

RAPPORT

Læringsmiljøet i videregående opplæring i Akershus

Skoleåret 2024–25



Tittel: Læringsmiljøet i videregående opplæring i Akershus skoleåret 2024-25

Type dokument: Rapport

Eier/virksomhet: Akershus fylkeskommune

Forfatter: Elle Kirste Guttorm Johnsen

Sist oppdatert: 24.06.2025

Vedtatt av: Fylkestinget

Dato vedtatt: 22.05.2025

Saksnummer: 56/25

Forsidebilde: Hogne Botnen Totland

Innhold

1 Om rapporten	4
1.1 Bakgrunn.....	4
1.2 Datagrunnlag og kilder	4
1.3 Begrepsavklaringer og forkortelser	5
1.4 Skjerming – hvorfor er tall erstattet med en prikk?.....	5
1.4.1 Primærskjerming	5
1.4.2 Sekundærskjerming	6
1.5 Oppsummering	7
Tendenser fra elevundersøkelsen	7
Tendenser fra lærerundersøkelsen.....	8
2 Elevundersøkelsen	9
2.1 Spørsmål og påstander i indeksene.....	9
2.2 Gjennomføring	13
2.3 Svarprosent: 8 av 10 har svart på undersøkelsen	13
2.4 Hovedindekser.....	13
2.4.1 Trivsel.....	16
2.4.2 Mestring	19
2.4.3 Motivasjon	23
2.4.4 Elevdemokrati og medvirkning.....	26
2.4.5 Vurdering for læring	29
2.5 Mobbing	34
2.5.1 Mobbing på skolen	35
2.5.2 Mobbet av andre elever	38
2.5.3 Mobbet av voksne	40
2.5.4 Mobbet digitalt.....	41
2.5.5 Behandling av mobbesaker i skolen	42

3 Lærlingundersøkelsen	43
3.1 Gjennomføring	43
3.2 Svarprosent: 3 av 10 har svart på undersøkelsen	43
3.3 Hovedindekser	44
3.3.1 Trivsel.....	47
3.3.2 Motivasjon.....	49
3.3.3 Opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet	51
3.3.4 Fagprøve	53
3.4 Mobbing	54
3.5 Uønsket seksuell oppmerksomhet.....	55
4 Kilder	57
5 Vedlegg.....	58
Hovedresultater fra elevundersøkelsen 2024 per skole	58
Indeksene fra elevundersøkelsen 2024 per studieforbereende utdanningsprogram.....	66
Indeksene fra elevundersøkelsen 2024 per yrkesfaglige utdanningsprogram	72
Trivsel og mistrivsel på skolen per utdanningsprogram	81
Samleskåren mobbing på skolen per fylke.....	83
Øvrige temaer i lærlingundersøkelsen 2024	84
6 Tabelloversikt	90
7 Figuroversikt.....	93

1 Om rapporten

Rapporten viser hovedresultater fra elev- og lærlingundersøkelsen som ble gjennomført høsten 2024. Elevundersøkelsen omfatter elever fra 35 offentlige videregående skoler i Akershus fylkeskommune. Lærlingundersøkelsen omfatter lærlinger og lære kandidater tilknyttet Akershus fylkeskommune, som har vært i lære i over 11 måneder.

Rapporten går ikke i detalj på alle spørsmålene i undersøkelsen på grunn av plasshensyn. Temaene trivsel, mestring, motivasjon, elevmedvirkning, vurdering for læring og opplevd mobbing får ekstra oppmerksomhet i delen om elevundersøkelsen. I lærlingundersøkelsen får temaene trivsel, motivasjon, opplæring i skole som forberedelse til opplæring i bedrift, fagprøve, opplevd mobbing og uønsket seksuell oppmerksomhet ekstra plass i rapporten.

1.1 Bakgrunn

Hensikten med rapporten er å gi informasjon om læringsmiljøet i videregående opplæring i Akershus til folkevalgte i fylkestinget. Fylkesadministrasjonen må informere fylkestinget minst én gang i året om læringsmiljø, etter reglene i opplæringslovens § 17-12 fjerde ledd. Etter den nye opplæringsloven, som trådte i kraft 1. august 2024, vedtok fylkestinget i Akershus den 20. juni 2024 at det skal rapporteres til fylkestinget 2. kvartal om læringsmiljøet i videregående opplæring for inneværende skoleår.

Denne rapporten erstatter delvis det som tidligere ble kalt tilstandsrapporten, etter reglene i tidligere opplæringslov. Rapporten viser hovedfunn på fylkesnivå per utdanningsprogram. Med andre ord, vises ikke resultatene på skolenivå. Skolene mottar egne resultater fra elevundersøkelsen, som de følger opp internt på skolen sammen med skoleeier.

1.2 Datagrunnlag og kilder

Resultatene fra elevundersøkelsen ble lastet ned fra Utdanningsdirektoratets API i midten av januar 2025. Skjermede resultater ble sjekket i Utdanningsdirektoratets Statistikkbank og Analysebrettet, for tilfeller hvor det i rapporten opplyses om skjermede tall er over eller under fylkes- eller nasjonalsnitt eller tidligere år. Nasjonale gjennomsnitt omfatter offentlige videregående skoler. Resultatene fra lærlingundersøkelsen ble lastet ned fra Utdanningsdirektoratets Statistikkbank tidlig i mars 2025.

Resultater på fylkesnivå vises kun for de to siste årene, ettersom resultatene er publisert etter at dagens form for Akershus fylkeskommune ble etablert i 2024. Derfor er resultatene fra lærlingundersøkelsen høsten 2023 publisert under Akershus, selv om lærlingene hadde kontrakt under Viken fylkeskommune.

Det er gjort egne beregninger på prosentandelen for mobbing, uønsket seksuell oppmerksomhet, trivsel og motivasjon. Det er også beregnet egne gjennomsnittsskårer på hovedindeksene i lærlingundersøkelsen, som en videreføring av indeksene under Viken.

1.3 Begrepsavklaringer og forkortelser

Faktaboks: Beskrivelse av forkortelser som brukes i tabeller og diagrammer

Forkortelse	Beskrivelse
Vg1	Videregående trinn/nivå 1
Vg2	Videregående trinn/nivå 2
Vg3	Videregående trinn/nivå 3
Vgo	Videregående opplæring
SF	Studieforberedende
YF	Yrkesfag
PB	Påbygg
Frisør, blomst, int, eksp. design	Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
IT og medieproduksjon	Informasjonsteknologi og medieproduksjon
Håndverk, design, produktutv.	Håndverk, design og produktutvikling

I kapitlene om elevundersøkelsen vises resultater på gutter og jenter. Dette er noe elevene kan selv rapportere i undersøkelsen. De kan også velge en tredje kategori som heter «annet». Elevene kan i tillegg velge å hoppe over spørsmålet om kjønn.

1.4 Skjerming – hvorfor er tall erstattet med en prikk?

For å få ærlige svar om læringsmiljøet på skolen for elevene og i bedriften for lærlingene og lærekanidater, er det høyst betydningsfullt at elevene, lærlingene og lærekanidatene opplever at svarene deres er anonyme. Verken skolen, bedriften, samarbeidsorganet eller skoleeier kan finne ut hva enkeltpersoner har svart i undersøkelsen.

Utdanningsdirektoratet sørger for at personvernet ivaretas gjennom skjermingsregler, for å hindre at svarene kan identifiseres direkte eller indirekte. Resultatene fra lærlingundersøkelsen er fra og med høsten 2024 kun tilgjengelig i Utdanningsdirektoratets Statistikkbank, og derfor vil du som leser oppleve mer skjerming av resultater enn tidligere.

Utdanningsdirektoratet skjerner resultater med få svar i en gruppe (primærskjerming) eller der det er fare for å regne ut hva enkeltpersoner har svart (sekundærskjerming). Skjermede tall er merket med asterisk-symbolet *, også kalt for en stjerne eller prikk – noe som også kan kalles for prikking. [Forklaringene og eksemplene om skjermingsregler er hentet fra Utdanningsdirektoratets nettside om skjermingsregler \(udir.no\).](https://www.udir.no/undersokelse/for-eksamen/for-eksamen-2024/for-eksamen-2024-undersokelse/for-eksamen-2024-undersokelse-skjerming)

1.4.1 Primærskjerming

Hovedregelen er at tall skjermes der det er 5 eller færre svar på et svaralternativ, spørsmål eller indeks i en gruppe med totalt 19 eller færre elever eller lærlinger. For mobbe-spørsmål er gruppegrensen 29 eller færre respondenter. En gruppe kan for eksempel være det totale

antallet i en spesifikk klasse, utdanningsprogram, nivå, utdanningstype, samarbeidsorgan eller fylke.

En annen hovedregel er at resultatet skjermes hvis alle i en gruppe svarer det samme svaralternativet – uavhengig av gruppens størrelse. For eksempel hvis alle elever i en klasse på 30 elever svarer på samme svaralternativ, skjermes tallet.

En tredje hovedregel er at tall skjermes når tallet er identisk med gruppen over minus 1 til 5 og gruppen har 30 eller færre elever. For eksempel i en klasse med 30 elever, der antallet gutter er mellom 25 og 29 og jenter mellom 1 og 5, skjermes antallet gutter og jenter. Hvis det er 24 eller færre gutter og 6 eller flere jenter, skjermes ikke tallet.

1.4.2 Sekundærskjerming

Reglene for sekundærskjerming sørger for at det ikke er mulig å regne ut hva et primærskjernet tall viser. For eksempel kan tall for gutter skjermes sekundært på grunn av et lavt antall jenter, eller store utdanningsprogram skjermes sekundært på grunn av et lavt antall elever i et annet utdanningsprogram. Utdanningsdirektoratet legger frem fire følgende underregler til sekundærskjerming:

- Hvis det totale antallet for en gruppe er 0 og de underliggende gruppene også er 0 og skjernet, skjermes det totale antallet. Eksempel: Hvis tallet for underliggende grupper jenter og gutter er 0 og skjernet, må også totalen for gutter og jenter skjermes.
- Hvis summen av skjernede tall i sidestilte kategorier er 5 eller mindre, må et ekstra tall skjermes. Eksempel: en skole har tre utdanningsprogram, hvor to av utdanningsprogrammene har tallet 2 og er skjernet, og summen av disse er 4. Da skjermes tallet for det tredje utdanningsprogrammet selv om det er større enn fem.
- Hvis det ikke finnes skjernede tall på nivået under en skjernet gruppestørrelse, må minst ett underliggende tall skjermes. Eksempel: hvis summen av alle kjønn er skjernet, må også enten gutter eller jenter skjermes.
- Hvis det finnes kun én kategori i en gruppestørrelse og den er skjernet, må også gruppestørrelsen over skjermes. Eksempel: er det bare gutter i klassen og tallet for gutter er skjernet, vil også totalen for hele klassen skjermes.

1.5 Oppsummering

Tendenser fra elevundersøkelsen

- På vg1 har gjennomsnittsskåren på indeksene for utdanning og yrkesveiledning, elevdemokrati og medvirkning og felles regler økt, mens mestring har gått ned.
- På vg2 har gjennomsnittsskåren på indeksene for trivsel, vurdering for læring, elevdemokrati og medvirkning, støtte fra lærer, støtte hjemmefra og felles regler økt, mens faglig utfordring har gått ned.
- På vg3 har gjennomsnittsskåren på indeksen for felles regler økt.
- De fleste elevene trives på skolen. 87,5 prosent av vg2-elevene og 87,2 prosent av vg3-elevene trives godt eller svært godt på skolen. Studieforbereidende elever trives noe mer enn yrkesfageleven, men det er naturbrukseleven på vg1 som toppe statistikken.
- Mestring har gått noe ned på vg1, men har holdt seg stabilt på de to øvrige trinnene. Tendensen er at mestring øker per trinn. Det er svarene på spørsmål om hvor ofte elevene forstår hva lærere gjennomgår og forklarer av nytt stoff, som trekker noe ned gjennomsnittet på mestring.
- Motivasjonen har holdt seg stabil sammenlignet med høsten 2023. Det er et positivt tegn, ettersom den har vært dalende de siste årene, men den er fortsatt noe lav. I motsetning til mestring, daler motivasjonen med økende trinn. Det er spørsmålet om hvor godt elevene liker skolearbeidet, som trekker ned gjennomsnittet på motivasjon.
- Indeksen for elevdemokrati og medvirkning har økt på vg1 og vg2 sammenlignet med høsten 2023, mens på vg3 har den holdt seg stabil. Tendensen er at medvirkning avtar med økende trinn. Det er spørsmålene om eleven får være med å foreslå hvordan de arbeider med fagene og hvor ofte skolen hører på elevenes forslag, som trekker ned gjennomsnittet på indeksen.
- Vurdering for læring er indeksen elevene skårer lavest på, spesielt på spørsmålene om involvering av elevene i vurderingsarbeidet. Yrkesfageleven skårer høyere enn studieforbereidende elever på indeksen.
- Mobbing på skolen stabiliserer seg på nasjonalt nivå etter flere år med økende trend. 6,5 prosent av vg1-elevene og 4,4 prosent av vg3-elevene opplever mobbing på skolen i Akershus. Dette er en positiv nedgang sammenlignet med høsten 2023. For vg2 har mobbingen på skolen økt, og er over det nasjonale snittet på 6,1 prosent. Mobbingen er mer utbredt blant yrkesfagelever enn studieforbereidende elever. Derimot er det ingen vg1-elever på håndverk, design og produktvikling som opplever mobbing på skolen.

Tendenser fra lærlingundersøkelsen

- Det er lav deltakelse i lærlingsundersøkelsen, så generalisering av resultatene må vies forsiktighet. 3 av 10 lærlinger og lære kandidater har svart på undersøkelsen.
- Deltakerne skårer lavest på indeksene for læreplan og forberedelse til fagprøve av synlige resultater.
- 80,2 prosent av deltakerne trives godt eller svært godt på arbeidsplassen. 85,9 prosent trives godt eller svært godt med kollegaene sine. 78,6 prosent trives godt eller svært godt med sluttbrukerne sine. 70,4 prosent av deltakerne er i nokså stor til svært stor grad fornøyd med opplæringen på arbeidsplassen. Det er spesielt deltakerne innen IT og medieproduksjon som skårer høyt på trivsel.
- 86,7 prosent av deltakerne er i nokså stor til svært stor grad motivert til å lære i bedriften. 74,5 prosent liker i nokså stor til svært stor grad arbeidsoppgavene. 71,1 prosent er i nokså stor til svært stor grad sikker på å ha valgt riktig fag, mens 68,9 prosent gleder seg i nokså stor til svært stor grad til å gå på arbeid i lærebedriften.
- 62,1 prosent av deltakerne er nokså eller helt enig i at lærerne hadde god innsikt i det de skulle møte i læretiden. 57,7 prosent av deltakerne er nokså eller helt enig i at utstyret på skolen var godt nok for å lære i fagene. 57,2 prosent av deltakerne er nokså eller helt enig i at yrkesfagundervisningen på skolen ga de et godt grunnlag for det dem skulle lære i bedriften. Helse- og oppvekstfag skårer høyest på opplæring i skole som forberedelse til opplæring i bedrift.
- 60,1 prosent av deltakerne vet i nokså eller svært stor grad hva de skal kunne til fagprøven, mens 54,2 prosent vet i nokså til svært stor grad hvordan fagprøven skal gjennomføres. Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign skårer høyest på forberedelse til fagprøve.
- 3,7 prosent av deltakerne oppgir at de har blitt mobbet på arbeidsplassen. Ingen av deltakerne innen håndverk, design og produktutvikling, og naturbruk opplever mobbing på arbeidsplassen.
- Resultatene for uønsket seksuelle oppmerksomhet er stort sett skjernet, men ingen deltakere innen IT og medieproduksjon og naturbruk opplever uønsket seksuell oppmerksomhet på i lærebedriften.
- Over halvparten av deltakerne i undersøkelsen kjenner ikke til varslingsrutinene for mobbing og uønsket seksuell oppmerksomhet i sin lærebedrift.

2 Elevundersøkelsen

Formålet med elevundersøkelsen er at elevene skal uttrykke sin mening og opplevelse om læringsmiljøet på skolen. Resultatene fra undersøkelsen skal brukes av skoler og skoleeier for å videreutvikle og kvalitetssikre læringsmiljøet. Oppfølgingen av resultatene er en del av skolens arbeid etter reglene i opplæringsloven § 12-3 andre ledd, skoleeiers arbeid etter reglene i § 17-12 i opplæringsloven andre og fjerde ledd og opplæringsloven § 25-4. Statlige utdanningsmyndigheter, forskningsmiljøer og annen statistikk bruker også resultatene i arbeidet med å analysere og utvikle læringsmiljøet i skolen.

Elevundersøkelsen er obligatorisk for skolen å gjennomføre på vg1 om høsten. I Akershus fylkeskommune oppfordres skolene til å gjennomføre undersøkelsen på alle tre trinn. Den gjennomføres på skolen på PC, nettbrett eller mobiltelefon. Det er frivillig for elevene å svare på undersøkelsen, og de kan velge å hoppe over spørsmål i undersøkelsen.

2.1 Spørsmål og påstander i indeksene

Elevundersøkelsen består av mange temaer som omfatter elevenes opplevelse av lærings- og skolemiljø. Spørsmålene som dekker de ulike temaene, er basert på regler knyttet til opplæringsloven og forskningsfunn om læringsmiljø. Skoleeiere kan velge et stort sett av tilleggsspørsmål ved siden av de obligatoriske spørsmålene. Akershus fylkeskommune har ingen tilleggsspørsmål i undersøkelsen 2024. [Mer om temaene i undersøkelsen på udir.no](https://udir.no).

Nedenfor ser du spørsmålene som utgjør hovedindeksene i undersøkelsen og som legges frem i denne rapporten. I starten av undersøkelsen får elevene spørsmål om kjønn, som de kan la være å svare på. Summen av alle svar på et spørsmål kan derfor være høyere enn summen av gutt og jente. Elevene kan også hoppe over spørsmål de ikke vil svare på.

Indeksene består av spørsmål eller påstander som måles på en verdiskala fra 1 til 5. Det vil si at elevene bes om å gradere svarene sine på forhåndsdefinerte svaralternativer. For eksempel på en skala fra «helt uenig» til «helt enig», tilsvarer svaralternativet «helt uenig» verdien 1 og svaralternativet «helt enig» verdien 5. Som regel er verdien 3 et mer nøytralt svaralternativ, slik som «verken enig eller uenig».

Tabell 1: Oversikt over indeksene i elevundersøkelsen med spørsmålene og svaralternativene fordelt under tilhørende verdi på en skala fra 1 til 5

Indeks	Spørsmål	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Elevdemokrati og medvirkning	Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Elevdemokrati og medvirkning	Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?	Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
Elevdemokrati og medvirkning	Hører skolen på elevenes forslag?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Svært ofte eller alltid
Elevdemokrati og medvirkning	Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Faglig utfordring	Får du nok utfordringer på skolen?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Felles regler	Vet du hvilke regler som gjelder for hvordan dere skal ha det på skolen?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Felles regler	De voksne sørger for at vi følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Felles regler	De voksne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Læringskultur	Det er god arbeidsro i timene.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig
Læringskultur	I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig
Læringskultur	Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig

Indeks	Spørsmål	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Mestring	Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Mestring	Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Mestring	Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Motivasjon	Er du interessert i å lære på skolen?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Motivasjon	Hvor godt liker du skolearbeidet?	Ikke i det hele tatt	Ikke særlig godt	Nokså godt	Godt	Svært godt
Motivasjon	Jeg gleder meg til å gå på skolen.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig
Støtte fra lærerne	Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?	Ingen	Bare en	Noen få	De fleste	Alle
Støtte fra lærerne	Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?	Ingen	Bare en	Noen få	De fleste	Alle
Støtte fra lærerne	Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?	Ingen	Bare en	Noen få	De fleste	Alle
Støtte fra lærerne	Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne.	Ingen	Bare en	Noen få	De fleste	Alle
Støtte fra lærerne	Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig
Støtte hjemmefra	Hjemme viser de interesse for det jeg gjør på skolen.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Svært ofte eller alltid
Støtte hjemmefra	Jeg får god hjelp til leksene mine hjemme.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
Støtte hjemmefra	Hjemme oppmuntrer de voksne meg i skolearbeidet.	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid

Indeks	Spørsmål	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Trivsel	Trives du på skolen?	Trives ikke i det hele tatt	Trives ikke noe særlig	Trives litt	Trives godt	Trives svært godt
Vurdering for læring	Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	Sjeldnere	2-4 ganger i halvåret	1-3 ganger i måneden	1 gang i uken	Flere ganger i uken
Vurdering for læring	Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Vurdering for læring	Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Utdanning og yrkesveiledning (vg1)	Hvor fornøyd er du med den rådgevingen du fikk om valg av utdanning og yrke på ungdomsskolen?	Ikke særlig fornøyd	Litt fornøyd	Ganske fornøyd	Fornøyd	Svært fornøyd

2.2 Gjennomføring

For skoleåret 2024–25 var elevundersøkelsen åpen for besvarelser i perioden 28. oktober til utgangen av 29. november. Enkelte skoler fikk utvidet besvarelsesfrist til utgangen av 2. desember. Det betyr at elevene svarte på spørsmålene om læringsmiljø på skolen basert på sine erfaringer fra de tre første månedene av skoleåret.

Resultatene fra undersøkelsen ble tilgjengelig for skolene og skoleeier den 9. januar 2025. De offentlige resultatene ble publisert 13. januar 2025. Hovedfunn fra undersøkelsen har Utdanningsdirektoratet publisert på sine nettsider: [Mobbetallene øker ikke lenger, men er fortsatt høye \(udir.no\)](https://udir.no).

2.3 Svarprosent: 8 av 10 har svart på undersøkelsen

Rundt 8 av 10 av inviterte elever fra de offentlige videregående skolene i Akershus svarte på elevundersøkelsen høsten 2024. Det vil si 19 015 elever. Høyest svarandel var på vg1 med 85 prosent, etterfulgt av vg2 med 81,1 prosent og vg3 med 79 prosent. Sammenlignet med skoleåret før, har en høyere andel svart på undersøkelsen på alle trinn.

Tabell 2: Oversikt over deltakelsen i Elevundersøkelsen høsten 2024. Opphøyd pil, som peker opp, viser høyere svarprosent i prosentpoeng sammenlignet med svarprosenten fra høsten 2023. Se vedlegg 1 for besvarelse per skole.

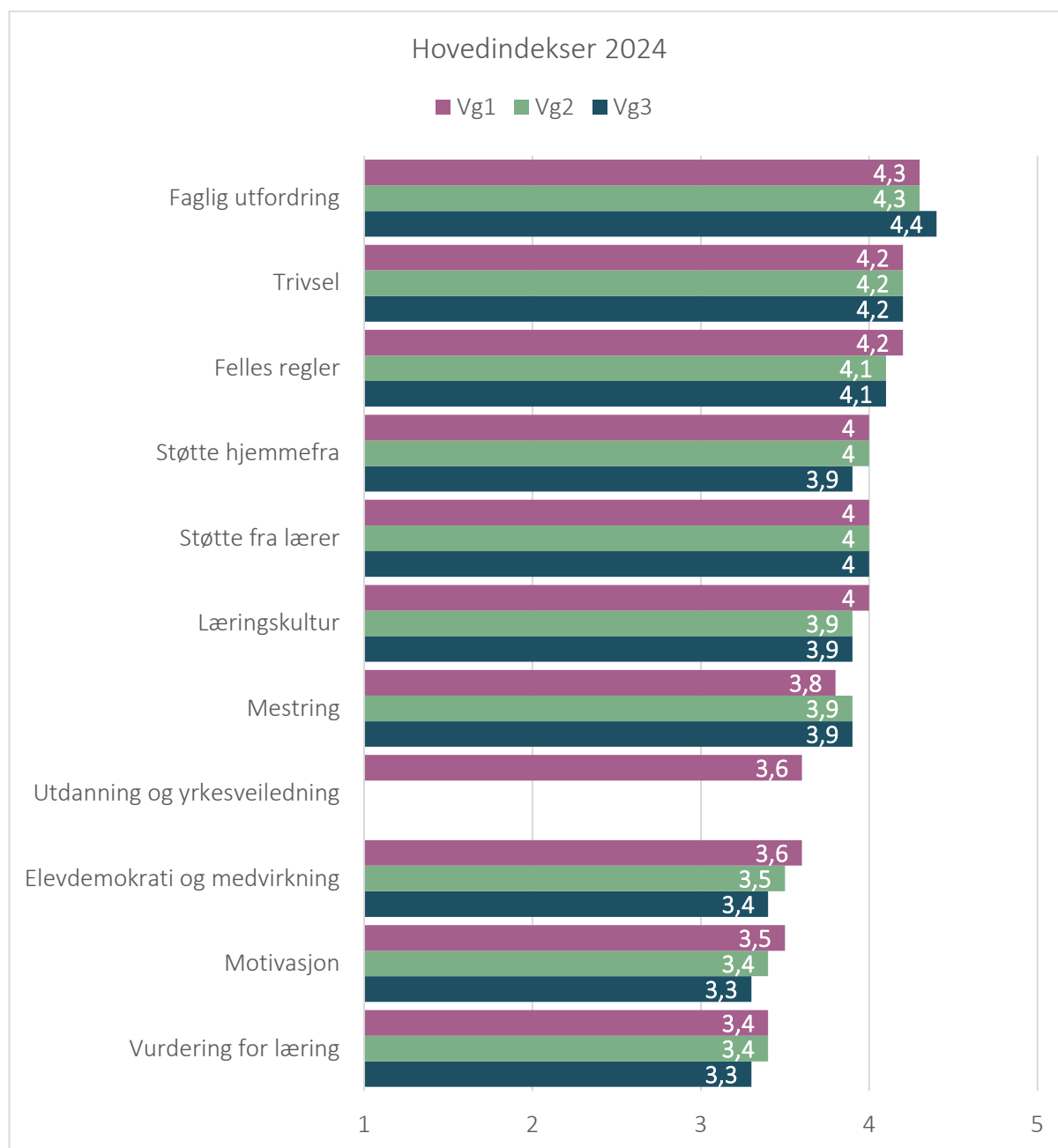
Nivå	Svarprosent	Antall besvart	Antall invitert
Vg1	85,0 ↑ 4,2	7 819	9 203
Vg2	81,1 ↑ 0,8	6 184	7 625
Vg3	79,0 ↑ 5,5	5 012	6 348
Totalt	82,0 ↑ 3,4	19 015	23 176

2.4 Hovedindekser

Det er elleve hovedindekser i elevundersøkelsen, som viser gjennomsnittsskåren fra 1 til 5 på utvalgte spørsmål som er ment å måle indeksen. Se kapittel 3.1 for oversikt over alle spørsmålene.

I likhet med resultatene fra elevundersøkelsen 2023, er gjennomsnittsskåren på indeksen for faglig utfordring høyest for elevene på alle trinn høsten 2024. Deretter følger indeksene for trivsel og felles regler. Vg1-elevene skårer noe høyere på felles regler enn de to øvrige nivåene. Indeksene for støtte fra lærer og støtte hjemmefra har en gjennomsnittsskåre på 4 på tvers av trinnene – bortsett fra vg3 som har en snittskåre på 3,9 for indeksen støtte hjemmefra. Snittskåren på indeksen for læringskultur er høyest på vg1 og noe lavere på de to neste trinnene. Mens for vg1-elevene er snittskåren mestring lavere sammenlignet med elevene på de to øvrige trinnene.

Figur 1: Gjennomsnittsskåre på hovedindeksene i elevundersøkelsen for Akershus. Vg1–vg3 vises kronologisk per tema.



