dette i hovedsak gjelder mobbing fra andre elever blant jentene.

De øvrige vg1-resultatene viser at 9,9 prosent av elevene i bygg- og anleggsteknikk og restaurant- og matfag opplever mobbing på skolen. Begge har et fall på henholdsvis 1,3 og 2,8 pp. sammenlignet med 2024. Elektro og datateknologi (8,4 prosent) og teknologi- og industrifag (7,8 prosent) har også en positiv utvikling, henholdsvis 1,8 og 3,3 pp. Det er også nedgang i frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (4,8 prosent) og idrettsfag (3,7 prosent) med 0,5 og 0,3 pp.

Mobbeandelen har økt i medier og kommunikasjon (5,9 prosent) med 0,9 pp., på naturbruk (3,8 prosent) med 2,8 prosentpoeng og musikk, dans og drama (3,7 prosent) med 0,7 pp.

Utdanningsprogrammet kunst, design og arkitektur (KDA) har den laveste mobbeandelen (1,9 prosent) og har økt med 0,2 pp. sammenlignet med høsten 2024.

På vg2 vises resultater for 6 av 15 utdanningsprogram – samtlige av disse har nedgang i andelen elever som opplever mobbing på skolen. Ingen elever opplever mobbing på skolen på naturbruk (-6,7 pp.), mens bygg- og anleggsteknikk (11,2 prosent) og restaurant- og matfag (10,6 prosent) har størst andel som rapporterer om mobbing, med en nedgang på 1,3 og 2,8 pp. sammenlignet med høsten 2024. Elektro og datateknologi (-2,2 pp.) og teknologi- og industrifag (-5,9 pp.) ligger rundt seks prosent, mens 3,6 prosent i idrettsfag (-2,3 pp.) melder om mobbing på skolen.

På vg3 vises 5 av 16 utdanningsprogram, som også har hatt en nedgang i mobbeandelen. Ingen elever på FBIE rapporterer om mobbing, 2,0 prosent på MDD og 2,2 prosent på helse- og oppvekstfag. Elektro og datateknologi har den høyeste andelen på 4,8 prosent, som utgjør en nedgang på -2,2 pp. sammenlignet med høsten 2024. Deretter rapporterer 3,9 prosent av elevene i idrettsfag om mobbing – et fall på -2,3 pp.

Det finnes ingen synlige kjønnsfordelte resultater på vg2. På vg1 opplever større andel av jentene (4,2 prosent) mobbing på idrettsfag enn guttene (3,4 prosent), mens på KDA rapportere større andel av guttene (2,6 prosent) om mobbing enn jentene (1,8 prosent). På vg3 opplever guttene (3,5 prosent) mer mobbing enn jentene (2,9 prosent).

Tabell 28: Andel (%) elever på samlemålet mobbing på skolen per utdanningsprogram, nivå og kjønn i Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	5,8 ↓	5,8	3,7 ↓	*	*	3,7 ↓	4,6 ↓	*	*
<b>SF totalt</b>	*	*	<b>3,6 ↓</b>	<b>4,3 ↓</b>	<b>4,5 ↓</b>	*	*	*	*
Medier og kommunikasjon	5,9 ↑	*	*	*	*	0,0 →	*	*	*
Idrettsfag	3,7 ↓	3,6 ↓	3,9 ↓	3,4	3,3 ↓	4,1	4,2 ↑	*	*
Musikk, dans og drama	3,7 ↑	*	2,0 ↓	*	*	*	*	*	2,0 ↓
Kunst, design og arkitektur	1,9 ↑	*	*	2,6 ↓	*	*	1,8 ↑	*	3,2 ↓
Påbygg	–	–	*	–	–	*	–	–	*
Studiespesialisering	*	*	*	*	*	3,5	*	*	2,9 ↓
<b>YF totalt</b>	*	*	<b>5,0 ↑</b>	*	*	*	*	*	*
Håndverk, design, produktutv.	27,3 ↑	*	–	*	*	–	*	*	–
Bygg- og anleggsteknikk	9,9 ↓	11,2 ↓	–	9,1 ↓	10,3	–	*	*	–
Restaurant- og matfag	9,9 ↓	10,6 ↓	–	9,6 ↑	14,7 ↑	–	*	*	–
Elektro og datateknologi	8,4 ↓	6,3 ↓	4,8	7,2 ↓	5,4	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	7,8 ↓	5,9 ↓	–	6,2 ↓	*	–	*	*	–
Frisør, blomst, int, eksp. design	4,8 ↓	*	0,0	*	*	*	5,2	*	*
Naturbruk	3,8 ↑	0,0 ↓	*	*	0,0	*	1,1 ↓	0,0 ↓	7,8 ↑
Helse- og oppvekstfag	*	*	2,2	*	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Tabell 29 viser endringene i prosentpoeng fra høsten 2024 til høsten 2025, og samsvarer med pilene i tabell 28. Endringene varierer på tvers av nivåer og utdanningsprogram, men enkelte utviklingstrekk skiller seg ut, slik det er kommentert tidligere i teksten.

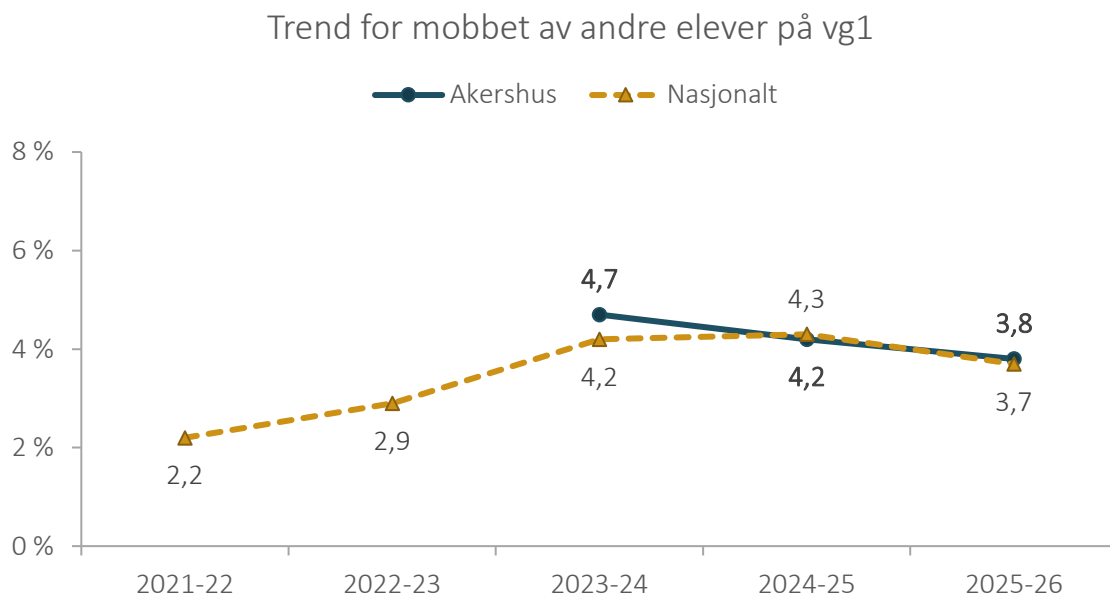
Tabell 29: Endring i prosentpoeng på samlemålet mobbing på skolen i Akershus fra høsten 2024 til høsten 2025 per utdanningsprogram, nivå og kjønn.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	-0,7	*	-0,7	*	*	-0,7	-0,4	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>-0,8</b>	<b>-0,7</b>	<b>-3,0</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Medier og kommunikasjon	0,9	*	*	*	*	0,0	*	*	*
Idrettsfag	-0,3	-2,3	-0,5	*	-3,9	*	3,2	*	*
Musikk, dans og drama	0,7	*	-0,2	*	*	*	*	*	-0,4
Kunst, design og arkitektur	0,2	*	*	-2,2	*	*	0,7	*	-1,7
Påbygg	–	–	*	–	–	*	–	–	*
Studiespesialisering	*	*	*	*	*	*	*	*	-0,7
<b>YF totalt</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>0,4</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Håndverk, design, produktutv.	27,3	*	–	*	*	–	*	*	–
Bygg- og anleggsteknikk	-1,6	-1,3	–	-0,4	*	–	*	*	–
Restaurant- og matfag	-1,0	-2,8	–	1,5	1,5	–	*	*	–
Elektro og datateknologi	-1,8	-2,2	*	-2,4	*	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	-3,3	-5,9	–	-3,1	*	–	*	*	–
Frisør, blomst, int, eksp. design	-0,5	*	*	*	*	*	*	*	*
Naturbruk	2,8	-6,7	*	*	*	*	-0,7	-6,7	7,8
Helse- og oppvekstfag	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	*	*	*	*	*	*	*

## 2.4.2 Mobbet av andre elever

Figuren nedenfor viser et mønster der andelen av vg1-elever i Akershus som opplever å bli mobbet av andre elever faller med omtrent ett halvt prosentpoeng hver høst fra skoleåret 2023-24 med 4,7 prosent til 3,8 prosent i 2025-26. Akershus ligger over det nasjonale nivået høsten 2023 (4,2 prosent) og 2025 (3,8 prosent), mens høsten 2024 lå Akershus 0,1 pp. (4,2 prosent) under nasjonalt nivå på 4,3 prosent. Den nasjonale trenden for de siste fem skoleårene viser at andelen har en svak økning fra 2021-22 til 2022-23, fulgt av en markant økning i 2023-24. Andelen har holdt seg stabilt i 2024-25 og falt med 0,5 pp. i 2025-26 – sammenfallende med fallet i Akershus. Mønsteret er at andelen faller med økende trinn, der fallet er større fra vg2 til vg3.

Figur 18: Andel (%) vg1-elever som er mobbet av andre elever i Akershus og nasjonalt over tid.



Tabellen under viser andelen elever som opplever å bli mobbet av andre elever på skolen de siste tre skoleårene i Akershus og de siste fem skoleårene nasjonalt. Skjermede tall er markert med \*. Blant de synlige resultatene er det en positiv utvikling for vg1 og vg2, mens andelen på vg3 er stabil.

Tabell 30: Andel (%) av elever som er mobbet av andre elever i Akershus og nasjonalt over tid på tvers av trinn.

Skoleår	Akershus			Nasjonalt		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	3,8 %	3,5 %	2,6 %	3,7 %	3,4 %	2,3 %
2024–25	4,2 %	*	2,6 %	4,3 %	4,0 %	2,3 %
2023–24	4,7 %	4,2 %	*	4,2 %	3,7 %	2,5 %
2022–23	–	–	–	2,9 %	2,5 %	1,9 %
2021–22	–	–	–	2,2 %	2,1 %	1,4 %

På vg1 har syv av femten utdanningsprogram synlige resultater. Restaurant- og matfag (6,6 prosent) og bygg- og anleggsteknikk (6,4 prosent) har høyest andel elever som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen. Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (2,5 prosent) og idrettsfag (2,9 prosent) har lavest andel. På idrettsfag oppgir 3,5 prosent av guttene at de blir mobbet av medelever, og 2,1 prosent av jentene. I underkant av 5 prosent på teknologi- og industrifag (4,9 prosent) og elektro og datateknologi (4,7 prosent) rapporterer om å bli mobbet av andre elever. Resultatene på kjønn indikerer at jenter i håndverk, design og produktutvikling (HDP) utgjør store deler av mobbeandelen på fylkesnivå.

Tabell 31: Andel (%) elever som mobbes av andre elever per utdanningsprogram, nivå og kjønn i Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	3,8 ↓	3,5	2,6 →	3,7	*	*	*	*	*
<b>SF totalt</b>	*	*	2,5 ↓	*	*	*	*	*	*
Idrettsfag	2,9 ↑	2,2 ↓	3,3 ↑	3,5	*	3,5	2,1	*	*
Musikk, dans og drama	*	3,8	*	*	*	*	*	*	*
Påbygg	–	–	2,7	–	–	*	–	–	2,0 ↑
Studiespesialisering	*	*	2,5	*	*	*	*	*	*
Kunst, design og arkitektur	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Medier og kommunikasjon	*	*	*	*	*	*	*	*	2,7 ↓
<b>YF totalt</b>	*	*	3,3 ↓	*	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	6,6 ↑	7,4 ↓	–	*	*	–	4,4	*	–
Bygg- og anleggsteknikk	6,4 ↓	7	–	*	*	–	*	0,0	–
Teknologi- og industrifag	4,9 ↓	3,5 ↓	–	3,6	*	–	*	0,0	–
Elektro og datateknologi	4,7 ↓	4,6 ↓	*	3,6	*	*	*	*	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	2,5 ↓	4,3 ↓	0,0	*	*	*	2,6	*	*
Naturbruk	*	0,0 ↓	*	*	0,0	*	*	0,0 ↓	*
Håndverk, design, produktutv.	*	*	–	*	*	–	27,3	*	–
Helse- og oppvekstfag	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Tabellen nedenfor viser endringene i prosentpoeng fra høsten 2024 til høsten 2025 for mobbet av andre elever på skolen i Akershus. Store deler av resultatene er skjermet (\*), men blant de synlige tallene varierer endringene på tvers av trinn og utdanningsprogram. Enkelte utviklingstrekk skiller seg tydelig ut.

Tabell 32: Prosentpoeng endring på mobbet av andre elever i Akershus fra høsten 2024 til høsten 2025.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	-0,4	*	0,0	*	*	*	*	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>-0,1</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Idrettsfag	0,7	-2,1	0,2	*	*	*	*	*	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Påbygg	–	–	*	–	–	*	–	–	0,2
Studiespesialisering	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Kunst, design og arkitektur	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Medier og kommunikasjon	*	*	*	*	*	*	*	*	-3,3
<b>YF totalt</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>-0,8</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Restaurant- og matfag	0,7	-0,8	–	*	*	–	*	*	–
Bygg- og anleggsteknikk	-1,5	*	–	*	*	–	*	*	–
Teknologi- og industrifag	-4,2	-4,0	–	*	*	–	*	*	–
Elektro og datateknologi	-1,9	-1,6	*	*	*	*	*	*	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	-2,0	-1,7	*	*	*	*	*	*	*
Naturbruk	*	-4,9	*	*	*	*	*	-4,1	*
Håndverk, design, produktutv.	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Helse- og oppvekstfag	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	*	*	*	*	*	*	*

På vg2 har åtte av seksten utdanningsprogram synlige resultater, der også restaurant- og matfag (7,4 prosent) og bygg- og anleggsteknikk (7,0 prosent) ligger på toppen. Elektro og datateknologi (4,6 prosent), FBIE (4,3 prosent) og musikk, dans og drama (3,8) ligger også over fylkessnittet på 3,5 prosent. Ingen elever i naturbruk (0,0 prosent) rapporterer om mobbing av andre elever, mens 2,2 prosent av idrettsfagselevne oppgir dette, mens teknologi- og industrifag (3,5 prosent) er på nivå med fylkessnittet. Det er ingen vg2-jenter som opplever mobbing av andre elever på bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag. På vg3 vises resultater på fire av femten utdanningsprogram. Idrettsfag (3,3 prosent) og påbygg (2,7 prosent) ligger noe over fylkessnittet på 2,6 prosent, mens studiespesialisering (2,5 prosent) ligger rett under. Ingen elever på FBIE (0,0 prosent) opplever mobbing av andre elever.

### 2.4.3 Mobbet av voksne

2,7 prosent av vg1-elevne i Akershus rapporterer at de blir mobbet av voksne, som er på nivå med nasjonal andel. Det representerer en markant nedgang fra høsten 2023, der 4,1 prosent rapporterte om dette (andelen fra 2024 er ukjent). På vg2 er resultatene for Akershus skjermet, mens det nasjonale nivået er på 2,6 prosent. På vg3 rapporterer 1,6

prosent av Akershus-elevene at de blir mobbet av voksne – litt under det nasjonale nivået på 1,9 prosent. Nasjonalt faller andelen med økende trinn, spesielt fra vg2 til vg3.

Tabell 33: Andel (%) av elever som er mobbet av voksne på skolen i Akershus og nasjonalt over tid på tvers av trinn.

Skoleår	Akershus			Nasjonalt		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	2,7 %	*	1,6 %	2,7 %	2,6 %	1,9 %
2024–25	*	3,9 %	*	3,0 %	3,0 %	1,9 %
2023–24	4,1 %	*	*	2,8 %	2,5 %	2,0 %
2022–23	–	–	–	1,7 %	1,8 %	1,3 %
2021–22	–	–	–	1,4 %	1,4 %	1,3 %

På vg1 vises resultater i seks av femten utdanningsprogram. Bygg- og anleggsteknikk (4,9 prosent) og elektro og datateknologi (4,6 prosent) har høyest andel på mobbet av voksne høsten 2025. Teknologi- og industrifag (3,7 prosent) og naturbruk (3,1 prosent) ligger over nivået i Akershus totalt. I FBIE rapporterer 2,5 prosent at de opplever mobbing av voksne, der 2,7 prosent blant jentene melder dette. I restaurant- og matfag melder 4,5 prosent av guttene om mobbing av voksne.

På vg2 vises resultater på ni utdanningsprogram, hvor 8,4 prosent av elevene i bygg- og anleggsteknikk opplever å bli mobbet av voksne. Ingen jenter (0,0 prosent) melder dette. I FBIE oppgir 6,4 prosent at de blir mobbet av voksne. Videre er teknologi- og industrifag (3,9 prosent), helse- og oppvekstfag (3,5 prosent) og elektro og datateknologi (3,3 prosent) under snittet for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene (4,3 prosent). 1,4 prosent av elevene i idrettsfag angir at de blir mobbet av voksne på skolen. Ingen i kunst, design og arkitektur, håndverk, design og produktutvikling og naturbruk (0,0 prosent) rapporterer dette. På vg3 vises tre av seksten utdanningsprogram. Ingen elever i FBIE og helse- og oppvekstfag og ingen gutter i medier og kommunikasjon rapporterer at de blir mobbet av voksne, mens 1,4 prosent av elevene i studiespesialisering opplever dette.

Tabell 34: Andel (%) elever som mobbes av voksne på skolen per utdanningsprogram, nivå og kjønn i Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	2,7	*	1,6	*	*	*	*	*	*
<b>SF totalt</b>	*	*	*	*	*	*	*	<b>2,1</b>	*
Idrettsfag	*	1,4 ↓	*	*	*	*	*	*	*
Studiespesialisering	*	*	1,4	*	*	*	*	*	*
Kunst, design og arkitektur	*	0,0	*	0,0	*	*	*	*	0,0
Påbygg	–	–	*	–	–	*	–	–	2,0
Medier og kommunikasjon	*	*	*	*	*	0,0 →	*	*	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>YF totalt</b>	*	<b>4,3</b>	*	<b>4,2</b>	*	*	*	*	*
Bygg- og anleggsteknikk	4,9 ↓	8,4	–	*	*	–	0,0	0,0	–
Elektro og datateknologi	4,6	3,3 ↓	*	*	*	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	3,7	3,9 ↓	–	*	*	–	*	*	–
Naturbruk	3,1 ↑	0,0	*	*	0,0	*	0,0 →	0,0	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	2,5	6,4	0,0 →	*	*	*	2,7	*	*
Helse- og oppvekstfag	*	3,5 ↑	0,0	*	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	*	*	–	4,5 ↓	*	–	*	*	–
Håndverk, design, produktutv.	*	0,0	–	*	*	–	*	*	–
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Tabellen nedenfor viser endringer i prosentpoeng fra høsten 2024 til høsten 2025 på mobbet av voksne på skolen. Store deler av tallene er skjernet (\*), men blant de synlige tallene varierer endringene på tvers av trinn og utdanningsprogram. Enkelte utviklingstrekk skiller seg tydelig ut. Eksempelvis vg1 naturbruk (3,1 pp.) og vg2 idrettsfag (-1,6 pp.).

Tabell 35: Prosentpoeng endring på mobbet av voksne på skolen i Akershus fra høsten 2024 til høsten 2025 per utdanningsprogram, nivå og kjønn.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Idrettsfag	*	-1,6	*	*	*	*	*	*	*
Studiespesialisering	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Kunst, design og arkitektur	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Påbygg	–	–	*	–	–	*	–	–	*
Medier og kommunikasjon	*	*	*	*	*	0,0	*	*	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>YF totalt</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Bygg- og anleggsteknikk	-0,8	*	–	*	*	–	*	*	–
Elektro og datateknologi	*	-1,4	*	*	*	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	*	-1,2	–	*	*	–	*	*	–
Naturbruk	3,1	*	*	*	*	*	0,0	*	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	*	*	0,0	*	*	*	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	*	0,6	*	*	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	*	*	–	-0,9	*	–	*	*	–
Håndverk, design, produktutv.	*	*	–	*	*	–	*	*	–
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	*	*	*	*	*	*	*

## 2.4.4 Mobbet digitalt

Tabell 36 viser at 2,2 prosent av vg1-elevne i Akershus rapporterer at de blir mobbet digitalt, som er under det nasjonale nivået på 2,5 prosent. Det representerer en nedgang fra høsten 2023, der 3,0 prosent rapporterte om dette (andelen fra 2024 er ukjent). På vg2 er andelen ukjent for Akershus, mens det nasjonale nivået viser 2,1 prosent. 1,6 prosent av vg3-elevne i Akershus oppgir at de blir mobbet digitalt høsten 2025, som er svakt over det nasjonale nivået på 1,5 prosent. Nasjonalt faller andelen med økende trinn, især fra vg2 til vg3.

Tabell 36: Andel (%) av elever som er mobbet digitalt i Akershus og nasjonalt de siste skoleårene på tvers av trinn.

Skoleår	Akershus			Nasjonalt		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
2025–26	2,2 %	*	1,6 %	2,5 %	2,1 %	1,5 %
2024–25	*	*	*	2,7 %	2,6 %	1,6 %
2023–24	3,0 %	*	*	2,6 %	2,2 %	1,6 %
2022–23	–	–	–	1,7 %	1,5 %	1,1 %
2021–22	–	–	–	1,4 %	1,2 %	0,9 %

På vg1 rapporterer 3,2 prosent av elevene i teknologi- og industrifag, 2,9 prosent i bygg- og anleggsteknikk og 2,0 prosent i elektro og datateknologi at de blir mobbet digitalt. 5,1 prosent av jentene fra teknologi- og industrifag melder om digitalmobbing, mens ingen jenter i bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi, HDP og naturbruk opplever dette. På vg2 rapporterer en høy andel blant elevene i bygg- og anleggsteknikk (5,1 prosent) at det mobbes digitalt, der ingen blant jentene opplever dette. 4,3 prosent av elevene i teknologi- og industrifag, 3,5 prosent i medier og kommunikasjon og 1,8 prosent i elektro og datateknologi angir å ha blitt mobbet digitalt. Ingen i KDA (0,0 prosent) opplever dette. 1,4 prosent blant jentene i studiespesialisering rapporterer om digitalmobbing, mens ingen av jentene i elektro og datateknologi og HDP (0,0 prosent) melder dette. På vg3 opplever 1,6 prosent av elevene å bli mobbet digitalt. 1,8 prosent blant elevene i idrettsfag opplever dette. Ingen av elevene i FBIE og helse- og oppvekstfag melder dette.

Tabell 37: Andel (%) elever som mobbes digitalt per utdanningsprogram, nivå og kjønn i Akershus høsten 2025.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	2,2	*	1,6	*	*	*	*	*	*
<b>SF totalt</b>	*	*	*	*	*	*	*	1,4	*
Medier og kommunikasjon	*	3,5	*	*	*	*	*	*	*
Idrettsfag	*	*	1,8 ↑	*	*	*	*	*	*
Studiespesialisering	*	*	*	*	*	*	*	1,4	*
Kunst, design og arkitektur	*	0,0	*	0,0	*	*	*	*	*
Påbygg	–	–	*	–	–	*	–	–	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>YF totalt</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	3,2 ↓	4,3 ↓	–	*	*	–	5,1	0,0	–
Bygg- og anleggsteknikk	2,9 ↓	5,1 ↓	–	*	*	–	0,0	*	–
Elektro og datateknologi	2,0 ↓	1,8 ↓	*	*	*	*	0,0 →	0,0	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	*	*	0,0 →	*	*	*	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	*	*	0,0	*	*	*	*	*	*
Håndverk, design, produktutv.	*	*	–	*	*	–	0,0	0,0 →	–
Naturbruk	*	*	*	*	*	*	0,0	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Restaurant- og matfag	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Tabell 38 viser endringene i prosentpoeng fra høsten 2024 til høsten 2025 for elever som oppgir at de blir mobbet digitalt i Akershus. Store deler av tallene er skjermet (\*). Blant de tydelige endringene er elektro og datateknologi på vg1 (-3,2 pp.) og vg2 (-3,0 pp.).

Tabell 38: Prosentpoeng endring på mobbet digitalt i Akershus fra høsten 2024 til høsten 2025.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>SF totalt</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Medier og kommunikasjon	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Idrettsfag	*	*	0,2	*	*	*	*	*	*
Studiespesialisering	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Kunst, design og arkitektur	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Påbygg	–	–	*	–	–	*	–	–	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>YF totalt</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
Teknologi- og industrifag	-0,8	-0,9	–	*	*	–	*	*	–
Bygg- og anleggsteknikk	-2,0	-2,3	–	*	*	–	*	*	–
Elektro og datateknologi	-3,2	-3,0	*	*	*	*	0,0	*	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	*	*	0,0	*	*	*	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Håndverk, design, produktutv.	*	*	–	*	*	–	*	0,0	–
Naturbruk	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Restaurant- og matfag	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Salg, service og reiseliv	*	*	*	*	*	*	*	*	*

## 2.5 Skolemiljø saker

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Dette følger av kapittel 12 i opplæringsloven. Når skolen har mistanke om, eller kjennskap til, at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, skal skolen undersøke saken nærmere. Dersom undersøkelsene viser at eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø, skal skolen opprette en skolemiljø sak, med tiltaksplan for eleven.