På de fire siste indeksene er gjennomsnittet på skårene en del lavere enn de øvrige indeksene med en gjennomsnittsskåre fra 3,6 til 3,3 på det laveste. Det er indeksene for utdanning og yrkesveiledning, elevdemokrati og medvirkning, motivasjon og vurdering for læring. På de tre siste indeksene er det en tendens at gjennomsnittet minker per trinn – bortsett fra vurdering for læring som har lik gjennomsnittsskåre for både vg1 og vg2.

Når vi sammenligner indeksene med resultatene fra elevundersøkelsen 2023, har de fleste indeksene ingen endring. Mestring på vg1 og faglig utfordring på vg2 har gått noe ned. Samtidig har mange indekser en positiv utvikling. Indeksen for felles regler har økt med 0,1

i snittskåre på alle tre nivåer. Det samme gjelder for elevdemokrati og medvirkning, og utdanning og yrkesveiledning på vg1. På vg2 har trivsel, støtte fra lærer, og elevdemokrati og medvirkning økt med 0,1 i snittskåren.

Tabell 3: Gjennomsnittsskåren på indeksene per utdanningstype, sortert fra høyest til lavest snitt per trinn for Akershus. Pilene viser en positiv (↑), negativ (↓) eller ingen endring (→) sammenlignet med resultatene fra høsten 2023

Nivå	Indeks	Totalt	Akershus SF	YF	Totalt	Nasjonalt SF	YF
Vg1	Faglig utfordring	4,3 →	4,4 →	4,1 ↓	4,3 →	4,4 →	4,2 →
	Trivsel	4,2 →	4,2 →	4,1 →	4,2 →	4,2 →	4,2 →
	Felles regler	4,2 ↑	4,2 ↑	4,1 →	4,2 ↑	4,2 ↑	4,2 →
	Læringskultur	4,0 →	4,1 ↑	3,9 →	4,0 →	4,1 ↑	3,9 →
	Støtte fra lærer	4,0 →	4,0 ↑	4,0 ↓	4,1 →	4,1 ↑	4,1 →
	Støtte hjemmefra	4,0 →	4,1 ↑	3,9 →	4,0 →	4,0 →	3,9 →
	Mestring	3,8 ↓	3,9 →	3,8 ↓	3,9 →	3,9 →	3,9 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6 ↑	3,5 ↑	3,6 →	3,6 →	3,5 →	3,6 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,6 ↑	3,5 ↑	3,6 →	3,6 →	3,6 ↑	3,7 →
	Motivasjon	3,5 →	3,5 ↑	3,6 →	3,6 ↑	3,5 →	3,6 →
	Vurdering for læring	3,4 →	3,3 ↑	3,6 →	3,5 ↑	3,3 →	3,6 →
Vg2	Faglig utfordring	4,3 ↓	4,4 →	4,2 →	4,3 ↓	4,4 ↓	4,2 ↓
	Trivsel	4,2 ↑	4,3 ↑	4,1 →	4,2 ↑	4,2 →	4,1 →
	Felles regler	4,1 ↑	4,1 ↑	4,1 →	4,1 →	4,1 →	4,1 →
	Støtte fra lærer	4,0 ↑	3,9 →	4,0 →	4,0 →	4,0 ↑	4,1 →
	Støtte hjemmefra	4,0 ↑	4,0 →	3,9 →	3,9 →	4,0 →	3,9 →
	Læringskultur	3,9 →	3,9 →	3,9 →	3,9 →	3,9 →	3,9 →
	Mestring	3,9 →	3,9 ↑	3,9 →	3,9 →	3,9 →	3,9 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 ↑	3,4 →	3,6 →	3,5 →	3,4 →	3,6 →
	Motivasjon	3,4 →	3,4 ↑	3,5 →	3,5 ↑	3,4 →	3,5 →
	Vurdering for læring	3,4 ↑	3,2 →	3,5 →	3,4 →	3,3 ↑	3,6 ↑
Vg3	Faglig utfordring	4,4 →	4,4 →	4,5 →	4,4 →	4,4 →	4,4 →
	Trivsel	4,2 →	4,2 →	4,1 →	4,2 ↑	4,2 ↑	4,1 →
	Felles regler	4,1 ↑	4,1 ↑	4,2 ↑	4,1 →	4,1 →	4,2 ↑
	Støtte fra lærer	4,0 →	4,0 ↑	4,3 ↑	4,0 →	4,0 →	4,2 ↑
	Læringskultur	3,9 →	3,9 →	4,1 ↑	3,9 →	3,9 →	4,0 ↑
	Mestring	3,9 →	3,9 →	4,0 ↑	3,9 →	3,9 →	3,9 →
	Støtte hjemmefra	3,9 →	3,9 →	3,7 →	3,9 ↑	3,9 ↑	3,8 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 →	3,4 ↑	3,7 →	3,5 ↑	3,4 →	3,7 →
	Motivasjon	3,3 →	3,3 →	3,7 ↑	3,4 →	3,4 ↑	3,6 →
	Vurdering for læring	3,3 →	3,3 →	3,7 ↑	3,3 →	3,3 →	3,6 →

Elevene innen yrkesfag på vg1 og vg2 har en lavere gjennomsnittsskåre på faglig utfordring sammenlignet med elevene innen studieforberedende utdanningsprogram. Dette kan indikere at flere av studieforberedende-elevenne opplever at de får nok utfordring i de fleste

fag enn yrkesfagelevne opplever – spesielt på vg1 er forskjellen større. På vg1 er snittskåren på læringskultur 0,2 høyere for studieforberevende elever sammenlignet med yrkesfagelevne. Mens for vg3-elevne er snittsskåren noe høyere for yrkesfagelevne.

Generelt opplever yrkesfagelevne på vg2 og vg3 noe oftere støtte fra lærerne enn elevene innen studieforberevende – forskjellen er størst på vg3. Mens studieforberevende elever opplever oftere støtte hjemmefra, sammenlignet med yrkesfagelevne på tvers av nivåene.

Yrkesfagelevne på vg1 er også noe mer fornøyd med rådgivningen de fikk om valg av utdanning og yrke på ungdomsskolen. Indeksene for trivsel, mestring, motivasjon, elevdemokrati og medvirkning, og vurdering for læring vil bli analysert nærmere i det neste underkapitlene.

2.4.1 Trivsel

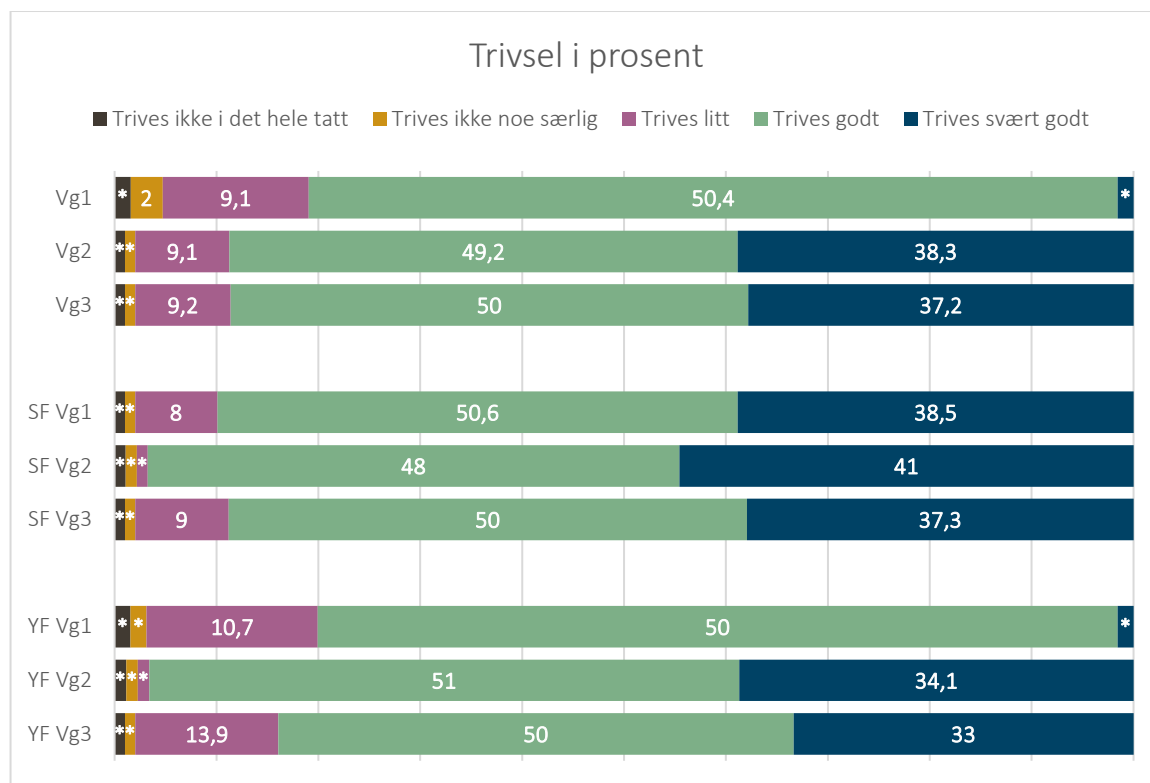
Elevene i videregående opplæring har rett til et trygt og godt skolemiljø, som fremmer blant annet trivsel. Dette er fastsatt i opplæringsloven kapittel 12. Siden det kan være positive sammenhenger mellom trivsel, helse og læring, er det viktig at elevene trives på skolen ([om trivsel på udir.no](#)). Indeksen for trivsel har til hensikt å måle dette. Indeksen består av ett spørsmål som måler hvor godt elevene opplever at de trives på skolen.

Faktaboks om spørsmålet i indeksen for trivsel med svaralternativene under tilhørende verdi på en skala 1-5:

Spørsmål	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Trives du på skolen?	Trives ikke i det hele tatt	Trives ikke noe særlig	Trives litt	Trives godt	Trives svært godt

Godt over 8 av 10 elever oppgir at de trives godt eller svært godt på skolen på vg2 (87,5 prosent) og vg3 (87,2 prosent). På vg2 oppgir 3,4 prosent og på vg3 oppgir 3,6 prosent at de trives ikke noe særlig eller ikke i det hele tatt. På vg1 er tallene skjernet på flere verdier, og dermed er det ikke mulig å beregne prosentandelen på dette nivået. På vg1 studieforberevende trives nesten 9 av 10 elever på skolen (89,1 prosent). 2,9 prosent av elevene oppgir at de trives ikke noe særlig eller ikke i det hele tatt.

Figur 2: Prosentandelen av elevene som trives på skolen per nivå og utdanningstype. Svaralternativene går fra «trives ikke i det hele tatt» til «trives svært godt», og vises i den rekkefølgen for hvert nivå.



Tabell 4: Prosentandel av elevene som svarer at de trives godt eller svært godt og mistrives på skolen per nivå i Akershus fra undersøkelsen høsten 2024. SF står for studieforberedende og YF for yrkesfaglig utdanningstype

Svaralternativene	Totalt			SF			YF		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Trives godt eller svært godt	*	87,5	87,2	89,1	89	87,3	*	85,1	83
Trives ikke noe særlig eller i det hele tatt	*	3,4	3,6	2,9	*	3,7	*	*	3,1

Gjennomsnittet på indeksen for trivsel er høy og indikerer at de fleste trives på skolen. Av tallene som er synlige på kjønn, er tendensen at gutter trives noe mer enn jenter. Elevene i studieforberedende opplever at de trives mer på skolen sammenlignet med yrkesfag. Forskjellen på verken kjønn eller utdanningstype er særlig stor. På bygg- og anleggsteknikk er kjønnsforskjellen størst med 0,3 i differanse mellom gjennomsnittene.

På vg1 skårer elevene i utdanningsprogrammene håndverk, design og produktutvikling, og IT og medieproduksjon lavest på trivsel. Fordeling av elevene på svaralternativene er stort sett skjermet på disse. Imidlertid er andelen som svarer at de trives ikke noe særlig på 5 prosent på vg1 IT og medieproduksjon. Vg3-elevne på frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign har det laveste snittet, med 3,6.

Tabell 5: Gjennomsnittet på indeksen for trivsel høsten 2024 i Akershus fordelt på kjønn og nivåer

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2	*	*
Studieforberedende	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3	*	4,2	*
Idrettsfag	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	*	*
Musikk, dans og drama	4,4	4,3	4,3	*	*	4,4	4,3	4,2	*
Medier og kommunikasjon	4,2	4,2	4,1	*	4,3	4,2	4,1	*	4
Studiespesialisering	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3	*	4,3	*
Kunst, design og arkitektur	4,1	4	4,1	4	*	4,1	4,2	4	4
Påbygg			4,1			4,1			*
Yrkesfaglig	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	*	*	4
Naturbruk	4,6	4,2	4,3	4,7	*	4,3	*	4,1	4,3
Bygg- og anleggsteknikk	4,3	4,2		4,3	4,2		4	*	
Elektro og datateknologi	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3	*	4,2	4	*
Restaurant- og matfag	4,2	4,1		4,2	4,3		4,3	*	
Teknologi- og industrifag	4,2	4,3		4,2	4,3		4	4,1	
Frisør, blomst, int, eksp. design	4,1	3,9	3,6	*	*	*	4,2	3,8	*
Helse- og oppvekstfag	4,1	*	3,9	*	*	*	4,1	4,1	*
Salg, service og reiseliv	4,1	*		*	*		*	*	
Håndverk, design, produktutv.	3,9	3,8		*	*		4,1	3,7	
IT og medieproduksjon	3,9	4		*	*		*	*	

Naturbrukselevene på vg1 skiller seg ut og har den høyeste trivselskåren på 4,6 i gjennomsnitt. Det er 97,0 prosent av elevene som trives godt eller svært godt, mens ingen mistrives på skolen. I tillegg er det 9 av 10 elever som trives godt eller svært godt på skolen på vg1 og vg2 idrettsfag, alle nivåer på musikk, dans og drama, og vg3 naturbruk. På sistnevnte er det ingen som mistrives på skolen.

På vg1 bygg- og anleggsteknikk oppgir 5,0 prosent av elevene at de trives ikke noe særlig eller i det hele tatt på skolen, etterfulgt av vg1 teknologi- og industrifag med 4,7 prosent, vg1 elektro og datateknologi med 4,3 prosent og vg1 medier og kommunikasjon med 4,2 prosent. Det er essensielt å påpeke at siden flere av resultatene er skjermet, kan det ikke trekkes konklusjoner om at disse tilbudene har høyest mistrivsel på skolen. Det mangler tall på 32 av 49 mulige beregninger av fylkesandel, utdanningstype, utdanningsprogram og nivå. Se vedlegg for alle beregningene.

Oppsummert viser resultatene på trivselsindeksen at de fleste elevene trives på skolen. Guttene trives noe mer enn jentene. Elevene i studieforberedende utdanningsprogram trives mer enn elevene i yrkesfagene. Naturbruk vg1 har en svært høy trivselsskåre, hvor ingen av elevene oppgir at de mistrives på skolen. Ellers skårer elevene i idrettsfag og musikk, dans og drama høyt.

2.4.2 Mestring

Et av prinsippene for skolens praksis er å legge til rette for at elevene får «likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger». Skolen skal sørge for at elevene opplever mestring og motivasjon ([overordnet del av læreplanene på udir.no](#)).

Indeksen for mestring måler om elevene mestrer lekser på egen hånd i fagene sine, hvor ofte elevene mestrer skoleoppgavene på egen hånd, og hvor ofte elevene forstår lærerne når de legger frem nytt stoff på skolen.

Faktaboks om spørsmålene i indeksen for mestring med svaralternativer under tilhørende verdi på en skala 1-5:

Spørsmål i indeksen	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5	Verdi 0
Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag	Har ikke lekser
Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid	
Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid	

Indeksen for mestring er hovedsakelig på nivå med fylkessnittet. Den har gått noe ned på vg1 sammenlignet med fjoråret, men har ellers holdt seg stabil på fylkesnivå. Når vi ser på gjennomsnittet på indeksen mellom jenter og gutter, er resultatene skjermet på flere utdanningsprogram. Det gjør det noe vanskelig å trekke konklusjoner om kjønnsforskjeller.

Der vi kan sammenligne tallene, er det stort sett guttene som opplever mer mestring enn jentene. På vg3 kunst, design og arkitektur opplever jentene noe mer mestring enn guttene. Differansen mellom jenter og gutter er på det største 0,4 i guttenes favør på bygg- og anleggsteknikk, teknologi- og industrifag, og elektro og datateknologi. Dette er utdanningsprogram med betydelig færre jenter enn gutter.

Tabell 6: Gjennomsnittet på indeksen for mestring høsten 2024 i Akershus per kjønn

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	3,8	3,9	3,9	4	4	4	*	*	*
Studieforberedende	3,9	3,9	3,9	4	4	4	*	*	*
Idrettsfag	3,9	3,9	3,9	3,9	4	*	3,8	*	3,8
Studiespesialisering	3,9	3,9	3,9	4	4	*	*	*	3,9
Musikk, dans og drama	3,8	3,8	4	*	*	*	3,8	3,7	4
Kunst, design og arkitektur	3,7	3,7	4	*	*	3,8	3,6	3,6	3,9
Medier og kommunikasjon	3,7	3,7	3,9	*	3,8	4	3,6	*	3,7
Påbygg			3,7			*			*
Yrkesfaglig	3,8	3,9	4	3,9	4	4,1	*	*	4
Bygg- og anleggsteknikk	3,9	4		4	4		3,6	*	
Teknologi- og industrifag	3,9	4		4	4		3,6	*	
Elektro og datateknologi	3,8	3,9	4,1	3,9	4	*	3,5	3,6	*
Naturbruk	3,8	3,8	3,9	*	*	4,1	3,7	3,8	3,8
Restaurant- og matfag	3,7	3,7		*	3,7		3,7	*	
Frisør, blomst, int, eksp. design	3,6	3,9	4	*	*	*	3,7	*	*
Håndverk, design, produktutv.	3,6	3,7		*	*		3,7	3,8	
Helse- og oppvekstfag	*	3,9	4,1	*	*	*	3,7	*	*
IT og medieproduksjon	*	*		*	*		*	*	
Salg, service og reiseliv	*	*		*	*		3,6	*	

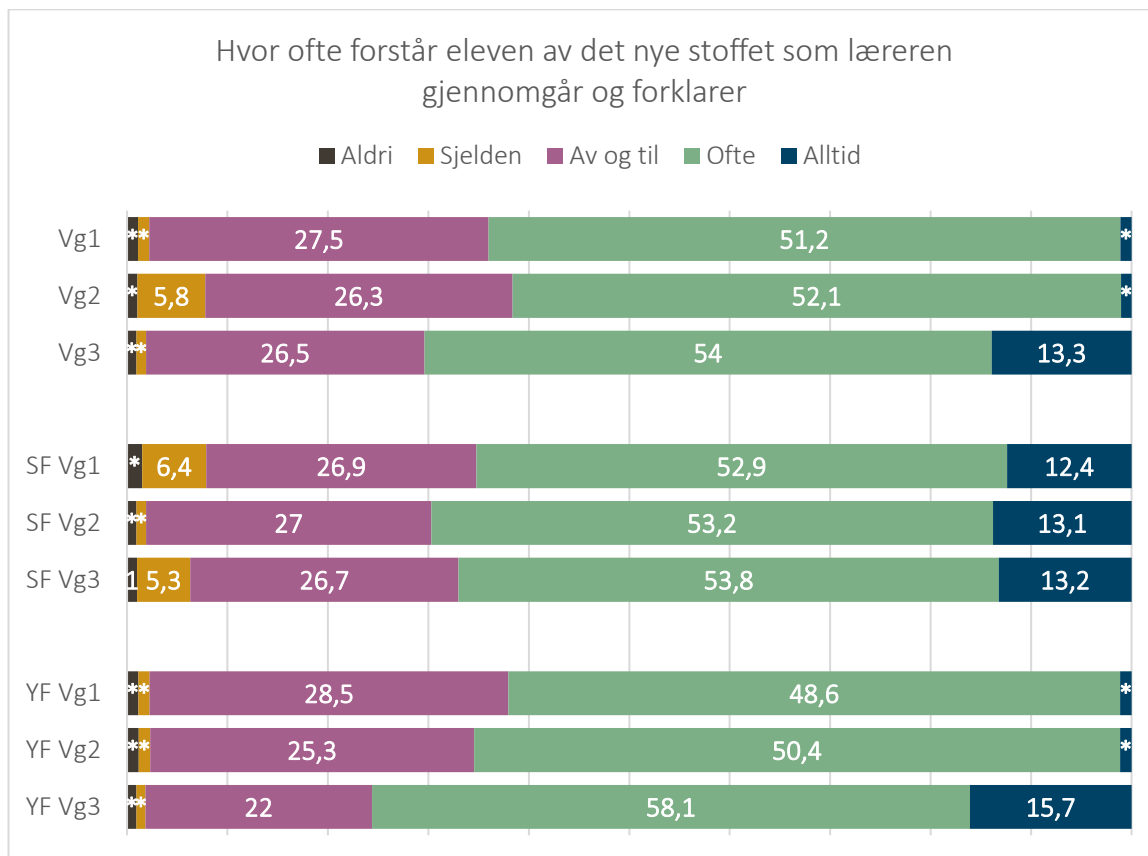
Gjennomsnittet for mestring er skjermet på vg1 helse- og oppvekstfag, ved siden av begge nivåene på IT og medieproduksjon og salg, service og reiseliv. Disse er derfor utelukket i sammenligningene. Av de synlige resultatene er det noe ulikheter mellom utdanningsprogrammene på opplevd mestring. Den største differansen er på 0,3 for vg1 og vg2, og 0,4 for vg3 – hvor påbyggelevne skårer lavest på mestring. En annen tendens er at avgangselevne skårer høyere på mestring, enn elevene på lavere nivåer. Unntak er elevene på idrettsfag, studiespesialisering og restaurant- og matfag, som har lik gjennomsnittsskåre for mestring på tvers av trinnene.

Vg3-elevne på elektro og datateknologi og helse- og oppvekstfag skårer høyest på mestring (4,1). Avgangselevne på musikk, dans og drama, kunst, design og arkitektur, bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag følger like etter (4). Elevene som skårer lavest på mestring, med et snitt på 3,6, er vg1-elevne på frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign og håndverk, design og produktutvikling.

Når vi ser på de tre spørsmålene som utgjør indeksen for mestring, er gjennomsnittet lavest på spørsmålet om elevene forstår hva læreren gjennomgår og forklarer av nytt stoff på skolen. Spesielt for studieforberedende-elever og vg1- og vg2-elever på yrkesfaglige

utdanningsprogram (3,7). På vg3 yrkesfaglige utdanningsprogram skårer elevene noe høyere på mestring. Rundt halvparten av alle elevene forstår ofte hva læreren presenterer.

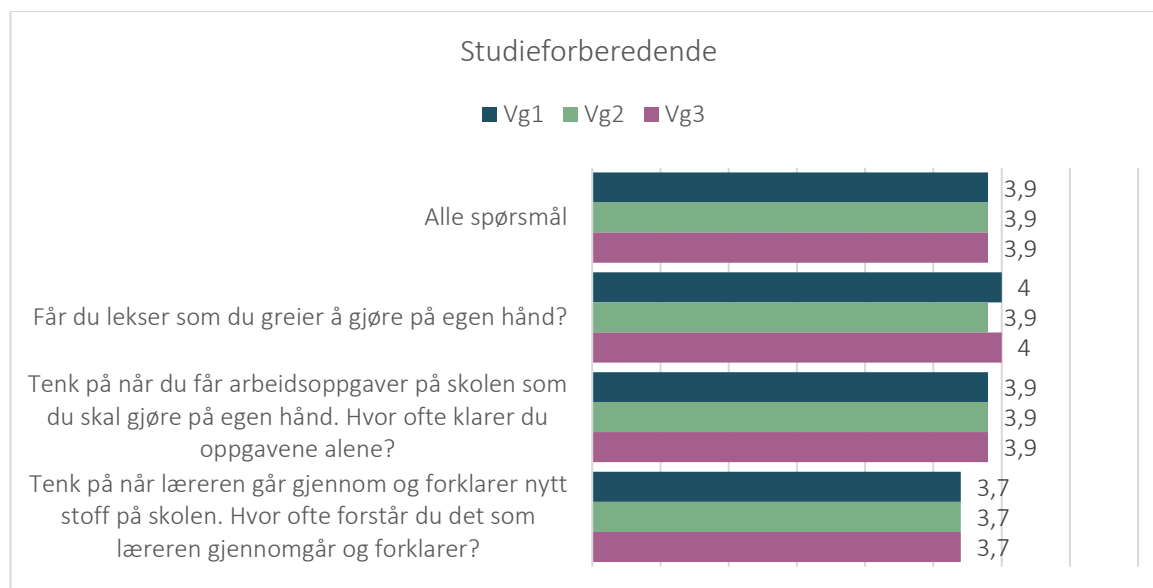
Figur 3: Prosentandelen av hvor ofte elevene forstår læreren per nivå og utdanningstype høsten 2024 i Akershus. Svaralternativene går fra «aldri» til «alltid», og vises i den rekkefølgen for hvert nivå.



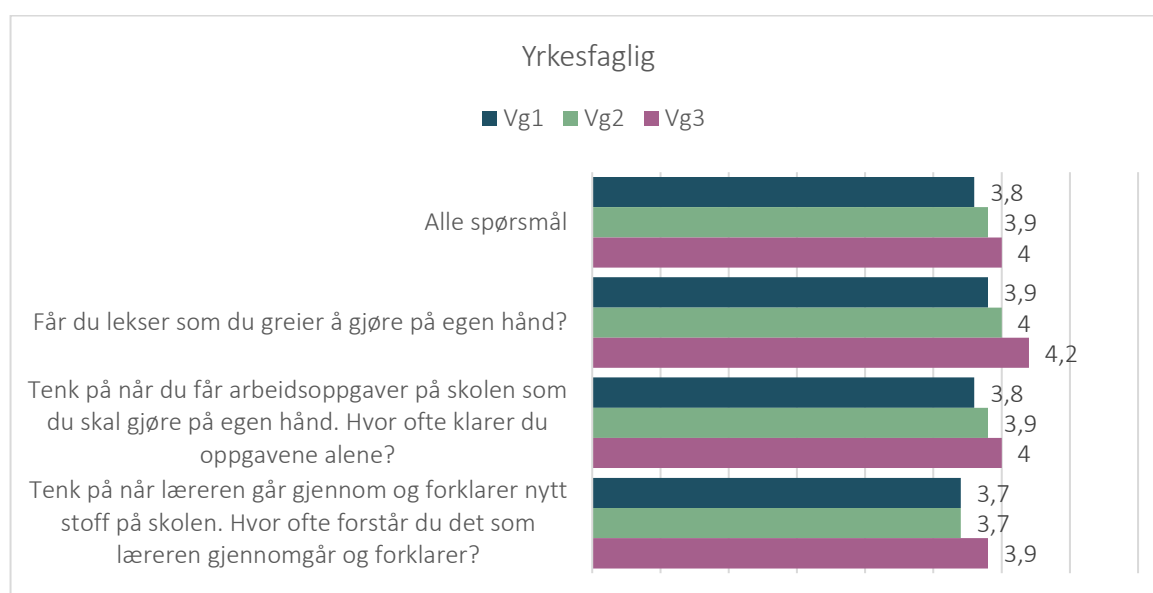
På studieforberedende utdanningstype oppgir 65,3 prosent av vg1-elevene at de ofte eller alltid forstår nytt stoff som legges frem av læreren. 26,9 prosent forstår det av og til, mens 7,8 prosent av elevene forstår det sjelden eller aldri. På vg2 forstår 66,3 prosent av elevene ofte eller alltid, og på vg3 67 prosent. Av de som sjelden eller aldri forstår det nye stoffet som blir lagt frem, utgjør de 6,7 prosent på vg2 og 6,3 prosent på vg3.

For yrkesfagelevne på de to første nivåene ser vi kun andelen for de som ofte forstår hva læreren legger frem. Denne andelen er noe lavere sammenlignet med studieforberedende. På vg3 yrkesfag forstår 73,8 prosent av elevene læreren ofte eller alltid, 22 prosent av og til, og 4,2 prosent sjelden eller aldri.

Figur 4: Gjennomsnittet på spørsmålene i indeksen for mestring fordelt på nivå innen studieforbereidende utdanningsprogram høsten 2024 for Akershuselevne. Vg1, vg2 og vg3 vises kronologisk per spørsmål.



Figur 5: Gjennomsnittet på spørsmålene i indeksen for mestring fordelt på nivå innen yrkesfaglige utdanningsprogram høsten 2024 for Akershuselevne. Vg1, vg2 og vg3 vises kronologisk per spørsmål.



Vg1-elevne på studieforbereidende mestrer oftere oppgaver de må gjøre på egen hånd, sammenlignet med yrkesfagelevne. På vg3 mestrer yrkesfagelevne oftere oppgavene de gjør på egen hånd, sammenlignet med studieforbereidende. Forskjellene er ikke store.

Når vi ser på spørsmålet om elevene greier å gjøre leksene de får på egen hånd, skårer vg1-elevne på studieforbereidende noe høyere enn yrkesfagelevne. Yrkesfagelevne på vg2 og vg3 skårer noe høyere. Andelen av elevene som oppgir at de ikke har lekser, er 8,9

prosent på vg1 (688 elever), 10,2 prosent på vg2 (629 elever) og 6,7 prosent på vg3 (333 elever).

Oppsummert har mestringsnivået gått noe ned på vg1, ellers er det stabilt sammenlignet med forrige skoleår. Opplevelsen av mestring varierer noe mellom utdanningsprogram, i tillegg til mellom kjønn i de «harde» yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Elevene skårer lavest på hyppigheten av hvor ofte de forstår det nye stoffet lærerne legger frem – spesielt på vg1 og vg2. Til gjengjeld opplever elevene noe oftere å mestre skoleoppgavene på egen hånd.

2.4.3 Motivasjon

Indeksen for motivasjon består av tre spørsmål som måler om elevene er interessert i lære i fagene, hvor godt de liker skolearbeidet, og om de gleder seg til å gå på skolen.

Faktaboks om spørsmål i indeksen for motivasjon med svaralternativene under tilhørende verdi på en skala 1-5:

Spørsmål i indeksen	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Er du interessert i å lære på skolen?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Hvor godt liker du skolearbeidet?	Ikke i det hele tatt	Ikke særlig godt	Nokså godt	Godt	Svært godt
Jeg gleder meg til å gå på skolen.	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig

Gjennomsnittskåren på motivasjon holder seg stabil på fylkesnivå sammenlignet med høsten 2023. Det er gode nyheter ettersom motivasjonen har vært dalende de siste årene. Imidlertid er snittskåren fremdeles lav, og Akershus ligger 0,1 snittskår lavere enn det nasjonale gjennomsnittet på tvers av trinnene.

I motsetning til indeksen for mestring, som øker med trinnene, er tendensen for motivasjon at snittskåren går ned fra vg1 til vg2 i utdanningsprogrammene. Bortsett fra på teknologi- og industrifag, hvor den holder seg stabil, og på elektro og datateknologi, hvor vg2-elevene opplever noe mer motivasjon enn vg1-elevene. Legg merke til at vg2 helse- og oppvekstfag og vg2 salg, service og reiseliv er skjermet og er dermed ekskludert i sammenligningen.

Når det gjelder resultatene per kjønn, er det kun 14 av 49 mulige kombinasjoner av nivåer og utdanningsprogram som er sammenlignbare. På vg1-snippet skårer gutter noe høyere enn jenter, på vg2-snippet for studieforberedende skårer jenter og gutter likt. Mens på vg3-snippet for yrkesfaglige utdanningsprogram skårer guttene 0,3 mer enn jentene på motivasjon. På vg3 naturbruk, vg1 elektro og datateknologi og vg1 restaurant- og matfag er jentene mer motivert enn guttene. Mens på vg1 bygg- og anleggsteknikk, vg2 elektro og

datateknologi, vg2 teknologi- og industrifag, og vg3 medier og kommunikasjon er guttene mer motivert.

Når vi ser på alle kjønn i vg1, er gjennomsnittet på motivasjon lavest for elevene i medier og kommunikasjon, mens naturbrukselevne skiller seg betraktelig ut med en snittskåre på 4. Av synlige resultater på vg2, har elevene i kunst, design og arkitektur laveste gjennomsnitt på motivasjon, mens teknologi- og industrifag har høyest. På vg3 skiller elevene fra elektro og datateknologi seg ut med en skåre på 4, mens kunst, design og arkitektur også her har lavest gjennomsnitt på indeksen for motivasjon.

Tabell 7: Gjennomsnittet på indeksen for motivasjon høsten 2024 i Akershus per kjønn

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	3,5	3,4	3,3	3,6	3,5	3,4	3,5	*	*
Studieforberedende	3,5	3,4	3,3	3,5	3,4	3,4	*	3,4	*
Musikk, dans og drama	3,7	3,4	3,5	*	*	*	3,6	3,4	*
Idrettsfag	3,6	3,3	3,2	3,6	3,4	3,2	3,5	*	*
Studiespesialisering	3,5	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	*	3,4	*
Kunst, design og arkitektur	3,4	3	3,1	3,4	*	*	3,4	2,9	*
Medier og kommunikasjon	3,3	3,2	3,2	*	3,3	3,4	3,2	*	3,1
Påbygg			3,3			3,4			*
Yrkesfaglig	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6	3,9	*	*	3,6
Naturbruk	4	3,6	3,7	*	*	3,5	4	3,5	3,7
Teknologi- og industrifag	3,8	3,8		3,8	3,8		3,8	3,7	
Bygg- og anleggsteknikk	3,7	3,6		3,7	3,6		3,3	*	
Elektro og datateknologi	3,6	3,7	4	3,7	3,7	*	3,8	3,5	*
Restaurant- og matfag	3,6	3,5		3,5	3,6		3,7	*	
Helse- og oppvekstfag	3,5	*	3,5	*	*	*	3,5	3,5	*
Håndverk, design, produktutv.	3,5	3,4		*	*		3,6	3,4	
Frisør, blomst, int, eksp. design	3,4	3,2	3,8	*	*	*	3,5	3,2	*
IT og medieproduksjon	3,4	3,5		*	*		*	*	
Salg, service og reiseliv	3,4	*		*	*		*	*	

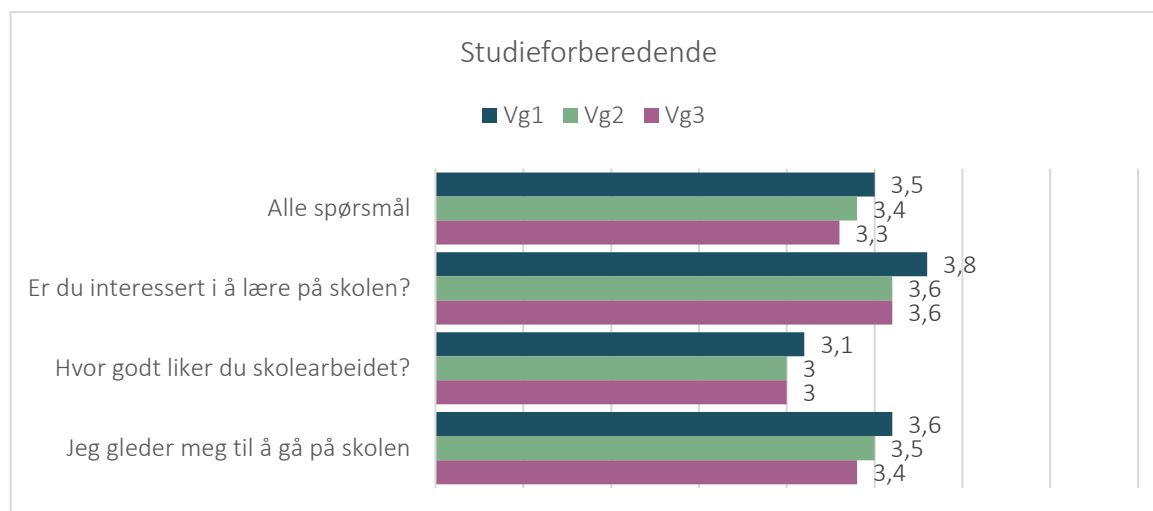
Når det gjelder de tre spørsmålene som utgjør indeksen for motivasjon, skårer vg1-elevene høyest på spørsmålet om i hvor mange fag de er interessert i å lære på skolen. Yrkesfagelevne på vg1 og vg2 skårer likt på spørsmålet, og har den høyeste snittskåren (4,1) på vg3. På vg1 skårer elevene innen naturbruk (4,2) og teknologi (4) høyest, mens vg1-elevene på medier og kommunikasjon har lavest snittskåre på 3,5.

Begge utdanningstypene skårer lavest på spørsmålet om hvor godt elevene liker skolearbeidet, hvor de studieforberedende elevene skårer lavest. Vg1 naturbruk, teknologi- og industrifag, og elektro og datateknologi har den høyeste snittskåre på 3,6.

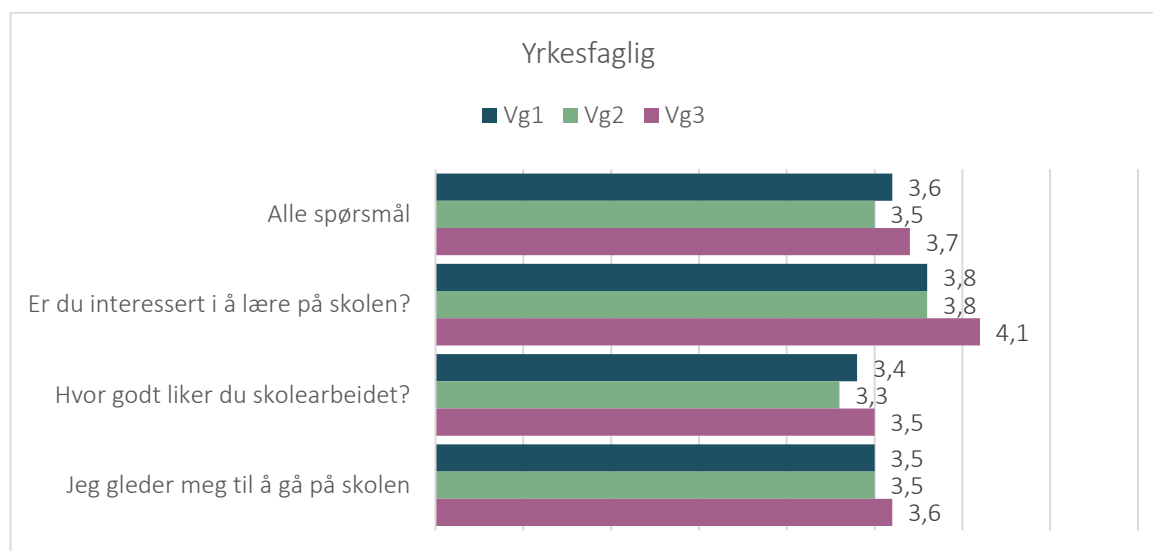
Vg1 medier og kommunikasjon har den laveste snittkåren på 2,9. Når det gjelder spørsmålet om elevene gleder seg til å gå på skolen, skårer vg1-elevne innen studieforberedende og vg3-elevne innen yrkesfaglige utdanningsprogram høyest.

Naturbrukselevne gleder seg mest på vg1, med en snittskåre på 4,2, etterfulgt av musikk, dans og drama (3,9) og teknologi og industrifag (3,8). Den laveste snittskåren på vg1 er IT og medieproduksjon (3,2). Imidlertid har vg2 frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign og vg3 kunst design og arkitektur den laveste snittskåren på 2,9.

Figur 6: Gjennomsnitt per spørsmål vg1–vg3 i indeksen for motivasjon i studieforberedende høsten 2024 i Akershus



Figur 7: Gjennomsnittet per spørsmål vg1–vg3 i indeksen for motivasjon innen yrkesfaglig høsten 2024 i Akershus



Hovedtrekkene tyder på at spørsmålet om hvor godt elevene liker skolearbeidet trekker ned gjennomsnittsskåren på indeksen for motivasjon. Mens interessen i å lære på skolen i flere fag trekker opp snittet. Det er et positivt tegn at indeksen for motivasjon er stabil sammenlignet med høsten 2023, ettersom den har vært dalende de siste årene.

2.4.4 Elevdemokrati og medvirkning

Elevene har rett til å ytre sine meninger om skolemiljøet og læringsmiljøet i alle fag. Et viktig aspekt i denne retten er å bli hørt. Elevenes alder og modning skal tas i betraktning når retten realiseres. Reglene og retningslinjene for medvirkning er fastsatt i opplæringsloven (§ 10-2) og læreplanene (udir.no).

Indeksen for elevdemokrati og medvirkning måler hvor mange fag elevene opplever medvirkning i, i hvilken grad lærerne legger til rette for tillitsvalgtarbeid, og hvor ofte elevene blir hørt og involvert.

Faktaboks om spørsmål i indeksen for elevdemokrati og medvirkning med svaralternativene under tilhørende verdi på en skala 1-5:

Spørsmål i indeksen	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?	Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
Hører skolen på elevenes forslag?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Svært ofte eller alltid
Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid

Høsten 2024 var gjennomsnittet for vg1-eleven i Akershus på 3,6. Tendensen er at elevdemokrati og medvirkning på fylkesnivå avtar per nivå med 0,1 i snitt. Dette er motsatt av hva man skulle forvente med tanke på alders- og modningsaspektet i realiseringen av medvirkningsretten.

Gjennomsnittet for vg1 og vg2 har økt med 0,1 i Akershus, mens vg3 har holdt seg stabilt sammenlignet med høsten 2023. Det er gledelig at vg1 og vg2 er på nivå med det nasjonale snittet, som har holdt seg relativt stabilt de siste fire årene. Det er en tendens til at yrkesfagelevne opplever mer medvirkning enn elevene innen studieforberedende.

Tabell 8: Gjennomsnittet på indeksen for elevdemokrati og medvirkning høsten 2024 i Akershus og nasjonalt

Nivå	Akershus			Nasjonalt		
	Totalt	SF	YF	Totalt	SF	YF
Vg1	3,6 ↑	3,5 ↑	3,6 →	3,6 →	3,5 →	3,6 →
Vg2	3,5 ↑	3,4 →	3,6 →	3,5 →	3,4 →	3,6 →
Vg3	3,4 →	3,4 ↑	3,7 →	3,5 ↑	3,4 →	3,7 →

Gjennomsnittet per kjønn på fylkesnivå er skjernet for denne indeksen. Av synlige tall på

utdanningsprogramnivå, skårer guttene generelt noe høyere enn jentene på vg1. Men forskjellene er ikke store.

Vg1-elevne på bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag har noe større kjønnsforskjell i opplevd medvirkning. På bygg- og anleggsteknikk har guttene et snitt på 3,7, mens jentene har et snitt på 3,3. På teknologi- og industrifag har gutter et snitt på 3,7, mens jentene har et snitt på 3,4.

Teknologi- og industrifag er dog et av de utdanningsprogrammene med nest høyest gjennomsnitt på opplevd elevdemokrati og medvirkning på vg1. Naturbruk har det høyeste snittet på vg1. Innen studieforberedende har vg1-elevne i idrettsfag høyest snitt på medvirkning og er på nivå med yrkesfagsnittet. Vg3-elevne i kunst, design og arkitektur skårer lavest på medvirkning når vi sammenligner alle utdanningsprogrammene.

Tabell 9: Gjennomsnittet på indeksen for elevdemokrati og medvirkning høsten 2024 i Akershus fordelt på kjønn

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Studieforberedende	3,5	3,4	3,4	3,6	3,4	3,4	*	3,4	*
Idrettsfag	3,6	3,5	3,4	3,6	3,5	3,4	3,5	*	*
Studiespesialisering	3,5	3,4	3,4	3,6	3,5	3,4	*	3,4	*
Medier og kommunikasjon	3,5	3,3	3,4	*	*	3,5	3,4	*	3,3
Musikk, dans og drama	3,4	3,4	3,4	*	*	3,3	3,4	3,4	*
Kunst, design og arkitektur	3,4	3,3	3,2	3,4	*	3	3,4	*	3,2
Påbygg			3,4			3,4			*
Yrkesfaglig	3,6	3,6	3,7	3,6	3,6	3,6	*	*	3,7
Naturbruk	3,8	3,6	3,8	*	*	3,8	3,9	3,6	3,8
Teknologi- og industrifag	3,7	3,7		3,7	3,7		3,4	3,5	
Frisør, blomst, int, eksp. design	3,7	3,5	3,8	*	*	*	3,7	*	*
Helse- og oppvekstfag	3,7	*	3,7	*	*	*	3,7	3,7	*
Bygg- og anleggsteknikk	3,6	3,5		3,7	3,5		3,3	*	
Elektro og datateknologi	3,6	3,5	3,5	3,6	3,5	*	3,5	3,4	*
Restaurant- og matfag	3,6	3,5		3,5	3,6		3,6	*	
Salg, service og reiseliv	3,6	*		*	*		*	*	
Håndverk, design, produktutv.	3,4	3,5		*	*		3,5	3,5	
IT og medieproduksjon	3,4	3,4		*	*		*	*	

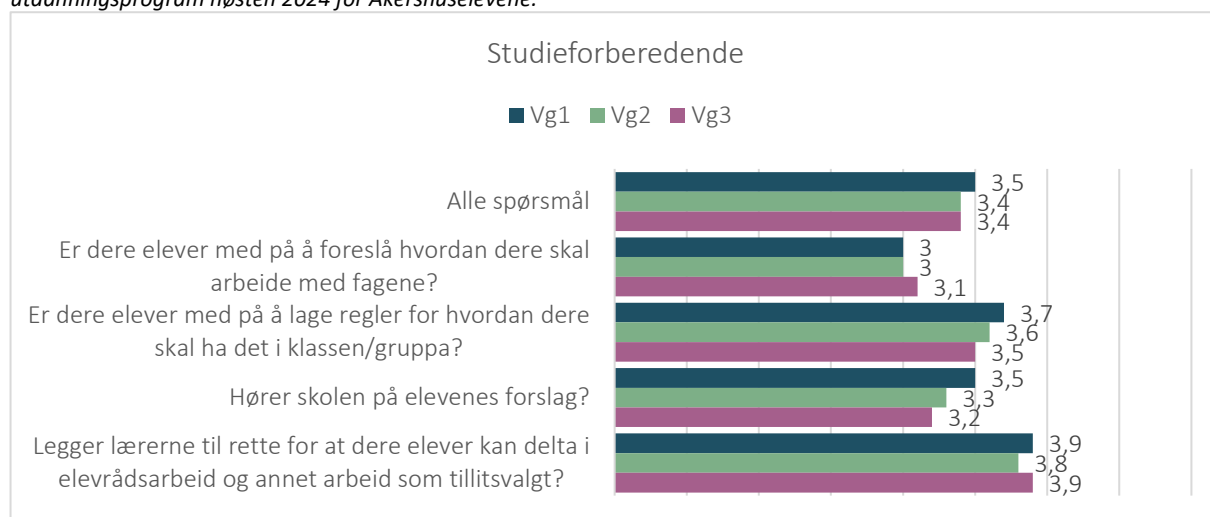
Det er en gruppeforskjell i opplevd medvirkning mellom elevne i studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram på alle trinn. Forskjellen er større på vg2 og vg3. Når vi ser nærmere på gjennomsnittet for de fire spørsmålene i indeksen, er det enkelte spørsmål som skiller seg ut både på fylkesnivå og utdanningstype.

Yrkesfagelevne opplever mer involvering i flere fag og er oftere involvert i å lage regler på hvordan de skal ha det i gruppen. Det er imidlertid spørsmålet om i hvor mange fag elevne er med på å foreslå arbeidsmåtene, i tillegg til spørsmålet om hvor ofte skolen hører på

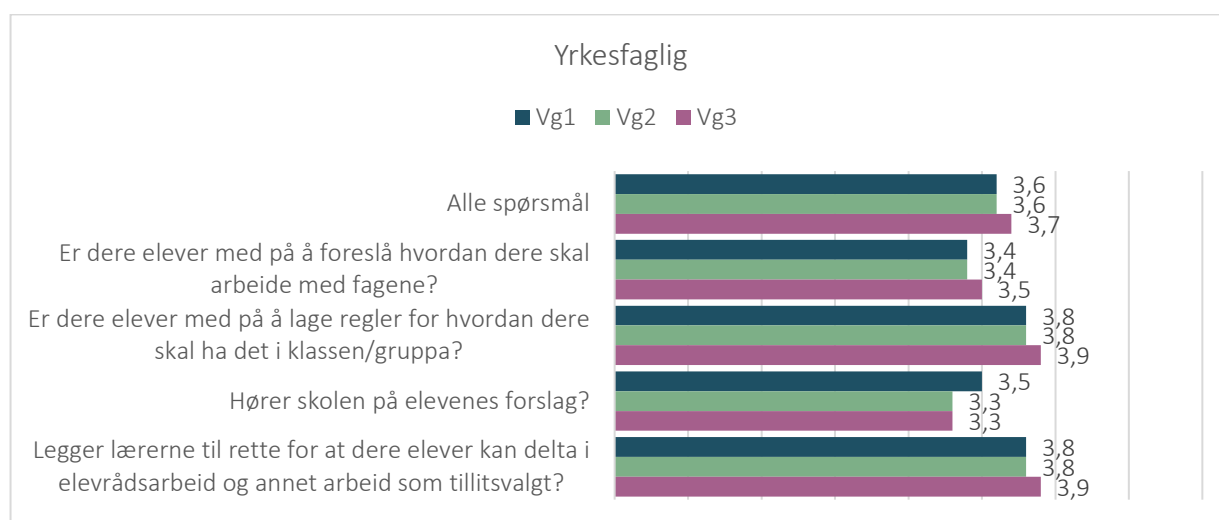
elevenes forslag, som trekker ned gjennomsnittet for opplevd elevdemokrati og medvirkning i begge utdanningstypene.

Når det gjelder spørsmålet om elever er med på å foreslå hvordan de skal jobbe med fagene, er snittet 0,4 lavere på studieforberedende sammenlignet med yrkesfagene. Dette indikerer at elever innen studieforberedende oppgir at de får medvirke i færre fag. Elevene i kunst, design og arkitektur har det laveste snittet på 2,9 på alle trinn. Medier og kommunikasjon, musikk, dans og drama, studiespesialisering, og håndverk, design og produktutvikling har også et snitt på 3 på vg1. Elevene på vg1 i bygg- og anleggsteknikk (3,5), helse- og oppvekstfag (3,5), og teknologi- og industrifag (3,6) har det høyeste snittet. Mens elevene på vg3 helse- oppvekstfag skårer høyest med 3,7 i snitt, og opplever medvirkning i flere fag. Det er flere snitt som er skjermet.

Figur 8: Gjennomsnitt per spørsmål fra vg1 til vg3 i indeksen elevdemokrati og medvirkning innen studieforberedende utdanningsprogram høsten 2024 for Akershuselevne.



Figur 9: Gjennomsnittet per spørsmål fra vg1 til vg3 i indeksen elevdemokrati og medvirkning innen yrkesfaglige utdanningsprogram høsten 2024 for Akershus-elevne



Hyppigheten av at elever er med å lage regler for hvordan de skal ha det i klassen avtar med økende trinn for studieforberedende. For yrkesfagelevene er snittet for hvor ofte de får medvirke noe høyere på vg3. På vg1 opplever elever i kunst, design og arkitektur (3,3) og IT og medieproduksjon (3,4) sjeldnere å være med på å lage regler i klassen. Vg1-elevene på frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign, og helse- og oppvekstfag har høyest snitt (4,0) på hvor ofte de får medvirke i reglene. Vg1-elevene i idrettsfag og naturbruk følger rett etter med et snitt på 3,9.

Hyppigheten av at skolen hører på elevenes forslag avtar med økende trinn. Innen yrkesfag er snittet likt på vg2 og vg3. Naturbrukselevene på vg1 og vg3 opplever oftere at skolen hører på deres forslag med snitt på henholdsvis 3,8 og 3,9. Vg3-elevene på kunst, design og arkitektur og helse- og oppvekstfag opplever sjeldnere at skolen hører på deres forslag, med snitt på 2,9.

Lærerne legger til rette for at elevene kan delta i elevrådsarbeid, og snittet for begge utdanningstypene blikker mot «i stor grad». Naturbrukselevene opplever dette i større grad enn andre utdanningsprogram. Vg1-elevene i IT og medieproduksjon skårer lavest på 3,5 i snitt.

Oppsummert skårer elevene lavest på spørsmålet om de er med på å foreslå hvordan de skal jobbe med fagene, og om skolen hører på deres forslag. Vg1-elevene på naturbruk, frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign, helse- og oppvekstfag, teknologi- og industrifag har høyere snitt på opplevd elevdemokrati og medvirkning. Vg1-elevene på kunst, design og arkitektur, musikk, dans og drama, håndverk, design og produktutvikling, og IT og medieproduksjon, skårer lavest på indeksen.

2.4.5 Vurdering for læring

Elevenes rett til individuell vurdering i opplæringen er fastsatt i opplæringsloven (§ 5-4). Vurdering i fag skal fremme elevenes læring og lærelyst. Den skal også informere elevene om hvordan de ligger an i forhold til kompetansemålene i faget (opplæringsforskriften § 9-1).

Indeksen vurdering for læring måler hvordan elevene opplever lærernes vurderingspraksis i fag gjennom åtte spørsmål. Spørsmålene er basert på prinsipper i vurderingspraksis som fremmer elevenes læring: tydelige mål og kriterier, relevante tilbakemeldinger, råd om forbedring og involvering i vurderingsarbeidet ([om vurdering for læring på udir.no](https://www.udir.no/om-udir/om-vurdering-for-larning-pa-udir.no)).

Faktaboks: Spørsmål i indeksen vurdering for læring med svaralternativer under tilhørende verdi på en skala 1-5

Spørsmål	Verdi 1	Verdi 2	Verdi 3	Verdi 4	Verdi 5
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	Sjeldnere	2-4 ganger i halvåret	1-3 ganger i måneden	1 gang i uken	Flere ganger i uken
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag
Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	Ikke i noen fag	I svært få fag	I noen fag	I mange fag	I alle eller de fleste fag

Gjennomsnittet for indeksen vurdering for læring har holdt seg stabilt på vg1 og vg3 i fylkessnittet, og har økt med 0,1 på vg2. Gjennomsnittet på vg1 studieforbereende og vg3 yrkesfag har også økt med 0,1. Elevene innen yrkesfaglige utdanningsprogram skårer høyere på vurdering for læring enn elevene innen studieforbereende. Den største forskjellen er på vg3. Akershussnittet er tilnærmet likt det nasjonale snittet.

Tabell 10: Gjennomsnittet på indeksen for vurdering for læring høsten 2024 i Akershus og nasjonalt.