I 2025 ble det opprettet 383 skolemiljø saker av skolene i Akershus. For 2024 ble det opprettet 448 skolemiljø saker. Tabellen nedenfor viser fordelingen av sakene etter høst- og vårterminen.

Tabell 39: Oversikt over antall skolemiljø saker blant skolene i Akershus de to siste kalenderårene.

Halvår	2024	2025
Vår	287	173
Høst	161	210
<b>Totalt</b>	<b>448</b>	<b>383</b>

Kilde: Seksjon virksomhetsoppfølging

Når en elev opplever seg krenket av en ansatt, etter reglene i opplæringsloven § 12-5, eller krenkelser fra medelever er av særlig alvorlig karakter etter reglene i opplæringsloven § 12-4, meldes saken til skoleeier ved områdedirektør og seksjon virksomhetsoppfølging. Eksempler på skolemiljø saker om alvorlige krenkelser mellom elever, etter reglene i opplæringsloven § 12-4, er:

- Saker der krenkelsene er voldelige
- Hvis flere elever er involvert i mobbing av enkeltelev
- Krenkelsene har pågått over lang tid uten at skoleledelsen har klart å løse saken
- Digital mobbing på tvers av skoler og grove trusler gjennom sosiale medier

Skoleeier bidrar med veiledning i alle saker som meldes inn. Dersom en elev opplever seg krenket av en i skolens ledelse, skal skoleeier varsles og skoleeier er ansvarlig for saksbehandling av saken.

### 2.5.1 Skolenes oppfølging av skolemiljø saker

Skolen har etter opplæringsloven ansvar for å følge opp skolemiljø saker som blir oppdaget eller meldt. Tiltak som benyttes er hovedsakelig interne på skolen, men i noen tilfeller er det behov for å etablere tverretatlige lag rundt eleven. Som hovedregel melder skolene voldshendelser til politiet. Hendelser som skjer utenfor skolen, kan få konsekvenser i skoletiden og følges da opp av skolen som skolemiljø sak. Disse sakene anmeldes i en del tilfeller av elev og/eller foresatte.

## 3 Lærlingundersøkelsen

Lærlingundersøkelsen gir lærlinger og lærekandidater mulighet til å uttrykke sin erfaring med lærings- og arbeidsmiljøet i lærebedriften, samt hvordan skolen har forberedt dem på læretiden, gjennom 33 standardiserte spørsmål fordelt på 11 temaer.

Undersøkelsen gjennomføres blant lærlinger og lærekandidater med løpende kontrakt i en lærebedrift, som har vært i lære i minst 11 måneder per 1. oktober 2025. Det er frivillig for deltakerne å delta, ved siden av å kunne hoppe over enkeltspørsmål.

Utdanningsdirektoratet eier undersøkelsen og henter deltakerinformasjon fra Vigo. Fylkeskommunen skal også sørge for oppdatert kontaktinformasjon av både deltakere og lærebedrifter i Vigo før gjennomføringsperioden. Fylkeskommunen skal sørge for at undersøkelsen gjennomføres og at resultatene følges opp. Både fylkeskommunen og samarbeidsorganer for lærebedriftene har tilgang til mer detaljerte resultater enn det som vises offentlig.

### 3.1 Gjennomføring

Lærlingundersøkelsen var åpen fra 6. oktober til 31. oktober 2025. Akershus informerte lærlingene og lærekandidatene, heretter kalt deltakerne, om undersøkelsen. Deltakerne mottok undersøkelsen på e-post og SMS. Det ble sendt tre påminnelser til dem som ikke hadde svart. Samarbeidsorganene for lærebedriftene hadde også mulighet til å sende ut purringer til egne lærlinger i systemet. For å unngå overlapp koordinerte vi dette ved å informere tidlig om datoene for fylkeskommunens utsendelser.

Etter den lave svarprosenten høsten 2024 iverksatte fylkeskommunen flere tiltak for å øke deltakelsen i 2025. Vi informerte tidlig om gjennomføringsperioden slik at samarbeidsorganene kunne planlegge samlinger for lærlinger i tidsrommet undersøkelsen pågikk. Det ble også gjennomført en konkurranse for opplæringskontor, med premiering til de tre beste i tre ulike kategorier knyttet til høyest svarprosent og flest respondenter. Underveis sendte fylkeskommunen ukentlige oppdateringer om svarprosent til samarbeidsorganene.

Utdanningsdirektoratet publiserte resultatene fra undersøkelsen den 27. november 2025, sammen med de nasjonale hovedfunnene: [Færre lærlinger oppgir å bli mobbet \(udir.no\)](https://udir.no).

### 3.2 Svarprosent og deltakelse

Nær fire av ti lærlinger og lærekandidater i Akershus har svart på undersøkelsen. Av 1 842 inviterte deltakere svarte 726, som gir en svarprosent på 39,4. Dette er en økning med 4,7 prosentpoeng fra høsten 2024, men nivået anses fortsatt som lavt. Det må derfor utvises forsiktighet med å generalisere resultatene for lærlinger og lærekandidater i Akershus.

Videre i rapporten omtales lærings- og arbeidsmiljøet slik det erfares av de 726 deltakerne.

Nasjonalt har svarprosenten hatt en svak nedgang siden 2020, med en tydelig reduksjon fra 2023 til 2024. Utdanningsdirektoratet viser til at den lavere deltakelsen kan forklares av nytt system, kortere gjennomføringsperiode og færre påminnelser fra 2024. I 2025 brytes den negative trenden nasjonalt, der svarprosenten øker med 3,3 pp. sammenlignet med året før. Svarprosenten er imidlertid lavere både i Akershus og nasjonalt enn i høsten 2023.

Tabell 40: Deltakelse i Lærlingundersøkelsen for de siste tre årene i Akershus og nasjonalt.

Utvalg	Akershus			Nasjonalt		
	Invitert	Besvart	Svarprosent	Invitert	Besvart	Svarprosent
2023	1 963	1 003	51,1 %	25 442	13 501	53,1 %
2024	1 892	656	34,7 %	25 391	10 510	41,4 %
<b>2025</b>	<b>1 842</b>	<b>726</b>	<b>39,4 %</b>	<b>24 957</b>	<b>11 152</b>	<b>44,7 %</b>

For å få en indikasjon på fordelingen av deltakerne mellom utdanningsprogram brukes spørsmålet «Er du motivert til å lære i bedriften», som hadde flest svar, som referanse. Flest deltakere kommer fra elektro og datateknologi, bygg- og anleggsteknikk og helse- og oppvekstfag. Disse tre fagområdene utgjør over 60 prosent av svarene. Naturbruk og IT og medieproduksjon har relativt få respondenter.

Antall svar fra teknologi- og industrifag og håndverk, design og produktutvikling er skjermet (\*). I enkelte andre spørsmål fremkommer det likevel opptil henholdsvis 96 og 10 svar fra disse lærefagsområdene.

Tabell 41: Svarfordeling per utdanningsprogram på spørsmålet med flest svar høsten 2025 i Akershus.

Utdanningsprogram	2023	2024	2025
Elektro og datateknologi	269	137	170
Bygg- og anleggsteknikk	234	160	145
Helse- og oppvekstfag	151	138	136
Teknologi- og industrifag	134	76	*
Salg, service og reiseliv	65	63	76
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	20	14	29
Restaurant- og matfag	28	20	28
IT og medieproduksjon	*	29	22
Naturbruk	15	*	13
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*
<b>Akershus totalt</b>	<b>985</b>	<b>654</b>	<b>725</b>

### 3.3 Hovedindekser

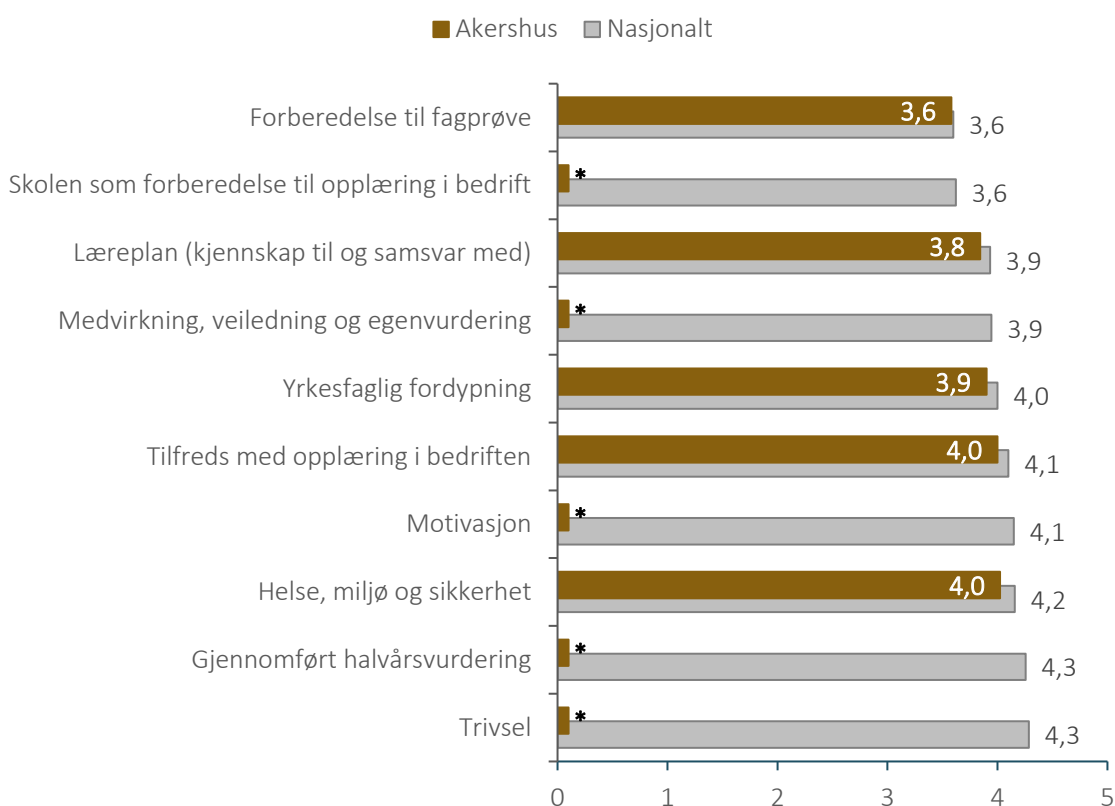
Resultatene fra Lærlingundersøkelsen presenteres som gjennomsnittskårer for hvert spørsmål eller påstand, basert på en skala fra 1 til 5. Eksempelvis tilsvarer svaralternativet «helt uenig» verdien 1, mens «helt enig» verdien 5. Ofte er verdien 3 et mer nøytralt svar,

som «verken enig eller uenig». Spørsmål med andre kategorier i svaralternativene, som ikke kan måles i en skala, har ikke en gjennomsnittskår. For eksempel ja-og-nei-spørsmål.

Akershus har gjort egne beregninger som viser gjennomsnittskår for alle spørsmål med gjennomsnittskår under et tema – dette er en videreføring av beregningen i Viken, som kalles for hovedindekser. I denne rapporten er beregningen for indeksen læreplan (kjennskap til og samsvar med) justert, der deltakere som har svart «vet ikke» (verdien 0) er ekskludert i totalen ved utregningen av gjennomsnittskåren. Svaralternativet «vet ikke» tilsvarer verdien 0 og telles ikke med i gjennomsnittsberegningen. Derfor er antallet svar på «vet ikke» ekskludert i totalen. Av den grunn vil gjennomsnittskåren for indeksen bli noe høyere enn tidligere rapportert.

Figuren nedenfor viser gjennomsnittskåren for hver indeks, der fem av elleve indekser har skjærmede (\*) resultater. Av de synlige skårene har Akershus generelt 0,1 lavere skår enn gjennomsnittet nasjonalt. Unntaket er indeksen forberedelse til fagprøve der snittet er likt det nasjonale. I likhet med forrige år, skårer Akershus lavest på denne indeksen (3,6). Indeksen viser til i hvor stor grad deltakerne vet hva de skal kunne til fagprøven og hvordan prøven gjennomføres.

Figur 19: Gjennomsnittskår (1-5) per hovedindeks høsten 2025, sortert etter fra lavest til høyeste skår nasjonalt.



Deltakerne skårer høyest på helse, miljø og sikkerhet (HMS) (4,0) og tilfredshet med opplæringen i bedrift (4,0). HMS omhandler i hvilken grad deltakerne har fått opplæring i

HMS, vet hvordan avvik meldes og har lett tilgang til verneutstyr i bedriften. Deltakerne skårer noe lavere på hvor enig de er om faget yrkesfaglig fordypning (YFF) ga dem viktig kjennskap til arbeidslivet (3,9). Indeksen læreplan viser til i hvor stor grad deltakerne mener de kjenner til innholdet i læreplanen og om opplæringen de har fått i lærebedriften samsvarer med innholdet. Indeksen har økt fra 3,7 i 2024 til 3,8 i 2025, mens nasjonalt har den holdt seg på 3,9 de to siste årene.

Siden store deler av resultatene er skjermet (\*), er det få av hovedindeksene som viser gjennomsnittskår på utdanningsprogramnivå. Tabellen ligger under kapittel 5 Vedlegg.

I de neste underkapitlene ser vi nærmere på hva deltakerne mener om deres trivsel, motivasjon, forberedelser til fagprøven, miljøet i lærebedriften, samt hvordan skolen og faget YFF forberedte de til læretiden. Resultatene fra temaene HMS, medvirkning, intern plan, veiledning og egenvurdering, læreplan og halvårsvurdering er vedlagt rapporten.

### 3.3.1 Trivsel

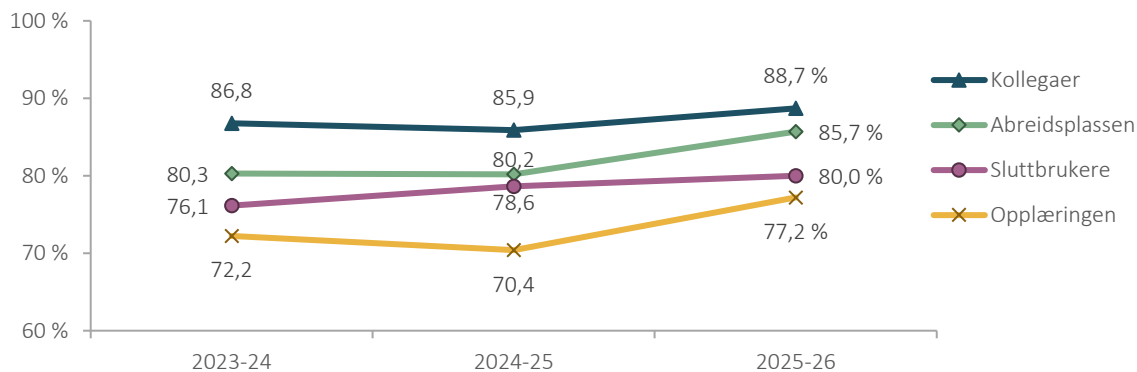
Temaet trivsel består av fem spørsmål. I de fire første spørsmålene blir deltakerne bedt om å tenke tilbake på de siste tre månedene i svarene sine. Svaralternativene angis på en skala fra 1 til 5, der 1 betyr «i svært liten grad», 2 «i nokså liten grad», 3 «verken eller», 4 «i nokså stor grad» og 5 betyr «i svært stor grad». For oversiktens skyld er spørsmålene forkortet i diagrammer og tabeller slik:

- Kollegaer: Trives du med kollegaene dine?
- Arbeidsplassen: Trives du på arbeidsplassen?
- Sluttbrukere: Trives du med dine kunder/leverandører/pasienter?
- Opplæringen: Er du fornøyd med opplæringen du har fått på arbeidsplassen så langt?

Resultatene fra undersøkelsen viser at majoriteten av deltakerne trives i nokså stor til svært stor grad med kolleger, på arbeidsplassen og med sluttbrukere. 88,7 prosent trives med kollegaene, mens 2,2 prosent oppgir lav trivsel. Resterende andel har svart «verken eller». Videre trives 85,7 prosent på arbeidsplassen, mens 5,8 prosent rapporterer lav trivsel. Når det gjelder trivsel med sluttbrukerne, trives 80 prosent med de, mens 2,8 prosent mistrives. 77,2 prosent er fornøyd med opplæringen de har fått så langt i lærebedriften. 8,6 prosent er misfornøyd, noe som utgjør 62 av 724 deltakere.

Figur 20: Andel (%) av deltakerne i Akershus som trives i nokså eller svært stor grad de tre siste årene.

### Deltakere som i nokså stor eller svært stort grad trives med



På utdanningsprogramnivå vurderes trivsel gjennom gjennomsnittskår på skalaen 1-5. Dette er nødvendig siden store deler av tallene bak svaralternativene er skjermet, og gjør prosentberegninger umulig. Gjennomsnittskårene for naturbruk og håndverk, design og produktutvikling er skjermet og er ikke inkludert i sammenligningene. Det samme gjelder andre resultater som er merket med skjermingsstjernen \* i tabellene.

Tabellen nedenfor viser at deltakerne i utdanningsprogrammet salg, service og reiseliv skårer høyest på trivsel med kollegaer (4,7) og på arbeidsplassen (4,6), og tilfredshet med opplæringen (4,3). Teknologi- og industrifag følger tett etter.

Helse- og oppvekstfag har lavest trivsel med kollegaer (4,3), men høyest trivsel med sluttbrukerne (4,3) mellom utdanningsprogrammene – skårene er like høye. Restaurant- og matfag og IT og medieproduksjon skårer lavest på trivsel med sluttbrukere (3,9) og opplæringen (3,8-3,7). IT og medieproduksjon og frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign skårer lavest på trivsel på arbeidsplassen (4,1). Overordnet sett er mange av skårene relativt høye.

Tabell 42: Gjennomsnittskår (1-5) for de fire første spørsmålene om trivsel per utdanningsprogram i Akershus 2025, sortert fra høyeste til lavest skår.

Utdanningsprogram	Kollegaer	Arbeidsplassen	Sluttbrukere	Opplæringen
Salg, service og reiseliv	4,7 ↑	4,6 ↑	4,2 ↑	4,3 ↑
Elektro og datateknologi	4,5 ↑	4,3 ↑	4,0 →	4,0 ↑
Teknologi- og industrifag	4,4 →	4,4 ↑	4,0 →	4,1 →
<b>Akershus totalt</b>	<b>4,4 ↑</b>	<b>4,3 ↑</b>	<b>4,1 →</b>	<b>4,0 ↑</b>
Restaurant- og matfag	4,4 ↑	4,3 ↑	3,9 ↓	3,8 ↓
Bygg- og anleggsteknikk	4,4 →	4,2 →	4,1 →	4,0 ↑
IT og medieproduksjon	4,4 ↓	4,1 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓
Helse- og oppvekstfag	4,3 ↑	4,2 ↑	4,3 →	4,1 ↑
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	4,1 ↑	4,2 ↑	4,0 ↑
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
Naturbruk	*	*	*	*

Oversikten i tabellen under viser endringene på gjennomsnittskår for trivsel fra høsten 2024 til høsten 2025. Endringene tilsvarer pilene i tabellen over, der pil opp indikerer økning i poeng, pil ned indikerer nedgang i poeng og horisontal pil indikerer ingen endring.

Tabell 43: Endring i poeng på gjennomsnittskårene for trivselskategorier sammenlignet med høsten 2024 i Akershus.

Utdanningsprogram	Kollegaer	Arbeidsplassen	Sluttbrukere	Opplæringen
Salg, service og reiseliv	0,2	0,4	0,2	0,3
Elektro og datateknologi	0,2	0,2	0	0,2
Teknologi- og industrifag	0	0,1	0	0
<b>Akershus totalt</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>
Restaurant- og matfag	0,1	0,3	-0,1	-0,2
Bygg- og anleggsteknikk	0	0	0	0,1
IT og medieproduksjon	-0,3	-0,3	-0,4	-0,3
Helse- og oppvekstfag	0,2	0,1	0	0,3
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	0,5	0,2	0,4
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
Naturbruk	*	*	*	*

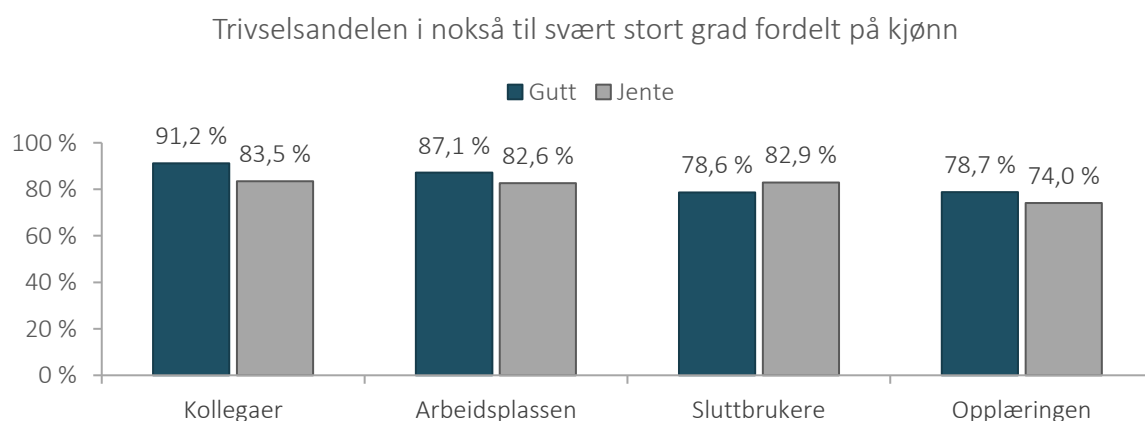
Tabellen under viser at 88,4 prosent av deltakerne vil anbefale lærebedriften til andre som skal begynne læretiden innen samme fagområde. Andelen er tilnærmet lik mellom jenter (88,6 prosent) og gutter (88,2 prosent). Over 90 prosent av deltakerne i salg, service og reiseliv og helse- og oppvekstfag anbefaler lærebedriften. I IT og medieproduksjon rapporterer 23 prosent at de ikke ville anbefalt lærebedriften videre, mot 76,2 prosent som anbefaler.

Tabell 44: Svarprosent per svar på spørsmålet «Kan du anbefale denne bedriften til andre som skal begynne læretida på ditt fagområde?» for deltakere i Akershus 2025, sortert etter flest svar.

Utdanningsprogram	Antall svar	Ja (andel)	Nei (andel)
<b>Akershus totalt</b>	<b>705</b>	<b>88,4 %</b>	<b>11,6 %</b>
Elektro og datateknologi	164	*	*
Bygg- og anleggsteknikk	143	*	*
Helse- og oppvekstfag	132	90,9 %	9,1 %
Teknologi- og industrifag	93	*	*
Salg, service og reiseliv	73	93,2 %	6,8 %
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	29	*	*
IT og medieproduksjon	21	76,2 %	23,8 %
Håndverk, design og produktutvikling	10	*	*
Naturbruk	*	*	*
Restaurant- og matfag	*	*	*

Samlet sett rapporterer en større andel gutter enn jenter høyere trivsel. Inntil 489 gutter og 236 jenter har besvart ett av spørsmålene om trivsel. Figuren nedenfor viser at omtrent 9 av 10 gutter trives med kolleger og på arbeidsplassen. Over 8 av 10 jenter trives med kolleger, på arbeidsplassen og med sluttbrukere, mens 79 prosent av guttene trives med sluttbrukerne sine. En større andel av guttene (79 prosent) enn jentene (74 prosent) er også fornøyd med opplæringen de har fått så langt i lærebedriften.

Figur 21: Andel (%) av gutter og jenter i Akershus som trives i nokså eller svært stor grad per kategori i 2025.



De neste tabellene under viser gjennomsnittskår per kjønn fordelt på utdanningsprogram. Gutter i salg, service og reiseliv og helse- og oppvekstfag skårer generelt høyt på trivsel. Når det gjelder trivsel med kolleger (4,5) og på arbeidsplassen (4,3), ligger guttene jevnt på eller over fylkessnittet. Trivsel med sluttbrukere er høyest i helse- oppvekstfag (4,4), fulgt av salg, service og reiseliv (4,3) og bygg- og anleggsteknikk (4,2). Guttene i restaurant- og matfag har lavest tilfredshet med opplæringen (3,8) blant synlige resultater.

Tabell 45: Gjennomsnittskår (1-5) for de fire første spørsmålene om trivsel per utdanningsprogram blant gutter i Akershus 2025, sortert fra høyeste til lavest skår.

Utdanningsprogram	Kollegaer	Arbeidsplassen	Sluttbrukere	Opplæringen
Salg, service og reiseliv	4,7	4,6	4,3	4,3
Helse- og oppvekstfag	4,6	4,5	4,4	4,3
Teknologi- og industrifag	4,5	4,4	4,0	4,1
<b>Gutter totalt</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>
Elektro og datateknologi	4,5	4,3	4,0	4,0
Bygg- og anleggsteknikk	4,4	4,3	4,2	4,0
Restaurant- og matfag	4,4	4,3	4,0	3,8
IT og medieproduksjon	*	*	*	*
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	*	*
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
Naturbruk	*	*	*	*

Jentene skårer under fylkessnittet (4,4) på trivsel med kolleger blant synlige resultater, med unntak av salg, service og reiseliv (4,7). Jentene i naturbruk skårer lavest på trivsel med kollegaer, trivselen på arbeidsplassen og tilfredshet med opplæringen. Samtidig skårer de høyt på trivselen med sluttbrukere, sammen med jenter i salg, service og reiseliv, og håndverk, design og produktutvikling (4,1). Jenter i helse- og oppvekst (4,3) har høyest trivsel med sluttbrukerne, mens jentene i bygg- og anleggsteknikk skårer lavest (3,7). Jentene i håndverk, design og produktutvikling (4,3) skårer høyest på tilfredshet med opplæringen.

Tabell 46: Gjennomsnittskår (1-5) for de fire første spørsmålene om trivsel per utdanningsprogram blant jenter i Akershus 2025, sortert fra høyeste til lavest skår.

Utdanningsprogram	Kollegaer	Arbeidsplassen	Sluttbrukere	Opplæringen
Salg, service og reiseliv	4,7	4,6	4,1	4,2
Restaurant- og matfag	4,3	4,3	3,8	3,8
Helse- og oppvekstfag	4,3	4,1	4,3	4,1
<b>Jenter totalt</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>
Elektro og datateknologi	4,3	4,1	3,9	3,6
Teknologi- og industrifag	4,3	3,7	3,8	3,7
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,2	*	*	*
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	4,1	4,3
Bygg- og anleggsteknikk	4,0	3,9	3,7	3,4
Naturbruk	3,5	3,3	4,1	2,9
IT og medieproduksjon	*	*	*	*

De største kjønnsforskjellene vises i analysen av opplæringen, der jentene skårer betydelig lavere enn guttene innen bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi og teknologi-industrifag. Det samme gjelder for trivselen på arbeidsplassen innen teknologi- og industrifag. Begge kjønn skårer imidlertid høyt på trivsel med kolleger og på arbeidsplassen i salg, service og reiseliv.

### 3.3.2 Motivasjon

Temaet motivasjon i Lærlingundersøkelsen består av fire spørsmål. Deltakerne vurderer i hvilken grad de er motivert til å lære i bedriften, liker arbeidsoppgavene, er sikker på å ha valgt riktig fag og om de gleder seg til å gå på arbeid i bedriften. Svaralternativene angis på en skala fra 1-5, der 1 betyr «i svært liten grad», 2 «i nokså liten grad», 3 «verken eller», 4 «i nokså stor grad» og 5 betyr «i svært stor grad». For oversiktens skyld er spørsmålene forkortet i diagrammer og tabeller slik:

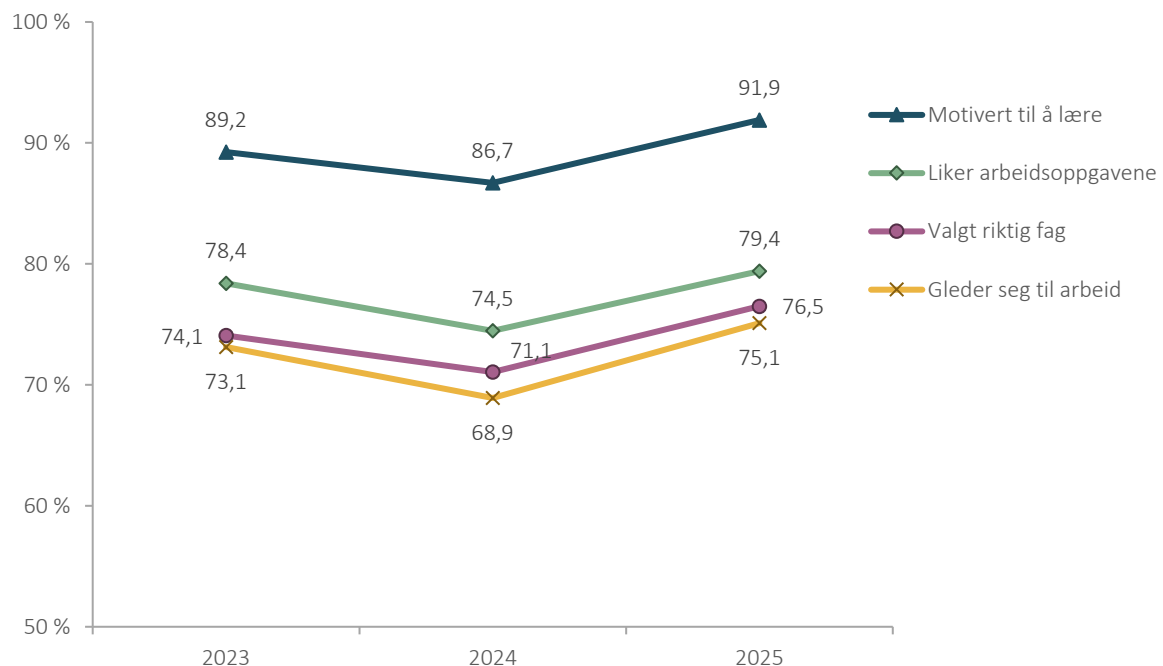
- Motivert til å lære: Er du motivert til å lære i bedriften?
- Valgt riktig fag: Er du sikker på at du har valgt riktig fag?
- Gleder seg til arbeid: Gleder du deg til å gå på arbeid i lærebedriften?
- Liker arbeidsoppgaver: Liker du arbeidsoppgavene dine i lærebedriften?

Resultatene i Lærlingundersøkelsen viser at 91,9 prosent av deltakerne i 2025 er i nokså til svært stor grad motivert til å lære i lærebedriften – noe som utgjør 666 av 725 deltakere. 3 prosent oppgir lav grad av motivasjon, mens 5,1 prosent har rapportert «verken eller».

574 av 723 rapporterer at de i nokså til svært stor grad liker arbeidsoppgavene i bedriften, tilsvarende 79,4 prosent. 6,4 prosent oppgir lav grad av tilfredshet, mens 14,2 prosent svarer nøytralt på spørsmålet. 574 av 723 oppgir at de i nokså stor til svært stor grad er sikre på å ha valgt riktig fag, tilsvarende 76,5 prosent. Hele 17,4 prosent holder seg nøytral til spørsmålet og svarer «verken eller». Dette innebærer at 6,1 prosent er i nokså liten til svært liten grad sikre på valget.

544 av 724 gleder seg i nokså til svært stor grad til å gå på arbeid i lærebedriften, tilsvarende 75,1 prosent. Derimot rapporterer 7,8 prosent at de i nokså liten til svært liten grad gleder seg. De resterende utgjør 17 prosent.

Figur 22: Andel (%) av Akershusdeltakere som er i nokså stor til svært stor grad motivert per kategori de tre siste årene.



På utdanningsprogramnivå vurderes motivasjon gjennom gjennomsnittskår på skalaen 1-5. Dette er nødvendig fordi store deler av tallene bak svaralternativene er skjermet av personvern hensyn, noe som gjør prosentberegninger umulig. Skårene som er merket med stjerne (\*) er skjermet i tabellen nedenfor og ekskludert fra sammenligningene.

Resultatene viser at deltakerne i salg, service og reiseliv skårer høyest på motivasjon til å lære i lærebedriften. Helse- og oppvekstfag og naturbruk følger tett etter. Deltakerne i IT og medieproduksjon skårer derimot lavest, med 0,4-0,7 snittskår lavere enn de øvrige utdanningsprogrammene. De resterende lærefagsområdene skårer relativt høyt og likt.

Når det gjelder om deltakerne er sikre på valget av riktig fag, skårer helse- og oppvekstfag høyest, mens frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign skårer lavest. Variasjonene er ellers små.

Deltakerne i salg, service og reiseliv (4,3) skårer også høyest på å glede seg til å gå på arbeid i lærebedriften. Deltakere i IT og medieproduksjon (3,4) skiller seg ut og skårer lavest. Forskjellen er betydelig sammenlignet med øvrige utdanningsprogrammene.

Når det gjelder om deltakerne liker arbeidsoppgavene i lærebedriften, skårer deltakerne i salg, service og reiseliv og helse- og oppvekstfag høyest (4,2), mens deltakerne i IT og medieproduksjon skårer lavest (3,7).

Tabell 47: Gjennomsnittskår (1-5) for de fire spørsmålene om motivasjon per utdanningsprogram i Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Motivert til å lære	Valgt riktig fag	Gleder seg til arbeid	Liker arbeidsoppgavene
Salg, service og reiseliv	4,6 ↑	4,1 ↑	4,3 ↑	4,2 ↑
Helse- og oppvekstfag	4,5 ↑	4,2 ↑	4,1 ↑	4,2 ↑
Naturbruk	4,5	*	*	*
<b>Akershus totalt</b>	<b>4,4 ↑</b>	<b>4,1 ↑</b>	<b>4,0 ↑</b>	<b>4,0 ↑</b>
Bygg- og anleggsteknikk	4,4 →	4,1 →	3,9 →	3,9 →
Restaurant- og matfag	4,4 ↑	4,0 →	4,0 ↑	4,0 ↓
Elektro og datateknologi	4,4 ↑	4,0 ↑	4,0 ↑	3,9 ↑
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,3 ↑	3,9 ↑	3,9 ↑	4,1 ↑
IT og medieproduksjon	3,9 ↓	4,0 ↓	3,4 ↓	3,7 ↓
Teknologi- og industrifag	*	4,1 ↑	3,8 ↑	3,9 →
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*

Oversikten i tabellen under viser endringene på gjennomsnittskår for motivasjon fra høsten 2024 til høsten 2025. Endringene tilsvarer pilene i tabellen over, der pil opp indikerer økning i poeng, pil ned indikerer nedgang i poeng og horisontal pil indikerer ingen endring.

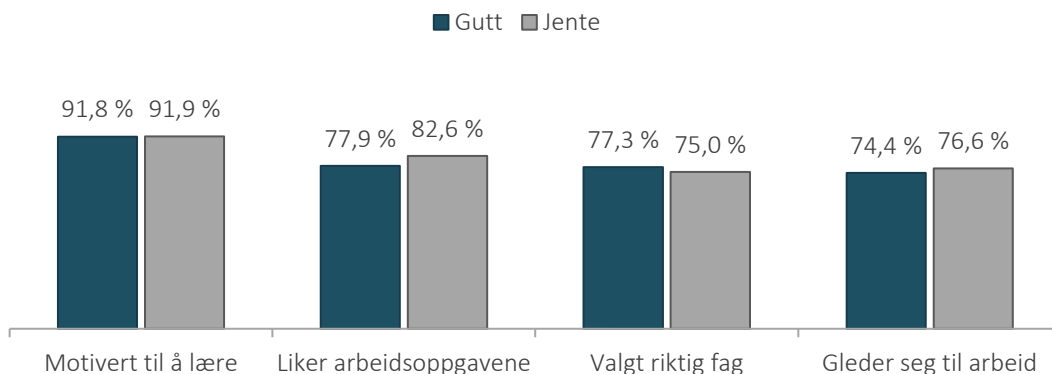
Tabell 48: Endring i poeng på gjennomsnittskårene for motivasjonskategorier sammenlignet med høsten 2024.

Utdanningsprogram	Motivert til å lære	Valgt riktig fag	Gleder seg til arbeid	Liker arbeidsoppgavene
Salg, service og reiseliv	0,2	0,1	0,5	0,3
Helse- og oppvekstfag	0,2	0,1	0,1	0,2
Naturbruk	*	*	*	*
<b>Akershus totalt</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>
Bygg- og anleggsteknikk	0,0	0,0	0,0	0,0
Restaurant- og matfag	0,3	0,0	0,4	-0,1
Elektro og datateknologi	0,1	0,3	0,3	0,2
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	0,4	0,1	0,3	0,3
IT og medieproduksjon	-0,3	-0,3	-0,5	-0,2
Teknologi- og industrifag	*	0,2	0,1	0,0
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*

Når resultatene brytes ned på kjønn, har inntil 489 gutter og 236 jenter besvart ett av spørsmålene om motivasjon. Figuren nedenfor viser at motivasjonen for å lære i bedriften er relativt jevnt mellom kjønnene. En større andel av jentene (82,6 prosent) enn guttene (77,9 prosent) liker arbeidsoppgavene sine. En noe større andel av guttene (77,3 prosent) enn jentene (75 prosent) er sikre på valget av riktig fag. En noe større andel av jentene

(76,6 prosent) enn guttene (74,4 prosent) gleder seg til å gå på arbeid i lærebedriften. Forskjellene er små, men står noe i kontrast til tallene på trivsel med kolleger og på arbeidsplassen.

Figur 23: Andel (%) av per kjønn i Akershus som har motivasjon i nokså stor eller svært stor grad per kategori



På utdanningsprogramnivå skårer guttene i salg, service og reiseliv (4,7) høyest på motivert til å lære, som følges tett av teknologi- og industrifag (4,5). De øvrige fagområdene, som har synlige resultater, har like høy skår. Guttene i helse- og oppvekstfag skårer høyest på valg av riktig fag, der elektro og datateknologi har lavest skår blant synlige tall. Gutter i salg, service og reiseliv skårer høyest på gleder seg til arbeid, med restaurant- og matfag rett etter. Gutter i bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag skårer lavest på gleder seg til arbeid, det samme gjelder for liker arbeidsoppgavene. Derimot skårer helse- og oppvekst og salg, service og reiseliv høyest på i hvor stor grad de liker arbeidsoppgavene.

Tabell 49: Gjennomsnittskår (1-5) på motivasjonsspørsmålene blant gutter per utdanningsprogram i Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Motivert til å lære	Valgt riktig fag	Gleder seg til arbeid	Liker arbeidsoppgavene
Salg, service og reiseliv	4,7	4,2	4,4	4,3
Teknologi- og industrifag	4,5	4,1	3,9	4,0
Helse- og oppvekstfag	4,4	4,4	4,2	4,3
Restaurant- og matfag	4,4	4,2	4,3	4,1
<b>Gutter totalt</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
Bygg- og anleggsteknikk	4,4	4,1	3,9	3,9
Elektro og datateknologi	*	4,0	4,0	3,9
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	*	*
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	*	*
Naturbruk	*	*	*	*

Tabell 50 viser at jenter i både salg, service og reiseliv og helse- og oppvekstfag skårer høyest på motivert til å lære, av synlige resultater. Jenter skårer gjennomgående lavere enn guttene på spørsmålet om valget av riktig fag. Høyeste skåre er i helse- og oppvekstfag, og laveste i teknologi- og industrifag, salg, service og reiseliv og restaurant- og matfag.

Når vi ser på spørsmålet om jenter gleder seg til å gå på arbeid, skårer de høyere enn guttene i elektro og datateknologi – ellers er skårene lavere enn guttene. Høyeste skåre er i salg, service og reiseliv, mens en betydelig lavere skåre kommer frem i teknologi- og industrifag, naturbruk og bygg- og anleggsteknikk.

Når det gjelder om i hvor stor grad jenter liker arbeidsoppgavene, skårer de likt med guttene i elektro og datateknologi. Ellers er skårene lavere enn guttene blant synlige resultater. Lavest skår er i teknologi- og industrifag, og høyest i salg, service og reiseliv, håndverk, design og produktutvikling og helse- og oppvekstfag.

Tabell 50: Gjennomsnittskår (1-5) for motivasjonsspørsmålene blant jenter per utdanningsprogram i Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Motivert til å lære	Valgt riktig fag	Gleder seg til arbeid	Liker arbeidsoppgavene
Helse- og oppvekstfag	4,5	4,2	4,1	4,1
Salg, service og reiseliv	4,5	3,8	4,2	4,1
<b>Jenter totalt</b>	<b>4,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
Bygg- og anleggsteknikk	4,4	4,0	3,6	3,7
Restaurant- og matfag	4,3	3,8	3,8	3,8
Naturbruk	*	4,1	3,4	3,7
Elektro og datateknologi	*	3,9	4,1	3,9
Teknologi- og industrifag	*	3,8	3,3	3,6
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	4,1	4,1
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	*	*

Samlet sett viser funnene at motivasjonen til å lære blant deltakerne høy. De fleste liker arbeidsoppgavene i lærebedriften, gleder seg til å gå på arbeid og har valgt riktig fag, men med variasjoner mellom utdanningsprogram. Salg, service og reiseliv skårer samlet sett høyest på motivasjonsspørsmålene. I motsetning til IT og medieproduksjon, som skårer lavest og har i tillegg en tydelige lavere skår enn de øvrige – også sammenlignet med andre utdanningsprogram med små utvalg. Helse- og oppvekstfag ligger stabilt høyt i resultatene, mens de øvrige ligger relativt jevnt.

Kjønnsforskjellene er små. Motivasjonen til å lære er relativt likt mellom kjønnene, men med små variasjoner mellom utdanningsprogram. Guttene er noe tryggere på valg av riktig fag enn jentene, mens jentene liker arbeidsoppgavene mer enn guttene og gleder seg mer til å gå på arbeid – det fremkommer like fullt variasjoner mellom utdanningsprogrammene.

### 3.3.3 Yrkesfaglig fordypning (YFF)

Yrkesfaglig fordypning (YFF) er et fag på vg1 og vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram. Formålet med faget er blant annet at elevene skal få prøve seg i ett eller flere aktuelle lærefag de er interessert i gjennom utplassering i bedrift. Slik får de erfaring med realistiske arbeidssituasjoner som en del av opplæringen. Et annet viktig aspekt er å etablere kontakt med potensielle lærebedrifter for mulig fremtidig lære plass ([forskrift om yrkesfaglig fordypning, udir.no](#)).

I Lærlingundersøkelsen høsten 2025 rapporterte 620 av 724 deltakere (86 prosent) at de hadde vært utplassert i praksis i løpet av vg1 og/eller vg2 gjennom YFF-faget. Av disse hadde 373 praksis både på vg1 og vg2, 32 kun på vg1 og 215 kun på vg2. De resterende 14 prosentene (104 deltakere) rapporterte at de ikke hadde praksis i bedrift.

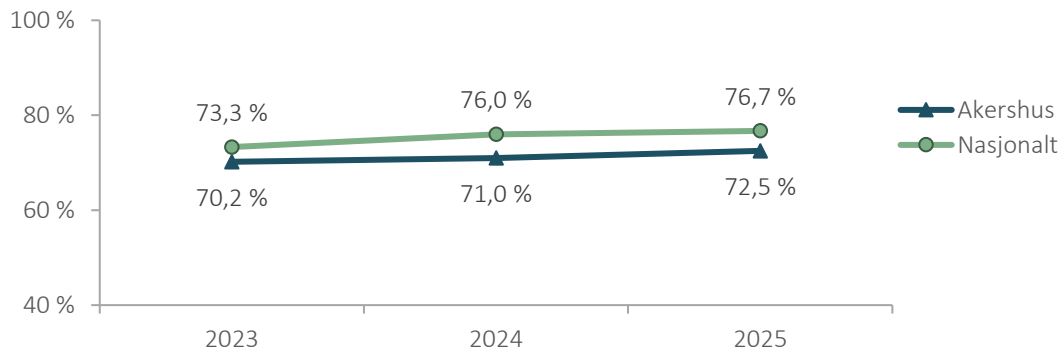
Hele 96 prosent av deltakerne i helse- og oppvekstfag og IT og medieproduksjon hadde praksis i løpet av skoleløpet. I motsatt ende ligger frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign og restaurant- og matfag, hvor henholdsvis 31 og 22 prosent oppga at de hadde praksis plass. Øvrige resultater er skjermert og markert med stjerne (\*).

Tabell 51: Svarprosent per svaralternativ på spørsmålet «Var du utplassert i praksis i bedrift i faget yrkesfaglig fordypning (YFF) på vg1 og/eller vg2?» i 2025, sortert etter flest antall svar.

Utdanningsprogram	Antall svar	Både på vg1 og vg2	Ja, kun på vg1	Ja, kun på vg2	Nei
Elektro og datateknologi	170	*	1,2 %	*	*
Bygg- og anleggsteknikk	146	*	8,9 %	*	*
Helse- og oppvekstfag	136	83,8 %	2,9 %	8,8 %	4,4 %
Teknologi- og industrifag	95	*	2,1 %	*	*
Salg, service og reiseliv	76	65,8 %	*	10,5 %	*
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	29	*	0 %	*	31 %
Restaurant- og matfag	27	*	0 %	*	22,2 %
IT og medieproduksjon	22	36,4 %	0 %	59,1 %	4,5 %
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*	*
Naturbruk	*	*	*	*	*
<b>Akershus totalt</b>	<b>724</b>	<b>51,5 %</b>	<b>4,4 %</b>	<b>29,7 %</b>	<b>14,4 %</b>

Av de 620 deltakerne som hadde vært utplassert, besvarte 617 spørsmålet om hvorvidt de er enige i påstanden «YFF ga meg viktig kjennskap til arbeidslivet». Blant disse var 417 gutter og 200 jenter. Totalt 72,5 prosent var nokså enig til helt enig i påstanden. 11,5 prosent var nokså uenig til helt uenig (71 deltakere). 16 prosent svarte nøytralt på spørsmålet, tilsvarende 99 deltakere som er verken enig eller uenig i påstanden. Mønsteret for de tre siste årene er at deltakerne i Akershus har ligget noe lavere enn den nasjonale andelen. Jenter (75,5 prosent) var noe mer enige i påstanden enn guttene (71 prosent). Andelen som var uenig var relativt lik mellom gutter (11,8 prosent) og jenter (11 prosent).

Figur 24: Andel (%) deltakere som var nokså enig til helt enig i påstanden «YFF ga meg viktig kjennskap til arbeidslivet» de tre siste årene i Akershus og nasjonalt.



På utdanningsprogramnivå vurderes YFF-spørsmålet gjennom gjennomsnittskår på skalaen 1-5, der 1 betyr helt uenig, 3 betyr verken enig eller uenig, og 5 betyr helt enig. Dette er nødvendig fordi detaljerte svarfordelinger er skjermet av personvern hensyn, noe som gjør prosentberegninger umulig. Skårer markert med stjerne (\*) er skjermet og utelatt fra sammenligningene.

Gjennomsnittskåren for Akershus totalt er 3,9. Naturbruk skårer betydelig høyere enn øvrige utdanningsprogram med synlige resultater. Deretter følger salg, service og reiseliv, helse- og oppvekstfag og teknologi- og industrifag. Bygg- og anleggsteknikk ligger på gjennomsnittet, med gutter noe høyere enn jenter. Håndverk, design og produktutvikling skårer lavest. Sammen med IT og medieproduksjon og restaurant- og matfag, skårer disse betydelig lavere enn øvrige utdanningsprogram. Videre viser resultatene at gutter i restaurant- og matfag skårer betydelig lavere enn jenter. I tillegg skårer jenter høyere enn gutter i helse- og oppvekstfag og teknologi- og industrifag. Guttene skårer høyere i salg, service og reiseliv enn jentene.

Tabell 52: Gjennomsnittskår (1-5) på hvor enig eller uenig deltakerne i Akershus høsten 2025 var i påstanden «YFF ga meg viktig kjennskap til arbeidslivet», sortert fra høyest til lavest skår per utdanningsprogram.

Utdanningsprogram	Antall svar	Akershus	Gutter	Jenter
Naturbruk	10	4,4	–	*
Salg, service og reiseliv	66	4,1 ↑	4,2	4,0
Helse- og oppvekstfag	128	4,0 ↓	3,8	4,1
Teknologi- og industrifag	83	4,0 ↑	3,9	4,2
<b>Totalt</b>	<b>617</b>	<b>3,9 →</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>
Bygg- og anleggsteknikk	110	3,9 ↑	4,0	3,9
IT og medieproduksjon	21	3,5 ↓	*	
Restaurant- og matfag	21	3,5 ↓	3,2	3,8
Håndverk, design og produktutvikling	6	3,3		
Elektro og datateknologi	*	*	3,8	*
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	–	3,9

Resultatene viser at godt over 8 av 10 deltakere i Akershus hadde praksis gjennom faget YFF på vg1 og/eller vg2. Blant synlige resultater er det stor variasjon på andelen mellom utdanningsprogram, der godt over 9 av 10 innen IT og medieproduksjon og helse- og oppvekstfag hadde praksisplass. Blant de som hadde praksis, rapporterte om lag 7 av 10 at YFF ga dem viktig kjennskap til arbeidslivet, der jenter er noe mer enige i påstanden enn gutter. Naturbruk skårer høyest, mens håndverk, design og produktutvikling skårer lavest. Resultatene viser noen kjønnsforskjeller, men disse varierer mellom utdanningsprogram.

### 3.3.4 Skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet

Temaet opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet består av tre utsagn, hvor deltakerne vurderer hvor enige de er i utsagnene på en skala fra 1-5. Svaralternativ 1 betyr helt uenig, 2 betyr nokså uenig, 3 betyr verken enig eller uenig, 4 betyr nokså enig og 5 betyr helt enig. For oversiktens skyld er spørsmålene forkortet i diagrammer og tabeller slik:

- Lærerne: Lærerne mine hadde god innsikt i det jeg skulle møte i læretiden
- Undervisningen: Undervisningen i yrkesfagene på skolen ga et godt grunnlag for det jeg skulle lære i bedriften
- Utstyret: Utstyret vi brukte på skolen var godt nok for å lære i fagene

I 2025 vurderte 717 deltakere i Akershus utsagnet om lærerne, 713 om undervisningen og 715 om utstyret på skolen. Det siste er ett av temaene der Akershus skårer lavest.