Nivå	Akershus			Nasjonalt		
	Totalt	SF	YF	Totalt	SF	YF
Vg1	3,4 →	3,3 ↑	3,6 →	3,5 ↑	3,3 →	3,6 →
Vg2	3,4 ↑	3,2 →	3,5 →	3,4 →	3,3 ↑	3,6 ↑
Vg3	3,3 →	3,3 →	3,7 ↑	3,3 →	3,3 →	3,6 →

Gjennomsnittet per kjønn på fylkesnivå er delvis skjermet for denne indeksen. Jentene på vg2 skårer lavere på vurdering for læring sammenlignet med guttene. Av synlige tall på utdanningsprogramnivå, skårer guttene generelt noe høyere enn jentene på alle nivåer. Skårene varierer mellom 0,1 til 0,5. Vg1-elevene i teknologi- og industrifag har det høyeste snittet, uten kjønnsforskjell. På vg2 skårer jentene derimot lavere.

Vg1 bygg- og anleggsteknikk har også høy skåre på indeksen. Samtidig opplever jentene vurdering for læring i færre fag enn guttene – den største differansen som vises (0,5).

Tabell 11: Gjennomsnittet på indeksen for vurdering for læring høsten 2024 i Akershus per kjønn.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	3,4	3,4	3,3	3,6	3,5	3,4	*	3,2	*
Studieforberedende	3,3	3,2	3,3	3,5	3,4	3,4	*	*	*
Idrettsfag	3,3	3,3	3,2	3,4	3,4	3,3	3,1	*	*
Studiespesialisering	3,3	3,3	3,3	3,5	3,4	*	*	*	3,2
Medier og kommunikasjon	3,2	3,2	3,1	*	3,2	3,4	3,1	*	3
Musikk, dans og drama	3,2	3,2	3,3	*	*	3,4	3,1	3,1	*
Kunst, design og arkitektur	3,1	3,1	3,1	3,3	*	3,2	3,1	3	3,1
Påbygg			3,3			*			*
Yrkesfaglig	3,6	3,5	3,7	3,7	3,6	3,8	*	*	3,6
Teknologi- og industrifag	3,8	3,8		3,8	3,8		3,8	3,4	
Bygg- og anleggsteknikk	3,7	3,6		3,8	3,6		3,3	*	
Elektro og datateknologi	3,6	3,6	3,8	3,6	3,6	*	3,4	3,3	*
Naturbruk	3,6	3,4	3,5	*	*	3,6	3,6	3,3	3,5
Restaurant- og matfag	3,5	3,5		3,6	3,6		3,4	*	
Helse- og oppvekstfag	3,5	*	3,6	*	*	*	3,4	3,5	*
Salg, service og reiseliv	3,5	*		*	*		*	*	
IT og medieproduksjon	3,4	3,5		*	3,5		*	3,3	
Frisør, blomst, int, eksp. design	3,4	3,4	4	*	*	*	3,4	*	*
Håndverk, design, produktutv.	3,3	3,6		*	*		3,4	3,7	

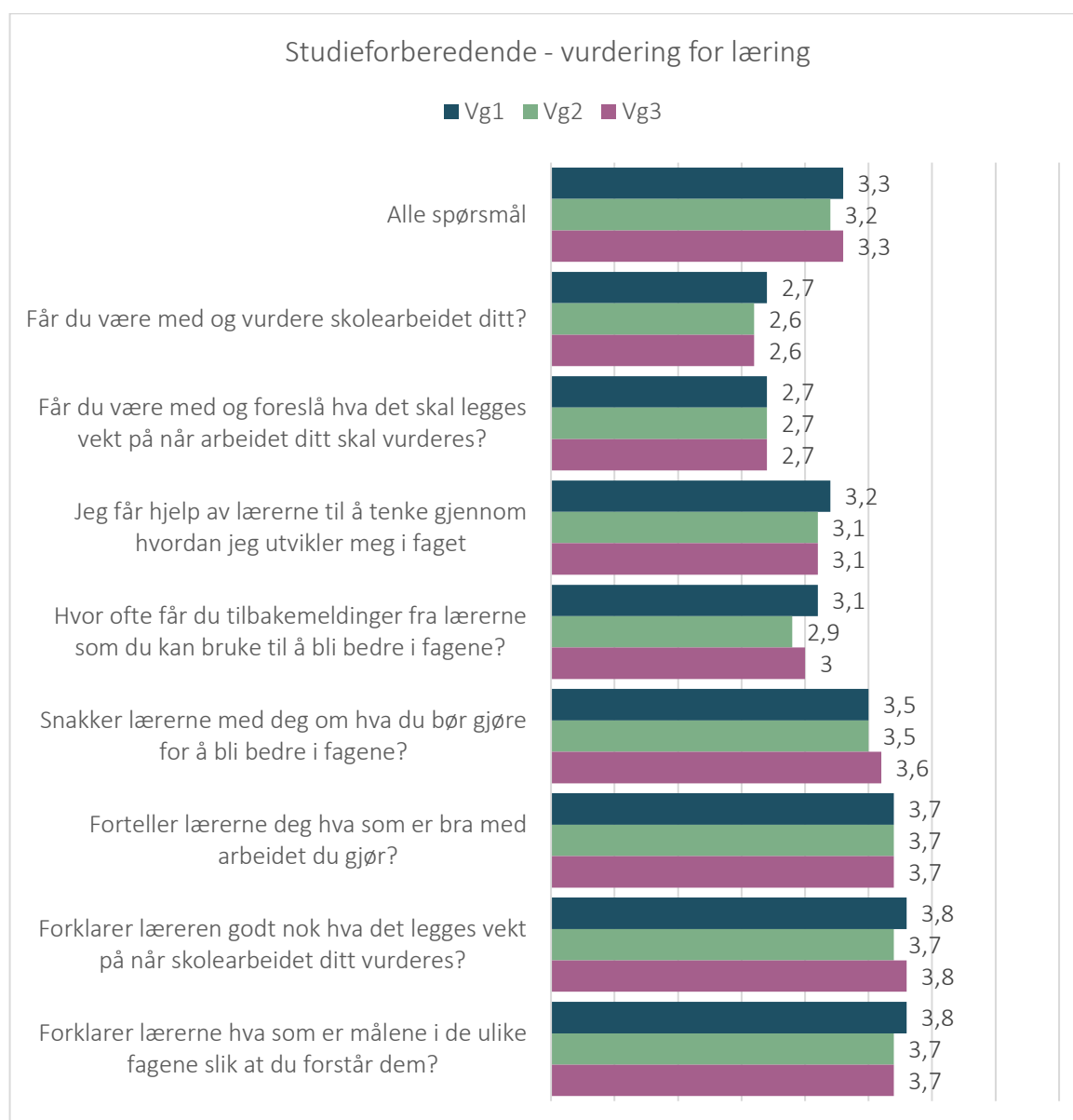
Overordnet sett opplever yrkesfagelevne mer vurdering for læring i flere fag enn elevene i studieforberedende utdanningsprogram. Vg1-elevne i håndverk, design og produktutvikling skårer lavest blant yrkesfagene og er på nivå med snittet på studieforberedende. Derimot skårer vg2-elevne høyere på indeksen. Uavhengig av utdanningstype, skårer elevene i kunst, design og arkitektur lavest på vurdering for læring på alle nivåer, sammen med vg3-elevne i medier og kommunikasjon.

Når vi ser nærmere på gjennomsnittene for de enkelte spørsmålene i indeksene, ser vi at elevene skårer lavest på spørsmålet om de får være med og vurdere skolearbeidet sitt, både innen studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Etterfulgt av spørsmålet om elevene får være med å foreslå hva som skal legges vekt på når elevens arbeid vurderes. Disse spørsmålene dekker **prinsippet om involvering i vurderingsarbeidet**,

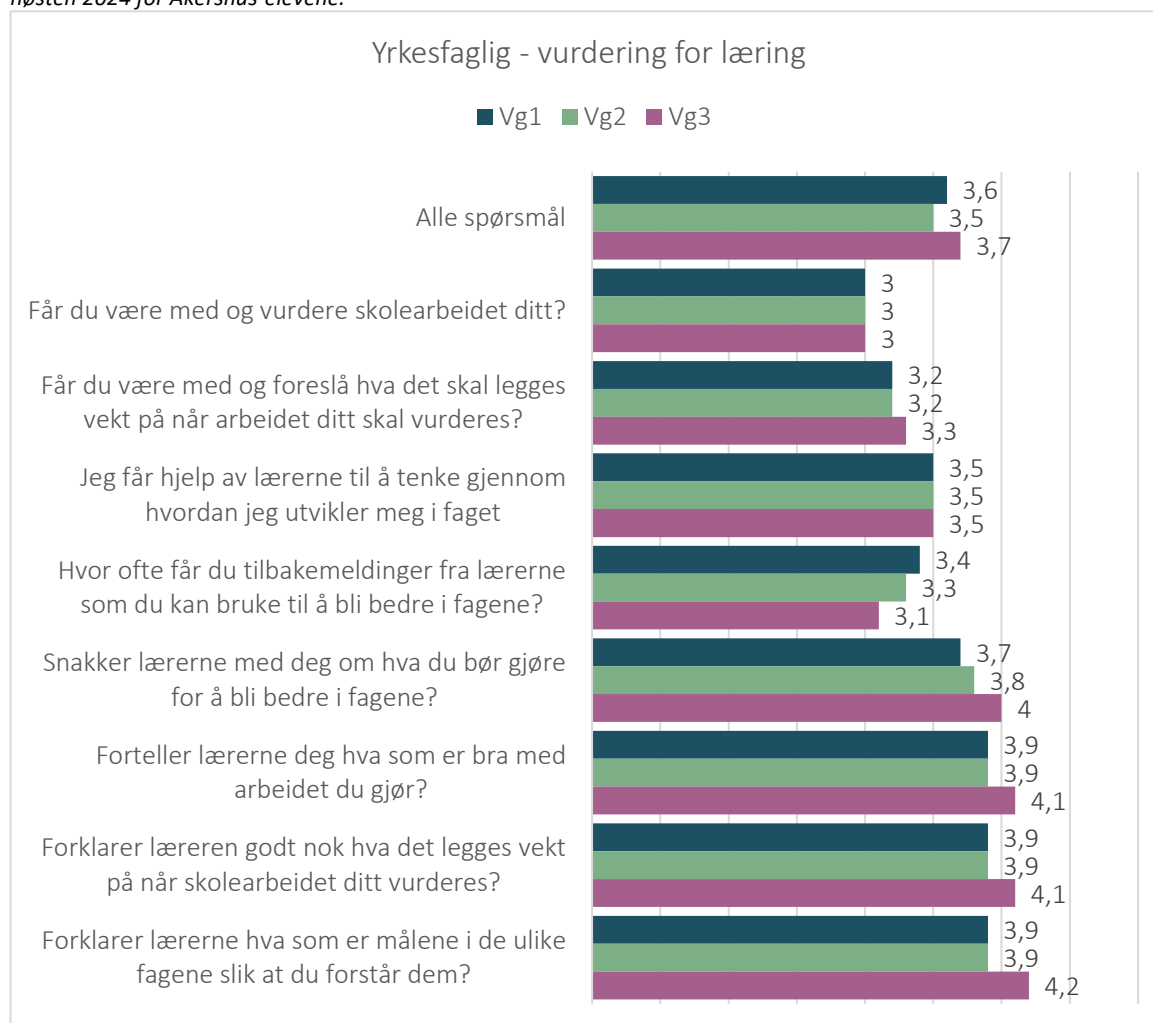
sammen med spørsmålet om elevene får hjelp av læreren til å tenke gjennom hvordan de utvikler seg i faget – noe elevene skårer noe høyere i begge utdanningstypene.

Snittet på de to første spørsmålene er under 3 på alle nivåene innen studieforbereidende, noe som heller mot at flere av elevene opplever å bli involvert i noen fag og svært få fag. Utdanningsdirektoratet argumenterer for at elever blir mer bevisst og reflekterer bedre over egen læring, hvis skolene legger til rette for egenvurdering i fag. Vg1-elevne i musikk, dans og drama skårer lavest på involvering i vurderingsarbeidet, mens vg1-elevne i teknologi- og industrifag skårer høyest.

Figur 10: Gjennomsnitt per spørsmål vg1–vg3 i indeksen for vurdering for læring fordelt innen studieforbereidende utdanningsprogram høsten 2024 for Akershus-elevne



Figur 11: Gjennomsnittet per spørsmål vg1–vg3 i indeksen vurdering for læring innen yrkesfaglige utdanningsprogram høsten 2024 for Akershus-elevne.



Spørsmålene om hyppigheten av konstruktive faglige tilbakemeldinger fra lærerne, og om lærerne i de fleste fag snakker med elevene om hva de kan gjøre for å bli bedre, dekker **prinsippet råd om forbedringer** i vurderingsarbeidet. Elevene innen studieforberedende ligger rundt gjennomsnittet på 3 når det gjelder hyppighet, mens yrkesfagelevne ligger noe over dette. Dette kan bety at elevene i snitt får råd om forbedringer rundt 1-3 ganger i måneden. Yrkesfagelevne heller mot å få råd i de fleste fag, mens snittet for studieforberedende-elever ligger mellom «i de fleste fag» og «i noen fag». Vg1-elevne på kunst, design og arkitektur skårer lavest på begge spørsmålene. Vg1-elevne på naturbruk og teknologi- og industrifag skårer høyest på mengden av fag. Mens på hyppighet skårer vg1-elevne på naturbruk lavt, og teknologi- og industrifagslevne høyest.

Spørsmålet om lærerne forteller elevene hva som er bra med arbeidet de gjør, viser til **prinsippet om faglige relevante tilbakemeldinger** i vurderingsarbeidet. Innen studieforberedende utdanningsprogram, med et snitt på 3,7, er det ikke stor forskjell mellom utdanningsprogrammene. Bortsett fra på vg3, hvor elevene på musikk, dans og

drama skårer høyest etterfulgt av studiespesialisering. Innen yrkesfaglige utdanningsprogram er elevene på vg1 helse- og oppvekstfag som skårer lavest (3,7), mot elevene på naturbruk og teknologi- og industrifag (4,1).

Prinsippet om tydelige mål og kriterier i vurderingsarbeidet dekker spørsmålene om lærerne forklarer godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet til elevene vurderes, og om lærerne forklarer forståelig hva som er målene i de ulike fagene for elevene. Innen studieforberedende utdanningsprogram er det vg1-elevene i kunst, design og arkitektur som skårer lavest på begge spørsmålene. Vg1-elevene i idrettsfag og studiespesialisering skårer høyest.

Oppsummert er vurdering for læring den indeksen som elevene skårer lavest på. Spørsmålene knyttet til prinsippet om involvering av elever i vurderingsarbeidet trekker ned gjennomsnittet på indeksen. I tillegg til spørsmålet om hvor ofte elevene får råd om forbedring i fagene. Yrkesfagelevne skårer høyere på indeksen sammenlignet med elevene innen studieforberedende. Av synlige resultater på indeksen skårer guttene noe høyere enn jentene. Den største forskjellen er på vg1 bygg- og anleggsteknikk.

2.5 Mobbing

I elevundersøkelsen får deltakerne opp følgende definisjon av mobbing før de svarer på tre hovedspørsmål om mobbing:

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast».

Elever som opplever mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene, defineres som mobbing i undersøkelsen.

Det første spørsmålet handler om elevene er mobbet av andre elever på skolen. Det andre spørsmålet handler om de har blitt mobbet av voksne på skolen. Det tredje spørsmålet handler om elevene har blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC).

Til sistnevnte spørsmål får elevene opp et oppfølgingsspørsmål om hvem som mobbet, hvor de kan svare blant annet medelever i klassen eller andre elever på skolen. Hvis de har svart på ett av disse to svaralternativene, medberegnes spørsmålet om digital mobbing i samleskåren «Mobbing på skolen». Dette sammen med spørsmålene om elevene er mobbet av andre elever og mobbet av voksne på skolen. Hvis elevene svarer at de blir mobbet på alle tre spørsmålene, telles de kun én gang i samleskåren mobbing på skolen ([mer om mobbing i Statistikkbanken på udir.no](https://www.udir.no/statistikkbanken)).

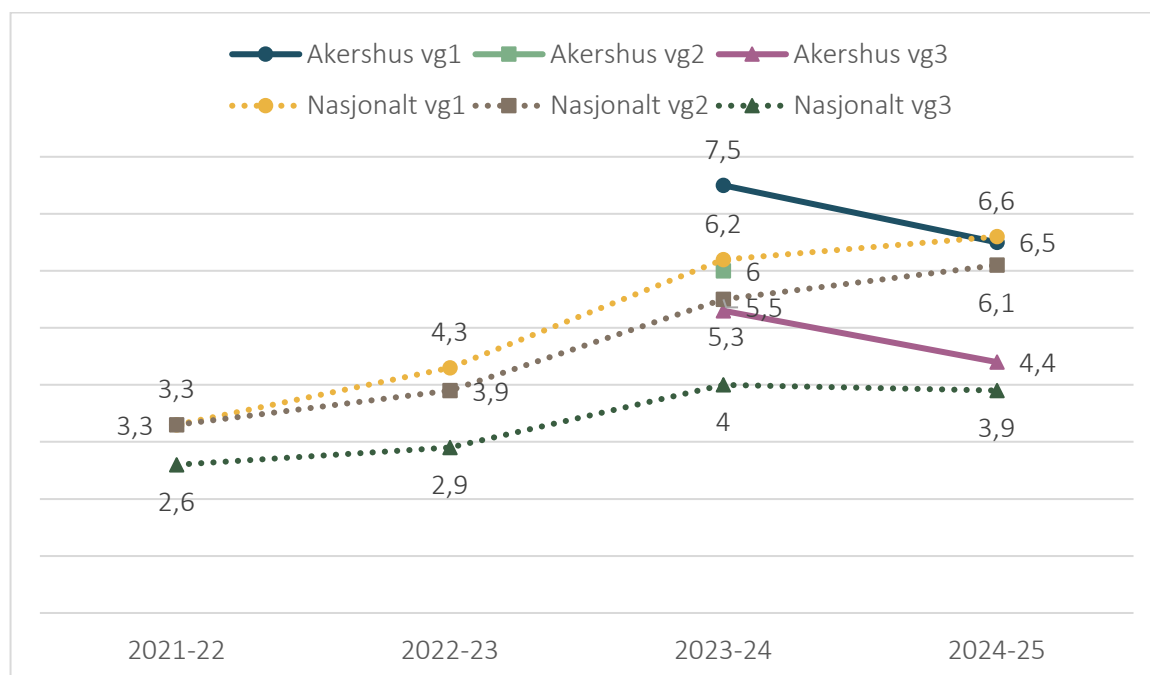
Resultatene for mobbing måles i prosent og har dermed ikke samme verdiskala som de andre indeksene i elevundersøkelsen.

2.5.1 Mobbing på skolen

De siste tre skoleårene har mobbing på skolen økt på nasjonalt nivå i alle trinnene. Det ser ut som denne trenden stabiliserer seg på nasjonalt nivå. For Akershus har andelen som opplever mobbing på skolen i vg1 og vg3 gått ned sammenlignet med skoleåret 2023-24.

Høsten 2024 svarer 6,5 prosent av vg1-elevene og 4,4 prosent av vg3-elevene i Akershus at de blir mobbet på skolen. På vg2-nivå er resultatet skjermet, men det er høyere enn det nasjonale snittet på 6,1 prosent. Dette er en økning sammenlignet med skoleåret 2023-24.

Figur 12: Svarprosent på samleskåren mobbing på skolen fordelt per trinn for Akershus og nasjonalt over tid.



Fjorårets tall på vg1 for utdanningstypene studieforberedende og yrkesfag er skjermet. Imidlertid kan det opplyses at mobbeandelene høsten 2024 er lavere innenfor begge utdanningstypene. Det er en tendens til at studieforberedende utdanningsprogram har betraktelig lavere mobbeandel enn yrkesfaglige utdanningsprogram. I tillegg er det variasjon mellom utdanningsprogrammene. Vg1-elevene fra kunst, design og arkitektur rapporterer om lavest mobbeandel, med 1,7 prosent, etterfulgt av elevene på musikk, dans og drama med en mobbeandel på 3,0 prosent. Førstnevnte har den største nedgangen, med 6,4 prosentpoeng, sammenlignet med vg1-kullet fra høsten 2023. Vg1-elevene fra studiespesialisering rapporterer om høyest andel mobbing blant de studieforberedende utdanningsprogrammene, med 5,1 prosent.

Tabell 12: Svarprosent på samleskåren mobbing på skolen per utdanningsprogram og nivå i Akershus og nasjonalt 2024. Pilene viser en positiv (↑), negativ (↓) eller ingen endring (→) sammenlignet med resultatene fra høsten 2023

Utdanningsprogram	Akershus			Nasjonalt		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Totalt	6,5 ↓	* ↑	4,4 ↓	6,6 ↑	6,2 ↑	4,2 →
Studieforberedende	4,8 ↓	6,5	4,4 ↓	4,9 →	5,3 ↑	*
Studiespesialisering	5,1	6,8	*	5,1 ↑	5,3 ↑	3,8 →
Medier og kommunikasjon	5,0 ↓	5,4 ↓	*	5,4	*	*
Idrettsfag	4,0 ↓	5,9 ↓	4,4 ↓	4,0	5,5	*
Musikk, dans og drama	3,0 ↓	5,3 ↑	2,2 ↓	4,5	*	*
Kunst, design og arkitektur	1,7 ↓	5,0 ↓	*	*	*	*
Påbygg			*			3,9 ↓
Yrkesfaglig	9,1 ↓	*	4,6 ↓	7,8 ↑	6,9 ↑	*
Bygg- og anleggsteknikk	11,5 ↑	12,5 ↑		*	7,5 ↓	
Teknologi- og industrifag	11,1 ↑	11,8 ↑		9,2 ↑	7,4 ↑	
Restaurant- og matfag	10,9 ↓	13,4		*	*	
Elektro og datateknologi	10,2 ↑	8,5 ↓	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	10,1	*		7,1	*	
Frisør, blomst, int, eksp. design	5,3 ↓	*	*	*	7,9	*
Naturbruk	1,0	6,7 →	*	6,4 ↑	*	*
Håndverk, design, produktutv.	0,0	*		4,0	9,4	
Helse- og oppvekstfag	*	*	*	6,4 ↓	5,4 ↑	4,7
Salg, service og reiseliv	*	*		9,2 ↓	10,2 ↑	

Når det gjelder vg1-elevne innen de yrkesfaglige utdanningsprogrammene, vises ikke resultatene for helse- og oppvekstfag og salg, service og reiseliv – disse er derfor ekskludert i sammenligningene. Vg1-elevne fra håndverk, design og oppvekstfag rapporterer om ingen mobbing på skolen, og 1,0 prosent av elevene i naturbruk rapporterer om mobbing på skolen. Disse to utdanningsprogrammene har den laveste mobbeandelen av alle synlige resultater, og skiller seg betraktelig ut fra de øvrige yrkesfaglige utdanningsprogrammene. V1-elevne fra frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign har en markant nedgang i rapportert mobbing, sammenlignet med kullet fra høsten 2023. Andelen har gått ned med 6,4 prosentpoeng. De øvrige yrkesfaglige utdanningsprogrammene på vg1 har en høy mobbeandel, hvor over 1 av 10 elever rapporterer om mobbing på skolen. Vg1-elevne fra elektro og datateknologi rapporterer 3,3 prosentpoeng høyere mobbing enn vg1-kullet fra høsten 2023 – dette er den største økningen av de synlige resultatene.

Mobbeandelen på vg2 for de fleste studieforberedende utdanningsprogrammene har en nedgang sammenlignet med vg2-elevne høsten 2023. Bortsett fra musikk, dans og drama, som har økt med 2,2 prosentpoeng. Vg2-elevne fra studiespesialisering rapporterer om høyest mobbeandel med 6,8 prosent – det er også 1,5 prosentpoeng høyere enn det nasjonale snittet. For vg2-elevne innen yrkesfag har restaurant- og matfag høyest mobbeandel av synlige resultater, med 13,4 prosent. Elevene fra teknologi- og industrifag

har den største økningen sammenlignet med vg2-elevne fra høsten 2023, med 4,6 prosentpoeng økning. Vg2-elevne fra naturbruk har den laveste andelen rapportert mobbing av de synlige resultatene med 6,7 prosent – betraktelig høyere enn snittet på vg1.

Når det gjelder hva gutter og jenter har rapportert om mobbing på skolen, er det lite sammenligningsgrunnlag i resultatene. Av synlige resultater er det høyere andel gutter (7,5) enn jenter (4,7) som opplever mobbing innen studieforberedende utdanningsprogram på vg2. På vg2 studiespesialisering rapporterer hele 8,2 prosent av guttene at de opplever mobbing på skolen, mot 4,7 prosent av jentene. Innen yrkesfagene kan resultatene på vg1 bygg- og anleggsteknikk sammenlignes – hele 18,2 prosent av jentene rapporterer om mobbing, mot 9,5 prosent av guttene. Dette er en høy andel for begge kjønn. Det er noe urovekkende at nesten én av fem jenter opplever mobbing på dette utdanningsprogrammet.

Tabell 13: Svarprosent på samleskåren mobbing på skolen per kjønn og utdanningsprogram i Akershus høsten 2024

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	6,5	*	4,4	*	*	4,4	5	*	*
Studieforberedende	4,8	6,5	4,4	5	7,5	*	*	4,7	*
Studiespesialisering	5,1	6,8	*	5,3	8,2	*	*	4,3	3,6
Medier og kommunikasjon	5	5,4	*	*	4,2	0	*	*	6,8
Idrettsfag	4	5,9	4,4	*	7,2	*	1	*	*
Musikk, dans og drama	3	5,3	2,2	*	*	*	*	7,4	2,4
Kunst, design og arkitektur	1,7	5	*	4,8	*	*	1,1	6,8	4,9
Påbygg			*			*			*
Yrkesfaglig	9,1	*	4,6	*	*	*	*	*	*
Bygg- og anleggsteknikk	11,5	12,5		9,5	*		18,2	*	
Teknologi- og industrifag	11,1	11,8		9,3	10,9		*	*	
Restaurant- og matfag	10,9	13,4		8,1	13,2		*	*	
Elektro og datateknologi	10,2	8,5	*	9,6	*	*	*	10	*
IT og medieproduksjon	10,1	*		*	*		*	*	
Frisør, blomst, int, eksp. design	5,3	*	*	*	*	*	*	11,4	*
Naturbruk	1	6,7	*	*	*	*	1,8	6,7	0
Håndverk, design, produktutv.	0	*		*	*		0	*	
Helse- og oppvekstfag	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Salg, service og reiseliv	*	*		*	*		*	*	

2.5.2 Mobbet av andre elever

Til spørsmålet «Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene» kan elevene velge mellom svaralternativene «ikke i det hele tatt», «en sjelden gang», «2 eller 3 ganger i måneden», «omtrent 1 gang i uken» og «flere ganger i uken». Elevene som svarer på tre sistnevnte alternativene, blir regnet med i prosentandelen som opplever at de blir mobbet av andre elever. Store deler av resultatene er skjermet av personvern hensyn, noe som vanskeliggjør muligheten til å sammenligne på tvers av nivåer, utdanningsprogram og kjønn.

Av de synlige resultatene, er andelen elever som opplever å bli mobbet av andre elever på skolen lavere for elevene sammenlignet med samleskåren mobbing på skolen. Dette gjelder spesielt for vg3-elevene innen studieforberedende utdanningsprogram og vg2-elevene i restaurant og matfag. For vg1 totalt har andelen gått ned med 0,5 prosentpoeng sammenlignet med høsten 2023. Blant annet har andelen gått ned på idrettsfag og restaurant- og matfag, med henholdsvis 0,8 og 2,7 prosentpoeng. Andelen som opplever å bli mobbet av andre elever har derimot gått opp på teknologi- og industrifag, bygg- og anleggsteknikk og elektro og datateknologi, med henholdsvis 2,7, 0,9 og 2,9 prosentpoeng.