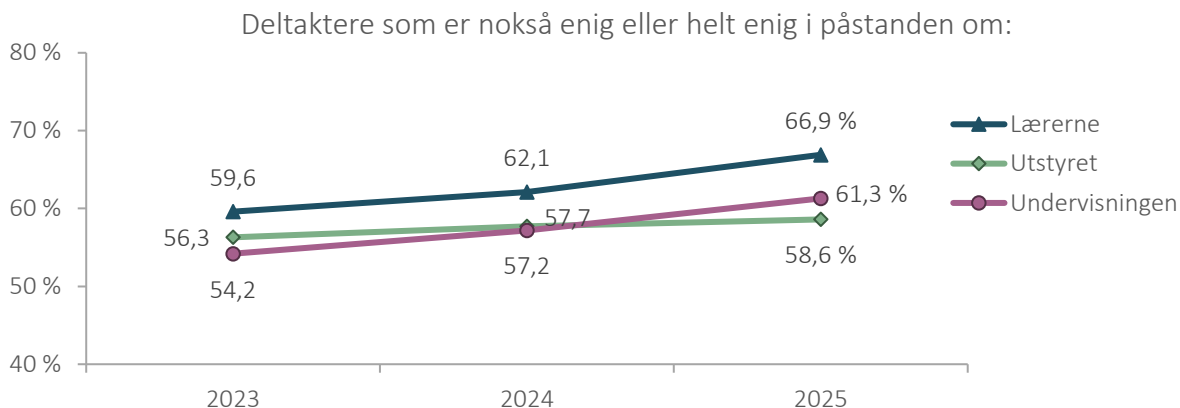
Figuren under viser at deltakerne viser størst enighet i at lærerne forberedte dem godt til læretiden, etterfulgt av utstyret og deretter undervisningen. Avstanden mellom de to sistnevnte er den største, sammenlignet med resultatene fra 2023 og 2024.

Totalt 66,9 prosent var nokså enig til helt enig i at lærerne på skolen hadde god innsikt i det deltakerne skulle møte i læretiden. 12,4 prosent var nokså uenig til helt uenig, mens 20,6 prosent stilte seg nøytrale (verken uenig eller enig).

61,3 prosent var nokså til helt enig i at undervisningen i yrkesfagene på skolen ga et godt grunnlag for læring i bedrift. 15,5 prosent var nokså til helt uenig i påstanden, mens 23,3 prosent var verken enig eller uenig.

58,6 prosent var enige i at utstyret på skolen var godt nok til å lære i fagene. 15,5 prosent var nokså til helt uenig i påstanden, mens 25,9 prosent var verken enig eller uenig.

Figur 25: Andel (%) av deltakere i Akershus som er nokså enig til helt enig i påstandene de tre siste årene.



På utdanningsprogramnivå vurderes påstandene gjennom gjennomsnittskår på skalaen 1-5. Dette er nødvendig fordi detaljerte svarfordelinger er skjermet av personvern hensyn, noe som gjør prosentberegninger umulig. I tabellen nedenfor er skårer markert med \* skjermet og utelatt fra sammenligningene.

Blant utdanningsprogrammene skårer frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) høyest på påstandene om lærerne og undervisningen (4,0). Helse- og oppvekstfag følger tett etter (3,9). Når det gjelder påstanden om lærerne, har restaurant- og matfag lavest skår (3,5), med IT og medieproduksjon og bygg- og anleggsteknikk rett over (3,6-3,7). Ellers er det små variasjoner blant de øvrige resultatene.

For undervisningen skårer flere utdanningsprogram betydelige lavere enn FBIE, der bygg- og anleggsteknikk (3,4) skårer lavest. Elektro og datateknologi, IT og medieproduksjon og naturbruk (3,5) følger rett over.

Når det gjelder utstyret på skolen, skårer håndverk, design og produktutvikling (4,5) betydelig høyt, sammenlignet med de øvrige synlige resultatene. Elektro og datateknologi (3,4) skårer derimot betydelig lavt. Ellers tyder resultatene på at deltakerne innen teknologi- og industrifag og IT og medieproduksjon (3,8) var noe mer fornøyd med utstyret på skolen enn gjennomsnittet.

Tabell 53: Gjennomsnittskår (1-5) for de tre påstandene om opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet per utdanningsprogram i Akershus 2025, sortert fra høyest til lavest snitt.

Utdanningsprogram	Lærerne	Undervisningen	Utstyret
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,0 ↑	4,0 ↑	*
Helse- og oppvekstfag	3,9 →	3,9 →	3,6 →
Teknologi- og industrifag	3,9 ↑	3,6 ↑	3,8 ↑
<b>Akershus totalt</b>	<b>3,8 ↑</b>	<b>3,6 ↑</b>	<b>3,6 →</b>
Salg, service og reiseliv	3,8 ↑	3,6 ↑	3,6 →
Elektro og datateknologi	3,8 ↑	3,5 →	3,4 ↓
Bygg- og anleggsteknikk	3,7 →	3,4 ↑	3,6 →
IT og medieproduksjon	3,6 →	3,5 ↑	3,8 ↑
Restaurant- og matfag	3,5 →	3,6 ↑	3,6 ↓
Håndverk, design og produktutvikling	*	3,7	4,5
Naturbruk	*	3,5	*

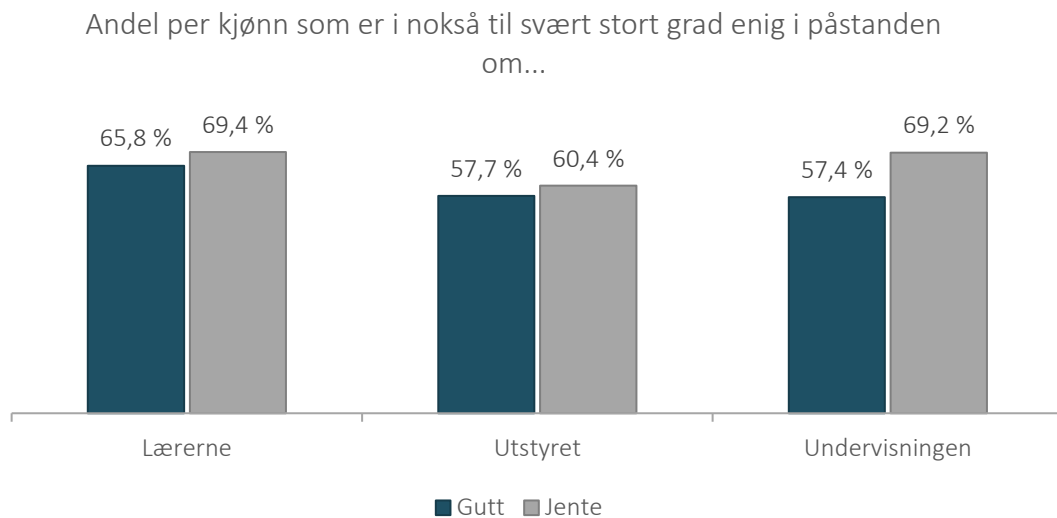
Oversikten i tabellen under viser endringene på gjennomsnittskår fra høsten 2024 til høsten 2025. Endringene tilsvarer pilene i tabellen over, der pil opp indikerer økning i poeng, pil ned indikerer nedgang i poeng og horisontal pil indikerer ingen endring.

Tabell 54: Endring i poeng på gjennomsnittskårene i skole som forberedelse sammenlignet med høsten 2024.

Utdanningsprogram	Lærerne	Undervisningen	Utstyret
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	0,9	0,9	*
Helse- og oppvekstfag	0,0	0,0	0,0
Teknologi- og industrifag	0,2	0,2	0,2
<b>Akershus totalt</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>
Salg, service og reiseliv	0,1	0,1	0,0
Elektro og datateknologi	0,2	0,0	-0,1
Bygg- og anleggsteknikk	0,0	0,1	0,0
IT og medieproduksjon	0,0	0,2	0,4
Restaurant- og matfag	0,0	0,4	-0,1
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*
Naturbruk	*	*	*

Når dataene brytes ned etter kjønn, har inntil 235 jenter og 482 gutter vurdert minst ett av påstandene. En større andel jenter enn gutter nokså til helt enig i at skolen forberedte dem godt på opplæringen i arbeidslivet. 69,4 prosent av jentene, mot 65,8 prosent av guttene, var enige i at lærerne hadde en god innsikt. 60,4 prosent av jentene, mot 57,7 prosent av guttene, var enige i utsagnet om utstyret på skolen. Hele 69,2 prosent av jentene, mot 57,4 prosent av guttene, var enige i at undervisningen forberedte dem godt til læretiden.

Figur 26: Andel (%) per kjønn i Akershus for de tre påstandene om skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet.



Blant guttene skårer deltakere i teknologi- og industrifag høyest på påstanden om lærerne, mens restaurant og matfag skårer betydelig lavere. De øvrige synlige resultatene ligger på gjennomsnittskåren. Når det gjelder undervisningen, skårer derimot restaurant- og matfag høyest, mens elektro og datateknologi og bygg- og anleggsteknikk skårer lavest. Guttene i teknologi- og industrifag skårer også høyest på påstanden om utstyret på skolen, mens elektro og datateknologi skårer betydelig lavt.

Tabell 55: Gjennomsnittskår (1-5) for gutter på utsagnene om opplæring i skole som forberedelse per utdanningsprogram i Akershus 2025, sortert fra høyest til lavest snitt.

Utdanningsprogram	Lærerne	Undervisningen	Utstyret
Teknologi- og industrifag	3,9	3,6	3,9
Salg, service og reiseliv	3,8	3,6	3,7
Helse- og oppvekstfag	3,8	3,6	3,6
Bygg- og anleggsteknikk	3,8	3,5	3,6
<b>Gutter totalt</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>
Elektro og datateknologi	3,8	3,5	3,4
Restaurant- og matfag	3,5	3,7	3,7
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	*
Naturbruk	*	*	*
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	–	*

Blant jentene skårer helse- og oppvekstfag og elektro og datateknologi høyest på utsagnet om lærerne. Naturbruk og bygg- og anleggsteknikk skårer betydelig lavt. I sistnevnte er det stor variasjon mellom kjønnene. I restaurant- og matfag skårer jenter like lavt som gutter.

Når det gjelder undervisningen, skårer jentene høyest i helse- og oppvekstfag og FBIE. Bygg- og anleggsteknikk skårer betydelig lavt – lavere skåre enn for guttene. Teknologi- og industrifag og restaurant- og matfag har også lave skårer – også lavere skår enn for guttene.

Når det gjelder utstyret på skolen, skårer FBIE høyest blant jentene, etterfulgt av naturbruk. Lavest skår er i teknologi- og industrifag, som i tillegg er betydelig lavere enn for guttene. Jenter i elektro og datateknologi skårer like lavt som guttene.

Tabell 56: Gjennomsnittskår (1-5) for jenter på utsagnene om opplæring i skole som forberedelse per utdanningsprogram i Akershus 2025, sortert fra høyest til lavest snitt.

Utdanningsprogram	Lærerne	Undervisningen	Utstyret
Helse- og oppvekstfag	3,9	4,0	3,6
Elektro og datateknologi	3,9	3,6	3,4
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	4,0	4,0
<b>Jenter totalt</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>
Salg, service og reiseliv	3,8	3,7	3,5
Teknologi- og industrifag	3,6	3,4	3,3
Håndverk, design og produktutvikling	3,6	*	*
Restaurant- og matfag	3,5	3,5	3,6
Bygg- og anleggsteknikk	3,3	3,2	3,5
Naturbruk	3,2	*	3,8
IT og medieproduksjon	*	*	*

Oppsummert viser resultatene at deltakerne i moderat grad opplever at skolen forberedte dem godt til læretiden. Mellom 59 til 67 prosent av enige i at lærerne hadde god innsikt, at undervisningen ga et godt grunnlag, og at utstyret var godt nok. Mellom 15 til 26 prosent er nøytrale, mens mellom 12-16 var uenige.

Det er variasjoner mellom utdanningsprogrammene der FBIE og helse- og oppvekstfag skårer høyest på lærere og undervisningen, i motsetning til restaurant- og matfag, IT og medieproduksjon og bygg- og anleggsteknikk som skårer lavest. På utstyr skårer håndverk, design og produktutvikling høyest, mens elektro og datateknologi skårer lavest.

Tilsynelatende er jentene noe mer fornøyd enn guttene. Forskjellene varierer derimot på tvers av utdanningsprogrammene – enkelte med merkbare kjønnsforskjeller, spesielt i bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag.

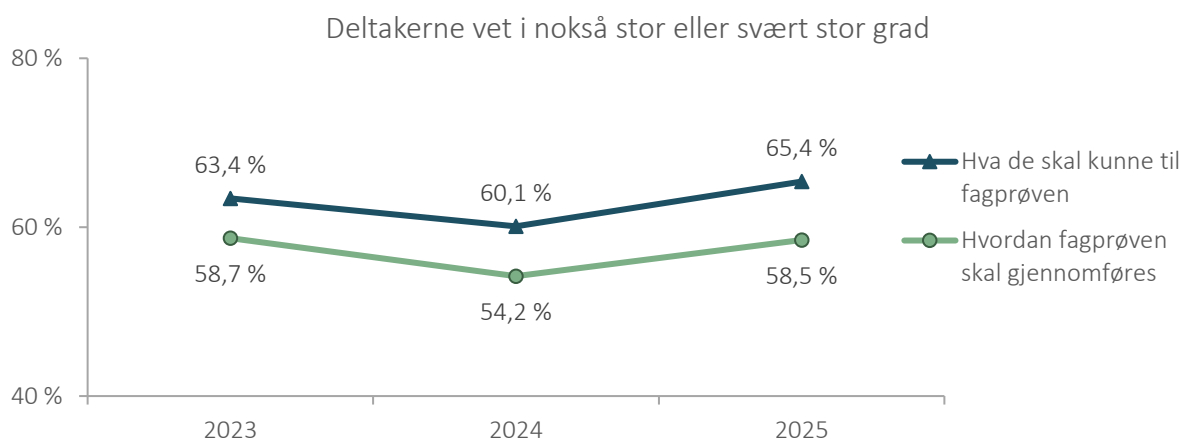
### 3.3.5 Fagprøve

Temaet fagprøve består av to spørsmål hvor deltakerne vurderer i hvilken grad de er forberedt til fagprøven. Svaralternativene angis på en skala fra 1 til 5, der 1 betyr «i svært liten grad», 2 «i nokså liten grad», 3 «verken eller», 4 «i nokså stor grad» og 5 betyr «i svært stor grad». Dette er ett av temaene i undersøkelsen der Akershus samlet sett skårer lavest.

Totalt har 722 deltakere vurdert i hvilken grad de vet hva de skal kunne til fagprøven, og 720 har vurdert i hvilken grad de vet hvordan fagprøven skal gjennomføres. Resultatene

viser at 65,4 prosent i nokså til svært stor grad vet hva de skal kunne, mens 12,6 prosent vet det i liten grad. Når det gjelder gjennomføringen, rapporterer 58,5 prosent at de vet i nokså til svært stor grad hvordan fagprøven skal gjennomføres, mens 16,6 prosent vet dette i liten grad. 22 prosent stiller seg nøytrale til spørsmålet om hva, og 25 prosent til spørsmålet om hvordan.

Figur 27: Andel (%) av deltakerne i Akershus som i nokså stor til svært stor grad er forberedt til fagprøven de siste tre årene. Merk at prosent-aksen er justert.



På utdanningsprogramnivå vurderes spørsmålene gjennom gjennomsnittskår på skalaen 1-5. Dette er nødvendig fordi detaljerte svarfordelinger er skjermet av personvern hensyn, noe som gjør prosentberegninger umulig. Skårer markert med stjerne (\*) i tabellene nedenfor er skjermet og utelatt fra sammenligningene.

Når det gjelder kunnskap om hva deltakerne skal kunne til fagprøven, skårer FBIE (4) høyest blant utdanningsprogrammene, med helse- og oppvekstfag (3,8) etter. Salg, service og reiseliv og teknologi- og industrifag (3,5) skårer betydelig lavere, med IT og medieproduksjon, elektro og datateknologi og restaurant- og matfag (3,6) rett over disse.

For spørsmålet om hvordan fagprøven skal gjennomføres, ligger skårene generelt lavere. IT og medieproduksjon (3,9) skårer høyest. Teknologi- og industrifag (3,2) skårer betydelig lavt, mens restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv (3,4) noe over. Bygg- og anleggsteknikk (3,7) skårer likt på begge spørsmål.

Tabell 57: Gjennomsnittskår (1-5) på spørsmålene om fagprøve per utdanningsprogram i Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Vet du hva du skal kunne til fagprøven?	Vet du hvordan fagprøven skal gjennomføres?
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,0 ↓	3,7 →
Helse- og oppvekstfag	3,8 ↑	3,6 ↑
Bygg- og anleggsteknikk	3,7 ↑	3,7 ↑
IT og medieproduksjon	3,6 →	3,9 ↑
Elektro og datateknologi	3,6 ↑	3,5 ↑
<b>Akershus totalt</b>	<b>3,6 ↑</b>	<b>3,5 ↑</b>
Restaurant- og matfag	3,6 ↑	3,4 ↑
Salg, service og reiseliv	3,5 ↑	3,4 ↑
Teknologi- og industrifag	3,5 ↓	3,2 →
Håndverk, design og produktutvikling	*	*
Naturbruk	*	*

Oversikten i tabellen under viser endringene på gjennomsnittskår fra høsten 2024 til høsten 2025. Endringene tilsvarer pilene i tabellen over, der pil opp indikerer økning i poeng, pil ned indikerer nedgang i poeng og horisontal pil indikerer ingen endring.

Tabell 58: Endring i poeng på gjennomsnittskårene i fagprøve sammenlignet med høsten 2024.

Utdanningsprogram	Vet du hva du skal kunne til fagprøven?	Vet du hvordan fagprøven skal gjennomføres?
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	-0,1	0,0
Helse- og oppvekstfag	0,1	0,1
Bygg- og anleggsteknikk	0,1	0,2
IT og medieproduksjon	0,0	0,5
Elektro og datateknologi	0,3	0,2
<b>Akershus totalt</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
Restaurant- og matfag	0,3	0,4
Salg, service og reiseliv	0,2	0,2
Teknologi- og industrifag	-0,1	0,0
Håndverk, design og produktutvikling	*	*
Naturbruk	*	*

65,1 prosent av guttene og 65,9 prosent av jentene oppgir at de i stor grad vet hva de skal kunne til fagprøven. Imidlertid, en noe større andel jenter (13,2 prosent) enn gutter (12,3) vet i liten grad. Resterende 22,6 prosent av guttene og 20,9 prosent av jentene svarer nøytralt. Når det gjelder gjennomføringen av fagprøven, rapporterer 58,6 prosent av guttene og 58,1 prosent av jentene at de i stor grad vet hvordan prøven skal gjennomføres. 14,8 prosent av guttene vet i liten grad, mens derimot 20 prosent av jentene rapporterte det samme.

Tabellen nedenfor viser at blant guttene skårer helse- og oppvekstfag høyest når det gjelder hva de skal kunne, på nivå med jentene. Teknologi- og industrifag har derimot laveste skår blant begge kjønn. På spørsmålet om hvordan prøven skal gjennomføres, skårer guttene høyest i helse- og oppvekstfag, bygg- og anleggsteknikk og restaurant- og matfag, blant de synlige resultatene. Lavest skår er i teknologi- og industrifag, med salg, service og reiseliv rett over.

Tabell 59: Gjennomsnittskår (1-5) på spørsmålene om fagprøve per utdanningsprogram per gutter i Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Vet du hva du skal kunne til fagprøven?	Vet du hvordan fagprøven skal gjennomføres?
Helse- og oppvekstfag	3,8	3,7
Bygg- og anleggsteknikk	3,7	3,7
Restaurant- og matfag	3,7	3,7
<b>Gutter totalt</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>
Elektro og datateknologi	3,6	3,5
Salg, service og reiseliv	3,6	3,4
Teknologi- og industrifag	3,5	3,3
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*
Håndverk, design og produktutvikling	*	*
IT og medieproduksjon	*	*
Naturbruk	*	*

Tabellen nedenfor viser at blant jentene skårer håndverk, design og produktutvikling høyest på begge spørsmål. Teknologi- og industrifag og naturbruk skårer lavest på begge spørsmål blant jentene. Skårene i naturbruk skiller seg særlig negativt ut.

Tabell 60: Gjennomsnittskår (1-5) på spørsmålene om fagprøve per utdanningsprogram per jenter i Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Vet du hva du skal kunne til fagprøven?	Vet du hvordan fagprøven skal gjennomføres?
Håndverk, design og produktutvikling	4,1	4,1
Helse- og oppvekstfag	3,8	3,6
<b>Jenter totalt</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>
Bygg- og anleggsteknikk	3,6	3,4
Elektro og datateknologi	3,4	3,7
Restaurant- og matfag	3,4	3,1
Salg, service og reiseliv	3,3	3,3
Naturbruk	3,1	2,5
Teknologi- og industrifag	3,0	2,6
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*
IT og medieproduksjon	*	*

### 3.4 Mobbing

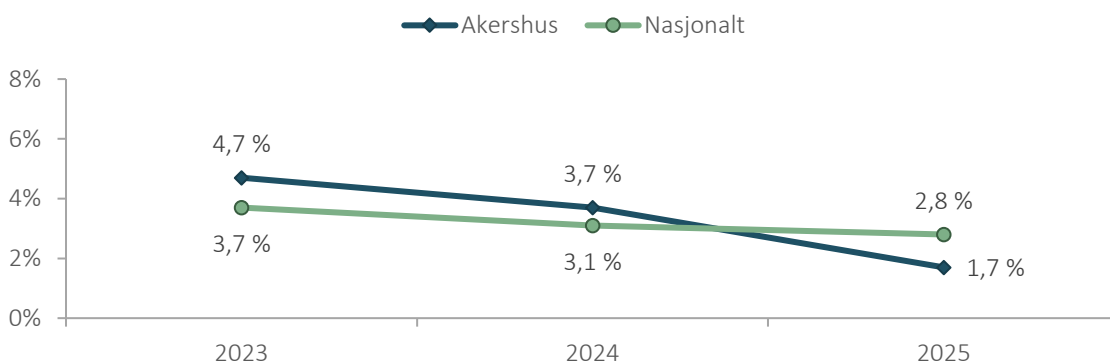
I Lærlingundersøkelsen defineres mobbing på følgende måte:

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast».

Deltakerne som oppgir at de opplever mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere regnes som mobbet i resultatene av undersøkelsen.

Av 724 deltakere i Akershus har 12 oppgitt at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene. Det utgjør 1,7 prosent og er en halvering av antallet deltakere sammenlignet med høsten 2024. Andelen ligger også under det nasjonale nivået, som har gått ned fra 3,1 prosent i 2024 til 2,8 prosent i 2025. Nasjonalt tilsvarer dette en nedgang fra 321 til 306 deltakere.

Figur 28: Andel (%) av deltakere som opplever mobbing i Akershus og hele landet de siste tre årene.



På utdanningsprogramnivå er resultatene i stor grad skjermet og merket med stjerne (\*) av personvern hensyn, på grunn av det lave antallet som har opplevd mobbing. Blant synlige resultater rapporterer 4,4 prosent av deltakerne (6) i helse- og oppvekstfag om mobbing. I restaurant- og matfag, IT og medieproduksjon og naturbruk oppgir ingen om mobbing.

Nasjonalt viser de fleste resultatene en nedgang i mobbing, med unntak av teknologi- og industrifag og bygg- og anleggsteknikk, som viser en liten økning.

Tabell 61 Tabell: Andel (%) av deltakere som oppgir at de har blitt mobbet 2,3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene i Akershus og nasjonalt de tre siste årene. Tabellen er sortert fra høyest til lavest for Akershus 2025.

Utdanningsprogram	Akershus			Nasjonalt		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Helse- og oppvekstfag	4,6	*	4,4	3,0	3,5	2,6 ↓
<b>Totalt</b>	<b>4,7</b>	<b>3,7 ↓</b>	<b>1,7 ↓</b>	<b>3,7</b>	<b>3,1 ↓</b>	<b>2,8 ↓</b>
Teknologi- og industrifag	*	5,2	*	4,5	3,5 ↓	3,7 ↑
Bygg- og anleggsteknikk	7,6	5,0 ↓	*	4,3	2,7 ↓	2,8 ↑
Salg, service og reiseliv	*	*	*	3,0	3,8	2,8 ↓
Elektro og datateknologi	4,0	*	*	2,8	2,2 ↓	2,1 ↓
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*		*	*	*	*
Håndverk, design og produktutvikling	0,0	0,0 →	*	0,0	*	*
Restaurant- og matfag	0,0	*	0,0	6,7	5,3 ↓	3,6 ↓
IT og medieproduksjon	*	*	0,0	*	*	*
Naturbruk	*	0,0	0,0 →	3,3	*	*

### 3.5 Uønsket seksuell oppmerksomhet

I Lærlingundersøkelsen defineres uønsket seksuell oppmerksomhet som følgende: «Uønsket seksuell oppmerksomhet er oppmerksomhet som er av en seksuell karakter og oppleves som krenkende og plagsom for den som rammes». Deltakere som opplever uønsket seksuell oppmerksomhet 2-3 ganger i måneden eller oftere, regnes som utsatt i resultatene i undersøkelsen.

Resultatene for Akershus viser svært lite, der store deler er skjermet med stjerne (\*). I IT og medieproduksjon rapporterer ingen deltakerne om uønsket seksuell oppmerksomhet de siste månedene. Blant jenter rapporterer 6 av 236 (2,5 prosent) at de har opplevd dette. Blant gutter rapporterer ingen gutter at de har opplevd dette i helse- og oppvekstfag og i IT og medieproduksjon.

Nasjonalt har andelen som opplever uønsket seksuell oppmerksomhet gått ned fra 1,7 prosent i 2024 til 1,5 prosent i 2025 – samme nivå som i 2023.

Tabell 62: Andel (%) av deltakerne som opplever å ha bli utsatt for uønsket seksuell oppmerksomhet 2-3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene i Akershus og nasjonalt de tre siste årene.

Utdanningsprogram	Akershus			Nasjonalt		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
<b>Totalt</b>	<b>2,2</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>1,5</b>	<b>1,7 ↑</b>	<b>1,5 ↓</b>
Bygg- og anleggsteknikk	1,7	*	*	1,2	1,8 ↑	1,4 ↓
Elektro og datateknologi	1,5	*	*	0,9	0,8 ↓	0,7 ↓
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	0,0	*	*	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	2,6	*	*	2,1	2,3 ↑	2,5 ↑
Håndverk, design og produktutvikling	0,0	*	*	0,0	*	*
IT og medieproduksjon	0,0	0,0 →	0,0 →	*	*	*
Naturbruk	0,0	0,0 →	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	*	*	*	*	2,4	3,6 ↑
Salg, service og reiseliv	10,6	*	*	3,5	*	2,9
Teknologi- og industrifag	*	*	*	1,7	1,8 ↑	1,1 ↓

## 4 Kilder

Utdanningsdirektoratet (u.å). *Elevundersøkelsen: Resultater med innlogging*.

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/elevundersokelsen/elevundersokelsen-resultater-innlogging/>

Utdanningsdirektoratet (u.å). *Lærlingundersøkelsen – resultater*. Hentet 12. februar 2026

fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-fag-og-yrkesopplaring/llu/llu-resultater/>

Utdanningsdirektoratet (2020, 3. november). *Yrkesfaglig fordypning for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene (YFF)*. <https://www.udir.no/utdanningslopet/videregaende-opplaring/felles-for-fagopplaringen/yrkesfagleg-fordypning/yrkesfaglig-fordypning-for-de-yrkesfaglige-utdanningsprogrammene-yff/>

Utdanningsdirektoratet (2021, 10. januar). *Spørsmål i Lærlingundersøkelsen*.

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/larlingundersokelsen/sporsmal-i-larlingundersokelsen/>

Utdanningsdirektoratet (2024, 10. juli). *Beskrivelse av utvalget til Lærlingundersøkelsen*.

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/stottemateriell--brukerundersokelsen/beskrivelse-av-uttrekk-til-larlingundersokelsen/>

Utdanningsdirektoratet (2024, 8. august). *Temaene i Elevundersøkelsen*.

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/elevundersokelsen/Om-temaene-i-Elevundersokelsen/>

Utdanningsdirektoratet (2025, 27. november). *Færre lærlinger oppgir å bli mobbet*.

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-fag-og-yrkesopplaring/analyser/2025/farre-larlinger-oppgir-a-bli-mobbet/>

Utdanningsdirektoratet (2025, 11. desember). *API – data fra Elevundersøkelsen*. Hentet 12.

desember 2025 fra <https://www.udir.no/om-udir/data/api-data-fra-elevundersokelsen/>

Utdanningsdirektoratet (2025, 11. desember). *Færre elever opplever mobbing og flere er*

*motiverte*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/analyser/2025/elevundersokelsen-farre-opplever-mobbing-flere-motiverte/>

Utdanningsdirektoratet (2026, 5. januar). *Ny undersøkelse skal erstatte dagens*

*elevundersøkelse*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/elevundersokelsen/ny-undersokelse/#a235055>

## 5 Vedlegg

### 5.1 Elevundersøkelsen

Tabell 63: Oversikt over læringsmiljøindikatorne i Elevundersøkelsen med spørsmålene og svaralternativene fordelt under tilhørende verdi på en skala fra 1 til 5.

Indikator	Spørsmål	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Elevdemokrati og medvirkning	Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Elevdemokrati og medvirkning	Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?	Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
Elevdemokrati og medvirkning	Hører skolen på elevenes forslag?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Svært ofte eller alltid
Elevdemokrati og medvirkning	Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Faglig utfordring	Får du nok utfordringer på skolen?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Felles regler	Vet du hvilke regler som gjelder for hvordan dere skal ha det på skolen?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Felles regler	De voksne sørger for at vi følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Felles regler	De voksne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Læringskultur	Det er god arbeidsro i timene.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig
Læringskultur	I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig
Læringskultur	Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig
Mestring	Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag

Indikator	Spørsmål	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Mestring	Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Mestring	Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Motivasjon	Er du interessert i å lære på skolen?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Motivasjon	Hvor godt liker du skolearbeidet?	Ikke i det hele tatt	Ikke særlig godt	Nokså godt	Godt	Svært godt
Motivasjon	Jeg gleder meg til å gå på skolen.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig
Støtte fra lærerne	Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?	Ingen	Bare en	Noen få	De fleste	Alle
Støtte fra lærerne	Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?	Ingen	Bare en	Noen få	De fleste	Alle
Støtte fra lærerne	Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?	Ingen	Bare en	Noen få	De fleste	Alle
Støtte fra lærerne	Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne.	Ingen	Bare en	Noen få	De fleste	Alle
Støtte fra lærerne	Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig
Støtte hjemmefra	Hjemme viser de interesse for det jeg gjør på skolen.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Svært ofte eller alltid
Støtte hjemmefra	Jeg får god hjelp til leksene mine hjemme.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Støtte hjemmefra	Hjemme oppmuntrer de voksne meg i skolearbeidet.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Trivsel	Trives du på skolen?	Trives ikke i det hele tatt	Trives ikke noe særlig	Trives litt	Trives godt	Trives svært godt
Vurdering for læring	Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag

Indikator	Spørsmål	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Vurdering for læring	Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	Sjeldnere	2-4 ganger i halvåret	1-3 ganger i måneden	1 gang i uken	Flere ganger i uken
Vurdering for læring	Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Utdanning og yrkesveiledning	Hvor fornøyd er du med den rådgivingen du fikk om valg av utdanning og yrke på ungdomsskolen?	Ikke særlig fornøyd	Litt fornøyd	Ganske fornøyd	Fornøyd	Svært fornøyd

Tabell 64: Endring i poeng på gjennomsnittskår på læringsmiljøindikatorne per utdanningstype og trinn høsten 2025 i Akershus og nasjonalt sammenlignet med høsten 2024.

Nivå	Indikator	Akershus			Nasjonalt		
		Totalt	SF	YF	Totalt	SF	YF
Vg1	Faglig utfordring	0	0	0	0	0	-0,1
	Trivsel	0	0,1	0,1	0	0,1	0
	Felles regler	0	0	0,1	0	0	0
	Støtte fra lærer	0,1	0,1	0,1	0	0	0,1
	Læringskultur	0	0	0	0	0	0,1
	Støtte hjemmefra	0	0	0	0	0,1	0
	Mestring	0,1	0	0	0	0	0
	Utdanning og yrkesveiledning	0	0,1	0,1	0,1	0	0,1
	Elevdemokrati og medvirkning	0	0,1	0	0	0,1	0,1
	Motivasjon	0	0	0	0	0	0
	Vurdering for læring	0	0	0	0	0	0
Vg2	Faglig utfordring	0	0	0	0	0	0
	Trivsel	0	0	0,1	0	0,1	0,1
	Felles regler	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1
	Støtte hjemmefra	0	0	0	0	0	0
	Støtte fra lærer	0	0,1	0,1	0,1	0	0
	Læringskultur	0	0,1	0	0,1	0,1	0
	Mestring	0	0	0	0	0	0
	Elevdemokrati og medvirkning	0	0	0	0,1	0,1	0
	Motivasjon	0,1	0	0	0	0	0,1
	Vurdering for læring	0	0	0,1	0	0	0
Vg3	Faglig utfordring	0	0	-0,1	0	0	0
	Trivsel	0,1	0,1	0,1	0	0	0,1
	Felles regler	0,1	0,1	-0,1	0,1	0,1	0
	Støtte fra lærer	0	0	-0,2	0	0	0
	Læringskultur	0	0	-0,1	0,1	0,1	0
	Mestring	0	0	0	0	0	0
	Støtte hjemmefra	0	0	0,1	0	0	0
	Elevdemokrati og medvirkning	0,1	0	0	0	0,1	0
	Motivasjon	0,1	0,1	0	0	0	0,1
	Vurdering for læring	0	0	-0,2	0	0	0

Tabell 65: Antall svar i Elevundersøkelsen fordelt på Akershus totalt og studieforberedende utdanningsprogram høsten 2025.

Indikator	Nivå	Akershus totalt	SF totalt	Idrettsfag	Kunst, design og arkitektur	Medier og kommunikasjon	Musikk, dans og drama	Påbygg	Studie-spesialisering
Elevdemokrati og medvirkning	Vg1	7 261	4 297	490	146	192	202		3 261
Elevdemokrati og medvirkning	Vg2	6 085	3 781	484	98	170	176		2 853
Elevdemokrati og medvirkning	Vg3	4 459	4 249	453	81	179	139	647	2 750
Faglig utfordring	Vg1	7 577	4 466	514	*	203	213		3 375
Faglig utfordring	Vg2	6 313	3 922	493	105	179	188		2 957
Faglig utfordring	Vg3	4 624	4 406	453	86	192	147	675	2 853
Felles regler	Vg1	7 373	4 361	506	150	192	205		3 302
Felles regler	Vg2	6 115	3 803	486	101	172	183		2 861
Felles regler	Vg3	4 484	4 271	448	84	185	145	652	2 757
Læringskultur	Vg1	7 502	4 423	508	153	199	209		3 348
Læringskultur	Vg2	6 253	3 880	492	104	176	187		2 921
Læringskultur	Vg3	4 579	4 363	454	84	192	147	671	2 815
Mestring	Vg1	6 813	4 284	470	151	186	203		3 268
Mestring	Vg2	5 586	3 698	449	99	160	177		2 813
Mestring	Vg3	4 268	4 079	390	75	174	131	614	2 695
Motivasjon	Vg1	7 610	4 485	516	155	201	211		3 396
Motivasjon	Vg2	6 308	3 919	490	107	177	191		2 954
Motivasjon	Vg3	4 611	4 396	457	86	195	147	671	2 840
Støtte fra lærer	Vg1	7 536	4 440	507	157	198	211		3 361
Støtte fra lærer	Vg2	6 280	3 899	491	104	179	188		2 937
Støtte fra lærer	Vg3	4 599	4 382	452	84	191	145	672	2 838
Støtte hjemmefra	Vg1	7 435	4 407	508	156	194	207		3 336
Støtte hjemmefra	Vg2	6 210	3 873	490	100	174	188		2 921
Støtte hjemmefra	Vg3	4 583	4 371	454	84	192	147	669	2 825
Trivsel	Vg1	7 690	4 530	518	159	203	214		3 430
Trivsel	Vg2	6 386	3 961	494	108	179	192		2 988
Trivsel	Vg3	4 667	4 446	462	85	197	147	678	2 877
Utdanning og yrkesveiledning	Vg1	7 444	4 413	507	156	196	211		3 337
Vurdering for læring	Vg1	7 182	4 265	492	150	190	202		3 225
Vurdering for læring	Vg2	6 011	3 753	477	100	169	177		2 830
Vurdering for læring	Vg3	4 434	4 228	444	82	180	141	651	2 730

Tabell 66: Gjennomsnittskår (1-5) for læringsmiljøindikatorne i Elevundersøkelsen høsten 2025 per Akershus totalt og studieforberevende utdanningsprogram. \* er skjernet.

Indikator	Nivå	Akershus totalt	SF totalt	Idrettsfag	Kunst, design og arkitektur	Medier og kommunikasjon	Musikk, dans og drama	Påbygg	Studie-spesialisering
Elevdemokrati og medvirkning	Vg1	3,6	3,6	3,6	3,6	3,4	3,6	–	3,6
Elevdemokrati og medvirkning	Vg2	3,5	3,4	3,4	3,3	3,2	3,3	–	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	Vg3	3,5	3,4	3,5	3,3	3,4	3,4	3,4	3,5
Faglig utfordring	Vg1	4,3	4,4	4,5	*	4,2	4,4	–	4,4
Faglig utfordring	Vg2	4,3	4,4	4,4	4,3	4,2	4,3	–	4,4
Faglig utfordring	Vg3	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4
Felles regler	Vg1	4,2	4,2	4,3	4,1	4,1	4,2	–	4,2
Felles regler	Vg2	4,1	4,1	4,1	3,9	4	4	–	4,2
Felles regler	Vg3	4,2	4,2	4,2	4	4,1	4,1	4,1	4,2
Læringskultur	Vg1	4	4,1	3,9	4,2	3,8	4	–	4,1
Læringskultur	Vg2	3,9	4	3,7	4,1	3,6	3,6	–	4
Læringskultur	Vg3	3,9	3,9	3,7	3,9	3,8	3,8	3,9	4
Mestring	Vg1	3,9	3,9	3,9	3,8	3,7	3,9	–	3,9
Mestring	Vg2	3,9	3,9	3,8	3,9	3,7	3,7	–	3,9
Mestring	Vg3	3,9	3,9	4	3,8	3,9	4,1	3,8	4
Motivasjon	Vg1	3,5	3,5	3,6	3,3	3,4	3,7	–	3,5
Motivasjon	Vg2	3,5	3,4	3,4	3,2	3,2	3,4	–	3,5
Motivasjon	Vg3	3,4	3,4	3,3	2,9	3,3	3,5	3,5	3,4
Støtte fra lærer	Vg1	4,1	4,1	4,1	4	4	4,2	–	4,1
Støtte fra lærer	Vg2	4	4	3,9	4	3,8	4	–	4
Støtte fra lærer	Vg3	4	4	4	3,8	3,9	4,1	4	4
Støtte hjemmefra	Vg1	4	4,1	4,2	3,7	3,9	4	–	4,2
Støtte hjemmefra	Vg2	4	4	4,1	3,7	3,9	3,8	–	4
Støtte hjemmefra	Vg3	3,9	3,9	4,1	3,3	3,8	3,9	3,8	3,9
Trivsel	Vg1	4,2	4,3	4,4	4,2	4,2	4,5	–	4,3
Trivsel	Vg2	4,2	4,3	4,4	4,1	4,1	4,2	–	4,3
Trivsel	Vg3	4,3	4,3	4,4	3,8	4,2	4,2	4,2	4,3
Utdanning og yrkesveiledning	Vg1	3,6	3,6	3,7	3,5	3,5	3,6	–	3,6
Vurdering for læring	Vg1	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	–	3,3
Vurdering for læring	Vg2	3,4	3,2	3,2	3,1	3,2	3,1	–	3,3
Vurdering for læring	Vg3	3,3	3,3	3,3	3,1	3,3	3,2	3,4	3,3

Tabell 67: Endring på gjennomsnittskår for indikatorene i2025 ift. resultatet året før fordelt på Akershus totalt og studieforberedende utdanningsprogram. \* er skjernet.

Indikator	Nivå	Akershus totalt	SF totalt	Idrettsfag	Kunst, design og arkitektur	Medier og kommunikasjon	Musikk, dans og drama	Påbygg	Studie-spesialisering
Elevdemokrati og medvirkning	Vg1	0	0,1	0	0,2	-0,1	0,2	–	0,1
Elevdemokrati og medvirkning	Vg2	0	0	-0,1	0	-0,1	-0,1	–	0,1
Elevdemokrati og medvirkning	Vg3	0,1	0	0,1	0,1	0	0	0	0,1
Faglig utfordring	Vg1	0	0	0,1	*	-0,1	0	–	0
Faglig utfordring	Vg2	0	0	0	-0,1	-0,2	-0,1	–	0
Faglig utfordring	Vg3	0	0	0	-0,1	0,2	0	0	0
Felles regler	Vg1	0	0	0,1	0,3	0	0,1	–	0
Felles regler	Vg2	0	0	0	0	0	0	–	0,1
Felles regler	Vg3	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0	0,1
Læringskultur	Vg1	0	0	0	0	0	0,2	–	0
Læringskultur	Vg2	0	0,1	-0,1	0,2	-0,2	-0,1	–	0
Læringskultur	Vg3	0	0	0,1	0,1	0,2	0	0,1	0
Mestring	Vg1	0,1	0	0	0,1	0	0,1	–	0
Mestring	Vg2	0	0	-0,1	0,2	0	-0,1	–	0
Mestring	Vg3	0	0	0,1	-0,2	0	0,1	0,1	0,1
Motivasjon	Vg1	0	0	0	-0,1	0,1	0	–	0
Motivasjon	Vg2	0,1	0	0,1	0,2	0	0	–	0,1
Motivasjon	Vg3	0,1	0,1	0,1	-0,2	0,1	0	0,2	0
Støtte fra lærer	Vg1	0,1	0,1	0	0,1	0	0,1	–	0,1
Støtte fra lærer	Vg2	0	0,1	0	0,2	0	0,1	–	0,1
Støtte fra lærer	Vg3	0	0	0,1	-0,1	0	0	0	0
Støtte hjemmefra	Vg1	0	0	0	-0,2	0	0	–	0,1
Støtte hjemmefra	Vg2	0	0	-0,1	0	0,1	-0,1	–	0
Støtte hjemmefra	Vg3	0	0	0,1	-0,1	0	0	0,1	0
Trivsel	Vg1	0	0,1	0	0,1	0	0,1	–	0,1
Trivsel	Vg2	0	0	0	0,1	-0,1	-0,1	–	0
Trivsel	Vg3	0,1	0,1	0,1	-0,3	0,1	-0,1	0,1	0,1
Utdanning og yrkesveiledning	Vg1	0	0,1	0,1	0,4	0,2	0,2	–	0
Vurdering for læring	Vg1	0	0	0	0,2	0,1	0,1	–	0
Vurdering for læring	Vg2	0	0	-0,1	0	0	-0,1	–	0
Vurdering for læring	Vg3	0	0	0,1	0	0,2	-0,1	0,1	0

Tabell 68: Antall svar i Elevundersøkelsen fordelt på yrkesfaglige utdanningsprogram i høsten 2025 for Akershus. Skjermede tall er markert med \*.

Indikator	Nivå	YF totalt	Bygg- og anleggsteknikk (BA)	Elektro og datateknologi (EL)	Frisør, blomst, int, eksp.design (FBIE)	Helse- og oppvekstfag (HO)	Håndverk, design, produktutv. (HDP)	IT og medieproduksjon (IM)	Naturbruk (NA)	Restaurant- og matfag (RM)	Salg, service og reiseliv (SSR)	Teknologi- og industri-fag (TIF)
Elevdemokrati og medvirkning	Vg1	2 964	402	496	120	772	41	*	126	151	*	329
Elevdemokrati og medvirkning	Vg2	2 304	300	447	90	613	27	*	82	119	*	253
Elevdemokrati og medvirkning	Vg3	210	–	61	21	40	–	–	65	–	23	–
Faglig utfordring	Vg1	3 111	419	521	125	794	44	*	128	163	*	350
Faglig utfordring	Vg2	2 391	308	472	94	633	30	*	84	120	*	265
Faglig utfordring	Vg3	218	–	62	21	43	–	–	69	–	23	–
Felles regler	Vg1	3 012	406	492	122	774	40	*	127	164	*	343
Felles regler	Vg2	2 312	291	452	91	618	29	*	82	120	*	254
Felles regler	Vg3	213	–	61	22	40	–	–	67	–	23	–
Læringskultur	Vg1	3 079	426	510	123	782	43	*	125	166	*	343
Læringskultur	Vg2	2 373	305	464	93	628	30	*	82	122	*	266
Læringskultur	Vg3	216	–	62	21	43	–	–	67	–	23	–
Mestring	Vg1	2 529	314	427	105	*	33	*	116	125	*	248
Mestring	Vg2	1 888	234	368	78	535	22	*	79	85	*	204
Mestring	Vg3	189	–	44	18	42	–	–	62	–	23	–
Motivasjon	Vg1	3 125	426	517	123	797	44	*	127	169	*	353
Motivasjon	Vg2	2 389	306	468	92	628	32	*	85	119	*	269
Motivasjon	Vg3	215	–	60	21	42	–	–	69	–	23	–
Støtte fra lærer	Vg1	3 096	420	514	123	796	41	*	128	162	*	349
Støtte fra lærer	Vg2	2 381	306	468	91	631	28	*	85	120	*	266
Støtte fra lærer	Vg3	217	–	62	22	43	–	–	67	–	23	–

Indikator	Nivå	YF totalt	Bygg- og anleggsteknikk (BA)	Elektro og datateknologi (EL)	Frisør, blomst, int, eksp.design (FBIE)	Helse- og oppvekstfag (HO)	Håndverk, design, produktutv. (HDP)	IT og medieproduksjon (IM)	Naturbruk (NA)	Restaurant- og matfag (RM)	Salg, service og reiseliv (SSR)	Teknologi- og industri-fag (TIF)
Støtte hjemmefra	Vg1	3 028	412	506	120	776	43	*	124	161	*	336
Støtte hjemmefra	Vg2	2 337	300	462	91	608	29	*	82	121	*	262
Støtte hjemmefra	Vg3	212	–	62	21	41	–	–	65	–	23	–
Trivsel	Vg1	3 160	431	521	124	808	44	*	129	171	*	355
Trivsel	Vg2	2 425	311	475	94	637	32	*	86	122	*	272
Trivsel	Vg3	221	–	62	22	44	–	–	69	–	24	–
Utdanning og yrkesveiledning	Vg1	3 031	410	498	122	777	38	*	125	165	*	348
Vurdering for læring	Vg1	2 917	403	491	114	747	38	*	122	156	*	331
Vurdering for læring	Vg2	2 258	293	445	87	600	24	*	81	113	*	250
Vurdering for læring	Vg3	206	–	56	22	39	–	–	67	–	22	–

Tabell 69: Gjennomsnittskår (1-5) for læringsmiljøindikatorne i Elevundersøkelsen høsten 2025 i Akershus fordelt på yrkesfaglige utdanningsprogram. \* er skjermet tall.

Indikator	Nivå	YF totalt	BA	EL	FBIE	HO	HDP	IM	NA	RM	SSR	TIF
Elevdemokrati og medvirkning	Vg1	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7	3,6	*	3,8	3,6	*	3,7
Elevdemokrati og medvirkning	Vg2	3,6	3,6	3,7	3,5	3,7	3,7	*	3,8	3,4	*	3,6
Elevdemokrati og medvirkning	Vg3	3,7	–	3,9	3,8	3,8	–	–	3,7	–	3,4	–
Faglig utfordring	Vg1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4	*	4,4	3,9	*	4
Faglig utfordring	Vg2	4,2	4	4,3	4,2	4,2	4,3	*	4,4	3,9	*	4,1
Faglig utfordring	Vg3	4,4	–	4,5	4,5	4,2	–	–	4,5	–	4,3	–
Felles regler	Vg1	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	*	4,2	4,2	*	4,3
Felles regler	Vg2	4,2	4,1	4,2	4	4,2	4,2	*	4,2	4,1	*	4,2
Felles regler	Vg3	4,1	–	4,4	4,2	4,3	–	–	4	–	3,8	–
Læringskultur	Vg1	3,9	3,8	4	4	4	4,1	*	4,2	4	*	3,9
Læringskultur	Vg2	3,9	3,7	4	4,1	4	4,3	*	4,2	3,5	*	3,9
Læringskultur	Vg3	4	–	4,2	4,3	4	–	–	3,9	–	3,2	–
Mestring	Vg1	3,8	3,9	3,9	3,7	*	3,6	*	3,9	3,9	*	3,9
Mestring	Vg2	3,9	3,9	4	3,7	3,8	3,8	*	3,9	3,8	*	4
Mestring	Vg3	4	–	4	3,9	4,3	–	–	3,9	–	3,9	–
Motivasjon	Vg1	3,6	3,6	3,7	3,4	3,5	3,5	*	4	3,6	*	3,7
Motivasjon	Vg2	3,5	3,6	3,6	3,3	3,5	3,8	*	3,8	3,3	*	3,8
Motivasjon	Vg3	3,7	–	4	3,8	3,9	–	–	3,5	–	3	–
Støtte fra lærer	Vg1	4,1	4,1	4,1	4	4	4,1	*	4,3	4,2	*	4,2
Støtte fra lærer	Vg2	4,1	4,1	4,2	3,9	4	4,1	*	4,2	4	*	4,2
Støtte fra lærer	Vg3	4,1	–	4,2	4,1	4	–	–	4,1	–	3,8	–
Støtte hjemmefra	Vg1	3,9	4,1	4	4	3,9	3,9	*	3,9	3,8	*	3,9
Støtte hjemmefra	Vg2	3,9	4	4	4,1	3,9	4	*	3,7	3,7	*	4
Støtte hjemmefra	Vg3	3,8	–	3,8	3,7	3,8	–	–	3,9	–	3,6	–
Trivsel	Vg1	4,2	4,3	4,3	4	4,1	4,1	*	4,5	4,2	*	4,2
Trivsel	Vg2	4,2	4,2	4,3	4	4,1	4,1	*	4,3	4,1	*	4,3
Trivsel	Vg3	4,2	–	4,3	4	4,1	–	–	4,1	–	4,2	–
Utdanning og yrkesveiledning	Vg1	3,7	3,8	3,8	3,6	3,7	3,1	*	3,5	3,8	*	3,9
Vurdering for læring	Vg1	3,6	3,7	3,7	3,5	3,4	3,5	*	3,6	3,7	*	3,8
Vurdering for læring	Vg2	3,6	3,7	3,7	3,3	3,5	3,7	*	3,5	3,4	*	3,8
Vurdering for læring	Vg3	3,5	–	3,8	3,6	3,5	–	–	3,4	–	2,9	–

Tabell 70: Endring på gjennomsnittskår for indikatorene 2025 i Akershus sammenlignet med resultatet året før fordelt på yrkesfaglige utdanningsprogram. \* er skjermet tall.