Tabell 14: Svarprosent på spørsmålet om elever blir mobbet av andre elever på skolen per kjønn i Akershus 2024

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	4,2↓	*	2,6	*	5,8	*	*	*	*
Studieforberedende	3	4	2,6	2,8	*	*	*	*	*
Studiespesialisering	3,3	4,1	*	*	*	*	*	*	*
Idrettsfag	2,2↓	4,3→	3,1↓	*	*	*	*	*	*
Medier og kommunikasjon	*	3,6	*	*	*	0	*	*	6
Kunst, design og arkitektur	*	*	*	*	0	0	*	*	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	0	*	*	*	*	*
Påbygg			*			*			1,8
Yrkesfaglig	6,1	*	4,1	*	*	*	*	*	*
Teknologi- og industrifag	9,1↑	7,5↑		*	*		*	*	
Bygg- og anleggsteknikk	7,9↑	*		6,6	*		*	*	
Elektro og datateknologi	6,6↑	6,2↓	*	*	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	5,9↓	8,2		*	*		*	*	
Frisør, blomst, int, eksp. design	4,5	6	*	*	*	*	*	6,4	*
Naturbruk	*	4,9	0	0	*	0	*	4,1	0
Håndverk, design, produktutv.	0	*		*	*		*	*	
Helse- og oppvekstfag	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*		*	*		*	*	
Salg, service og reiseliv	*	*		*	*		*	*	

Elevene som oppgir at de blir mobbet av andre elever på skolen, kan svare på oppfølgingsspørsmål om hvordan de ble mobbet, hvem som mobbet dem, hvor mobbingen skjedde, og om skolen gjorde noe for å hjelpe dem. Spørsmålene har flere valgmuligheter. Store deler av resultatene er skjermet. Derfor vises resultatene på vg1-nivå.

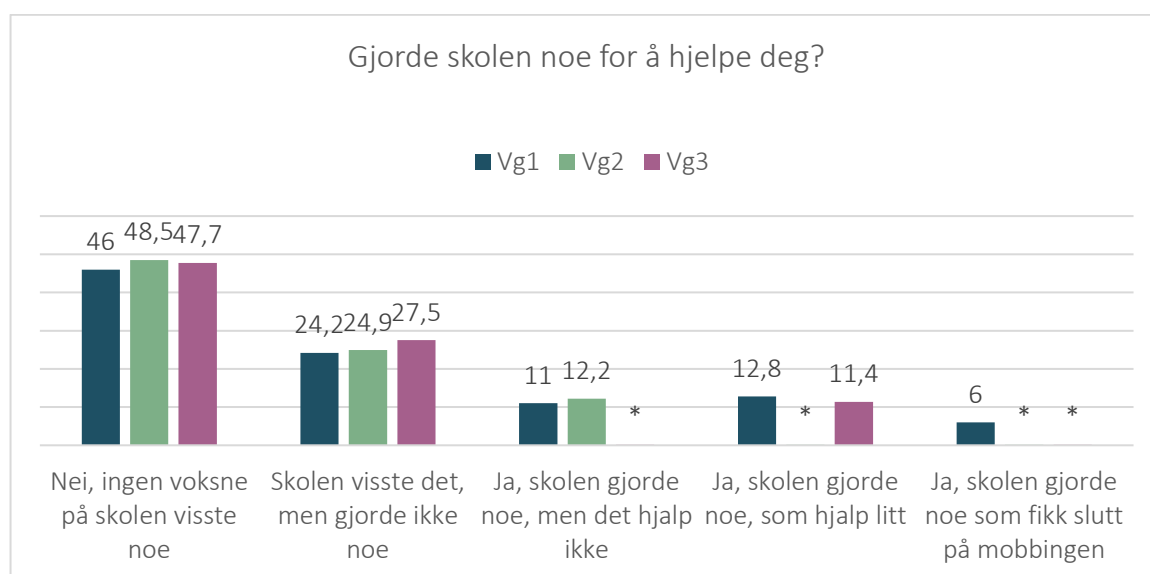
På spørsmålet om hvem var det som mobbet de på skolen oppga 58,4 prosent av elevene at det var en eller flere elever på skolen, mens 24,5 prosent oppga en eller flere som ikke går på skolen, men som de kjenner. Valgmulighetene «en eller flere elever i klassen/gruppen» og «en eller flere som jeg ikke kjenner» er skjermet for resultater.

På spørsmålet om hvordan elevene ble mobbet på, oppga 53,2 prosent av elevene at de ble holdt utenfor og baksnakket på skolen. Valgene om at elevene ble kalt for stygge ting og ertet på en sårende måte, og ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen har skjermede resultater.

58,6 prosent rapporterte at mobbingen skjedde i klasserommet, og 41,4 prosent rapporterte at det skjedde i skolegården. Resultatene for mobbing på skoleveien, på do, i kantina, i korridoren og i garderoben/dusjen er skjermet. 44,4 prosent oppga at mobbingen skjedde et annet sted på skolen.

Resultatene på spørsmålet om skolen gjorde noe for å hjelpe eleven er skjermet. Imidlertid viser de nasjonale tallene at rundt halvparten av elevene har latt være å si ifra til noen voksen på skolen - noe som kan indikere at det er høy terskel for å si ifra om mobbing. Rundt 2 til 3 av 10 oppgir at skolen visste om mobbingen uten å gjøre noe, mens de færreste mener at skolen gjorde noe som fikk slutt på mobbingen. Disse resultatene er ikke direkte overførbare for Akershus-eleven, men kan gi en indikasjon på hva elevene opplever.

Figur 13: Den nasjonale svarprosenten på spørsmålet om skolen gjorde noe som fikk slutt på mobbingen fra vg1 til vg3 høsten 2024



2.5.3 Mobbet av voksne

Til spørsmålet «Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene» kan elevene velge mellom svaralternativene «ikke i det hele tatt», «en sjelden gang», «2 eller 3 ganger i måneden», «omtrent 1 gang i uken» og «flere ganger i uken». Elevene som svarer på de tre sistnevnte alternativene, blir regnet med i prosentandelen som opplever at de blir mobbet av voksne. Siden store deler av resultatene er skjermet, er det lite grunnlag for å sammenligne på tvers av nivåer, utdanningsprogram og kjønn.

Det er en større andel elever som oppgir at de blir mobbet av voksne på skolen enn av andre elever på vg1 idrettsfag og vg1 restaurant- og matfag. Andelen er lavere på vg2 og vg3 idrettsfag, vg1 studiespesialisering, vg1 bygg- og anleggsteknikk, og vg2 på restaurant- og matfag, teknologi- og industrifag og elektro og datateknologi. Av de synlige resultatene er det elevene fra restaurant- og matfag som har den høyeste andelen som oppgir å bli mobbet av voksne.

Tabell 15: Svarprosent på spørsmålet om elever blir mobbet av voksne på skolen per kjønn i Akershus høsten 2024

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	*	3,9	*	*	*	*	2	*	*
Studieforberedende	2,4	*	*	3	*	*	*	*	*
Idrettsfag	2,5	3	2,2	*	*	*	*	*	*
Studiespesialisering	2,4	*	*	*	*	*	*	*	*
Kunst, design og arkitektur	*	*	*	*	0	*	*	*	*
Medier og kommunikasjon	*	*	*	*	*	0	*	*	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	*	0	0	*	*	*
Påbygg			2,2			*			*
Yrkesfaglig	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	7	7,2		5,4	*		*	*	
Bygg- og anleggsteknikk	5,7	*		4,1	*		*	*	
Salg, service og reiseliv	5,1	*		*	*		*	*	
Teknologi- og industrifag	*	5,1		*	*		*	*	
Elektro og datateknologi	*	4,7	*	*	*	0	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	*	2,9	*	*	*	*	*	*	*
Naturbruk	0	*	*	*	*	*	0	*	0
Håndverk, design, produktutv.	0	*		*	*		0	*	
Frisør, blomst, int, eksp. design	*	*	0	0	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*		*	*		*	*	

I oppfølgingsspørsmålet om hvordan de voksne mobbet elevene på skolen, svarer 48,1 prosent av vg2-elevene at den voksne fikk dem til å føle seg utenfor og 30,8 prosent svarte at den voksne slo, dyttet eller holdt dem fast. De øvrige svaralternativene, som er skjermet,

er at den voksne sa sårende ord til eleven, fikk andre elever til å le av eleven og lo av eleven på en sårende måte. Resultatene er også skjermet for vg1 og vg3.

2.5.4 Mobbet digitalt

Til spørsmålet «Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene» kan elevene velge mellom svaralternativene «ikke i det hele tatt», «en sjelden gang», «2 eller 3 ganger i måneden», «omtrent 1 gang i uken» og «flere ganger i uken». Elevene som svarer på de tre sistnevnte alternativene, blir regnet med i prosentandelen som opplever at de blir mobbet digitalt. I likhet med de to øvrige hovedspørsmålene om mobbing, er store deler av resultatene skjermet – noe som gir et lite sammenligningsgrunnlag.

Av de synlige resultatene er tendensen at en lavere andel elever oppgir å bli mobbet digitalt, sammenlignet med andelen som oppgir å bli mobbet av andre elever og av voksne på skolen. Vg2 teknologi- og industrifag har dog samme andel som oppgir at de blir mobbet digitalt som av voksne. På vg1 elektro og datateknologi oppgir 5,2 prosent av elevene at de blir mobbet digitalt, mens ingen av jentene opplever mobbing. Dette er likt med vg1 IT og medieproduksjon, hvor 3,9 prosent oppgir at de blir mobbet digitalt og ingen jenter opplever mobbing.

Tabell 16: Svarprosent på spørsmålet om elever blir mobbet digitalt per kjønn i Akershus høsten 2024.

Utdanningsprogram	Alle kjønn			Gutt			Jente		
	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3	Vg1	Vg2	Vg3
Akershus totalt	*	*	*	2,8	*	*	*	*	0,9
Studieforberedende	2	*	*	*	3,4	*	*	*	*
Studiespesialisering	2,1	*	*	*	*	*	*	*	0,8
Idrettsfag	1,6	*	1,6	*	*	*	*	*	*
Kunst, design og arkitektur	*	*	*	*	*	*	*	0	*
Medier og kommunikasjon	*	*	*	*	0	*	*	*	*
Musikk, dans og drama	*	*	*	*	*	*	0	*	0
Påbygg			*			*			*
Yrkesfaglig	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Elektro og datateknologi	5,2	4,8	0	*	*	*	0	*	*
Bygg- og anleggsteknikk	4,9	7,4		*	*		*	*	
Salg, service og reiseliv	4,2	*		*	*		*	*	
Teknologi- og industrifag	4	5,2		*	*		*	*	
IT og medieproduksjon	3,9	*		*	*		0	*	
Restaurant- og matfag	3,5	*		*	*		*	*	
Helse- og oppvekstfag	*	2,5	*	*	*	*	*	*	*
Håndverk, design, produktutv.	*	0		*	*		*	0	
Frisør, blomst, int, eksp. design	*	*	0	*	*	*	*	*	*
Naturbruk	*	*	0	0	0	0	*	*	0

Utover dette er det utdanningsprogrammene innen yrkesfag som har en høyere andel av elevene som opplever å bli mobbet digitalt – mellom 3,5 prosent og 7,4 prosent på det høyeste. Vg2 helse- og oppvekstfag har en lavere andel, med 2,5 prosent, men ingen på vg2 håndverk, design og produktutvikling opplever å bli mobbet digitalt.

Svarene på oppfølgingsspørsmålene til mobbet digitalt er stort sett skjermet. Bortsett fra svarene fra vg3-elevene på spørsmålet om hvem som mobbet dem digitalt. 54,1 prosent rapporterer at de blir mobbet digitalt av en eller flere elever på skolen, og 49,2 prosent av en eller flere elever i klassen/gruppen. Svarandelen er lik på de to siste svaralternativene: en eller flere som ikke går på skolen, som elevene kjenner, og en eller flere som elevene ikke kjenner, med 37,7 prosent. Andelen som opplever å bli mobbet digitalt på vg3 er ikke synlig, men det er til sammen 61 vg3-elever som har svart på dette spørsmålet.

2.5.5 Behandling av mobbesaker i skolen

Våren 2024 meldte de videregående skolene inn totalt 62 skolemiljøsaker til skoleeier. Høsten 2024 er det meldt inn 39 saker fra Akershusskolene. De innmeldte sakene gjelder der ansatte krenker elev, etter reglene i opplæringsloven §12-4. I tillegg til krenkelser mellom elever, etter reglene i opplæringsloven § 12-5, som i:

- Saker der krenkelsene er voldelige
- Hvis flere elever er involvert i mobbing av enkeltelev
- Krenkelsene har pågått over lang tid uten at skoleledelsen har klart å løse saken
- Digital mobbing på tvers av skoler og grove trusler gjennom sosiale medier

Tabell 17: Oversikt over hvilke typer mobbesaker som er innmeldt til skoleeier. Kilde: seksjon virksomhetsoppfølging

Type saker	Høst 2023 (Viken)	Vår 2024 (AFK)	Høst 2024 (AFK)
§ 12-4	75	32	29
§ 12-5	36	30	10

Skolenes oppfølging av sakene

Skolen har etter opplæringsloven ansvar for å følge opp skolemiljøsaker som blir oppdaget eller meldt. Når en elev opplever seg som krenket av en ansatt eller krenkelser fra medelever er av særlig alvorlig karakter, meldes saken til skoleeier ved områdedirektør og seksjon virksomhetsoppfølging. Skoleeier bidrar med veiledning etter behov. Dersom en elev opplever seg krenket av en ved skolens ledelse, skal skoleeier varsles og skoleeier er ansvarlig for saksbehandling av saken.

Tiltak som benyttes er hovedsakelig interne på skolen, men i noen tilfeller er det behov for å etablere tverretatlige lag rundt eleven. Som hovedregel melder skolene voldshendelser til politiet. Hendelser som skjer utenfor skolen, kan få konsekvenser i skoletiden og følges da opp av skolen som skolemiljøsak. Disse sakene anmeldes i en del tilfeller av elev og/eller foresatte.

3 Lærlingundersøkelsen

Formålet med lærlingundersøkelsen er at lærlingene og lære kandidater skal uttrykke sin mening om og opplevelse av lærings- og arbeidsmiljøet i lærebedriften. I tillegg til hvordan skolen har forberedt dem til læretiden. Undersøkelsen omfatter de som har vært i lære over 11 måneder per 1. oktober. Utdanningsdirektoratet henter informasjon fra Vigo om hvilke lærlinger og lære kandidater som skal svare på undersøkelsen.

Det er obligatorisk for skoleeier å gjennomføre undersøkelsen og sørge for at resultatene følges opp for å utvikle lærings- og arbeidsmiljøet. Skoleeier skal også sørge for at kontaktinformasjonen til mulige deltakere og lærebedrifter er oppdatert i Vigo før gjennomføringsperioden. For lærlingene og lære kandidatene er det frivillig å delta i undersøkelsen. De kan også velge å hoppe over spørsmål i undersøkelsen.

3.1 Gjennomføring

Høsten 2024 ble en ny gjennomføringsperiode av lærlingundersøkelsen innført, samtidig som den ble flyttet til en ny administrasjonsløsning. Undersøkelsen var åpen for utsendelser og besvarelser i perioden 7. oktober til utgangen av 1. november. Tidligere var gjennomføringsperioden fra 16. oktober til 20. desember. I den nye løsningen er det tillatt å sende tre påminnelser om undersøkelsen til lærlingene og lære kandidatene som ikke har svart. På grunn av generell lav deltagelse i undersøkelsen, ble det tillatt å sende en fjerde påminnelse. Disse endringene kan ha bidratt til den lave svarandelen høsten 2024.

Resultatene av undersøkelsen ble publisert av Utdanningsdirektoratet den 27. november 2024. Hovedfunnene i undersøkelsen er publisert på Utdanningsdirektoratets nettsider: [Lærlingene gleder seg til å gå på jobb \(udir.no\)](https://www.udir.no/larlingene-gleder-seg-til-a-ga-pa-jobb).

3.2 Svarprosent: 3 av 10 har svart på undersøkelsen

Totalt 34,7 prosent av inviterte lærlinger og lære kandidater har svart på undersøkelsen høsten 2024. Dette er en lav svarprosent. Derfor er det viktig å huske at resultatene som presenteres videre i denne rapporten, viser opplevelsen av lærings- og arbeidsmiljøet til kun litt over 3 av 10 lærlinger og lære kandidater i Akershus. Generalisering av resultatene må derfor vies forsiktighet.

Tabell 18: Deltakelse i lærlingundersøkelsen høsten 2024 nasjonalt og i Akershus. Pilene som peker ned med tallene viser prosentpoeng nedgang i svarene sammenlignet med resultatet fra høsten 2023.

Fylke	Svarprosent	Antall besvart	Antall invitert
Nasjonalt	41,4 ↓ 11,7	10 510	25 391
Akershus	34,7 ↓ 16,4	656	1 892

Svarprosenten har gått ned med 16,4 prosentpoeng sammenlignet med deltagelsen i lærlingundersøkelsen høsten 2023. Den samme tendensen vises i de nasjonale tallene. Nasjonalt har svarprosenten vært noe dalende siden 2020, men nedgangen fra 2023 til 2024 er betraktelig større. Utdanningsdirektoratet argumenterer for at innføringen av kortere gjennomføringsperiode og ny administrasjonsløsning kan ha bidratt til den lave svarprosenten i 2024 ([Lærlingene gleder seg til å gå på jobb | udir.no](https://laringene.gledersegtilaaga.paa.jobba.no)).

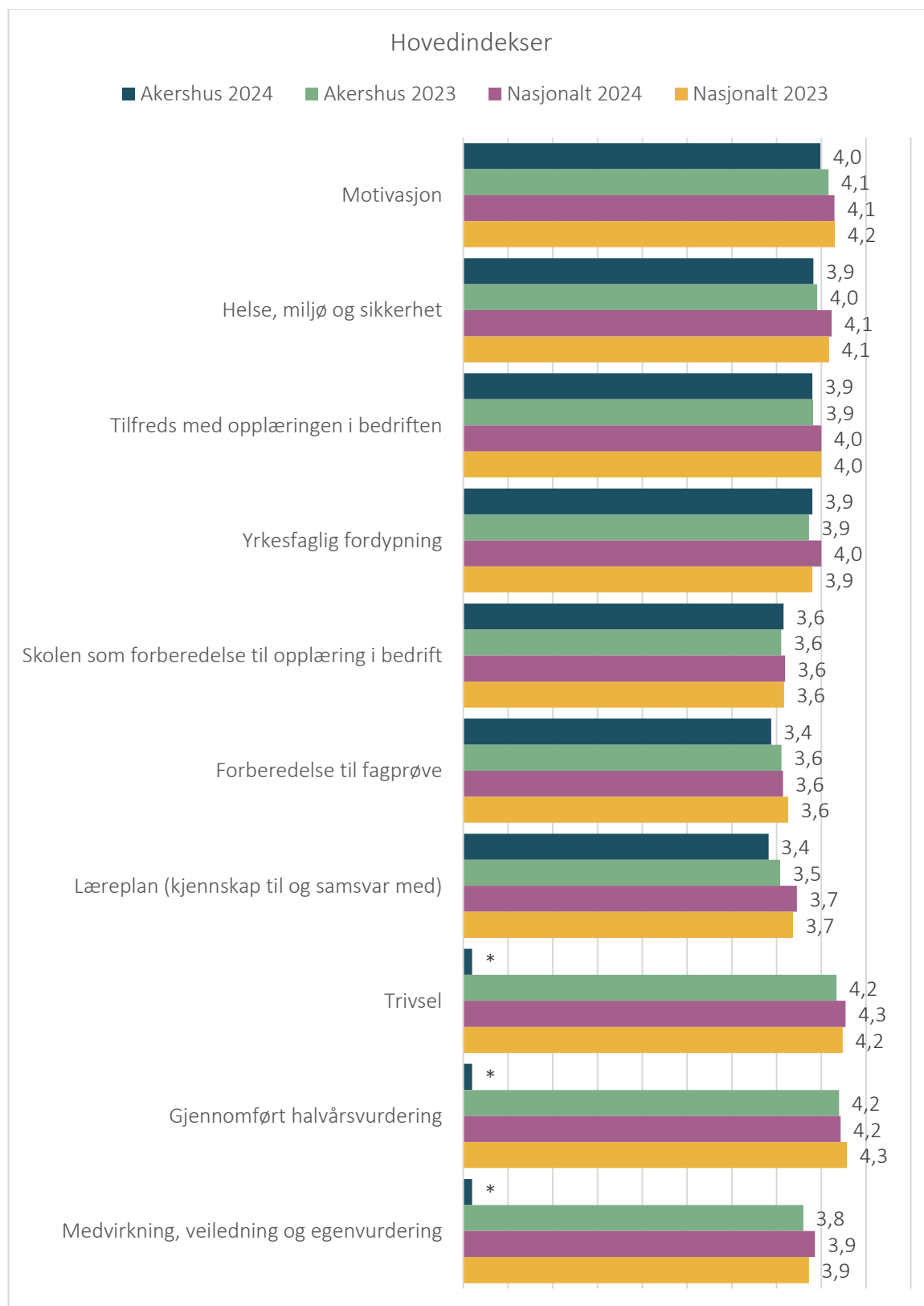
3.3 Hovedindekser

I resultatene av lærlingundersøkelsen vises en gjennomsnittskåre for hvert enkelt spørsmål eller påstand, der svaralternativene har en verdiskala fra 1 til 5. For eksempel, på en skala fra «helt uenig» til «helt enig», tilsvarer svaralternativet «helt uenig» verdien 1 og svaralternativet «helt enig» verdien 5. Som regel er verdien 3 et mer nøytralt svaralternativ, slik som «verken enig eller uenig». Spørsmål med andre kategorier i svaralternativene, som ikke kan måles i en skala, har ikke en gjennomsnittskåre. For eksempel ja-og-nei-spørsmål.

Akershus har gjort egne beregninger som viser gjennomsnittskår for alle spørsmål med gjennomsnittskåre under et tema – dette er en videreføring av beregningen i Viken, som vi kaller for hovedindekser. Figuren nedenfor viser gjennomsnittskåren for hver indeks.

Ettersom flere av resultatene for Akershus er skjermet, mangler det snittskårer på trivsel, gjennomført halvårsvurdering, og medvirkning, veiledning og egenvurdering i indeksene. Av de øvrige indeksene skårer deltakerne høyest på motivasjon – den har en liten nedgang sammenlignet med 2023 og er lavere enn det nasjonale snittet. Laveste snittskårer er på indeksene for forberedelse til fagprøve og læreplan (kjennskap til og samsvar med), som har en liten nedgang sammenlignet med 2023. Jevnt over er snittskårene noe lavere enn de nasjonale snittskårene. Indeksene for tilfreds med opplæring i bedriften, yrkesfaglig fordypning, og skolen som en forberedelse til opplæring i bedrift har holdt seg stabile sammenlignet med 2023.

Figur 14: Gjennomsnittskåre per hovedindeks i lærlingundersøkelsen, vises for høsten 2024 og 2023 i Akershus og nasjonalt, sortert høyeste til laveste snittskåre per indeks for Akershus 2024.



Tabell 19: Gjennomsnittskårene på hovedindeksene fra lærlingundersøkelsen høsten 2024 i Akershus per utdanningsprogram. Pilene viser om det er en positiv (↑), negativ (↓) eller ingen (→) endring i snittskåren sammenlignet med høsten 2023. Resultater som er skjermet på grunn av personvern vises med en *

Spørsmål	Totalt	Bygg- og anleggs-teknikk	Elektro og data-teknologi	Frisør, blomster, interiør og eksponerings-design	Helse- og oppvekst-fag	Håndverk, design og produkt-utvikling	IT og medie-produksjon	Natur-bruk	Restaurant - og matfag	Salg, service og reiseliv	Teknologi- og industrifag
Motivasjon	4,0 ↓	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Helse, miljø og sikkerhet	3,9 ↓	*	*	*	3,4 →	*	*	*	*	*	*
Tilfreds med opplæringen i bedriften	3,9 →	4,0 →	3,9 →	4,0 →	3,8 →	*	4,0 →	*	4,0 ↑	4,0 ↑	4,1 ↑
Yrkesfaglig fordypning	3,9 →	3,7 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	4,2 ↑		4,0 ↑		3,7 →	3,9 →	3,9 →
Skolen som forberedelse til opplæring i bedrift	3,6 →	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Forberedelse til fagprøve	3,4 ↓	3,5 ↓	3,3 ↓	*	3,6 ↑	*	*	*	*	*	3,4 ↓
Læreplan (kjennskap til og samsvar med)	3,4 ↓	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Trivsel	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Gjennomført halvårsvurdering	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Medvirkning, veiledning og egenvurdering	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Det er svært få utdanningsprogram som viser resultatene på hovedindeksene. Lærefag innen utdanningsprogrammene naturbruk og håndverk, design og produktutvikling har ingen synlige resultater. Det er hovedsakelig indeksene for yrkesfaglig fordypning og tilfreds med opplæring i bedriften som viser skårer for de fleste utdanningsprogrammene.

Deltakerne i lærefagene innen teknologi- og industrifag som skårer høyest, mens deltakerne innen helse- og oppvekstfag skårer lavest av de synlige resultatene på indeksen for tilfreds med opplæring i bedriften.

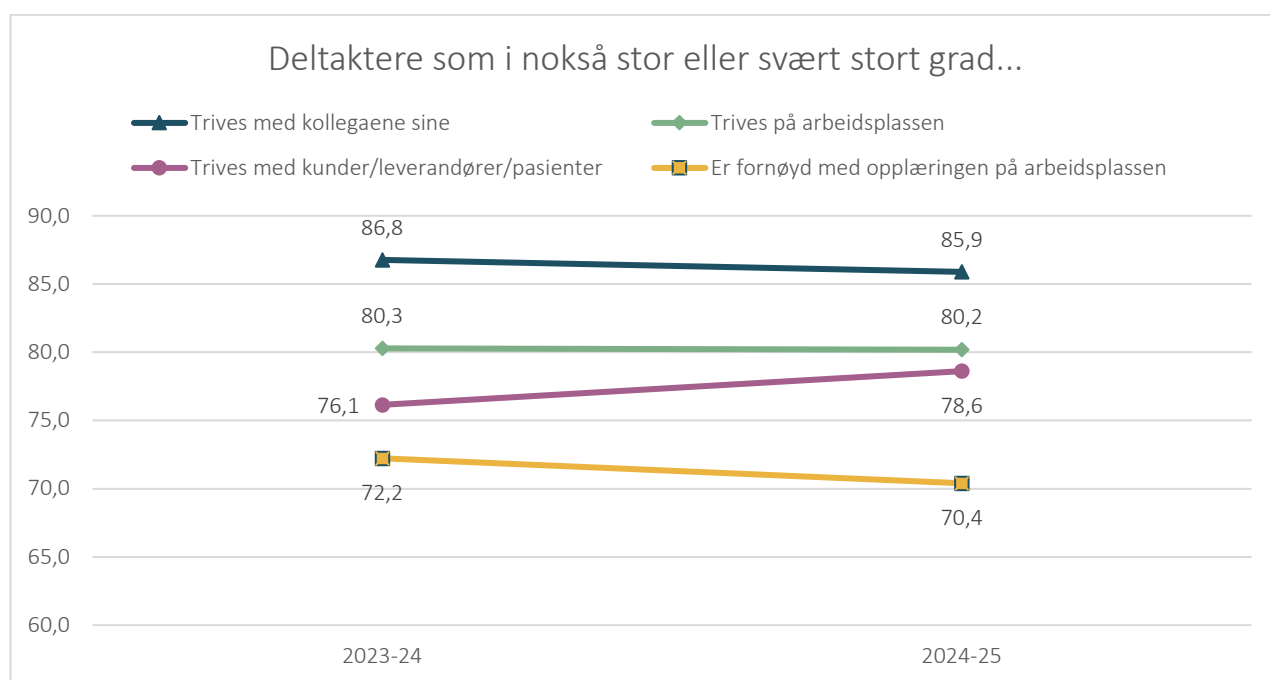
Deltakerne fra helse- og oppvekstfag skårer høyest på yrkesfaglige fordypning (YFF) – noe som indikerer at de fleste av deltakerne som har svart på undersøkelsen er nokså enige til helt enige i at YFF ga de viktig kjennskap til arbeidslivet. Deltakerne innen frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign skårer lavest på indeksen.