Indikator	Nivå	YF totalt	BA	EL	FBIE	HO	HDP	IM	NA	RM	SSR	TIF
Elevedemokrati og medvirkning	Vg1	0	0,1	0	-0,1	0	0,2	*	0	0	*	0
Elevedemokrati og medvirkning	Vg2	0	0,1	0,2	0	*	0,2	*	0,2	-0,1	*	-0,1
Elevedemokrati og medvirkning	Vg3	0	–	0,4	0	0,1	–	–	-0,1	–	0	–
Faglig utfordring	Vg1	0	0	0	0	0	0,1	*	0,1	-0,1	*	-0,1
Faglig utfordring	Vg2	0	0	0,1	-0,1	*	-0,1	*	0	-0,2	*	0
Faglig utfordring	Vg3	-0,1	–	-0,1	0,1	0,2	–	–	-0,1	–	0	–
Felles regler	Vg1	0,1	0,1	0	0,1	0	0,2	*	0	0	*	0,1
Felles regler	Vg2	0,1	0,1	0,1	0,1	*	0	*	0,2	0,1	*	0,1
Felles regler	Vg3	-0,1	–	0,1	0,1	0,3	–	–	-0,2	–	0	–
Læringskultur	Vg1	0	0	0,1	0	0	0	*	-0,1	0,1	*	0,1
Læringskultur	Vg2	0	-0,1	0,1	0,2	*	0,1	*	0,2	-0,1	*	0
Læringskultur	Vg3	-0,1	–	0,2	0,2	-0,1	–	–	-0,2	–	0	–
Mestring	Vg1	0	0	0,1	0,1	*	0	*	0,1	0,2	*	0
Mestring	Vg2	0	-0,1	0,1	-0,2	-0,1	0,1	*	0,1	0,1	*	0
Mestring	Vg3	0	–	-0,1	-0,1	0,2	–	–	0	–	0	–
Motivasjon	Vg1	0	-0,1	0,1	0	0	0	*	0	0	*	-0,1
Motivasjon	Vg2	0	0	-0,1	0,1	*	0,4	*	0,2	-0,2	*	0
Motivasjon	Vg3	0	–	0	0	0,4	–	–	-0,2	–	0	–
Støtte fra lærer	Vg1	0,1	0	0,1	0	0	0,2	*	0	0	*	0
Støtte fra lærer	Vg2	0,1	0	0,1	-0,1	*	0	*	0,2	-0,1	*	0
Støtte fra lærer	Vg3	-0,2	–	-0,2	-0,2	0	–	–	-0,2	–	0	–
Støtte hjemmefra	Vg1	0	0,1	0	-0,1	0	0,2	*	-0,1	0	*	-0,1
Støtte hjemmefra	Vg2	0	0	0,1	0,2	*	0,3	*	-0,2	-0,2	*	0,3
Støtte hjemmefra	Vg3	0,1	–	0,2	-0,4	0,1	–	–	0,1	–	0	–
Trivsel	Vg1	0,1	0	0,1	-0,1	0	0,2	*	-0,1	0	*	0
Trivsel	Vg2	0,1	0	0,1	0,1	*	0,3	*	0,1	0	*	0
Trivsel	Vg3	0,1	–	0,1	0,4	0,2	–	–	-0,2	–	0	–
Utdanning og yrkesveiledning	Vg1	0,1	0	0	0,1	0,2	-0,3	*	0,1	0,2	*	0,1
Vurdering for læring	Vg1	0	0	0,1	0,1	-0,1	0,2	*	0	0,2	*	0
Vurdering for læring	Vg2	0,1	0,1	0,1	-0,1	*	0,1	*	0,1	-0,1	*	0
Vurdering for læring	Vg3	-0,2	–	0	-0,4	-0,1	–	–	-0,1	–	0	–

Tabell 71: Deltakelse i Elevundersøkelsen høsten 2025 fordelt på de videregående skolene i Akershus med totalen for alle offentlige skoler nasjonalt.

Enhet	Nivå	Invitert	Besvart	Svarprosent (%)
Nasjonalt	Vg1	69 601	57 859	83,1
Nasjonalt	Vg2	57 472	46 658	81,2
Nasjonalt	Vg3	39 964	30 710	76,8
Akershus	Vg1	9 583	7 716	80,5
Akershus	Vg2	8 175	6 402	78,3
Akershus	Vg3	6 404	4 682	73,1
Asker vgs.	Vg1	212	195	92,0
Asker vgs.	Vg2	204	155	76,0
Asker vgs.	Vg3	214	162	75,7
Bjertnes vgs.	Vg1	271	223	82,3
Bjertnes vgs.	Vg2	246	172	69,9
Bjertnes vgs.	Vg3	174	100	57,5
Bjørkelangen vgs.	Vg1	256	215	84,0
Bjørkelangen vgs.	Vg2	196	169	86,2
Bjørkelangen vgs.	Vg3	131	117	89,3
Bleiker vgs.	Vg1	307	256	83,4
Bleiker vgs.	Vg2	203	175	86,2
Bleiker vgs.	Vg3	143	118	82,5
Drømtorp vgs.	Vg1	223	179	80,3
Drømtorp vgs.	Vg2	160	137	85,6
Drømtorp vgs.	Vg3	165	119	72,1
Dønski vgs.	Vg1	183	170	92,9
Dønski vgs.	Vg2	177	147	83,1
Dønski vgs.	Vg3	184	155	84,2
Eidsvoll vgs.	Vg1	333	241	72,4
Eidsvoll vgs.	Vg2	260	184	70,8
Eidsvoll vgs.	Vg3	147	100	68,0
Eikeli vgs.	Vg1	236	192	81,4
Eikeli vgs.	Vg2	225	179	79,6
Eikeli vgs.	Vg3	143	120	83,9
Frogn vgs.	Vg1	198	165	83,3
Frogn vgs.	Vg2	195	151	77,4
Frogn vgs.	Vg3	176	134	76,1
Holmen vgs.	Vg1	77	49	63,6
Hvam vgs.	Vg1	158	140	88,6
Hvam vgs.	Vg2	140	124	88,6
Hvam vgs.	Vg3	99	90	90,9
Jessheim vgs.	Vg1	634	469	74,0

Enhet	Nivå	Invitert	Besvart	Svarprosent (%)
Jessheim vgs.	Vg2	487	353	72,5
Jessheim vgs.	Vg3	386	237	61,4
Kjelle vgs.	Vg1	118	101	85,6
Kjelle vgs.	Vg2	84	73	86,9
Kjelle vgs.	Vg3	13	12	92,3
Lillestrøm vgs.	Vg1	307	242	78,8
Lillestrøm vgs.	Vg2	310	236	76,1
Lillestrøm vgs.	Vg3	275	192	69,8
Lørenskog vgs.	Vg1	486	375	77,2
Lørenskog vgs.	Vg2	357	285	79,8
Lørenskog vgs.	Vg3	336	241	71,7
Mailand vgs.	Vg1	328	249	75,9
Mailand vgs.	Vg2	288	186	64,6
Mailand vgs.	Vg3	217	136	62,7
Nadderud vgs.	Vg1	192	174	90,6
Nadderud vgs.	Vg2	184	149	81,0
Nadderud vgs.	Vg3	193	153	79,3
Nannestad vgs.	Vg1	329	248	75,4
Nannestad vgs.	Vg2	294	202	68,7
Nannestad vgs.	Vg3	168	123	73,2
Nes vgs.	Vg1	223	177	79,4
Nes vgs.	Vg2	150	119	79,3
Nes vgs.	Vg3	130	84	64,6
Nesbru vgs.	Vg1	352	285	81,0
Nesbru vgs.	Vg2	260	207	79,6
Nesbru vgs.	Vg3	232	170	73,3
Nesodden vgs.	Vg1	189	158	83,6
Nesodden vgs.	Vg2	174	149	85,6
Nesodden vgs.	Vg3	128	117	91,4
Roald Amundsen vgs.	Vg1	135	115	85,2
Roald Amundsen vgs.	Vg2	150	131	87,3
Roald Amundsen vgs.	Vg3	148	112	75,7
Rosenvilde vgs.	Vg1	290	247	85,2
Rosenvilde vgs.	Vg2	228	181	79,4
Rosenvilde vgs.	Vg3	210	177	84,3
Rud vgs.	Vg1	297	214	72,1
Rud vgs.	Vg2	243	169	69,5
Rud vgs.	Vg3	163	77	47,2
Rælingen vgs.	Vg1	160	113	70,6
Rælingen vgs.	Vg2	170	123	72,4

Enhet	Nivå	Invitert	Besvart	Svarprosent (%)
Rælingen vgs.	Vg3	207	151	72,9
Røyken vgs.	Vg1	252	199	79,0
Røyken vgs.	Vg2	214	173	80,8
Røyken vgs.	Vg3	172	142	82,6
Sandvika vgs.	Vg1	316	261	82,6
Sandvika vgs.	Vg2	315	254	80,6
Sandvika vgs.	Vg3	274	172	62,8
Skedsmo vgs.	Vg1	482	379	78,6
Skedsmo vgs.	Vg2	453	316	69,8
Skedsmo vgs.	Vg3	324	211	65,1
Ski vgs.	Vg1	299	266	89,0
Ski vgs.	Vg2	230	199	86,5
Ski vgs.	Vg3	237	180	75,9
Stabekk vgs.	Vg1	142	118	83,1
Stabekk vgs.	Vg2	129	107	82,9
Stabekk vgs.	Vg3	136	109	80,1
Strømmen vgs.	Vg1	278	226	81,3
Strømmen vgs.	Vg2	298	257	86,2
Strømmen vgs.	Vg3	33	29	87,9
Sørumsand vgs.	Vg1	222	188	84,7
Sørumsand vgs.	Vg2	194	168	86,6
Sørumsand vgs.	Vg3	180	134	74,4
Valler vgs.	Vg1	183	169	92,3
Valler vgs.	Vg2	183	166	90,7
Valler vgs.	Vg3	186	161	86,6
Vestby vgs.	Vg1	297	247	83,2
Vestby vgs.	Vg2	246	204	82,9
Vestby vgs.	Vg3	137	104	75,9
Ås vgs.	Vg1	618	471	76,2
Ås vgs.	Vg2	528	402	76,1
Ås vgs.	Vg3	343	243	70,8

Tabell 72: Gjennomsnittskår (1-5) for læringsmiljøindikatorne fra Elevundersøkelsen høsten 2025 fordelt på videregående skoler i Akershus.

Skole	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Trivsel	Vurdering for læring	Utdanning og yrkesveiledning
Asker vgs.	Vg1	3,8	4,6	4,4	4,3	4,0	3,6	4,1	4,2	4,3	3,3	3,8
Asker vgs.	Vg2	3,6	4,4	4,3	4,1	4,0	3,5	3,9	4,1	4,3	3,3	–
Asker vgs.	Vg3	3,8	4,5	4,3	4,3	4,1	3,6	4,2	4,0	4,5	3,4	–
Bjertnes vgs.	Vg1	3,4	4,2	4,2	3,9	3,9	3,5	4,0	4,2	4,2	3,4	3,8
Bjertnes vgs.	Vg2	3,5	4,3	4,1	3,7	4,0	3,4	3,9	4,1	4,1	3,3	–
Bjertnes vgs.	Vg3	3,3	4,3	4,1	3,8	3,9	3,2	3,9	3,9	4,1	3,2	–
Bjørkelangen vgs.	Vg1	3,6	4,3	4,2	4,1	3,9	3,6	4,1	4,1	4,2	3,4	3,5
Bjørkelangen vgs.	Vg2	3,5	4,4	4,1	3,7	3,8	3,4	3,9	4,1	4,3	3,3	–
Bjørkelangen vgs.	Vg3	3,6	4,5	4,2	4,0	3,9	3,5	4,0	3,8	4,3	3,2	–
Bleiker vgs.	Vg1	3,6	4,2	4,1	3,7	3,8	3,5	4,1	4,0	4,2	3,4	3,6
Bleiker vgs.	Vg2	3,6	4,3	4,1	3,8	3,9	3,5	4,0	3,9	4,3	3,5	–
Bleiker vgs.	Vg3	3,6	4,5	4,2	3,9	3,9	3,4	3,9	3,9	4,3	3,2	–
Drømtorp vgs.	Vg1	3,5	4,1	4,1	4,0	3,8	3,4	4,2	3,8	4,1	3,6	3,7
Drømtorp vgs.	Vg2	3,4	4,1	3,9	3,8	3,7	3,3	3,9	3,5	4,0	3,3	–
Drømtorp vgs.	Vg3	3,5	4,5	4,2	4,0	4,0	3,6	4,3	3,9	4,2	3,6	–
Dønski vgs.	Vg1	3,5	4,6	4,2	4,1	3,8	3,6	4,1	4,2	4,6	3,4	3,7
Dønski vgs.	Vg2	3,3	4,3	4,1	3,6	3,8	3,3	3,8	4,1	4,4	3,2	–
Dønski vgs.	Vg3	3,3	4,4	4,2	3,7	4,0	3,3	4,0	4,2	4,4	3,3	–
Eidsvoll vgs.	Vg1	3,7	4,3	4,3	4,1	3,9	3,6	4,2	4,1	4,3	3,6	4,0
Eidsvoll vgs.	Vg2	3,6	4,2	4,2	3,9	4,0	3,5	4,1	4,0	4,1	3,4	–
Eidsvoll vgs.	Vg3	3,4	4,3	4,3	3,8	3,9	3,3	3,9	3,8	4,1	3,3	–
Eikeli vgs.	Vg1	3,4	4,3	4,1	3,7	3,7	3,3	3,8	4,0	4,2	3,2	3,6
Eikeli vgs.	Vg2	3,3	4,5	4,3	3,9	3,8	3,4	3,9	4,1	4,4	3,2	–
Eikeli vgs.	Vg3	3,4	4,5	4,4	4,0	4,1	3,6	4,0	4,2	4,5	3,3	–

Læringsmiljøet i videregående opplæring i Akershus

Skole	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Trivsel	Vurdering for læring	Utdanning og yrkesveiledning
Frogn vgs.	Vg1	3,7	4,2	4,3	3,8	3,8	3,5	4,1	4,1	4,2	3,5	3,8
Frogn vgs.	Vg2	3,6	4,2	4,0	3,9	3,9	3,5	4,0	4,2	4,4	3,4	–
Frogn vgs.	Vg3	3,3	4,2	4,0	3,7	3,9	3,3	3,8	3,9	4,4	3,2	–
Holmen vgs.	Vg1	3,6	4,1	4,4	4,4	3,7	3,3	4,4	3,9	4,0	3,6	3,0
Hvam vgs.	Vg1	3,7	4,4	4,3	4,3	3,9	3,9	4,2	4,0	4,5	3,6	3,4
Hvam vgs.	Vg2	3,7	4,3	4,1	3,9	3,8	3,5	4,1	3,9	4,3	3,4	–
Hvam vgs.	Vg3	3,6	4,3	4,1	3,9	3,8	3,3	4,0	3,8	4,1	3,2	–
Jessheim vgs.	Vg1	3,6	4,2	4,2	4,1	3,9	3,5	4,0	4,0	4,2	3,4	3,6
Jessheim vgs.	Vg2	3,5	4,2	4,1	4,0	3,9	3,5	4,0	3,9	4,2	3,4	–
Jessheim vgs.	Vg3	3,3	4,4	4,0	3,9	3,9	3,4	3,8	3,6	4,1	3,1	–
Kjelle vgs.	Vg1	4,0	4,2	4,4	4,1	3,9	3,9	4,5	4,1	4,4	4,0	3,9
Kjelle vgs.	Vg2	4,0	4,0	4,4	4,1	4,2	4,1	4,4	3,9	4,4	4,1	–
Kjelle vgs.	Vg3	3,9	4,5	3,9	3,7	4,2	3,8	4,4	3,9	4,4	3,8	–
Lillestrøm vgs.	Vg1	3,8	4,5	4,3	4,3	4,0	3,7	4,2	4,1	4,5	3,3	3,7
Lillestrøm vgs.	Vg2	3,5	4,4	4,2	4,0	3,9	3,5	4,0	4,0	4,2	3,3	–
Lillestrøm vgs.	Vg3	3,6	4,4	4,3	4,2	4,0	3,5	4,2	3,8	4,3	3,4	–
Lørenskog vgs.	Vg1	3,6	4,4	4,1	4,1	3,9	3,4	4,0	4,1	4,2	3,3	3,6
Lørenskog vgs.	Vg2	3,4	4,4	4,2	4,1	3,9	3,3	4,0	4,0	4,2	3,2	–
Lørenskog vgs.	Vg3	3,5	4,4	4,1	3,9	4,0	3,4	4,0	4,0	4,2	3,3	–
Mailand vgs.	Vg1	3,5	4,2	4,2	3,8	3,8	3,4	3,8	3,9	4,1	3,5	3,7
Mailand vgs.	Vg2	3,4	4,2	4,1	3,9	3,9	3,3	3,9	3,9	4,1	3,3	–
Mailand vgs.	Vg3	3,1	4,1	3,9	3,8	3,8	3,1	3,6	3,7	4,0	3,1	–
Nadderud vgs.	Vg1	3,8	4,6	4,4	4,4	4,0	3,6	4,1	4,1	4,3	3,2	3,6
Nadderud vgs.	Vg2	3,5	4,6	4,2	4,1	3,9	3,6	3,9	4,2	4,5	3,0	–
Nadderud vgs.	Vg3	3,3	4,6	4,1	4,1	3,9	3,5	4,0	3,9	4,4	3,1	–

## Læringsmiljøet i videregående opplæring i Akershus

Skole	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Trivsel	Vurdering for læring	Utdanning og yrkesveiledning
Nannestad vgs.	Vg1	3,5	4,3	4,1	3,8	3,7	3,5	3,9	4,0	4,2	3,3	3,3
Nannestad vgs.	Vg2	3,6	4,3	4,2	3,9	4,0	3,6	4,1	4,0	4,3	3,5	–
Nannestad vgs.	Vg3	3,3	4,2	4,1	3,8	3,8	3,4	3,8	3,8	4,2	3,2	–
Nes vgs.	Vg1	3,7	4,3	4,2	3,9	3,8	3,4	4,0	4,0	4,1	3,5	3,7
Nes vgs.	Vg2	3,5	4,1	4,0	3,8	3,9	3,3	4,0	3,9	4,1	3,4	–
Nes vgs.	Vg3	3,3	4,3	3,9	3,7	3,8	3,1	3,8	3,8	4,0	3,0	–
Nesbru vgs.	Vg1	3,7	4,2	4,2	4,0	3,9	3,6	4,2	4,1	4,2	3,5	3,7
Nesbru vgs.	Vg2	3,6	4,4	4,3	4,1	4,0	3,7	4,1	4,0	4,4	3,7	–
Nesbru vgs.	Vg3	3,5	4,3	4,2	4,0	3,9	3,6	4,0	4,1	4,2	3,6	–
Nesodden vgs.	Vg1	3,6	4,3	4,3	3,9	3,8	3,5	4,1	3,8	4,3	3,4	3,4
Nesodden vgs.	Vg2	3,6	4,3	4,0	3,9	4,0	3,5	4,0	3,9	4,3	3,4	–
Nesodden vgs.	Vg3	3,7	4,4	4,3	4,3	4,0	3,5	4,2	3,9	4,4	3,4	–
Roald Amundsen vgs.	Vg1	3,5	4,3	4,2	3,8	3,8	3,5	4,0	4,1	4,4	3,3	3,8
Roald Amundsen vgs.	Vg2	3,5	4,3	4,2	3,8	4,0	3,6	4,1	4,1	4,5	3,5	–
Roald Amundsen vgs.	Vg3	3,5	4,4	4,2	4,1	3,9	3,6	4,1	4,2	4,5	3,3	–
Rosenvilde vgs.	Vg1	3,4	4,2	4,1	3,9	3,9	3,5	4,1	3,9	4,2	3,4	3,6
Rosenvilde vgs.	Vg2	3,3	4,2	3,9	3,9	3,7	3,4	3,8	3,7	4,2	3,2	–
Rosenvilde vgs.	Vg3	3,2	4,2	4,1	3,9	3,9	3,2	3,8	3,6	4,1	3,2	–
Rud vgs.	Vg1	3,4	4,2	4,2	4,0	3,8	3,6	4,1	3,8	4,3	3,3	3,6
Rud vgs.	Vg2	3,3	4,3	4,1	3,8	3,9	3,6	3,9	3,9	4,1	3,3	–
Rud vgs.	Vg3	3,1	4,2	4,1	3,8	4,0	3,4	4,2	3,9	4,0	3,3	–
Rælingen vgs.	Vg1	3,6	4,1	4,2	3,6	4,0	3,5	4,0	4,2	4,2	3,6	3,6
Rælingen vgs.	Vg2	3,5	4,2	4,2	3,7	3,8	3,4	4,1	4,0	4,2	3,5	–
Rælingen vgs.	Vg3	3,5	4,3	4,1	3,7	3,9	3,4	4,1	4,0	4,2	3,5	–
Røyken vgs.	Vg1	3,6	4,1	4,1	3,9	3,8	3,4	4,0	3,9	4,0	3,4	3,7

Læringsmiljøet i videregående opplæring i Akershus

Skole	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Trivsel	Vurdering for læring	Utdanning og yrkesveiledning
Røyken vgs.	Vg2	3,5	4,3	4,0	3,9	3,7	3,3	4,0	3,8	4,2	3,4	–
Røyken vgs.	Vg3	3,7	4,4	4,2	3,9	3,9	3,6	4,1	4,0	4,3	3,3	–
Sandvika vgs.	Vg1	3,7	4,5	4,4	4,3	3,9	3,7	4,2	4,2	4,3	3,4	3,9
Sandvika vgs.	Vg2	3,5	4,4	4,2	4,0	3,8	3,5	3,9	4,1	4,3	3,2	–
Sandvika vgs.	Vg3	3,5	4,5	4,3	3,9	3,9	3,5	4,0	4,0	4,4	3,4	–
Skedsmo vgs.	Vg1	3,5	4,2	4,2	3,9	3,8	3,5	3,9	4,1	4,2	3,5	3,8
Skedsmo vgs.	Vg2	3,4	4,3	4,2	3,9	3,9	3,4	4,0	4,1	4,2	3,4	–
Skedsmo vgs.	Vg3	3,5	4,4	4,3	4,0	3,9	3,4	4,0	3,8	4,2	3,4	–
Ski vgs.	Vg1	3,5	4,4	4,3	4,2	4,0	3,6	4,2	4,2	4,4	3,4	3,7
Ski vgs.	Vg2	3,3	4,4	4,1	4,0	3,8	3,3	4,0	3,9	4,2	3,3	–
Ski vgs.	Vg3	3,5	4,5	4,1	3,9	4,0	3,4	4,0	3,9	4,3	3,3	–
Stabekk vgs.	Vg1	3,7	4,5	4,2	4,2	4,0	3,5	4,3	4,1	4,4	3,4	3,8
Stabekk vgs.	Vg2	3,6	4,6	4,3	4,2	4,0	3,7	4,1	4,3	4,6	3,3	–
Stabekk vgs.	Vg3	3,7	4,7	4,3	4,2	4,2	3,8	4,2	4,2	4,6	3,5	–
Strømmen vgs.	Vg1	3,8	4,0	4,2	4,0	3,9	3,7	4,2	4,1	4,1	3,7	3,8
Strømmen vgs.	Vg2	3,7	4,2	4,1	4,0	3,8	3,5	4,0	3,8	4,1	3,5	–
Strømmen vgs.	Vg3	4,0	4,3	4,0	3,6	3,8	4,0	3,9	4,1	3,9	3,9	–
Sørumsand vgs.	Vg1	3,6	4,0	4,2	3,9	3,8	3,6	4,1	4,0	4,1	3,5	3,5
Sørumsand vgs.	Vg2	3,6	4,1	4,2	3,8	3,9	3,5	4,0	3,8	4,2	3,4	–
Sørumsand vgs.	Vg3	3,4	4,2	3,9	3,6	3,7	3,2	3,8	3,7	4,1	3,1	–
Valler vgs.	Vg1	3,9	4,6	4,3	4,3	4,0	3,6	4,3	4,2	4,4	3,5	3,4
Valler vgs.	Vg2	3,5	4,5	4,0	4,3	3,9	3,5	4,1	4,0	4,3	3,3	–
Valler vgs.	Vg3	3,5	4,6	4,2	4,2	4,1	3,5	4,2	4,0	4,3	3,4	–
Vestby vgs.	Vg1	3,5	4,2	4,1	3,8	3,8	3,5	4,1	4,0	4,2	3,5	3,6
Vestby vgs.	Vg2	3,4	4,3	4,0	3,7	3,6	3,3	4,0	3,8	4,2	3,3	–

Skole	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Trivsel	Vurdering for læring	Utdanning og yrkesveiledning
Vestby vgs.	Vg3	3,3	4,4	4,0	3,8	4,0	3,4	4,0	3,9	4,2	3,3	–
Ås vgs.	Vg1	3,6	4,3	4,1	4,1	3,8	3,6	4,1	4,0	4,2	3,5	3,6
Ås vgs.	Vg2	3,7	4,3	4,2	4,0	4,0	3,6	4,1	4,0	4,3	3,6	–
Ås vgs.	Vg3	3,6	4,5	4,2	4,0	4,0	3,4	4,0	3,8	4,3	3,3	–

Tabell 73: Andel (%) av elever som opplever mobbing på skolen, av andre elever eller voksne på skolen og digitalt i Elevundersøkelsen høsten 2025 per skole. Tall vises i prosent (%) og skjermede tall er markert med \*.