Videre i rapporten vil spørsmål innen temaene trivsel, motivasjon, opplæring i skole som forberedelse til arbeidslivet og fagprøve per utdanningsprogram presenteres. Gjennomsnittsskårene for spørsmålene fra de øvrige temaene er lagt ved rapporten.

3.3.1 Trivsel

Temaet trivsel i lærlingundersøkelsen består av fem spørsmål, som deltakerne kan velge å svare på. I de fire første spørsmålene bes deltakerne om å tenke tilbake på de siste tre månedene i bedriften når de svarer. Svaralternativene er på en skala fra 1 – I svært liten grad, 2 – I nokså liten grad, 3 – Verken eller, 4 – I nokså stor grad og 5 – I svært stor grad.

Figur 15: Prosentandelen av deltakere i Akershus som trives i nokså stor eller svært stor grad de to siste årene



80,2 prosent av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 oppgir at de trives i nokså eller svært stor grad på arbeidsplassen. 85,9 prosent av deltakerne trives i nokså eller svært stor grad med kollegaene sine i lærebedriften. Mens 78,6 prosent trives med sine sluttbrukere, som kunder, leverandører eller pasienter. Det er en oppgang fra 2023. 70,4 prosent av deltakerne er i nokså eller svært stor grad fornøyd med opplæringen på arbeidsplassen. Dette er en lavere andel sammenlignet med 2023. Dette indikerer at de fleste trives mest med kollegaene sine – det er 4,6 prosent som oppgir at de trives i nokså liten grad eller svært liten grad med kollegene sine.

På utdanningsprogramnivå ser vi flere gjennomsnittskårer enn svarfordelinger. Overordnet sett skiller deltakerne fra IT og medieproduksjon seg ut. På spørsmålet om deltakerne trives på arbeidsplassen, er snittskåren 4,4. De skårer høyest på trivsel med kollegaene med en snittskåre på 4,7 – noe som kan indikere at de fleste trives i nokså eller svært stor grad med kollegaene sine. Snittskåren på trivselen med sluttbrukere er 4,3. På spørsmålet om hvor fornøyd de er med opplæringen på arbeidsplassen er snittskåren 4,0.

Tabell 20: Gjennomsnittskåren for de fire første spørsmålene om trivsel per utdanningsprogram i Akershus 2024

Utdanningsprogram	Trives du på arbeidsplassen?	Trives du med kollegaene dine?	Trives du med dine kunder/leverandører/pasienter?	Er du fornøyd med opplæringen du har fått på arbeidsplassen så langt?
Akershus totalt	4,1	4,3	4,1	3,9
Bygg- og anleggsteknikk	4,2	4,4	4,1	3,9
Elektro og datateknologi	4,1	4,3	4	3,8
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	3,6	3,9	4	3,6
Helse- og oppvekstfag	4,1	4,1	4,3	3,8
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	4,4	4,7	4,3	4
Naturbruk	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	4	4,3	4	4
Salg, service og reiseliv	4,2	4,5	4	4
Teknologi- og industrifag	4,3	4,4	4	4,1

Deltakerne fra frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign skårer generelt lavest på trivselsspørsmålene, spesielt når det gjelder trivselen på arbeidsplassen og tilfredshet med opplæringen (3,6). Deltakerne i teknologi- og industrifag skårer høyest på spørsmålet om tilfredshet med opplæringen i bedriften. Når det gjelder trivsel med sluttbrukerne, skårer deltakerne fra helse- og oppvekstfag like høyt som IT og medieproduksjon.

Det siste spørsmålet om trivsel i undersøkelsen handler om deltakerne kan anbefale lærebedriften til andre som søkere til læreplass innen samme fagområde. Her er svarene

fra fem av ti utdanningsprogram skjermet. Av de øvrige svarer over 8 av 10 at de vil anbefale lærebedriften til andre. På toppen kan 87,4 prosent av deltakerne innen helse- og oppvekstfag anbefale lærebedriften til andre. Mens 81,8 prosent av deltakerne fra elektro og datateknologi svarer at de vil gjøre det samme.

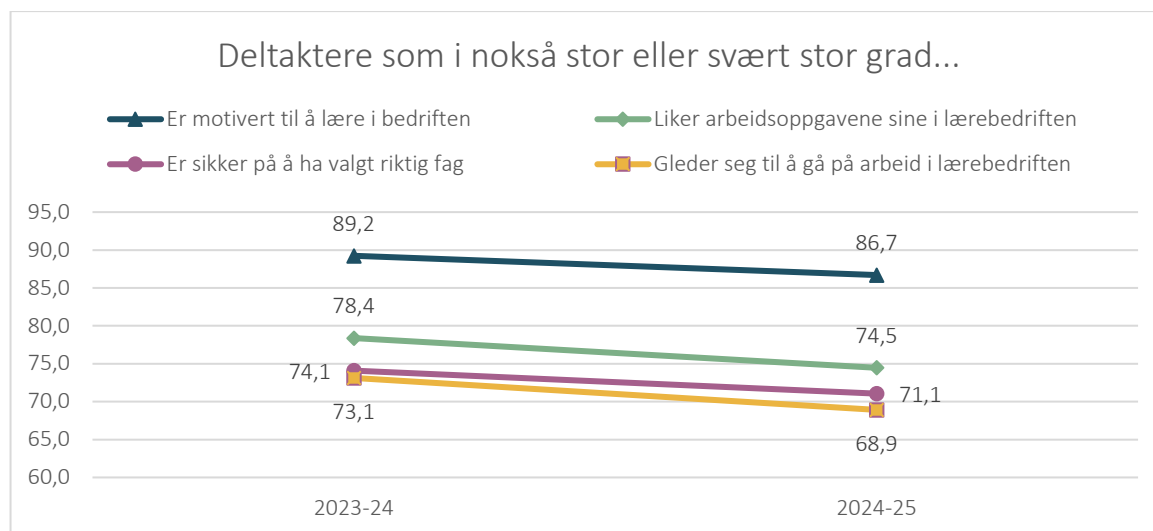
Tabell 21: Svarprosenten per svar på spørsmålet «Kan du anbefale denne bedriften til andre som skal begynne læretida på ditt fagområde?» for deltakerne i Akershus 2024

Utdanningsprogram	Ja	Nei
Akershus totalt	84,0	16,0
Bygg- og anleggsteknikk	83,0	17,0
Elektro og datateknologi	81,8	18,2
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*
Helse- og oppvekstfag	87,4	12,6
Håndverk, design og produktutvikling	*	*
IT og medieproduksjon	*	*
Naturbruk	*	*
Restaurant- og matfag	*	*
Salg, service og reiseliv	83,1	16,9
Teknologi- og industrifag	85,1	14,9

3.3.2 Motivasjon

Temaet motivasjon i lærlingundersøkelsen består av fire spørsmål. Deltakerne bes om å vurdere i hvilken grad de er motivert til å lære i bedriften, liker arbeidsoppgavene, er sikker på å ha valgt riktig fag og gleder seg til å gå på arbeid i bedriften. Svaralternativene er på en skala fra 1 – I svært liten grad, 2 – I nokså liten grad, 3 – Verken eller, 4 – I nokså stor grad og 5 – I svært stor grad.

Figur 16: Prosentandelen av deltakere i Akershus som har motivasjon i nokså stor eller svært stor grad de to siste årene



86,7 prosent av Akershus-deltakerne i undersøkelsene oppgir at de i nokså eller svært stor grad er motivert til å lære i bedriften. Andelen har gått noe ned siden 2023, og det samme gjelder for de øvrige spørsmålene. 74,5 prosent svarer at de i nokså eller svært stor grad liker arbeidsoppgavene sine i lærebedriften, mens 8,9 prosent svarer i nokså liten grad eller svært liten grad. 71,1 prosent av deltakerne svarer at de i nokså eller svært stor grad er sikker på å ha valgt riktig fag, mens 10,3 prosent svarer i nokså liten grad eller svært liten grad. 68,9 prosent svarer at i nokså eller svært stor grad gleder seg til å gå på arbeid i lærebedriften, mens 13,8 svarer i nokså liten grad eller svært liten grad.

Tabell 22: Gjennomsnittskåren for de fire spørsmålene om motivasjon per utdanningsprogram i Akershus 2024

Utdanningsprogram	Er du motivert til å lære i bedriften?	Liker du arbeidsoppgavene dine i lærebedriften?	Er du sikker på at du har valgt riktig fag?	Gleder du deg til å gå på arbeid i lærebedriften?
Akershus totalt	4,3	3,9	4,0	3,8
Bygg- og anleggsteknikk	4,4	3,9	4,1	3,9
Elektro og datateknologi	4,3	3,7	3,7	3,7
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	3,9	3,8	3,8	3,6
Helse- og oppvekstfag	4,3	4,0	4,1	4,0
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	4,2	3,9	4,3	3,9
Naturbruk	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	4,1	4,1	4,0	3,6
Salg, service og reiseliv	4,4	3,9	4,0	3,8
Teknologi- og industrifag	4,3	3,9	3,9	3,7

På utdanningsprogramnivå ser vi flere gjennomsnittskårer enn svarfordelinger. Deltakerne fra utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk og salg, service og reiseliv skårer høyest på motivasjon for å lære i bedriften (4,3), mens frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign skårer lavest (3,9). De skårer også lavest på trygghet i valget av riktig fag (3,8), mens IT og medieproduksjon skårer høyest på valget av riktig fag (4,3). På spørsmålet om deltakerne liker arbeidsoppgavene i lærebedriften skårer restaurant- og matfag høyest (4,1), mens deltakerne fra elektro og datateknologi skårer lavest (3,7).

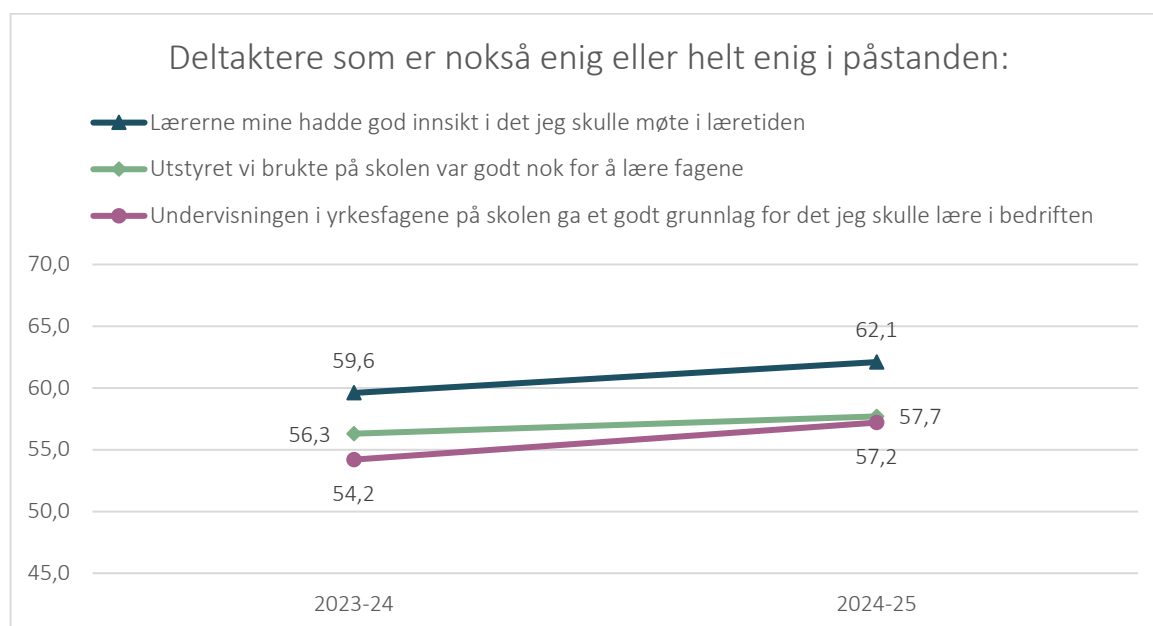
Når det gjelder spørsmålet om deltakerne gleder seg til å gå på arbeid i lærebedriften, skårer deltakerne fra helse- og oppvekstfag høyest (4,0). Deltakerne fra restaurant- og matfag og frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign skårer derimot lavest (3,6). Generelt ser det ut til at deltakerne fra helse- og oppvekstfag, bygg- og anleggsteknikk, IT og medieproduksjon, og salg, service og reiseliv bidrar til høyere gjennomsnittskår på motivasjon i undersøkelsen.

3.3.3 Opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet

Temaet opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet består av tre utsagn, hvor deltakerne skal svare hvor enig de er med utsagnene. Svaralternativene er på en skala fra 1 – Helt uenig, 2 – Nokså uenig, 3 – Verken uenig eller enig, 4 – Nokså enig og 5 – Helt enig.

62,1 prosent av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 oppgir at de er nokså enig eller helt enig i påstanden om at lærerne deres hadde god innsikt i det deltakerne skulle møte i læretiden. 14,2 prosent svarer at de er nokså uenig eller helt uenig. Dette er en økning sammenlignet med 2023, og gjelder alle tre påstandene. 57,7 prosent av deltakerne er nokså enig eller helt enig i påstanden om at yrkesfagundervisningen på skolen ga dem et godt grunnlag for det de skulle lære i bedriften. 17,7 prosent svarer de er nokså uenig eller helt uenig. 57,2 prosent svarer at de er nokså enig eller helt enig i påstanden om at utstyret på skolen var godt nok til å lære fagene. 18,1 prosent svarer de er nokså uenig eller helt uenig.

Figur 17: Prosentandelen av deltakere i Akershus som er nokså enig eller helt enig i påstandene de to siste årene



På utdanningsprogramnivå ser vi flere gjennomsnittskårer enn svarfordelinger. Generelt har deltakerne i helse- og oppvekstfag høyest gjennomsnittskåre på opplæring i skole som forberedelse til opplæring i lærebedriften. Deltakerne i frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign har lavest gjennomsnittskåre. De skiller seg ut på spørsmålet om lærernes innsikt i hva deltakerne skulle møte i læretiden (3,1), og spørsmålet om undervisningen i yrkesfagene på skolen ga et godt grunnlag for det deltakerne skulle lære i bedriften (3,1).

Tabell 23: Gjennomsnittskåren for de tre påstandene om skolen som forberedelse til opplæring i bedrift per utdanningsprogram i Akershus 2024

Utdanningsprogram	Lærerne mine hadde god innsikt i det jeg skulle møte i læretiden	Undervisningen i yrkesfagene på skolen ga et godt grunnlag for det jeg skulle lære i bedriften	Utstyret vi brukte på skolen var godt nok for å lære fagene
Akershus totalt	3,7	3,5	3,6
Bygg- og anleggsteknikk	3,7	3,3	3,6
Elektro og datateknologi	3,6	3,5	3,5
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	3,1	3,1	3,5
Helse- og oppvekstfag	3,9	3,9	3,6
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*
IT og medieproduksjon	3,6	3,3	3,4
Naturbruk	*	*	*
Restaurant- og matfag	3,5	3,2	3,7
Salg, service og reiseliv	3,7	3,5	3,6
Teknologi- og industrifag	3,7	3,4	3,6

Når det gjelder spørsmålet om lærerne hadde god innsikt i hva deltakerne skulle møte i læretiden, var snittskåren for deltakerne innen helse- og oppvekstfag på 3,9. De øvrige utdanningsprogrammene ligger fra 0,2 til 0,4 lavere i snittskåre.

På spørsmålet om undervisningen i yrkesfagene på skolen ga et godt grunnlag for hva deltakerne skulle lære i bedriften, skiller helse- og oppvekstfag seg ut fra de øvrige utdanningsprogrammene med en snittskåre på 3,9. De øvrige utdanningsprogrammene skårer lavere. Restaurant- og matfag har en snittskåre på 3,2. Når det gjelder spørsmålet om utstyret på skolen var godt nok for å lære i fagene, har restaurant- og matfag den høyeste skåren på 3,7. Deltakerne innen IT og medieproduksjon skårer derimot lavest (3,4).

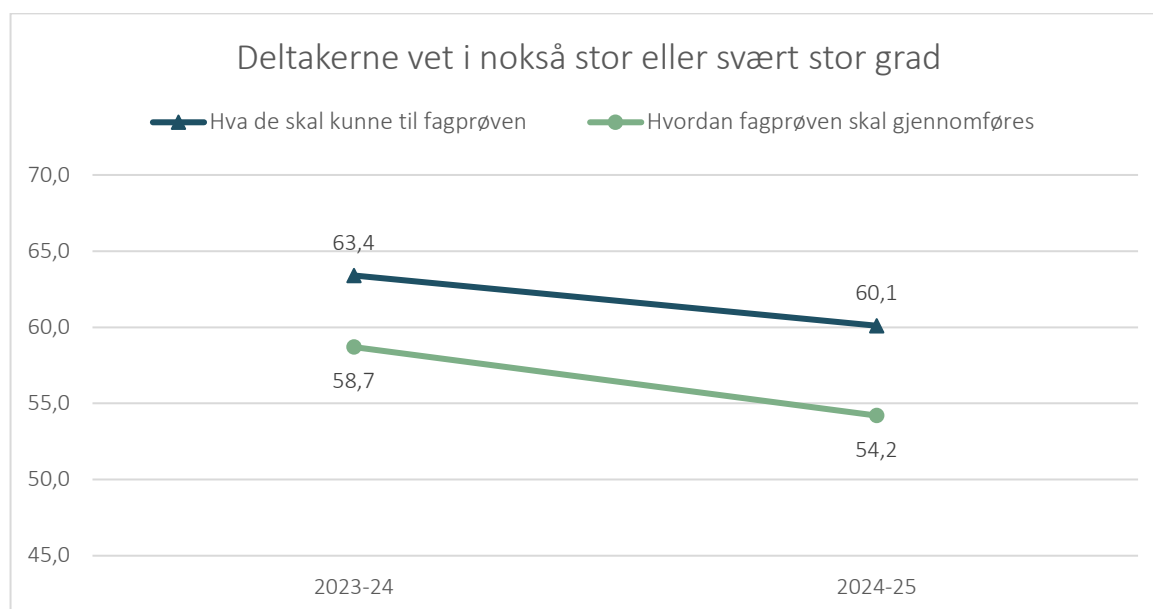
Oppsummert viser prosentandelen at rundt 6 av 10 er nokså enig eller helt enig i påstandene om at opplæringen i skolen gir en god forberedelse til opplæring i arbeidslivet. Imidlertid er det mange som svarer at de er nokså uenig og helt uenig i påstandene, spesielt når det gjelder skolens utstyr og undervisningsgrunnlag.

3.3.4 Fagprøve

Temaet fagprøve i lærlingundersøkelsen består av to spørsmål. Deltakerne svarer på i hvor stor grad de er forberedt til fagprøven. Svaralternativene er på en skala fra 1 – I svært liten grad, 2 – I nokså liten grad, 3 – Verken eller, 4 – I nokså stor grad og 5 – I svært stor grad.

60,1 prosent av deltakerne svarer at de i nokså stor grad eller svært stor grad vet hva de skal kunne til fagprøven, mens 17,9 prosent svarer at de i nokså til svært liten grad vet. 54,2 prosent av deltakerne svarer at de i nokså stor grad eller svært stor grad vet hvordan fagprøven skal gjennomføres, mens 23,8 prosent svarer at de i nokså til svært liten grad vet. Dette er en nedadgående utvikling sammenlignet med 2023. Rundt 2 av 10 usikre på hva de skal kunne og hvordan fagprøven skal gjennomføres.

Figur 18: Prosentandelen av deltakerne i Akershus som er i nokså stor eller svært stor grad forberedt til fagprøven



På utdanningsprogramnivå ser vi flere gjennomsnittskårer enn svarfordelinger. Generelt er deltakerne i frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign mest forberedt til fagprøve. De skiller seg ut fra de øvrige utdanningsprogrammene, med en snittskåre på 4,1 for hva de skal kunne og 3,7 for hvordan fagprøven gjennomføres.

Når vi ser på spørsmålet om hva deltakerne skal kunne, har helse- og oppvekstfag 0,4 lavere snittskåre. Deltakerne i elektro og datateknologi, restaurant- og matfag, og salg, service og reiseliv har den laveste gjennomsnittskåren på 3,3. På spørsmålet om deltakerne vet hvordan fagprøven skal gjennomføres, er gjennomsnittskårene lavere enn i det første spørsmålet for alle utdanningsprogrammer – bortsett fra elektro og datateknologi, som også her har en snittskåre på 3,3.

Deltakerne i restaurant- og matfag (3,0) oppgir at de er minst forberedt til hvordan fagprøven skal gjennomføres, når vi sammenligner gjennomsnittskårene. Teknologi- og industrifag, og salg, service og reiseliv har er noe høyere snittskåre (3,2).

Tabell 24: Gjennomsnittskåren for de to spørsmålene om fagprøve per utdanningsprogram i Akershus 2024

Utdanningsprogram	Vet du hva du skal kunne til fagprøven?	Vet du hvordan fagprøven skal gjennomføres?
Akershus totalt	3,5	3,4
Bygg- og anleggsteknikk	3,6	3,5
Elektro og datateknologi	3,3	3,3
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,1	3,7
Helse- og oppvekstfag	3,7	3,5
Håndverk, design og produktutvikling	*	*
IT og medieproduksjon	3,6	3,4
Naturbruk	*	*
Restaurant- og matfag	3,3	3,0
Salg, service og reiseliv	3,3	3,2
Teknologi- og industrifag	3,6	3,2

Oppsummert vet 6 av 10 deltakerne i nokså eller svært stor grad hva de skal kunne til fagprøven. Imidlertid er 17,9 prosent i nokså til svært liten grad forberedt. I overkant av 5 av 10 vet i nokså eller svært stor grad hvordan fagprøven skal gjennomføres, mens over 2 av 10 vet i nokså til svært liten grad hvordan prøven gjennomføres.

3.4 Mobbing

I lærlingundersøkelsen er det fire spørsmål om mobbing. Før deltakerne svarer på spørsmålene, får de denne definisjonen av mobbing:

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast».

Deltakerne som oppgir at de opplever mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere defineres som mobbet i resultatene av undersøkelsen.

På spørsmålet om deltakerne har blitt mobbet på arbeidsplassen de siste månedene, svarer 3,7 prosent at de har blitt mobbet 2-3 eller flere ganger de siste månedene i Akershus. Dette er en nedgang på ett prosentpoeng sammenlignet med høsten 2023, men det er fortsatt høyere enn den nasjonale svarandelen på 3,1 prosent.

Tabell 25: Prosentandelen av deltakerne som oppgir at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene i Akershus og nasjon høsten 2023 og 2024

Utdanningsprogram	Akershus 2023	Akershus 2024	Nasjonalt 2023	Nasjonalt 2024
Akershus totalt	4,7	3,7 ↓	3,7	3,1 ↓
Bygg- og anleggsteknikk	7,6	5,0 ↓	4,3	2,7 ↓
Elektro og datateknologi	4,0	*	2,8	2,2 ↓
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	4,6	*	3,0	3,5 ↑
Håndverk, design og produktutvikling	0,0	0,0	0,0	*
IT og medieproduksjon	*	*	*	*
Naturbruk	*	0,0	3,3	*
Restaurant- og matfag	0,0	*	6,7	5,3 ↓
Salg, service og reiseliv	*	*	3,0	3,8 ↑
Teknologi- og industrifag	*	5,2	4,5	3,5 ↓

Det er vanskelig å sammenligne utdanningsprogrammene, da kun fire av ti mulige har synlige resultater på fylkesnivå for Akershus. 5,2 prosent av deltakerne innen teknologi- og industrifag oppgir at de har blitt mobbet og 5,0 prosent av deltakerne innen bygg- og anleggsteknikk oppgir det samme. Sistnevnte viser en positiv nedgang med 2,6 prosentpoeng sammenlignet med høsten 2023. Utover dette er det gledelig å se at deltakerne innen naturbruk og håndverk, design og produktutviklingen oppgir at de ikke opplever mobbing på arbeidsplassen.

Svarene på oppfølgingsspørsmålet om hvem som mobbet er skjermet.

På oppfølgingsspørsmålet om deltakerne har fortalt bedriften at de blir mobbet, svarer 58,3 prosent ja, mens 41,7 prosent svarer nei. På oppfølgingsspørsmålet om det er gjort noe for å få slutt på mobbingen, svarer 34,8 prosent ja, mens 65,2 som svarer nei. Dette kan indikere at det en høy terskel for å si ifra om man opplever mobbing i bedriften.

3.5 Uønsket seksuell oppmerksomhet

I lærlingundersøkelsen er det to spørsmål om uønsket seksuell oppmerksomhet. Før deltakerne svarer på spørsmålene, får de denne definisjonen av uønsket seksuell oppmerksomhet: «Uønsket seksuell oppmerksomhet er oppmerksomhet som er av seksuell karakter og oppleves som krenkende og plagsom for den som rammes».

Deltakere som opplever uønsket seksuell oppmerksomhet 2-3 ganger i måneden eller oftere, regnes som utsatt for uønsket seksuell oppmerksomhet i resultatene av undersøkelsen.

Tabell 26: Prosentandelen av deltakerne som oppgir at de har blitt utsatt for uønsket seksuell oppmerksomhet 2-3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene i Akershus og nasjonalt høsten 2023 og 2024

Utdanningsprogram	Akershus 2023	Akershus 2024	Nasjonalt 2023	Nasjonalt 2024
Akershus totalt	2,2	*	1,5	1,7 ↑
Bygg- og anleggsteknikk	1,7	*	1,2	1,8 ↑
Elektro og datateknologi	1,5	*	0,9	0,8 ↓
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	0,0	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	2,6	*	2,1	2,3 ↑
Håndverk, design og produktutvikling	0,0	*	0,0	*
IT og medieproduksjon	0,0	0,0 →	*	*
Naturbruk	0,0	0,0 →	*	*
Restaurant- og matfag	*	*	*	2,4
Salg, service og reiseliv	10,6	*	3,5	*
Teknologi- og industrifag	*	*	1,7	1,8 ↑

Dessverre er nesten alle svarene på spørsmålet om uønsket seksuell oppmerksomhet skjermet. Det er oppløftende at ingen deltakere innen IT og medieproduksjon og naturbruk oppgir å ha opplevd uønsket seksuell oppmerksomhet på arbeidsplassen.

Over halvparten av deltakerne i undersøkelsen kjenner ikke til varslingsrutinene for mobbing og uønsket seksuell oppmerksomhet i sin lærebedrift. Spørsmålet «Kjenner du til varslingsrutinene dersom du opplever eller ser mobbing eller uønska seksuell oppmerksomhet i din bedrift?» får alle deltakerne mulighet til å svare på i undersøkelsen. Her svarer 43,6 prosent av deltakerne at de kjenner til rutinene, mens 56,3 prosent av deltakerne kjenner ikke til rutinene i sin bedrift. Dette kan indikere at Akershus bør vie mer oppmerksomhet til dette temaet i dialogen og samarbeidet med lærebedriftene og lærlingene.