Enhet	Mobbing på skolen			Av andre elever			Av voksne på skolen			Digitalt		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Nasjonalt	5,6	5,3	3,7	3,7	3,4	2,3	2,7	2,6	1,9	2,5	2,1	1,5
Akershus	5,8	5,8	3,7	3,8	3,5	2,6	2,7	*	1,6	2,2	*	1,6
Asker vgs.	3,6	1,3	2,5	1,1	*	1,3	2,1	*	1,3	*	*	0
Bjertnes vgs.	7,2	12,8	5	5,6	8,5	3	3,8	7,3	3,1	2,8	6,3	2
Bjørkelangen vgs.	5,1	3	1,7	2,9	*	*	2,9	*	*	*	0	0
Bleiker vgs.	5,5	9,7	2,5	3,6	4,6	2,5	2,8	5,9	*	2,5	*	*
Drømtorp vgs.	7,8	8,8	1,7	6,3	5,3	1,7	*	6,1	0	5,7	*	*
Dønski vgs.	4,7	6,1	3,9	1,8	2,7	3,2	3	2,1	*	*	2,1	*
Eidsvoll vgs.	6,6	8,7	8	5,6	6,6	5,3	2,1	3,9	*	0,9	*	*
Eikeli vgs.	7,3	10,1	5	5,3	4,8	2,5	4,5	6	2,6	*	3,6	2,5
Frogvgs.	5,5	6,6	7,5	3,7	2,7	4,6	3,8	4,2	*	*	1,4	*
Holmen vgs.	4,1	–	–	*	–	–	*	–	–	4,5	–	–
Hvam vgs.	3,6	2,4	7,8	*	1,6	6,7	*	*	*	*	1,7	*
Jessheim vgs.	5,1	6,8	4,6	2,6	2,9	3	3,1	3,2	1,8	2,6	3,8	*
Kjelle vgs.	1	6,8	0	*	4,2	0	0	2,8	0	*	2,7	*

## Læringsmiljøet i videregående opplæring i Akershus

Enhet	Mobbing på skolen			Av andre elever			Av voksne på skolen			Digitalt		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Lillestrøm vgs.	1,2	2,5	1,6	0,8	2,2	1,1	*	*	*	1,3	*	*
Lørenskog vgs.	4	2,5	1,7	3,5	1,8	*	1,4	*	1,3	2,2	1,4	*
Mailand vgs.	7,6	9,7	8,8	5,2	5,6	6,7	6,5	5,6	3,8	2,6	2,9	3
Nadderud vgs.	2,9	2,7	3,3	1,7	*	2	1,2	1,4	1,3	1,2	1,4	*
Nannestad vgs.	6,9	5,4	4,1	3,3	*	*	5,1	3,1	3,5	3,4	*	1,8
Nes vgs.	5,6	8,4	3,6	3,5	6,3	*	2,4	*	2,5	1,7	5,5	*
Nesbru vgs.	10,2	5,3	5,3	6	3,4	4,8	4,3	4,5	1,2	*	4	2,5
Nesodden vgs.	8,9	4,7	2,6	7,7	*	*	*	*	*	*	*	0
Roald A vgs.	4,3	6,1	1,8	2,7	2,3	*	*	3,2	0	*	2,4	*
Rosenvilde vgs.	6,1	6,6	3,4	2,5	4,1	3	3,3	4,1	*	3,5	*	2,4
Rud vgs.	4,7	6,5	0	2,9	6,1	0	2,4	*	0	3,4	*	0
Rælingen vgs.	7,1	6,5	4	*	6,9	2,7	*	*	*	*	*	2,1
Røyken vgs.	9	2,9	4,2	5,8	1,8	*	4,8	2,4	*	2,2	*	*
Sandvika vgs.	3,4	2,4	3,5	2,8	*	2,9	*	*	*	*	*	1,2
Skedsmo vgs.	7,7	8,5	3,3	5,8	4,6	2,5	1,7	5,3	1,5	3,4	3	2,6
Ski vgs.	4,1	1,5	3,9	3,8	*	2,8	0,8	*	2,3	1,9	*	3,4
Stabekk vgs.	5,1	0,9	0,9	3,4	0	*	2,5	0	0	1,7	*	0
Strømmen vgs.	8	10,5	6,9	4	7,2	0	3,2	5,6	*	4	5,2	0
Sørumsand vgs.	4,8	6	4,5	3,4	4,8	*	3,4	*	4,7	1,7	2,5	3,9
Valler vgs.	3	1,8	1,9	2,4	*	1,9	*	1,2	0	0	0	0
Vestby vgs.	9,3	6,9	6,7	6,2	5	4,1	3,8	3	3,1	2,6	3,1	3,1
Ås vgs.	5,3	5,2	2,1	3,2	2,5	1,3	2,2	2,6	0	1,9	2,8	1,7

Tabell 74: Andel av elever som mobbes på skolen fra Elevundersøkelsen høsten 2025 per fylke, offentlig og alle eieformer. Tallene vises i prosent (%) og \* er skjermet.

Fylke	Offentlige skoler Vg1	Offentlige skoler Vg2	Offentlige skoler Vg3	Alle eieformer Vg1	Alle eieformer Vg2	Alle eieformer Vg3
Alle fylker	5,6	5,3	3,7	5,5	5,2	3,7
Agder	5,8	5,2	3,6	5,6	5,2	3,5
Akershus	5,8	5,8	3,7	5,7	5,8	3,8
Buskerud	*	5,7	*	5,4	5,3	2,4
Finnmark - Finnmarkku - Finmarkku	*	5,3	3,5	4,8	5,3	3,5
Innlandet	5,3	5,4	4,5	5,1	5,3	4,4
Møre og Romsdal	6,4	5,2	*	6	5,1	2,2
Nordland - Nordlånnda	*	*	3,1	6	3,7	3,1
Oslo	7,1	6,4	5,3	6,8	6,4	5,4
Rogaland	3,9	4	2,3	3,9	3,9	2,2
Telemark	*	*	2,4	2,8	1,8	2,3
Troms - Romsa - Tromssa	*	*	5,2	6,2	6,4	5
Trøndelag - Trööndelage	5,4	5,4	3,3	5,4	5,4	3,4
Vestfold	5,8	*	*	5,8	5,5	3,8
Vestland	6	4,6	3,9	5,6	4,6	3,7
Østfold	6,2	6	3,7	5,9	5,9	3,7

Tabell 75: Antall og andel elever i Akershus som mobbes på skolen fra Elevundersøkelsen høsten 2025. Endring ift. forrige år viser prosentpoeng. Skjermede tall er markert med \*.

Utdanningsprogram	Antall svar			Mobbing på skolen (%)			Endring ift. forrige år		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
<b>Akershus totalt</b>	444	373	172	5,8	5,8	3,7	-0,7	*	-0,7
<b>SF totalt</b>	*	*	<b>161</b>	*	*	<b>3,6</b>	*	*	<b>-0,8</b>
Idrettsfag	19	18	18	3,7	3,6	3,9	-0,3	-2,3	-0,5
Kunst, design og arkitektur	3	*	*	1,9	*	*	0,2	*	*
Medier og kommunikasjon	12	*	*	5,9	*	*	0,9	*	*
Musikk, dans og drama	8	*	3	3,7	*	2	0,7	*	-0,2
Påbygg	–	–	*	–	–	*	–	–	*
Studiespesialisering	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>YF totalt</b>	*	*	<b>11</b>	*	*	<b>5</b>	*	*	<b>0,4</b>
Bygg- og anleggsteknikk	43	35	–	9,9	11,2	–	-1,6	-1,3	–
Elektro og datateknologi	44	30	3	8,4	6,3	4,8	-1,8	-2,2	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	6	*	0	4,8	*	0	-0,5	*	*
Helse- og oppvekstfag	*	*	1	*	*	2,2	*	*	*
Håndverk, design, produktutv.	12	*	–	27,3	*	–	27,3	*	–
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Naturbruk	5	0	*	3,8	0	*	2,8	-6,7	*
Restaurant- og matfag	17	13	–	9,9	10,6	–	-1	-2,8	–
Salg, service og reiseliv	*	29	*	*	*	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	28	16	–	7,8	5,9	–	-3,3	-5,9	–

Tabell 76: Antall og andel elever i Akershus som opplever å bli mobbet av andre elever på skolen fra Elevundersøkelsen høsten 2025. Endring ift. forrige år viser prosentpoeng. Skjermede tall er markert med \*.

Utdanningsprogram	Antall svar			Mobbet av andre elever (%)			Endring ift. forrige år		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
<b>Akershus totalt</b>	283	219	117	3,8	3,5	2,6	-0,4	*	0
<b>SF totalt</b>	*	*	<b>110</b>	*	*	<b>2,5</b>	*	*	<b>-0,1</b>
Idrettsfag	15	11	15	2,9	2,2	3,3	0,7	-2,1	0,2
Kunst, design og arkitektur	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Medier og kommunikasjon	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Musikk, dans og drama	*	7	*	*	3,8	*	*	*	*
Påbygg	–	–	18	–	–	2,7	–	–	*
Studiespesialisering	*	*	69	*	*	2,5	*	*	*
<b>YF totalt</b>	*	*	<b>7</b>	*	*	<b>3,3</b>	*	*	<b>-0,8</b>
Bygg- og anleggsteknikk	27	21	–	6,4	7	–	-1,5	*	–
Elektro og datateknologi	24	21	*	4,7	4,6	*	-1,9	-1,6	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	3	4	0	2,5	4,3	0	-2	-1,7	*
Helse- og oppvekstfag	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Håndverk, design, produktutv.	*	*	–	*	*	–	*	*	–
IT og medieproduksjon	*	*	–	*	*	–	*	*	–
Naturbruk	*	0	*	*	0	*	*	-4,9	*
Restaurant- og matfag	11	9	–	6,6	7,4	–	0,7	-0,8	–
Salg, service og reiseliv	29	19	*	*	*	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	17	9	–	4,9	3,5	–	-4,2	-4	–

Tabell 77: Antall og andel elever i Akershus som opplever mobbing av voksne på skolen fra Elevundersøkelsen høsten 2025. Endring ift. forrige år viser prosentpoeng. Skjermede tall er markert med \*.

Utdanningsprogram	Antall svar			Mobbing av voksne (%)			Endring ift. forrige år		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
<b>Akershus totalt</b>	198	*	73	2,7	*	1,6	*	*	*
<b>SF totalt</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Idrettsfag	*	7	*	*	1,4	*	*	-1,6	*
Kunst, design og arkitektur	*	0	*	*	0	*	*	*	*
Medier og kommunikasjon	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Påbygg	—	—	*	—	—	*	—	—	*
Studiespesialisering	*	*	40	*	*	1,4	*	*	*
<b>YF totalt</b>	*	<b>100</b>	*	*	<b>4,3</b>	*	*	*	*
Bygg- og anleggsteknikk	20	25	—	4,9	8,4	—	-0,8	*	—
Elektro og datateknologi	23	15	*	4,6	3,3	*	*	-1,4	*
Frisør,blomst,int,eksp.design	3	6	0	2,5	6,4	0	*	*	0
Helse- og oppvekstfag	*	22	0	*	3,5	0	*	0,6	*
Håndverk, design, produktutv.	*	0	—	*	0	—	*	*	—
IT og medieproduksjon	*	*	—	*	*	—	*	*	—
Naturbruk	4	0	*	3,1	0	*	3,1	*	*
Restaurant- og matfag	*	*	—	*	*	—	*	*	—
Salg, service og reiseliv	*	13	*	*	*	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	13	10	—	3,7	3,9	—	*	-1,2	—

Tabell 78: Antall og andel elever i Akershus som mobbes digitalt fra Elevundersøkelsen høsten 2025. Endring ift. forrige år er prosentpoeng. Skjermet tall er markert med \*.

Utdanningsprogram	Antall svar			Mobbing digitalt (%)			Endring ift. forrige år		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
<b>Akershus totalt</b>	165	*	73	2,2	*	1,6	*	*	*
<b>SF totalt</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Idrettsfag	*	*	8	*	*	1,8	*	*	0,2
Kunst, design og arkitektur	*	0	*	*	0	*	*	*	*
Medier og kommunikasjon	*	6	*	*	3,5	*	*	*	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Påbygg	—	—	*	—	—	*	—	—	*
Studiespesialisering	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>YF totalt</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Bygg- og anleggsteknikk	12	15	—	2,9	5,1	—	-2	-2,3	—
Elektro og datateknologi	10	8	*	2	1,8	*	-3,2	-3	*
Frisør, blomst, int, eksp. design	*	*	0	*	*	0	*	*	0
Helse- og oppvekstfag	*	*	0	*	*	0	*	*	*
Håndverk, design, produktutv.	*	*	—	*	*	—	*	*	—
IT og medieproduksjon	*	*	—	*	*	—	*	*	—
Naturbruk	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	*	*	—	*	*	—	*	*	—
Salg, service og reiseliv	22	15	*	*	*	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	11	11	—	3,2	4,3	—	-0,8	-0,9	—

## 5.2 Lærlingundersøkelsen

Tabell 79: Tema og spørsmål med svaralternativene i Lærlingundersøkelsen. Svaralternativene er sortert etter verdier på en skala fra 1-5, der verdien 0 beregnes ikke i snittene.

Tema	Spørsmål	Verdi 0	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Yrkesfaglig fordypning (YFF)	Var du utplassert i praksis i bedrift i faget yrkesfaglig fordypning (YFF) på Vg1 og/eller Vg2?	–	Ja, kun på Vg1	Ja, kun på Vg2	Både på Vg1 og Vg2	Nei	–
Yrkesfaglig fordypning (YFF)	Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn? YFF ga meg viktig kjennskap til arbeidslivet	–	Helt uenig	Nokså uenig	Verken uenig eller enig	Nokså enig	Helt enig
Opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet	Undervisningen i yrkesfagene på skolen ga et godt grunnlag for det jeg skulle lære i bedriften	–	Helt uenig	Nokså uenig	Verken uenig eller enig	Nokså enig	Helt enig
Opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet	Utstyret vi brukte på skolen var godt nok for å lære fagene	–	Helt uenig	Nokså uenig	Verken uenig eller enig	Nokså enig	Helt enig
Opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet	Lærerne mine hadde god innsikt i det jeg skulle møte i læretiden	–	Helt uenig	Nokså uenig	Verken uenig eller enig	Nokså enig	Helt enig
Motivasjon	Er du motivert til å lære i bedriften?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Motivasjon	Er du sikker på at du har valgt riktig fag?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Motivasjon	Liker du arbeidsoppgavene dine i lærebedriften?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Motivasjon	Gleder du deg til å gå på arbeid i lærebedriften?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Trivsel	Trives du på arbeidsplassen?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Trivsel	Trives du med kollegaene dine?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Trivsel	Trives du med dine kunder/leverandører/pasienter?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad

Tema	Spørsmål	Verdi 0	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Trivsel	Er du fornøyd med opplæringen du har fått på arbeidsplassen så langt?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Trivsel	Kan du anbefale denne bedriften til andre som skal begynne læretida på ditt fagområde?	–	Ja	Nei	–	–	–
Trygt miljø	Er du blitt mobbet på arbeidsplassen de siste månedene?	–	Flere ganger i uken	Omtrent en gang i uken	2-3 ganger i måneden	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt
Trygt miljø	Hvem var det som mobbet?	–	Kunder / leverandører / pasienter	Andre lærlinger på arbeidsplassen	Andre kollegaer	Ledelse	Andre
Trygt miljø	Har du fortalt det til noen i bedriften? [mobbing]	–	Ja	Nei	–	–	–
Trygt miljø	Er det gjort noe for å få slutt på mobbingen?	–	Ja	Nei	–	–	–
Trygt miljø	Er du blitt utsatt for uønsket seksuell oppmerksomhet på arbeidsplassen de siste månedene?	–	Flere ganger i uken	Omtrent en gang i uken	2-3 ganger i måneden	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt
Trygt miljø	Hvem var det som utsatte deg for uønsket seksuell oppmerksomhet?	–	Kunder / leverandører / pasienter	Andre lærlinger på arbeidsplassen	Andre kollegaer	Ledelse	Andre
Trygt miljø	Har du fortalt det til noen i bedriften? [uønsket seksuell oppmerksomhet]	–	Ja	Nei	–	–	–
Trygt miljø	Er det gjort noe for å få slutt på den uønskede seksuelle oppmerksomheten?	–	Ja	Nei	–	–	–
Trygt miljø	Kjenner du til varslingsrutiner dersom du opplever eller ser mobbing eller uønska seksuell oppmerksomhet i din bedrift?	–	Ja	Nei	–	–	–
Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Har du fått opplæring i HMS på arbeidsplassen?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad

Tema	Spørsmål	Verdi 0	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Vet du hvordan du skal si ifra om et avvik?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Er det lett tilgang på verneutstyr i din bedrift?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Læreplan	Vet du hva læreplanen sier om hva du skal lære i læretiden din?	Vet ikke	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Læreplan	Samsvarer opplæringen du har fått med det læreplanen sier du skal lære i faget?	Vet ikke	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Intern plan	Har bedriften laget en plan over det du skal lære?	Vet ikke	Nei	Ja, til dels	Ja	–	–
Intern plan	Bli den interne planen brukt?	Vet ikke	Nei	Ja, til dels	Ja	–	–
Medvirkning, veiledning og egenervering	Deltar du i planlegging av arbeidet ditt?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Medvirkning, veiledning og egenervering	Deltar du i vurdering av arbeidet ditt?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Medvirkning, veiledning og egenervering	Klarer du selv å avgjøre om du har løst en arbeidsoppgave på en faglig god måte?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Medvirkning, veiledning og egenervering	Får du tilbakemelding på arbeidet ditt, slik at du kan bli bedre i faget?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Medvirkning, veiledning og egenervering	Får du hjelp og støtte i arbeidet du gjør dersom du trenger det?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Medvirkning, veiledning og egenervering	Dokumenterer du arbeidet ditt i opplæringsbok, logg, nettside, mobil, app eller lignende?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Halvårsvurdering	Har du hatt planlagte samtaler med en i bedriften eller opplæringskontoret minst en gang hvert halvår, hvor dere går igjennom hva du har lært og hva du skal lære framover?	–	Ja	Ja, men ikke hvert halvår	Nei	–	–

Tema	Spørsmål	Verdi 0	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Halvårsvurdering	Fikk du en skriftlig oppsummering fra samtalen?	–	Ja	Ja, men ikke hver gang	Nei	–	–
Halvårsvurdering	Vi snakker om hvordan jeg trives	–	Passer svært dårlig	Passer nokså dårlig	Passer verken godt eller dårlig	Passer nokså godt	Passer svært godt
Halvårsvurdering	Vi snakker om min faglige prestasjon	–	Passer svært dårlig	Passer nokså dårlig	Passer verken godt eller dårlig	Passer nokså godt	Passer svært godt
Halvårsvurdering	Vi snakker om hva jeg skal gjøre for å bli bedre i faget	–	Passer svært dårlig	Passer nokså dårlig	Passer verken godt eller dårlig	Passer nokså godt	Passer svært godt
Halvårsvurdering	Vi planlegger hvilke arbeidsoppgaver jeg skal arbeide med til neste samtale	–	Passer svært dårlig	Passer nokså dårlig	Passer verken godt eller dårlig	Passer nokså godt	Passer svært godt
Fagprøve	Vet du hva du skal kunne til fagprøven?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad
Fagprøve	Vet du hvordan fagprøven skal gjennomføres?	–	I svært liten grad	I nokså liten grad	Verken eller	I nokså stor grad	I svært stor grad

Tabell 80: Gjennomsnittskårene (1-5) på hovedindeksene fra Lærlingundersøkelsen høsten 2025 i Akershus per utdanningsprogram. Pilene viser positiv (↑), negativ (↓) eller ingen (→) endring sammenlignet med høsten 2024. Resultater som er skjermet er markert med \*.

Indeks	Alle	Bygg- og anleggsteknikk	Elektro og data-teknologi	Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	Helse- og oppvekst-fag	Håndverk, design og produkt-utvikling	IT og medie-produksjon	Natur-bruk	Restaurant-og matfag	Salg, service og reiseliv	Teknologi-og industrifag
Helse, miljø og sikkerhet	4,0 ↑	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Tilfreds med opplæringen i bedriften	4,0 ↑	4,0 ↑	4,0 ↑	4,0 ↑	4,1 ↑	*	3,7 ↓	*	3,8 ↓	4,3 ↑	4,1 →
Yrkesfaglig fordypning	3,9 →	3,9 ↑	*	*	4,0 ↓	3,3	3,5 ↓	4,4	3,5 ↓	4,1 ↑	4,0 ↑
Læreplan (kjennskap til og samsvar med)	3,8 ↑	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Forberedelse til fagprøve	3,6 ↑	*	*	*	3,7 ↑	*	*	*	*	3,4	*
Trivsel	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4,5	*
Motivasjon	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4,3	*
Gjennomført halvårsvurdering	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Medvirkning, veiledning og egenvurdering	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Skolen som forberedelse til opplæring i bedrift	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Tabell 81: Gjennomsnittsskår (1-5) fra Lærlingundersøkelsen 2025 fordelt på tema, spørsmål, antall svar, snitt og endring på snittet sammenlignet med snittet i 2024

Tema	Spørsmål	Antall svar	Snitt	Endring snitt ift. forrige år
Fagprøve	Vet du hva du skal kunne til fagprøven?	722	3,6	0,1
Fagprøve	Vet du hvordan fagprøven skal gjennomføres?	720	3,5	0,1
Halvårsvurdering	Vi planlegger hvilke arbeidsoppgaver jeg skal arbeide med til neste samtale	618	4,0	0,2
Halvårsvurdering	Vi snakker om hva jeg skal gjøre for å bli bedre i faget	618	4,2	0,2
Halvårsvurdering	Vi snakker om hvordan jeg trives	621	4,3	0,0
Halvårsvurdering	Vi snakker om min faglige prestasjon	619	4,3	0,1
Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Er det lett tilgang på verneutstyr i din bedrift?	720	4,1	0,1
Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Har du fått opplæring i HMS på arbeidsplassen?	725	4,0	0,2
Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Vet du hvordan du skal si ifra om et avvik?	724	4,0	0,1
Læreplan	Samsvarer opplæringen du har fått med det læreplanen sier du skal lære i faget?	723	3,9	0,1
Læreplan	Vet du hva læreplanen sier om hva du skal lære i læretiden din?	724	3,8	0,1
Medvirkning, veiledning og egenvurdering	Deltar du i planlegging av arbeidet ditt?	722	3,8	0,1
Medvirkning, veiledning og egenvurdering	Deltar du i vurdering av arbeidet ditt?	724	4,0	0,1
Medvirkning, veiledning og egenvurdering	Dokumenterer du arbeidet ditt i opplæringsbok, logg, nettside, mobil, app eller lignende?	724	3,5	0,1
Medvirkning, veiledning og egenvurdering	Får du hjelp og støtte i arbeidet du gjør dersom du trenger det?	719	4,3	0,1
Medvirkning, veiledning og egenvurdering	Får du tilbakemelding på arbeidet ditt, slik at du kan bli bedre i faget?	723	4,0	0,1
Medvirkning, veiledning og egenvurdering	Klarer du selv å avgjøre om du har løst en arbeidsoppgave på en faglig god måte?	721	4,1	0,0
Motivasjon	Er du motivert til å lære i bedriften?	725	4,4	0,1
Motivasjon	Er du sikker på at du har valgt riktig fag?	724	4,1	0,1
Motivasjon	Gleder du deg til å gå på arbeid i lærebedriften?	724	4,0	0,2
Motivasjon	Liker du arbeidsoppgavene dine i lærebedriften?	723	4,0	0,1
Skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet	Lærerne mine hadde god innsikt i det jeg skulle møte i læretiden	717	3,8	0,1
Skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet	Undervisningen i yrkesfagene på skolen ga et godt grunnlag for det jeg skulle lære i bedriften	713	3,6	0,1
Skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet	Utstyret vi brukte på skolen var godt nok for å lære fagene	715	3,6	0,0
Trivsel	Trives du med kollegaene dine?	725	4,4	0,1
Trivsel	Trives du på arbeidsplassen?	725	4,3	0,2
Trivsel	Trives du med dine kunder/leverandører/pasienter?	721	4,1	0,0
Trivsel	Er du fornøyd med opplæringen du har fått på arbeidsplassen så langt?	724	4,0	0,1
Yrkesfaglig fordypning (YFF)	Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn? YFF ga meg viktig kjennskap til arbeidslivet	617	3,9	0,0

Tabell 82: Tema HMS: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om helse, miljø og sikkerhet (HMS) av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2025 fordelt på utdanningsprogram.

Utdanningsprogram	Er det lett tilgang på verneutstyr i din bedrift?	Har du fått opplæring i HMS på arbeidsplassen?	Vet du hvordan du skal si ifra om et avvik?
<b>Akershus totalt</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
Bygg- og anleggsteknikk	4,3	4,1	3,8
Elektro og datateknologi	4,4	4,4	4,2
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	3,9	3,7	3,6
Helse- og oppvekstfag	3,8	3,5	3,8
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*
IT og medieproduksjon	3,3	3,4	3,9
Naturbruk	*	*	*
Restaurant- og matfag	4,0	3,6	3,8
Salg, service og reiseliv	3,9	3,7	4,3
Teknologi- og industrifag	*	4,0	4,0

Tabell 83: Læreplan: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om læreplan av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2025 fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Samsvarer opplæringen du har fått med det læreplanen sier du skal lære i faget?	Vet du hva læreplanen sier om hva du skal lære i læretiden din?
<b>Akershus totalt</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>
Bygg- og anleggsteknikk	3,7	3,7
Elektro og datateknologi	3,5	3,6
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	4,2
Helse- og oppvekstfag	4,2	4,2
Håndverk, design og produktutvikling	4,1	*
IT og medieproduksjon	4,0	3,7
Naturbruk	*	*
Restaurant- og matfag	3,8	3,8
Salg, service og reiseliv	4,1	3,9
Teknologi- og industrifag	3,9	3,7

Tabell 84: Internplan: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Har bedriften laget en plan over det du skal lære?» av Akershus-deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025.