4 Kilder

Opplæringsloven (2024). *Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa* (LOV-2023-06-09-30). Lovdata <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30>

Utdanningsdirektoratet (u.å). *Elevundersøkelsen: Resultater med innlogging*.
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/elevundersokelsen/elevundersokelsen-resultater-innlogging/>

Utdanningsdirektoratet (u.å). *Lærlingundersøkelsen – resultater*. Hentet 1. mars 2025 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-fag-og-yrkesopplaring/llu/llu-resultater/>

Utdanningsdirektoratet (2021, 10. januar). *Spørsmål i Lærlingundersøkelsen*.
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/larlingundersokelsen/sporsmal-i-larlingundersokelsen/>

Utdanningsdirektoratet (2023, 24. januar). *API – data fra Elevundersøkelsen*. Hentet 13. januar 2025 fra <https://www.udir.no/om-udir/data/api-data-fra-elevundersokelsen/>

Utdanningsdirektoratet (2023, 18. september). *Spørsmål og temaer i Elevundersøkelsen*.
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/elevundersokelsen/sporsmal-og-temaer-i-elevundersokelsen/>

Utdanningsdirektoratet (2024, 3. desember). *Lærlingene gleder seg til å gå på jobb*.
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-fag-og-yrkesopplaring/analyser/2024/larlingene-gleder-seg-til-a-ga-pa-jobb/>

Utdanningsdirektoratet (2025, 13. januar). *Mobbetallene øker ikke lenger, men er fortsatt høye*.
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/analyser/2025/elevundersokelsen-2024/>

Utdanningsdirektoratet (2025, 24. januar). *Visning av resultater og skjermingsregler*.
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/elevundersokelsen/visning-av-resultater-og-skjermingsregler/>

5 Vedlegg

Hovedresultater fra elevundersøkelsen 2024 per skole

Tabell 27: Svardeltakelse i elevundersøkelsen per skole i Akershus høsten 2024

Enhet	Nivå	Svarprosent	Antall besvart	Antall invitert
Nasjonalt	Vg1	82,9	55 896	67 406
Nasjonalt	Vg2	80,3	44 607	55 538
Nasjonalt	Vg3	76,8	31 008	40 385
Akershus	Vg1	85	7 819	9 203
Akershus	Vg2	81,1	6 184	7 625
Akershus	Vg3	79	5 012	6 348
Asker vgs.	Vg1	91,2	196	215
Asker vgs.	Vg2	85,7	174	203
Asker vgs.	Vg3	76,2	163	214
Bjertnes vgs.	Vg1	87,3	255	292
Bjertnes vgs.	Vg2	84	178	212
Bjertnes vgs.	Vg3	75,3	125	166
Bjørkelangen vgs.	Vg1	86	215	250
Bjørkelangen vgs.	Vg2	88,5	169	191
Bjørkelangen vgs.	Vg3	87,8	101	115
Bleiker vgs.	Vg1	84,4	233	276
Bleiker vgs.	Vg2	87,1	196	225
Bleiker vgs.	Vg3	89,6	120	134
Drømtorp vgs.	Vg1	80,4	176	219
Drømtorp vgs.	Vg2	84,8	139	164
Drømtorp vgs.	Vg3	87,9	160	182
Dønski vgs.	Vg1	77	141	183
Dønski vgs.	Vg2	81,3	139	171
Dønski vgs.	Vg3	80,3	151	188
Eidsvoll vgs.	Vg1	83,6	255	305
Eidsvoll vgs.	Vg2	84,9	203	239
Eidsvoll vgs.	Vg3	80	116	145
Eikeli vgs.	Vg1	85,4	211	247
Eikeli vgs.	Vg2	73,2	115	157
Eikeli vgs.	Vg3	71,1	133	187
Frogn vgs.	Vg1	85,8	182	212
Frogn vgs.	Vg2	86,7	156	180
Frogn vgs.	Vg3	84,7	150	177
Holmen vgs.	Vg1	72,2	52	72
Hvam vgs.	Vg1	89,7	131	146

Enhet	Nivå	Svarprosent	Antall besvart	Antall invitert
Hvam vgs.	Vg2	92,6	125	135
Hvam vgs.	Vg3	84,8	89	105
Jessheim vgs.	Vg1	84,7	481	568
Jessheim vgs.	Vg2	81,9	408	498
Jessheim vgs.	Vg3	80,6	312	387
Kjelle vgs.	Vg1	88,4	84	95
Kjelle vgs.	Vg2	87,5	70	80
Kjelle vgs.	Vg3	84,6	11	13
Lillestrøm vgs.	Vg1	86,6	271	313
Lillestrøm vgs.	Vg2	82,3	223	271
Lillestrøm vgs.	Vg3	76,6	209	273
Lørenskog vgs.	Vg1	84,8	334	394
Lørenskog vgs.	Vg2	79,3	257	324
Lørenskog vgs.	Vg3	79,9	247	309
Mailand vgs.	Vg1	86,1	285	331
Mailand vgs.	Vg2	63,4	170	268
Mailand vgs.	Vg3	72,2	161	223
Nadderud vgs.	Vg1	95,8	182	190
Nannestad vgs.	Vg1	84,9	269	317
Nannestad vgs.	Vg2	84,2	223	265
Nannestad vgs.	Vg3	85,5	159	186
Nes vgs.	Vg1	82,6	166	201
Nes vgs.	Vg2	78,3	126	161
Nes vgs.	Vg3	73,7	87	118
Nesbru vgs.	Vg1	85	244	287
Nesbru vgs.	Vg2	81,3	218	268
Nesbru vgs.	Vg3	74,2	204	275
Nesodden vgs.	Vg1	89,8	177	197
Nesodden vgs.	Vg2	85,4	129	151
Nesodden vgs.	Vg3	75,6	118	156
Roald Amundsen vgs.	Vg1	85	125	147
Roald Amundsen vgs.	Vg2	86,1	124	144
Roald Amundsen vgs.	Vg3	85,5	118	138
Rosenvilde vgs.	Vg1	72	180	250
Rosenvilde vgs.	Vg2	59	125	212
Rosenvilde vgs.	Vg3	60,5	144	238
Rud vgs.	Vg1	83,1	221	266
Rud vgs.	Vg2	80,3	187	233
Rud vgs.	Vg3	84,2	149	177
Rælingen vgs.	Vg1	80,3	151	188

Enhet	Nivå	Svarprosent	Antall besvart	Antall invitert
Rælingen vgs.	Vg2	81,3	135	166
Rælingen vgs.	Vg3	77,3	167	216
Røyken vgs.	Vg1	83,1	211	254
Røyken vgs.	Vg2	84	173	206
Røyken vgs.	Vg3	80	156	195
Sandvika vgs.	Vg1	89,1	287	322
Sandvika vgs.	Vg2	82,8	265	320
Sandvika vgs.	Vg3	76,6	210	274
Skedsmo vgs.	Vg1	81,1	382	471
Skedsmo vgs.	Vg2	75,8	344	454
Skedsmo vgs.	Vg3	78,3	234	299
Ski vgs.	Vg1	89,8	211	235
Ski vgs.	Vg2	79,6	183	230
Ski vgs.	Vg3	82,3	191	232
Stabekk vgs.	Vg1	92,4	121	131
Stabekk vgs.	Vg2	86	111	129
Stabekk vgs.	Vg3	83,3	110	132
Strømmen vgs.	Vg1	84,8	268	316
Strømmen vgs.	Vg2	79,6	207	260
Strømmen vgs.	Vg3	86,5	32	37
Sørumsand vgs.	Vg1	85,7	215	251
Sørumsand vgs.	Vg2	79,1	155	196
Sørumsand vgs.	Vg3	76,4	149	195
Valler vgs.	Vg1	88,4	160	181
Valler vgs.	Vg2	88,6	163	184
Valler vgs.	Vg3	89,7	166	185
Vestby vgs.	Vg1	89,5	256	286
Vestby vgs.	Vg2	80	180	225
Vestby vgs.	Vg3	79,3	107	135
Ås vgs.	Vg1	82,5	491	595
Ås vgs.	Vg2	82,3	414	503
Ås vgs.	Vg3	76,9	263	342

Tabell 28: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen per skole høsten 2024

Enhet	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Lærings- kultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemme- fra	Trivsel	Utdanning og yrkes- veiledning	Vurdering for læring
Nasjonalt	Vg1	3,6	4,3	4,2	4	3,9	3,6	4,1	4	4,2	3,6	3,5
Nasjonalt	Vg2	3,5	4,3	4,1	3,9	3,9	3,5	4	3,9	4,2		3,4
Nasjonalt	Vg3	3,5	4,4	4,1	3,9	3,9	3,4	4	3,9	4,2		3,3
Akershus	Vg1	3,6	4,3	4,2	4	3,8	3,5	4	4	4,2	3,6	3,4
Akershus	Vg2	3,5	4,3	4,1	3,9	3,9	3,4	4	4	4,2		3,4
Akershus	Vg3	3,4	4,4	4,1	3,9	3,9	3,3	4	3,9	4,2		3,3
Asker vgs.	Vg1	3,6	4,6	4,2	4,2	3,9	3,4	4	4,2	4,1	3,3	3,1
Asker vgs.	Vg2	3,7	4,4	4,1	4,2	4	3,5	4	4,1	4,4		3,4
Asker vgs.	Vg3	3,7	4,6	4,3	4,2	4	3,6	4,1	4,2	4,4		3,5
Bjertnes vgs.	Vg1	3,5	4,3	4,1	3,9	3,9	3,4	4	4,1	4,2	3,5	3,4
Bjertnes vgs.	Vg2	3,4	4,2	4,1	3,8	3,8	3,3	3,9	4	4,2		3,3
Bjertnes vgs.	Vg3	3,3	4,2	4	3,7	3,8	3,4	3,9	4	4,2		3,2
Bjørkelangen vgs.	Vg1	3,6	4,3	4,2	3,9	3,8	3,5	4,1	4	4,2	3,4	3,4
Bjørkelangen vgs.	Vg2	3,7	4,3	4,2	4	3,9	3,6	4	3,8	4,2		3,4
Bjørkelangen vgs.	Vg3	3,8	4,6	4,3	4	4	3,6	4	4,2	4,3		3,4
Bleiker vgs.	Vg1	3,4	4,1	4	3,6	3,7	3,3	3,8	3,8	4	3,4	3,3
Bleiker vgs.	Vg2	3,5	4,3	4,1	4	3,9	3,6	4	3,9	4,3		3,5
Bleiker vgs.	Vg3	3,7	4,5	4,2	3,8	3,9	3,4	4,1	4,1	4,3		3,3
Drømtorp vgs.	Vg1	3,5	4,1	4,1	3,8	3,7	3,5	4	3,8	4,1	3,4	3,4
Drømtorp vgs.	Vg2	3,5	4,2	3,9	3,8	3,8	3,4	4,1	3,8	4,2		3,5
Drømtorp vgs.	Vg3	3,5	4,3	4	3,8	3,8	3,3	4,1	3,8	4		3,3

Enhet	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Lærings- kultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemme- fra	Trivsel	Utdanning og yrkes- veiledning	Vurdering for læring
Dønski vgs.	Vg1	3,5	4,4	4,3	3,9	3,9	3,6	4	4,2	4,3	3,7	3,5
Dønski vgs.	Vg2	3,3	4,4	4,1	3,7	3,9	3,4	3,8	4,2	4,2		3,4
Dønski vgs.	Vg3	3,2	4,3	4,1	3,8	3,9	3,2	3,8	4,1	4,3		3,3
Eidsvoll vgs.	Vg1	3,5	4,2	4,1	3,9	3,9	3,6	4,1	4,1	4,2	3,5	3,5
Eidsvoll vgs.	Vg2	3,4	4,3	4,1	3,9	3,9	3,4	4	4	4,1		3,3
Eidsvoll vgs.	Vg3	3,6	4,3	4,3	3,8	4	3,3	4	3,8	4,3		3,4
Eikeli vgs.	Vg1	3,4	4,4	4,3	3,9	3,8	3,4	3,9	4,1	4,3	3,8	3,3
Eikeli vgs.	Vg2	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
Eikeli vgs.	Vg3	3,2	4,5	4,2	4,1	3,9	3,5	3,8	4,1	4,3		3,2
Frogn vgs.	Vg1	3,7	4,4	4,3	4	3,9	3,6	4,1	4,1	4,3	3,7	3,5
Frogn vgs.	Vg2	3,4	4,2	4	3,7	3,7	3,4	3,8	4	4,2		3,3
Frogn vgs.	Vg3	3,3	4,3	4	3,7	3,7	3,2	3,7	4	4,1		3,1
Holmen vgs.	Vg1	3,6	4	4,3	4,2	3,7	3,4	4,3	3,9	3,9	3,5	3,5
Hvam vgs.	Vg1	3,7	4,3	4	3,9	3,9	3,7	4,1	4,1	4,5	3,5	3,4
Hvam vgs.	Vg2	3,7	4,3	3,9	3,8	3,7	3,3	3,8	3,8	4,1		3,3
Hvam vgs.	Vg3	3,8	4,5	4,2	3,7	3,8	3,6	4,2	3,8	4,3		3,4
Jessheim vgs.	Vg1	3,5	4,2	4,1	4,1	3,9	3,5	4	4	4,1	3,6	3,4
Jessheim vgs.	Vg2	3,4	4,2	4,1	3,9	3,8	3,4	3,9	3,9	4,1		3,4
Jessheim vgs.	Vg3	3,3	4,4	4,2	4	4	3,4	4	3,8	4,2		3,3
Kjelle vgs.	Vg1	3,9	4,1	4,4	4,2	3,9	4,1	4,5	4,1	4,5	3,8	4
Kjelle vgs.	Vg2	*	4,3	4,2	4,1	*	3,9	4,3	*	4,3		*
Kjelle vgs.	Vg3	*	4,5	*	*	3,9	*	*	*	*		*
Lillestrøm vgs.	Vg1	3,6	4,4	4,3	4,1	3,8	3,5	4,1	4	4,3	3,5	3,3
Lillestrøm vgs.	Vg2	3,7	4,4	4,3	4,2	4	3,5	4,1	3,9	4,3		3,5
Lillestrøm vgs.	Vg3	3,7	4,4	4,1	4,1	4	3,4	4,1	3,9	4,3		3,4

Enhet	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Lærings- kultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemme- fra	Trivsel	Utdanning og yrkes- veiledning	Vurdering for læring
Lørenskog vgs.	Vg1	3,6	4,4	4,2	4,1	3,8	3,4	4	4,1	4,2	3,6	3,4
Lørenskog vgs.	Vg2	3,4	4,3	4	3,9	3,9	3,2	3,9	4,1	4,2		3,3
Lørenskog vgs.	Vg3	3,3	4,4	4,1	3,9	*	3,2	3,9	3,9	4,2		3,1
Mailand vgs.	Vg1	3,2	4,1	4	3,9	3,7	3,2	3,7	3,8	4	3,5	3,2
Mailand vgs.	Vg2	3,2	4,2	3,8	3,8	3,8	3,1	3,7	3,8	4		3,2
Mailand vgs.	Vg3	3,2	4,4	4	4	3,8	3,1	3,8	3,8	4,1		3,3
Nadderud vgs.	Vg1	3,6	4,6	4,3	4,4	4	3,7	4	4,3	4,3	3,6	3,1
Nannestad vgs.	Vg1	3,6	4,3	4,1	3,9	3,8	3,5	4	3,9	4,1	3,3	3,4
Nannestad vgs.	Vg2	3,3	4,2	3,9	3,6	3,7	3,3	3,8	3,8	4,1		3,2
Nannestad vgs.	Vg3	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
Nes vgs.	Vg1	3,4	4,1	4,1	3,9	3,8	3,5	3,9	4,1	4,2	3,6	3,4
Nes vgs.	Vg2	3,2	4,2	3,9	3,7	3,9	3,2	3,9	3,8	4		3,3
Nes vgs.	Vg3	3,2	4,4	3,8	3,7	3,7	2,9	3,7	3,5	3,9		3,1
Nesbru vgs.	Vg1	3,6	4,4	4,3	4	3,9	3,6	4,2	4,1	4,2	3,8	3,5
Nesbru vgs.	Vg2	3,4	4,2	4	3,8	3,9	3,5	4	4,2	4,2		3,4
Nesbru vgs.	Vg3	3,5	4,3	4,2	4	4	3,5	4,1	3,9	4,2		3,5
Nesodden vgs.	Vg1	3,7	4,3	4,1	4	3,9	3,4	4,2	4,1	4,2	3,5	3,4
Nesodden vgs.	Vg2	3,8	4,4	4,2	4,2	4,1	3,7	4,2	3,9	4,2		3,6
Nesodden vgs.	Vg3	3,5	4,5	4,1	3,8	3,8	3,2	4	3,9	4,2		3,3

Enhet	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Lærings- kultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemme- fra	Trivsel	Utdanning og yrkes- veiledning	Vurdering for læring
Roald Amundsen vgs.	Vg1	3,5	4,4	4,3	4,1	3,9	3,6	4,1	4,2	4,4	3,7	3,4
Roald Amundsen vgs.	Vg2	3,3	4,5	4,1	4	3,9	3,4	4	4	4,4		3,2
Roald Amundsen vgs.	Vg3	3,4	4,4	4	3,7	3,9	3,5	3,9	3,8	4,4		3,3
Rosenvilde vgs.	Vg1	3,4	4,1	4,1	3,9	3,8	3,5	4	3,9	4	3,6	3,5
Rosenvilde vgs.	Vg2	3,5	4,2	4,1	4	3,8	3,3	3,9	3,9	4,2		3,3
Rosenvilde vgs.	Vg3	3,1	4,1	4	3,7	3,7	3,1	3,8	3,6	4,1		3,1
Rud vgs.	Vg1	3,5	4,3	4,2	4	3,9	3,7	4,1	4	4,3	3,6	3,5
Rud vgs.	Vg2	3,3	4,3	4	3,7	3,8	3,4	3,9	3,8	4		3,3
Rud vgs.	Vg3	3,2	4,4	3,9	3,7	3,9	3,3	3,9	3,7	4,1		3,2
Rælingen vgs.	Vg1	3,5	4,2	4,3	3,8	3,7	3,5	3,9	4	4,2	3,5	3,5
Rælingen vgs.	Vg2	3,6	4,2	4,2	3,8	3,9	3,3	3,9	4,1	4,2		3,3
Rælingen vgs.	Vg3	3,5	4,3	4	3,7	3,9	3,2	4	3,8	4,1		3,4
Røyken vgs.	Vg1	3,5	4,3	3,9	3,9	3,8	3,3	3,9	3,9	4,1	3,6	3,4
Røyken vgs.	Vg2	3,6	4,3	4,3	3,9	3,9	3,4	4	4	4,3		3,3
Røyken vgs.	Vg3	3,4	4,3	4	3,8	3,7	3,1	3,9	3,8	3,9		3,2
Sandvika vgs.	Vg1	3,6	4,5	4,2	4,2	3,7	3,5	4,1	4,1	4,3	3,6	3,3
Sandvika vgs.	Vg2	3,5	4,5	4,2	4	3,8	3,5	4	4	4,3		3,4
Sandvika vgs.	Vg3	3,5	*	4,2	4	4	3,6	4	4	4,3		3,4
Skedsmo vgs.	Vg1	3,3	4,2	4	3,9	3,8	3,4	3,9	4,1	4,1	3,6	3,4
Skedsmo vgs.	Vg2	3,4	4,3	4,1	3,9	3,8	3,5	4	3,9	4,2		3,4
Skedsmo vgs.	Vg3	3,2	4,4	4,1	3,8	3,8	3,3	3,9	3,8	4,1		3,2

Enhet	Nivå	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Lærings- kultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemme- fra	Trivsel	Utdanning og yrkes- veiledning	Vurdering for læring
Ski vgs.	Vg1	3,7	4,5	4,2	4,2	3,9	3,6	4,2	4	4,3	3,5	3,4
Ski vgs.	Vg2	3,5	4,4	4,1	4	3,9	3,4	4	3,9	4,2		3,3
Ski vgs.	Vg3	3,4	4,5	4,1	4,1	4	3,4	4,1	3,9	4,3		3,3
Stabekk vgs.	Vg1	3,8	4,6	4,3	4,4	4	3,7	4,3	4,3	4,4	3,7	3,4
Stabekk vgs.	Vg2	3,6	*	*	*	4	*	*	4,2	*		3,4
Stabekk vgs.	Vg3	3,8	4,7	4,4	4,3	4,1	3,7	4,3	4,2	4,6		3,6
Strømmen vgs.	Vg1	3,6	4,1	4,1	3,9	3,8	3,5	4	3,9	4,1	3,6	3,5
Strømmen vgs.	Vg2	3,7	4,3	4,2	4,1	4	3,7	4,1	3,9	4,2		3,7
Strømmen vgs.	Vg3	3,6	4	3,9	3,8	4,1	3,8	4,3	3,5	4,2		3,8
Sørumsand vgs.	Vg1	3,6	4,1	4,2	3,9	3,9	3,6	4,1	3,9	4,2	3,5	3,5
Sørumsand vgs.	Vg2	3,5	4,1	4,1	3,8	3,8	3,4	3,9	3,7	4,2		3,3
Sørumsand vgs.	Vg3	3,4	4,3	4	3,9	3,8	3,2	3,9	3,5	4,1		3,2
Valler vgs.	Vg1	3,7	4,6	4,3	4,5	3,9	3,6	4,3	4,1	4,4	3,4	3,5
Valler vgs.	Vg2	3,5	4,6	3,9	4,1	4	3,5	4,1	4,1	4,4		3,3
Valler vgs.	Vg3	3,5	4,6	4,2	4,3	4,1	3,5	4,1	3,9	4,3		3,3
Vestby vgs.	Vg1	3,7	4,3	4,2	4	3,8	3,6	4,2	4,1	4,3	3,8	3,7
Vestby vgs.	Vg2	3,3	4,1	3,9	3,6	3,8	3,2	3,9	3,9	4,2		3,3
Vestby vgs.	Vg3	3,4	4,5	4	3,8	3,9	3,3	4	3,7	4,1		3,3
Ås vgs.	Vg1	3,7	4,3	4,1	4,1	3,9	3,6	4,1	4	4,2	3,5	3,6
Ås vgs.	Vg2	3,5	4,3	4	3,9	3,9	3,5	4	3,9	4,2		3,4
Ås vgs.	Vg3	3,5	4,6	4,1	3,9	3,9	3,3	3,9	3,8	4,2		3,3

Indeksene fra elevundersøkelsen 2024 per studieforberedende utdanningsprogram

Tabell 29: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for idrettsfag (ID) høsten 2024

Nivå	Indeks	Akershus (ID)	Nasjonalt (ID)
Vg1	Faglig utfordring	4,4 ↓	4,5 →
	Trivsel	4,4 ↑	4,4 ↑
	Felles regler	4,2 →	4,2 →
	Støtte hjemmefra	4,2 ↑	4,2 →
	Støtte fra lærer	4,1 ↑	4,1 →
	Læringskultur	3,9 →	3,9 →
	Mestring	3,9 ↑	3,9 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6 ↑	3,6 ↑
	Motivasjon	3,6 ↑	3,5 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,6 ↑	3,7 ↑
	Vurdering for læring	3,3 →	3,3 →
Vg2	Faglig utfordring	4,4 →	4,4 ↓
	Trivsel	4,4 ↑	4,3 →
	Støtte hjemmefra	4,2 ↑	4,1 →
	Felles regler	4,1 ↑	4,1 →
	Mestring	3,9 ↑	3,8 →
	Støtte fra lærer	3,9 ↑	4,0 →
	Læringskultur	3,8 ↑	3,8 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 ↑	3,5 →
	Motivasjon	3,3 ↑	3,3 →
	Vurdering for læring	3,3 ↑	3,3 →
Vg3	Faglig utfordring	4,4 ↑	4,5 ↑
	Trivsel	4,3 ↑	4,3 →
	Felles regler	4,1 ↑	4,2 ↑
	Støtte hjemmefra	4,0 →	4,1 ↑
	Mestring	3,9 ↑	3,9 →
	Støtte fra lærer	3,9 ↑	4,0 →
	Læringskultur	3,6 ↑	3,7 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 ↑	3,5 →
	Motivasjon	3,2 →	3,3 →
	Vurdering for læring	3,2 →	3,3 →

Tabell 30: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for kunst design og arkitektur (KD) høsten 2024

Nivå	Indeks	Akershus (KD)	Nasjonalt (KD)
Vg1	Faglig utfordring	4,4 ↑	*
	Læringskultur	4,2 ↑	*
	Trivsel	4,1 ↑	*
	Støtte fra lærer	3,9 →	*
	Støtte hjemmefra	3,9 ↑	*
	Felles regler	3,8 ↓	*
	Mestring	3,7 →	*
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 ↑	*
	Motivasjon	3,4 ↑	*
	Vurdering for læring	3,1 ↓	*
	Utdanning og yrkesveiledning	3,1 →	*
Vg2	Faglig utfordring	4,4 →	*
	Trivsel	4,0 ↑	*
	Felles regler	3,9 →	*
	Læringskultur	3,9 →	*
	Støtte fra lærer	3,8 ↓	*
	Støtte hjemmefra	3,7 ↓	*
	Mestring	3,7 →	*
	Elevdemokrati og medvirkning	3,3 ↑	*
	Vurdering for læring	3,1 →	*
	Motivasjon	3 →	*
Vg3	Faglig utfordring	4,4 →	*
	Trivsel	4,1 ↑	*
	Mestring	4,0 ↑	*
	Felles regler	3,9 →	*
	Støtte fra lærer	3,9 ↑	*
	Læringskultur	3,8 →	*
	Støtte hjemmefra	3,4 →	*
	Elevdemokrati og medvirkning	3,2 ↓	*
	Motivasjon	3,1 →	*
	Vurdering for læring	3,1 →	*

Tabell 31: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for medier og kommunikasjon (ME) høsten 2024

Nivå	Indeks	Akershus (ME)	Nasjonalt (ME)
Vg1	Faglig utfordring	4,3 ↓	4,3 ↓
	Trivsel	4,2 ↑	4,2 ↑
	Felles regler	4,1 ↑	4,1 ↑
	Støtte fra lærer	4,0 ↑	4,0 →
	Støtte hjemmefra	3,9 ↑	3,9 ↑
	Læringskultur	3,8 ↓	3,8 ↓
	Mestring	3,7 →	3,8 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 ↑	3,4 →
	Motivasjon	3,3 ↑	3,3 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,3 ↑	3,4 ↑
	Vurdering for læring	3,2 →	3,3 ↑
Vg2	Faglig utfordring	4,4 ↑	*
	Trivsel	4,2 ↑	*
	Felles regler	4,0 ↑	*
	Støtte fra lærer	3,8 →	*
	Støtte hjemmefra	3,8 →	*
	Læringskultur	3,8 ↑	*
	Mestring	3,7 ↓	*
	Elevdemokrati og medvirkning	3,3 →	*
	Motivasjon	3,2 ↑	*
	Vurdering for læring	3,2 ↑	*
Vg3	Faglig utfordring	4,2 →	4,3 →
	Trivsel	4,1 ↑	4,0 ↑
	Felles regler	4,0 ↑	4,0 ↑
	Mestring	3,9 →	3,9 →
	Støtte fra lærer	3,9 →	*
	Støtte hjemmefra	3,8 ↑	3,7 →
	Læringskultur	3,6 →	3,7 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 ↑	*
	Motivasjon	3,2 ↑	*
	Vurdering for læring	3,1 ↓	*