Utdanningsprogram	Antall svar	Ja	Ja, til dels	Nei	Vet ikke
<b>Akershus totalt</b>	<b>724</b>	<b>26,7 %</b>	<b>36,0 %</b>	<b>15,6 %</b>	<b>21,7 %</b>
Bygg- og anleggsteknikk	145	*	35,9 %	22,1 %	*
Elektro og datateknologi	170	*	*	*	*
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	29	*	*	*	3,4 %
Helse- og oppvekstfag	136	41,9 %	34,6 %	11,0 %	12,5 %
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	22	36,4 %	36,4 %	*	*
Naturbruk	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	28	28,6 %	*	*	*
Salg, service og reiseliv	76	39,5 %	32,9 %	11,8 %	15,8 %
Teknologi- og industrifag	95	*	*	*	*

Tabell 85: Internplan: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Blir den interne planen brukt» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2025.

Utdanningsprogram	Antall svar	Ja	Ja, til dels	Nei	Vet ikke
<b>Akershus totalt</b>	<b>424</b>	<b>38,7 %</b>	<b>50,7 %</b>	<b>2,8 %</b>	<b>7,8 %</b>
Bygg- og anleggsteknikk	66	*	*	*	10,6 %
Elektro og datateknologi	81	*	*	*	*
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	26	61,5 %	*	0,0 %	*
Helse- og oppvekstfag	98	49,0 %	42,9 %	*	*
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	16	*	43,8 %	*	*
Naturbruk	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	19	47,4 %	*	0,0 %	*
Salg, service og reiseliv	51	54,9 %	*	0,0 %	*
Teknologi- og industrifag	*	*	*	*	*

Tabell 86: Medvirkning, veiledning og egenvurdering: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om medvirkning, veiledning og egenvurdering av Akershus-deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025 fordelt på utdanningsprogram. Skjermede tall er markert med stjerne (\*).

Utdanningsprogram	Deltar du i planlegging av arbeidet ditt?	Deltar du i vurdering av arbeidet ditt?	Dokumenterer du arbeidet ditt i opplæringsbok, logg, nettside, mobil, app eller lignende?	Får du hjelp og støtte i arbeidet du gjør dersom du trenger det?	Får du tilbakemelding på arbeidet ditt, slik at du kan bli bedre i faget?	Klarer du selv å avgjøre om du har løst en arbeidsoppgave på en faglig god måte?
<b>Akershus totalt</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>	<b>3,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>
Bygg- og anleggsteknikk	3,5	3,9	3,6	4,2	3,9	4,0
Elektro og datateknologi	3,7	3,9	3,4	4,3	4,0	4,2
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,1	4,2	3,6	4,2	4,0	4,0
Helse- og oppvekstfag	4,2	4,1	3,8	4,3	4,0	4,1
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	3,7	3,9	3,4	4,2	4,0	4,0
Naturbruk	*	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	3,7	4,0	3,2	4,1	4,3	4,1
Salg, service og reiseliv	4,0	4,1	3,2	4,5	4,2	4,3
Teknologi- og industrifag	3,6	3,8	3,3	4,4	3,8	4,1

Tabell 87: Halvårsvurdering: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Har du hatt planlagte samtaler med en i bedriften eller opplæringskontoret minst en gang hvert halvår, hvor dere går igjennom hva du har lært og hva du skal lære framover?» av Akershus-deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025

Utdanningsprogram	Antall svar	Ja	Ja, men ikke hvert halvår	Nei
<b>Akershus totalt</b>	<b>721</b>	<b>70,6 %</b>	<b>19,0 %</b>	<b>10,4 %</b>
Bygg- og anleggsteknikk	145	63,4 %	*	*
Elektro og datateknologi	170	59,4 %	22,4 %	18,2 %
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	29	*	*	0,0 %
Helse- og oppvekstfag	135	80,7 %	17,0 %	2,2 %
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	21	71,4 %	23,8 %	4,8 %
Naturbruk	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	28	*	32,1 %	*
Salg, service og reiseliv	75	86,7 %	8,0 %	5,3 %
Teknologi- og industrifag	95	*	*	*

Tabell 88: Halvårsvurdering: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Fikk du en skriftlig oppsummering fra samtalen?» av Akershus-deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025.

Utdanningsprogram	Antall svar	Ja	Ja, men ikke hver gang	Nei
<b>Akershus totalt</b>	<b>620</b>	<b>61,5 %</b>	<b>10,8 %</b>	<b>27,7 %</b>
Bygg- og anleggsteknikk	119	*	6,7	*
Elektro og datateknologi	134	*	*	*
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	124	62,1 %	*	*
Håndverk, design og produktutvikling	9	*	0,0 %	*
IT og medieproduksjon	20	40,0 %	10,0 %	50,0 %
Naturbruk	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	26	53,8 %	23,1 %	23,1 %
Salg, service og reiseliv	69	66,7 %	10,1 %	23,2 %
Teknologi- og industrifag	80	*	*	28,8 %

Tabell 89: Halvårsvurdering: Gjennomsnittskår (1-5) på oppfølgingsspørsmålene om halvårsvurdering, som vises for deltakerne som har svart «ja» eller «ja, men ikke hvert halvår» på spørsmålet om de fikk en skriftlig oppsummering av samtalen, av Akershus -deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025 fordelt per utdanningsprogram.

Utdanningsprogram	Vi planlegger hvilke arbeidsoppgaver jeg skal arbeide med til neste samtale	Vi snakker om hva jeg skal gjøre for å bli bedre i faget	Vi snakker om hvordan jeg trives	Vi snakker om min faglige prestasjon
<b>Akershus totalt</b>	4,0	4,2	4,3	4,3
Bygg- og anleggsteknikk	3,9	4,2	4,3	4,3
Elektro og datateknologi	3,8	4,1	4,4	4,3
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	4,4	*
Helse- og oppvekstfag	4,1	4,2	4,4	4,2
Håndverk, design og produktutvikling	4,1	*	*	*
IT og medieproduksjon	4,0	4,0	4,5	4,6
Naturbruk	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	3,9	4,1	4,2	4,0
Salg, service og reiseliv	4,2	*	4,5	4,3
Teknologi- og industrifag	3,8	4,0	4,3	4,3

## 6 Tabelloversikt

Tabell 1: Beskrivelse av forkortelser som brukes ofte i tabeller og diagrammer .....	5
Tabell 2: Svarprosent og deltakelse i Elevundersøkelsen høsten 2025 i Akershus.....	10
Tabell 3: Gjennomsnittskår (1-5) på læringsmiljøindikatorne de siste tre skoleårene i Akershus per trinn. ....	13
Tabell 4: Gjennomsnittskår (1-5) på læringsmiljøindikatorne per utdanningstype og trinn høsten 2025 i Akershus og nasjonalt. Se vedlegg for beregning av endring i poeng, som pilene representerer. ....	15
Tabell 5: Andel (%) av elever som trives godt til svært godt på skolen i Akershus de siste tre skoleårene per trinn.....	16
Tabell 6: Gjennomsnittskår (1-5) på trivsel høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram.....	17
Tabell 7: Endring i gjennomsnittskår på trivsel fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus. ....	18
Tabell 8: Andel (%) elever som er interessert i å lære i mange til alle fag de siste skoleårene i Akershus.....	20
Tabell 9: Andel (%) elever som er litt til helt enig i at de gleder seg til å gå på skolen de siste skoleårene i Akershus.....	21
Tabell 10: Andel (%) elever som liker skolearbeidet godt til svært godt de siste skoleårene i Akershus. ....	23
Tabell 11: Gjennomsnittskår (1-5) på motivasjon per nivå og kjønn fordelt på utdanningsprogram i Akershus.....	24
Tabell 12: Endring i gjennomsnittskår på motivasjon fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram.....	25
Tabell 13: Andel (%) elever som mestrer lekser på egen hånd i mange til alle fag de siste skoleårene i Akershus.....	27
Tabell 14: Andel (%) elever som mestrer arbeidsoppgaver på egen hånd ofte til alltid de siste skoleårene i Akershus.....	28
Tabell 15: Andel (%) elever som ofte til alltid forstår nytt stoff som læreren legger frem de siste skoleårene i Akershus.....	29
Tabell 16: Gjennomsnittskår (1-5) på mestring per nivå og kjønn fordelt på utdanningsprogram høsten 2025 i Akershus.....	31
Tabell 17: Endring i gjennomsnittskår på mestring fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram.....	32
Tabell 18: Andel (%) elever som svarer verdi 4 og 5 i de ulike spørsmålskategoriene de siste tre skoleårene i Akershus. ....	34
Tabell 19: Svarfordeling og gjennomsnittskår (1-5) blant Akershus-elevene høsten 2025 på kategoriene som utgjør indikatoren støtte fra lærer, fordelt på utdanningstype og trinn.	35

Tabell 20: Gjennomsnittskår (1-5) på indikatoren støtte fra lærer høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram. Skjermede tall er markert med *. ....	37
Tabell 21: Endring i gjennomsnittskår på støtte fra lære fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus, fordelt på kjønn og nivåer per utdanningsprogram. ....	38
Tabell 22: Andel (%) elever som svarer verdi 4 og 5 i de ulike spørsmålskategoriene de siste tre skoleårene i Akershus. ....	40
Tabell 23: Svarfordeling og gjennomsnittskår (1-5) blant Akershus-elevene 2025 på de tre påstandene som utgjør læringskulturindikatoren, fordelt på utdanningstype og trinn. ....	41
Tabell 24: Gjennomsnittskår (1-5) på læringskulturindikatoren per nivå, kjønn og utdanningsprogram i Akershus. ....	42
Tabell 25: Endring i gjennomsnittskår på læringskultur fra høsten 2024 til høsten 2025 i Akershus. ....	43
Tabell 26: Mobbeandelen (%) høsten 2025 i Akershus på samlemålet mobbing på skolen og de tre hovedspørsmålene. ....	44
Tabell 27: Andel (%) elever for samlemålet mobbing på skolen fordelt på trinn i Akershus og nasjonalt over tid. ....	46
Tabell 28: Andel (%) elever på samlemålet mobbing på skolen per utdanningsprogram, nivå og kjønn i Akershus 2025. ....	47
Tabell 29: Endring i prosentpoeng på samlemålet mobbing på skolen i Akershus fra høsten 2024 til høsten 2025 per utdanningsprogram, nivå og kjønn. ....	48
Tabell 30: Andel (%) av elever som er mobbet av andre elever i Akershus og nasjonalt over tid på tvers av trinn. ....	49
Tabell 31: Andel (%) elever som mobbes av andre elever per utdanningsprogram, nivå og kjønn i Akershus 2025. ....	50
Tabell 32: Prosentpoeng endring på mobbet av andre elever i Akershus fra høsten 2024 til høsten 2025. ....	51
Tabell 33: Andel (%) av elever som er mobbet av voksne på skolen i Akershus og nasjonalt over tid på tvers av trinn. ....	52
Tabell 34: Andel (%) elever som mobbes av voksne på skolen per utdanningsprogram, nivå og kjønn i Akershus 2025. ....	53
Tabell 35: Prosentpoeng endring på mobbet av voksne på skolen i Akershus fra høsten 2024 til høsten 2025 per utdanningsprogram, nivå og kjønn. ....	54
Tabell 36: Andel (%) av elever som er mobbet digitalt i Akershus og nasjonalt de siste skoleårene på tvers av trinn. ....	54
Tabell 37: Andel (%) elever som mobbes digitalt per utdanningsprogram, nivå og kjønn i Akershus høsten 2025. ....	55
Tabell 38: Prosentpoeng endring på mobbet digitalt i Akershus fra høsten 2024 til høsten 2025. ....	56
Tabell 39: Oversikt over antall skolemiljø saker blant skolene i Akershus de to siste kalenderårene. ....	57

Tabell 40: Deltakelse i Lærlingundersøkelsen for de siste tre årene i Akershus og nasjonalt. ....	59
Tabell 41: Svarfordeling per utdanningsprogram på spørsmålet med flest svar høsten 2025 i Akershus. ....	59
Tabell 42: Gjennomsnittskår (1-5) for de fire første spørsmålene om trivsel per utdanningsprogram i Akershus 2025, sortert fra høyeste til lavest skår. ....	63
Tabell 43: Endring i poeng på gjennomsnittskårene for trivselskategorier sammenlignet med høsten 2024 i Akershus. ....	63
Tabell 44: Svarprosent per svar på spørsmålet «Kan du anbefale denne bedriften til andre som skal begynne læretida på ditt fagområde?» for deltakere i Akershus 2025, sortert etter flest svar. ....	64
Tabell 45: Gjennomsnittskår (1-5) for de fire første spørsmålene om trivsel per utdanningsprogram blant gutter i Akershus 2025, sortert fra høyeste til lavest skår. ....	65
Tabell 46: Gjennomsnittskår (1-5) for de fire første spørsmålene om trivsel per utdanningsprogram blant jenter i Akershus 2025, sortert fra høyeste til lavest skår. ....	65
Tabell 47: Gjennomsnittskår (1-5) for de fire spørsmålene om motivasjon per utdanningsprogram i Akershus 2025. ....	68
Tabell 48: Endring i poeng på gjennomsnittskårene for motivasjonskategorier sammenlignet med høsten 2024. ....	68
Tabell 49: Gjennomsnittskår (1-5) på motivasjonsspørsmålene blant gutter per utdanningsprogram i Akershus 2025. ....	69
Tabell 50: Gjennomsnittskår (1-5) for motivasjonsspørsmålene blant jenter per utdanningsprogram i Akershus 2025. ....	70
Tabell 51: Svarprosent per svaralternativ på spørsmålet «Var du utplassert i praksis i bedrift i faget yrkesfaglig fordypning (YFF) på vg1 og/eller vg2?» i 2025, sortert etter flest antall svar. ....	71
Tabell 52: Gjennomsnittskår (1-5) på hvor enig eller uenig deltakerne i Akershus høsten 2025 var i påstanden «YFF ga meg viktig kjennskap til arbeidslivet», sortert fra høyest til lavest skår per utdanningsprogram. ....	72
Tabell 53: Gjennomsnittskår (1-5) for de tre påstandene om opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet per utdanningsprogram i Akershus 2025, sortert fra høyest til lavest snitt. ....	75
Tabell 54: Endring i poeng på gjennomsnittskårene i skole som forberedelse sammenlignet med høsten 2024. ....	75
Tabell 55: Gjennomsnittskår (1-5) for gutter på utsagnene om opplæring i skole som forberedelse per utdanningsprogram i Akershus 2025, sortert fra høyest til lavest snitt. ....	76
Tabell 56: Gjennomsnittskår (1-5) for jenter på utsagnene om opplæring i skole som forberedelse per utdanningsprogram i Akershus 2025, sortert fra høyest til lavest snitt. ....	77
Tabell 57: Gjennomsnittskår (1-5) på spørsmålene om fagprøve per utdanningsprogram i Akershus 2025. ....	79

Tabell 58: Endring i poeng på gjennomsnittskårene i fagprøve sammenlignet med høsten 2024.....	79
Tabell 59: Gjennomsnittskår (1-5) på spørsmålene om fagprøve per utdanningsprogram per gutter i Akershus 2025. ....	80
Tabell 60: Gjennomsnittskår (1-5) på spørsmålene om fagprøve per utdanningsprogram per jenter i Akershus 2025. ....	80
Tabell 61 Tabell: Andel (%) av deltakere som oppgir at de har blitt mobbet 2,3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene i Akershus og nasjonalt de tre siste årene. Tabellen er sortert fra høyest til lavest for Akershus 2025. ....	82
Tabell 62: Andel (%) av deltakerne som opplever å ha bli utsatt for uønsket seksuell oppmerksomhet 2-3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene i Akershus og nasjonalt de tre siste årene. ....	83
Tabell 63: Oversikt over læringsmiljøindikatorne i Elevundersøkelsen med spørsmålene og svaralternativene fordelt under tilhørende verdi på en skala fra 1 til 5. ....	85
Tabell 64: Endring i poeng på gjennomsnittskår på læringsmiljøindikatorne per utdanningstype og trinn høsten 2025 i Akershus og nasjonalt sammenlignet med høsten 2024.....	88
Tabell 65: Antall svar i Elevundersøkelsen fordelt på Akershus totalt og studieforbereende utdanningsprogram høsten 2025.....	89
Tabell 66: Gjennomsnittskår (1-5) for læringsmiljøindikatorne i Elevundersøkelsen høsten 2025 per Akershus totalt og studieforbereende utdanningsprogram. * er skjernet.....	90
Tabell 67: Endring på gjennomsnittskår for indikatorne i 2025 ift. resultatet året før fordelt på Akershus totalt og studieforbereende utdanningsprogram. * er skjernet. ....	91
Tabell 68: Antall svar i Elevundersøkelsen fordelt på yrkesfaglige utdanningsprogram i høsten 2025 for Akershus. Skjermede tall er markert med *.....	92
Tabell 69: Gjennomsnittskår (1-5) for læringsmiljøindikatorne i Elevundersøkelsen høsten 2025 i Akershus fordelt på yrkesfaglige utdanningsprogram. * er skjernet tall. ....	94
Tabell 70: Endring på gjennomsnittskår for indikatorne 2025 i Akershus sammenlignet med resultatet året før fordelt på yrkesfaglige utdanningsprogram. * er skjernet tall.....	95
Tabell 71: Deltakelse i Elevundersøkelsen høsten 2025 fordelt på de videregående skolene i Akershus med totalen for alle offentlige skoler nasjonalt. ....	96
Tabell 72: Gjennomsnittskår (1-5) for læringsmiljøindikatorne fra Elevundersøkelsen høsten 2025 fordelt på videregående skoler i Akershus. ....	99
Tabell 73: Andel (%) av elever som opplever mobbing på skolen, av andre elever eller voksne på skolen og digitalt i Elevundersøkelsen høsten 2025 per skole. Tall vises i prosent (%) og skjermede tall er markert med *.....	103
Tabell 74: Andel av elever som mobbes på skolen fra Elevundersøkelsen høsten 2025 per fylke, offentlig og alle eieformer. Tallene vises i prosent (%) og * er skjernet. ....	105

Tabell 75: Antall og andel elever i Akershus som mobbes på skolen fra Elevundersøkelsen høsten 2025. Endring ift. forrige år viser prosentpoeng. Skjermede tall er markert med *. .....	106
Tabell 76: Antall og andel elever i Akershus som opplever å bli mobbet av andre elever på skolen fra Elevundersøkelsen høsten 2025. Endring ift. forrige år viser prosentpoeng. Skjermede tall er markert med *.....	107
Tabell 77: Antall og andel elever i Akershus som opplever mobbing av voksne på skolen fra Elevundersøkelsen høsten 2025. Endring ift. forrige år viser prosentpoeng. Skjermede tall er markert med *.....	108
Tabell 78: Antall og andel elever i Akershus som mobbes digitalt fra Elevundersøkelsen høsten 2025. Endring ift. forrige år er prosentpoeng. Skjermet tall er markert med *... ..	109
Tabell 79: Tema og spørsmål med svaralternativene i Lærlingundersøkelsen. Svaralternativene er sortert etter verdier på en skala fra 1-5, der verdien 0 beregnes ikke i snittene. ....	111
Tabell 80: Gjennomsnittskårene (1-5) på hovedindeksene fra Lærlingundersøkelsen høsten 2025 i Akershus per utdanningsprogram. Pilene viser positiv (↑), negativ (↓) eller ingen (→) endring sammenlignet med høsten 2024. Resultater som er skjermet er markert med *.....	115
Tabell 81: Gjennomsnittsskår (1-5) fra Lærlingundersøkelsen 2025 fordelt på tema, spørsmål, antall svar, snitt og endring på snittet sammenlignet med snittet i 2024 .....	116
Tabell 82: Tema HMS: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om helse, miljø og sikkerhet (HMS) av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2025 fordelt på utdanningsprogram.....	117
Tabell 83: Læreplan: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om læreplan av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2025 fordelt på utdanningsprogram.....	117
Tabell 84: Internplan: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Har bedriften laget en plan over det du skal lære?» av Akershus-deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025. ....	118
Tabell 85: Internplan: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Blir den interne planen brukt» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2025. ....	118
Tabell 86: Medvirkning, veiledning og egenvurdering: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om medvirkning, veiledning og egenvurdering av Akershus-deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025 fordelt på utdanningsprogram. Skjermede tall er markert med stjerne (*). ....	119
Tabell 87: Halvårsvurdering: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Har du hatt planlagte samtaler med en i bedriften eller opplæringskontoret minst en gang hvert halvår, hvor dere går igjennom hva du har lært og hva du skal lære framover?» av Akershus-deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025 .....	120
Tabell 88: Halvårsvurdering: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Fikk du en skriftlig oppsummering fra samtalen?» av Akershus-deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025... ..	120
Tabell 89: Halvårsvurdering: Gjennomsnittsskår (1-5) på oppfølgingsspørsmålene om halvårsvurdering, som vises for deltakerne som har svart «ja» eller «ja, men ikke hvert	

halvår» på spørsmålet om de fikk en skriftlig oppsummering av samtalen, av Akershus - deltakerne i Lærlingundersøkelsen 2025 fordelt per utdanningsprogram..... 121

## 7 Figuroversikt

Figur 1: Gjennomsnittsskår (1-5) for læringsmiljøindikatorne i Elevundersøkelsen høsten 2025 i Akershus. Vg1–vg3 vises kronologisk per tema. ....	12
Figur 4: Andel (%) som trives godt til svært godt på skolen fordelt på trinn og utdanningstype i Akershus høsten 2025. ....	16
Figur 5: Andel (%) elever som er interessert i å lære på skolen fordelt på mengden av fag per nivå i Akershus høsten 2025 .....	20
Figur 6: Gjennomsnittsskår (1-5) på interessen i å lære på skolen per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus. ....	20
Figur 7: Andel (%) elever som gleder seg til å gå på skolen fordelt på svaralternativer per nivå i Akershus høsten 2025.....	21
Figur 8: Gjennomsnittsskår (1-5) på hvorvidt elever gleder seg til å gå på skolen per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus .....	22
Figur 9: Andel (%) elever som liker skolearbeidet fordelt på de ulike svarkategoriene per nivå i Akershus høsten 2025.....	22
Figur 10: Gjennomsnittsskår (1-5) på hvor godt elever liker skolearbeidet per trinn og utdanningstype i Akershus. ....	23
Figur 11: Andel (%) elever i Akershus som mestrer lekser i mengden av fag høsten 2025. * er skjermet tall. ....	27
Figur 12: Gjennomsnittsskår (1-5) på mestring av lekser på egenhånd per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus. ....	27
Figur 13: Andel (%) elever i Akershus som mestrer arbeidsoppgaver på egenhånd fordelt på svarkategorier.....	28
Figur 14: Gjennomsnittsskår (1-5) på mestring av arbeidsoppgaver per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus. ....	29
Figur 15: Andel (%) Akershuselever per svarkategori i forståelse av nytt fagstoff høsten 2025.* er skjermet tall. ....	29
Figur 16: Gjennomsnittsskår (1-5) på forståelse av nytt fagstoff per trinn og utdanningstype høsten 2025 i Akershus. ....	30
Figur 17: Andel (%) vg1-elever i Akershus som opplever støtte fra lærer per spørsmålskategori de siste tre skoleårene. Merk at prosentaksen er kraftig justert for å fremheve forskjellene – i realiteten er nivåforskjellene små. ....	33
Figur 18: Andel vg1-elever i Akershus som er litt til helt enig i de tre påstandene om læringskultur for de tre siste årene. ....	39
Figur 19: Andel (%) vg1-elever på samlemålet mobbing på skolen i Akershus og nasjonalt over tid. ....	45

Figur 20: Andel (%) vg1-elever som er mobbet av andre elever i Akershus og nasjonalt over tid. ....	49
Figur 21: Gjennomsnittskår (1-5) per hovedindeks høsten 2025, sortert etter fra lavest til høyeste skår nasjonalt. ....	60
Figur 22: Andel (%) av deltakerne i Akershus som trives i nokså eller svært stor grad de tre siste årene. ....	62
Figur 23: Andel (%) av gutter og jenter i Akershus som trives i nokså eller svært stor grad per kategori i 2025. ....	64
Figur 24: Andel (%) av Akershusdeltakere som er i nokså stor til svært stor grad motivert per kategori de tre siste årene. ....	67
Figur 25: Andel (%) av per kjønn i Akershus som har motivasjon i nokså stor eller svært stor grad per kategori. ....	69
Figur 26: Andel (%) deltakere som var nokså enig til helt enig i påstanden «YFF ga meg viktig kjennskap til arbeidslivet» de tre siste årene i Akershus og nasjonalt. ....	72
Figur 27: Andel (%) av deltakere i Akershus som er nokså enig til helt enig i påstandene de tre siste årene. ....	74
Figur 28: Andel (%) per kjønn i Akershus for de tre påstandene om skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet. ....	76
Figur 29: Andel (%) av deltakerne i Akershus som i nokså stor til svært stor grad er forberedt til fagprøven de siste tre årene. Merk at prosent-aksen er justert. ....	78
Figur 30: Andel (%) av deltakere som opplever mobbing i Akershus og hele landet de siste tre årene. ....	81