Tabell 32: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for musikk, dans og drama høsten (MD) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (MD)	Nasjonalt (MD)
Vg1	Faglig utfordring	4,4 →	4,4 ↑
	Trivsel	4,4 →	4,4 ↑
	Felles regler	4,1 ↑	4,2 ↑
	Støtte fra lærer	4,1 ↑	4,1 ↑
	Støtte hjemmefra	4,0 →	3,9 ↑
	Mestring	3,8 ↓	3,9 ↑
	Læringskultur	3,8 →	3,8 ↑
	Motivasjon	3,7 ↑	3,7 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 ↓	3,5 ↑
	Utdanning og yrkesveiledning	3,4 →	3,6 ↑
	Vurdering for læring	3,2 ↓	3,3 ↑
Vg2	Faglig utfordring	4,4 →	4,4 ↑
	Trivsel	4,3 ↑	4,3 ↑
	Felles regler	4,0 ↑	4,0 ↑
	Støtte hjemmefra	3,9 ↓	4,0 ↑
	Støtte fra lærer	3,9 →	3,8 ↑
	Mestring	3,8 →	3,8 ↑
	Læringskultur	3,7 →	3,8 ↑
	Motivasjon	3,4 ↓	3,6 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 →	3,5 ↑
	Vurdering for læring	3,2 →	3,2 ↑
Vg3	Faglig utfordring	4,4 ↑	*
	Trivsel	4,3 ↑	*
	Støtte fra lærer	4,1 ↑	4,1 ↑
	Mestring	4,0 →	*
	Felles regler	4,0 ↑	*
	Støtte hjemmefra	3,9 ↑	*
	Læringskultur	3,8 ↑	*
	Motivasjon	3,5 ↑	3,4 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 ↑	3,5 →
	Vurdering for læring	3,3 ↑	3,3 ↑

Tabell 33: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for påbygg til generell studiekompetanse (PB) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (PB)	Nasjonalt (PB)
Vg3	Faglig utfordring	4,4 →	4,4 ↓
	Trivsel	4,1 →	4,1 ↑
	Felles regler	4,1 ↑	4,1 →
	Støtte fra lærer	4,0 ↑	4,0 →
	Læringskultur	3,8 ↑	3,9 ↑
	Mestring	3,7 ↓	3,8 →
	Støtte hjemmefra	3,7 ↑	3,7 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 ↑	3,5 ↑
	Vurdering for læring	3,3 ↓	3,4 →
	Motivasjon	3,3 →	3,3 →

Tabell 34: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for studiespesialisering (ST) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (ST)	Nasjonalt (ST)
Vg1	Faglig utfordring	4,4 →	4,4 →
	Felles regler	4,2 ↑	4,2 ↑
	Trivsel	4,2 ↑	4,2 →
	Støtte hjemmefra	4,1 →	4,1 →
	Læringskultur	4,1 ↑	4,1 →
	Støtte fra lærer	4,0 ↑	4,0 →
	Mestring	3,9 →	3,9 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,6 ↑	3,5 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 ↑	3,5 →
	Motivasjon	3,5 ↑	3,5 →
	Vurdering for læring	3,3 ↑	3,3 →
Vg2	Faglig utfordring	4,4 →	4,4 ↓
	Trivsel	4,3 ↑	4,2 →
	Felles regler	4,1 ↑	4,1 →
	Støtte hjemmefra	4,0 →	4,0 →
	Læringskultur	4,0 ↑	4,0 →
	Mestring	3,9 →	3,9 →
	Støtte fra lærer	3,9 →	4 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 ↑	3,4 →
	Motivasjon	3,4 ↑	3,4 →
	Vurdering for læring	3,3 ↑	3,3 ↑
Vg3	Faglig utfordring	4,4 ↓	4,4 ↓
	Trivsel	4,2 →	4,2 →
	Felles regler	4,1 →	4,1 →
	Læringskultur	4,0 →	4,0 →
	Støtte fra lærer	4,0 →	4,0 →
	Støtte hjemmefra	3,9 ↓	4,0 →
	Mestring	3,9 →	3,9 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 →	3,4 →
	Motivasjon	3,4 →	3,4 →
	Vurdering for læring	3,3 →	3,3 →

Indeksene fra elevundersøkelsen 2024 per yrkesfaglige utdanningsprogram

Tabell 35: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for bygg- og anleggsteknikk (BA) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (BA)	Nasjonalt (BA)
Vg1	Trivsel	4,3 ↑	4,2 →
	Støtte fra lærer	4,1 ↓	4,2 →
	Faglig utfordring	4,1 →	4,1 →
	Felles regler	4,1 →	4,2 →
	Støtte hjemmefra	4 →	4 →
	Mestring	3,9 ↓	3,9 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,8 ↓	3,8 ↓
	Læringskultur	3,8 →	3,8 →
	Motivasjon	3,7 →	3,6 →
	Vurdering for læring	3,7 →	3,7 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6 →	3,6 →
Vg2	Trivsel	4,2 →	4,2 →
	Støtte fra lærer	4,1 →	4,2 ↑
	Faglig utfordring	4 ↓	4,2 →
	Felles regler	4 ↓	4,2 ↑
	Støtte hjemmefra	4 →	4 →
	Mestring	4 ↑	4 ↑
	Læringskultur	3,8 ↑	3,8 ↑
	Vurdering for læring	3,6 ↓	3,7 ↑
	Motivasjon	3,6 ↑	3,6 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 ↓	3,6 ↑

Tabell 36: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for elektro og datateknologi (EL) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (EL)	Nasjonalt (EL)
Vg1	Faglig utfordring	4,2 ↓	4,3 →
	Trivsel	4,2 ↓	4,3 ↑
	Felles regler	4,1 ↓	4,2 →
	Støtte fra lærer	4 ↓	4,2 →
	Støtte hjemmefra	4 ↓	4 →
	Læringskultur	3,9 →	4 →
	Mestring	3,8 ↓	3,9 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,8 ↑	3,8 ↑
	Motivasjon	3,6 ↓	3,8 ↑
	Vurdering for læring	3,6 ↓	3,7 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6 ↑	3,7 ↑
Vg2	Faglig utfordring	4,2 →	4,3 →
	Trivsel	4,2 →	4,2 →
	Felles regler	4,1 →	4,2 →
	Støtte fra lærer	4,1 →	4,1 ↓
	Mestring	3,9 ↓	3,9 →
	Støtte hjemmefra	3,9 ↓	3,9 →
	Læringskultur	3,9 ↑	4 →
	Motivasjon	3,7 ↑	3,7 →
	Vurdering for læring	3,6 →	3,7 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 →	3,6 →
Vg3	Faglig utfordring	4,6 →	4,6 ↑
	Støtte fra lærer	4,4 ↑	4,3 →
	Felles regler	4,3 ↑	4,3 ↑
	Trivsel	4,2 ↓	4,3 ↑
	Mestring	4,1 →	4 →
	Læringskultur	4 ↑	4,2 ↑
	Motivasjon	4 ↑	3,9 ↑
	Vurdering for læring	3,8 ↑	3,8 ↑
	Støtte hjemmefra	3,6 ↓	3,8 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 ↓	3,8 ↑

Tabell 37: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FD) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (FD)	Nasjonalt (FD)
Vg1	Faglig utfordring	4,2 →	4,1 →
	Felles regler	4,1 ↑	4,2 ↑
	Støtte hjemmefra	4,1 ↑	3,8 →
	Trivsel	4,1 ↑	4 →
	Læringskultur	4 ↑	3,9 →
	Støtte fra lærer	4 ↑	4 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,7 →	3,6 ↑
	Mestring	3,6 ↓	3,7 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,5 ↑	3,5 ↑
	Motivasjon	3,4 →	3,5 →
	Vurdering for læring	3,4 ↑	3,4 →
Vg2	Faglig utfordring	4,3 ↑	*
	Støtte fra lærer	4 ↑	*
	Felles regler	3,9 ↓	*
	Læringskultur	3,9 ↑	*
	Mestring	3,9 ↑	*
	Støtte hjemmefra	3,9 ↑	*
	Trivsel	3,9 ↑	*
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 ↓	*
	Vurdering for læring	3,4 →	*
	Motivasjon	3,2 ↓	*
Vg3	Faglig utfordring	4,4 ↑	4,3 ↑
	Støtte fra lærer	4,3 ↑	4,2 ↑
	Felles regler	4,1 ↑	4,2 ↑
	Læringskultur	4,1 ↑	4,1 ↑
	Støtte hjemmefra	4,1 ↑	3,8 ↑
	Mestring	4 →	4 ↑
	Vurdering for læring	4 ↑	3,7 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,8 ↓	3,8 ↑
	Motivasjon	3,8 ↑	3,6 ↑
	Trivsel	3,6 ↓	4 ↑

Tabell 38: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for helse- og oppvekstfag (HS) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (HS)	Nasjonalt (HS)
Vg1	Faglig utfordring	4,2 ↓	4,3 →
	Felles regler	4,2 ↑	4,2 →
	Trivsel	4,1 →	4,1 →
	Læringskultur	4 →	4 →
	Støtte fra lærer	4 →	4,1 →
	Støtte hjemmefra	3,9 ↓	3,9 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,7 →	3,8 →
	Motivasjon	3,5 →	3,6 →
	Vurdering for læring	3,5 →	3,5 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,5 ↑	3,6 →
	Mestring	*	3,8 →
Vg2	Mestring	3,9 ↑	3,9 →
	Elevdemokrati og medvirkning	*	3,7 →
	Felles regler	*	4,2 →
	Læringskultur	*	4 →
	Motivasjon	*	3,5 →
	Støtte fra lærer	*	4 →
	Støtte hjemmefra	*	3,9 →
	Trivsel	*	4,1 →
	Vurdering for læring	*	3,5 →
	Faglig utfordring	*	4,3 ↓
Vg3	Læringskultur	4,1 ↓	3,9 ↓
	Mestring	4,1 ↑	3,9 →
	Faglig utfordring	4 ↓	4,3 ↓
	Felles regler	4 ↓	4,2 →
	Støtte fra lærer	4 ↓	4 ↓
	Trivsel	3,9 →	4 ↓
	Elevdemokrati og medvirkning	3,7 ↓	3,6 ↓
	Støtte hjemmefra	3,7 ↑	3,8 →
	Vurdering for læring	3,6 ↓	3,5 →
	Motivasjon	3,5 ↓	3,5 →

Tabell 39: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for håndverk, design og produktutvikling (DT) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (DT)	Nasjonalt (DT)
Vg1	Læringskultur	4,1 →	4 ↓
	Felles regler	4 ↓	4,1 ↑
	Faglig utfordring	3,9 ↓	4 ↓
	Støtte fra lærer	3,9 →	4,1 →
	Trivsel	3,9 →	4 →
	Støtte hjemmefra	3,7 ↓	3,7 →
	Mestring	3,6 ↓	3,7 →
	Motivasjon	3,5 →	3,6 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 →	3,6 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,4 ↑	3,3 →
	Vurdering for læring	3,3 ↓	3,5 →
Vg2	Faglig utfordring	4,4 ↓	4,4 ↑
	Læringskultur	4,2 ↓	4,1 ↑
	Felles regler	4,2 →	4,1 ↑
	Støtte fra lærer	4,1 ↓	4,2 ↑
	Trivsel	3,8 ↓	4 ↑
	Mestring	3,7 ↓	3,6 ↑
	Støtte hjemmefra	3,7 ↓	3,7 ↑
	Vurdering for læring	3,6 →	3,4 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 ↓	3,5 ↑
	Motivasjon	3,4 ↓	3,5 ↑

Tabell 40: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for informasjonsteknologi og medieproduksjon (IM) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (IM)	Nasjonalt (IM)
Vg1	Faglig utfordring	4,1 →	4 →
	Støtte fra lærer	4 ↓	4,2 →
	Felles regler	4 ↑	4,1 →
	Læringskultur	4 ↑	4 ↑
	Trivsel	3,9 ↓	4 ↓
	Støtte hjemmefra	3,6 ↑	3,7 →
	Motivasjon	3,4 ↓	3,5 ↓
	Vurdering for læring	3,4 ↓	3,5 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 →	3,5 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,3 ↓	3,6 ↑
	Mestring	*	4 ↑
Vg2	Faglig utfordring	4,1 ↑	4,1 →
	Støtte fra lærer	4,1 ↑	4,1 →
	Trivsel	4 ↑	4 ↓
	Felles regler	3,8 ↑	4 →
	Læringskultur	3,8 ↑	3,9 ↑
	Støtte hjemmefra	3,7 ↑	3,6 →
	Motivasjon	3,5 ↑	3,5 →
	Vurdering for læring	3,5 ↑	3,5 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,4 ↑	3,5 →
	Mestring	*	4 →

Tabell 41: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for naturbruk (NA) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (NA)	Nasjonalt (NA)
Vg1	Trivsel	4,6 ↑	4,4 ↑
	Faglig utfordring	4,3 ↓	4,2 ↓
	Læringskultur	4,3 ↑	4 ↑
	Støtte fra lærer	4,3 ↑	4,2 →
	Felles regler	4,2 →	4,2 ↑
	Støtte hjemmefra	4 ↓	4 →
	Motivasjon	4 ↑	3,8 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,8 →	3,7 →
	Mestring	3,8 →	3,9 →
	Vurdering for læring	3,6 ↑	3,6 ↑
	Utdanning og yrkesveiledning	3,4 ↓	3,7 ↑
Vg2	Faglig utfordring	4,4 ↓	4,3 →
	Trivsel	4,2 ↓	4,2 ↑
	Felles regler	4 ↓	4,1 ↑
	Læringskultur	4 ↓	3,8 →
	Støtte fra lærer	4 ↓	4,1 →
	Støtte hjemmefra	3,9 ↓	3,9 ↑
	Mestring	3,8 →	3,9 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6 ↓	3,6 →
	Motivasjon	3,6 ↓	3,6 ↑
	Vurdering for læring	3,4 →	3,5 ↑
Vg3	Faglig utfordring	4,6 →	4,5 →
	Støtte fra lærer	4,3 ↑	4,1 ↑
	Trivsel	4,3 ↑	4,2 ↑
	Felles regler	4,2 ↑	4,1 ↑
	Læringskultur	4,1 →	3,8 →
	Mestring	3,9 →	3,9 ↑
	Støtte hjemmefra	3,8 ↓	3,9 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,8 ↑	3,6 →
	Motivasjon	3,7 ↑	3,5 ↑
	Vurdering for læring	3,5 ↑	3,5 ↑

Tabell 42: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for restaurant- og matfag (RM) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (RM)	Nasjonalt (RM)
Vg1	Støtte fra lærer	4,2 →	4,2 →
	Felles regler	4,2 ↑	4,1 →
	Trivsel	4,2 ↑	4,1 →
	Faglig utfordring	4 →	3,9 →
	Læringskultur	3,9 ↑	4 ↑
	Støtte hjemmefra	3,8 →	3,7 ↓
	Mestring	3,7 ↓	3,8 →
	Motivasjon	3,6 →	3,6 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6 ↑	3,6 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,6 ↑	3,7 →
	Vurdering for læring	3,5 ↓	3,6 →
Vg2	Faglig utfordring	4,1 →	*
	Støtte fra lærer	4,1 ↑	*
	Trivsel	4,1 ↑	*
	Felles regler	4 →	*
	Støtte hjemmefra	3,9 ↑	*
	Mestring	3,7 ↓	*
	Læringskultur	3,6 →	*
	Elevdemokrati og medvirkning	3,5 →	*
	Vurdering for læring	3,5 →	*
	Motivasjon	3,5 ↑	*

Tabell 43: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for salg, service og reiseliv (SR) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (SR)	Nasjonalt (SR)
Vg1	Felles regler	4,2 ↑	4,1 ↑
	Faglig utfordring	4,1 ↑	4,1 →
	Trivsel	4,1 ↑	4,1 ↑
	Støtte fra lærer	3,9 ↓	4 ↑
	Læringskultur	3,8 ↑	3,8 ↑
	Støtte hjemmefra	3,8 ↑	3,8 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,6 →	3,6 ↑
	Elevdemokrati og medvirkning	3,6 ↑	3,5 →
	Vurdering for læring	3,5 ↑	3,4 →
	Motivasjon	3,4 ↑	3,4 ↑
	Mestring	*	3,8 →
Vg2	Elevdemokrati og medvirkning	*	3,4 ↓
	Faglig utfordring	*	4,1 →
	Felles regler	*	4 →
	Læringskultur	*	3,6 ↓
	Mestring	*	3,8 ↓
	Motivasjon	*	3,2 ↓
	Støtte fra lærer	*	3,8 ↓
	Støtte hjemmefra	*	3,7 ↓
	Trivsel	*	4 →
	Vurdering for læring	*	3,3 ↓

Tabell 44: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for teknologi- og industrifag (TIF) 2024

Nivå	Indeks	Akershus (TIF)	Nasjonalt (TIF)
Vg1	Trivsel	4,2 →	4,2 →
	Felles regler	4,2 ↑	4,2 →
	Støtte fra lærer	4,2 ↑	4,2 →
	Faglig utfordring	4,1 →	4,2 →
	Støtte hjemmefra	4 ↑	4 →
	Mestring	3,9 ↑	3,9 →
	Læringskultur	3,8 →	3,9 →
	Motivasjon	3,8 ↑	3,7 →
	Utdanning og yrkesveiledning	3,8 ↑	3,8 →
	Vurdering for læring	3,8 ↑	3,7 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,7 ↑	3,6 →
Vg2	Trivsel	4,3 ↑	4,2 →
	Støtte fra lærer	4,2 →	4,2 →
	Faglig utfordring	4,1 ↓	4,2 ↓
	Felles regler	4,1 ↑	4,2 →
	Mestring	4 ↓	4 →
	Læringskultur	3,9 ↑	4 ↑
	Motivasjon	3,8 ↑	3,7 →
	Vurdering for læring	3,8 ↑	3,7 →
	Støtte hjemmefra	3,7 ↓	3,9 →
	Elevdemokrati og medvirkning	3,7 ↑	3,7 ↑

Trivsel og mistrivsel på skolen per utdanningsprogram

Tabell 45: Oversikt over prosentandelen av elever som trives og mistrives på skolen fra elevundersøkelsen 2024

Utdanningsprogram	Nivå	Trives godt eller svært godt	Trives ikke noe særlig eller ikke i det hele tatt
Akershus totalt	Vg1	*	*
Akershus totalt	Vg2	87,5	3,4
Akershus totalt	Vg3	87,2	3,6
Studieforberedende totalt	Vg1	89,1	2,9
Studieforberedende totalt	Vg2	89	*
Studieforberedende totalt	Vg3	87,3	3,7
Idrettsfag	Vg1	93,8	*
Idrettsfag	Vg2	92,1	*
Idrettsfag	Vg3	88,3	3,3
Kunst, design og arkitektur	Vg1	84,6	*
Kunst, design og arkitektur	Vg2	81,2	*
Kunst, design og arkitektur	Vg3	83,7	*
Medier og kommunikasjon	Vg1	88,5	4,2

Utdanningsprogram	Nivå	Trives godt eller svært godt	Trives ikke noe særlig eller ikke i det hele tatt
Medier og kommunikasjon	Vg2	88,4	*
Medier og kommunikasjon	Vg3	82,5	*
Musikk, dans og drama	Vg1	92,9	*
Musikk, dans og drama	Vg2	90,5	*
Musikk, dans og drama	Vg3	90,3	*
Påbygg	Vg3	*	*
Studiespesialisering	Vg1	88,4	3,2
Studiespesialisering	Vg2	88,8	*
Studiespesialisering	Vg3	*	*
Yrkesfaglig totalt	Vg1	*	*
Yrkesfaglig totalt	Vg2	85,1	*
Yrkesfaglig totalt	Vg3	83	3,1
Bygg- og anleggsteknikk	Vg1	88,5	5
Bygg- og anleggsteknikk	Vg2	86,6	3,6
Elektro og datateknologi	Vg1	89	2,5
Elektro og datateknologi	Vg2	87,8	4,3
Elektro og datateknologi	Vg3	*	*
Frisør,blomst,int,eksp.design	Vg1	*	*
Frisør,blomst,int,eksp.design	Vg2	*	*
Frisør,blomst,int,eksp.design	Vg3	*	*
Helse- og oppvekstfag	Vg1	*	*
Helse- og oppvekstfag	Vg2	*	*
Helse- og oppvekstfag	Vg3	*	*
Håndverk, design, produktutv.	Vg1	*	*
Håndverk, design, produktutv.	Vg2	*	*
IT og medieproduksjon	Vg1	*	*
IT og medieproduksjon	Vg2	*	*
Naturbruk	Vg1	97	0
Naturbruk	Vg2	88,5	*
Naturbruk	Vg3	91,4	0
Restaurant- og matfag	Vg1	87,2	*
Restaurant- og matfag	Vg2	80,3	2,1
Salg, service og reiseliv	Vg1	*	*
Salg, service og reiseliv	Vg2	*	*
Teknologi- og industrifag	Vg1	86,9	4,7
Teknologi- og industrifag	Vg2	87,1	2,7

Samleskåren mobbing på skolen per fylke

Tabell 46: Oversikt over prosentandelen på samleskåren mobbing på skolen per fylke, vises både for de offentlige skoler og alle eieformer samlet fra elevundersøkelsen 2024

Fylke	Vg1 - offentlige skoler	Vg2 - offentlige skoler	Vg3 - offentlige skoler	Vg1 - alle eieformer	Vg2 - alle eieformer	Vg3 - alle eieformer
Vestfold	7,2	6,4	4,7	7,1	6,2	5
Østfold	6,6	7,3	*	6,5	7	3,9
Akershus	6,5	*	4,4	6,6	7,5	4,4
Buskerud	6,5	*	3,9	6,1	5,3	3,8
Alle fylker	6,4	6,1	3,9	6,3	6	3,9
Telemark	6,3	6,6	*	6,3	5,5	*
Vestland	6,3	6,1	2,8	6,2	6,2	3,2
Agder	6,2	6,2	*	6	5,8	3,6
Trøndelag - Trööndelage	6,1	6,4	3,5	6,1	6,3	3,3
Rogaland	4,6	4,4	2,9	4,5	4,3	3
Finnmark - Finnmarkku - Finmarkku	*	5,2	5,2	8,9	5,2	5,2
Innlandet	*	*	*	5,7	5,2	3,6
Møre og Romsdal	*	*	3	6,4	5,1	3
Nordland - Nordlännda	*	*	4,1	5,5	5	*
Oslo	*	6,8	5,4	7,2	6,7	5,3
Troms - Romsa - Tromssa	*	5,7	*	8	5,8	3,3

Øvrige temaer i lærlingundersøkelsen 2024

Oversikt over temaene med spørsmål i lærlingundersøkelsen som ikke er lagt frem i rapport-delen.

Tabell 47: Yrkesfaglig fordypning: Svarfordeling i prosent fra deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 på spørsmålet «Var du utplassert i praksis i bedrift i faget yrkesfaglig fordypning (YFF) på vg1 og eller vg2?»

Utdanningsprogram	Ja, kun på vg1	Ja, kun på vg2	Både på vg1 og vg2	Nei
Akershus totalt	*	*	49,2	16,7
Bygg- og anleggsteknikk	14,4	25,6	32,5	27,5
Elektro og datateknologi	1,5	50,0	29,4	19,1
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	0,0	*	*
Helse- og oppvekstfag	4,4	*	83,9	*
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	0,0	62,1	17,2	20,7
Naturbruk	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	*	*	66,7	*
Salg, service og reiseliv	9,5	6,3	84,1	0,0
Teknologi- og industrifag	2,6	46,1	39,5	11,8

Tabell 48: Yrkesfaglig fordypning (YFF): Svarfordeling i prosent på spørsmål om YFF ga viktig kjennskap til arbeidslivet per utdanningsprogram av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024

Utdanningsprogram	Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn? YFF ga meg viktig kjennskap til arbeidslivet
Akershus totalt	3,9
Bygg- og anleggsteknikk	3,7
Elektro og datateknologi	3,9
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	3,6
Helse- og oppvekstfag	4,2
Håndverk, design og produktutvikling	*
IT og medieproduksjon	4,0
Naturbruk	*
Restaurant- og matfag	3,7
Salg, service og reiseliv	3,9
Teknologi- og industrifag	3,9

Tabell 49: HMS: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om helse, miljø og sikkerhet (HMS) av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 fordelt per utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Er det lett tilgang på verneutstyr i din bedrift?	Har du fått opplæring i HMS på arbeidsplassen?	Vet du hvordan du skal si ifra om et avvik?
Akershus totalt	4,0	3,8	3,9
Bygg- og anleggsteknikk	4,3	4,0	3,9
Elektro og datateknologi	4,3	4,3	4,0
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,0	3,7	3,4
Helse- og oppvekstfag	3,5	3,2	3,6
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*
IT og medieproduksjon	3,6	3,5	3,6
Naturbruk	*	*	*
Restaurant- og matfag	3,9	4,2	3,7
Salg, service og reiseliv	3,6	3,6	4,0
Teknologi- og industrifag	4,5	4,1	4,1

Tabell 50: Læreplan: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om læreplan av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 fordelt per utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Samsvarer opplæringen du har fått med det læreplanen sier du skal lære i faget?	Vet du hva læreplanen sier om hva du skal lære i læretiden din?
Akershus totalt	3,8	3,7
Bygg- og anleggsteknikk	3,8	3,6
Elektro og datateknologi	3,5	3,3
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,2	4,3
Helse- og oppvekstfag	3,8	3,8
Håndverk, design og produktutvikling	*	*
IT og medieproduksjon	3,9	3,8
Naturbruk	*	*
Restaurant- og matfag	4,1	3,8
Salg, service og reiseliv	3,9	3,9
Teknologi- og industrifag	3,9	3,8

Tabell 51: Internplan: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Har bedriften laget en plan over det du skal lære?» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024

Utdanningsprogram	Ja	Ja, til dels	Nei	Vet ikke
Akershus totalt	25,2	32,4	20,5	22,0
Bygg- og anleggsteknikk	*	32,5	27,5	*
Elektro og datateknologi	14,6	29,2	16,8	39,4
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	50,0	*	*
Helse- og oppvekstfag	36,2	33,3	15,2	15,2
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	62,1	*	*	0,0
Naturbruk	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	*	38,1	28,6	*
Salg, service og reiseliv	27,4	30,6	25,8	16,1
Teknologi- og industrifag	28,6	32,5	18,2	20,8

Tabell 52: Internplan: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Blir den interne planen brukt» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024

Utdanningsprogram	Ja	Ja, til dels	Nei	Vet ikke
Akershus totalt	40,6	45,5	*	*
Bygg- og anleggsteknikk	37,1	44,3	*	*
Elektro og datateknologi	*	*	*	*
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	0,0	*
Helse- og oppvekstfag	47,8	37,8	*	*
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	*	*
Naturbruk	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	*	*	*	*
Salg, service og reiseliv	50,0	*	*	*
Teknologi- og industrifag	37,8	*	*	11,1

Tabell 53: Medvirkning, veiledning og egenvurdering: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om medvirkning, veiledning og egenvurdering av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 fordelt per utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Deltar du i planlegging av arbeidet ditt?	Deltar du i vurdering av arbeidet ditt?	Dokumenterer du arbeidet ditt i opplæringsbok, logg, nettside, mobil, app eller lignende?	Får du hjelp og støtte i arbeidet du gjør dersom du trenger det?	Får du tilbakemelding på arbeidet ditt, slik at du kan bli bedre i faget?	Klarer du selv å avgjøre om du har løst en arbeidsoppgave på en faglig god måte?
Akershus totalt	3,7	3,9	3,4	4,2	3,9	4,1
Bygg- og anleggsteknikk	3,6	3,9	3,7	4,1	3,9	4,1
Elektro og datateknologi	3,6	3,8	3,4	4,2	3,9	4,2
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	3,9	3,7	3,7	4,2	4,2	4,1
Helse- og oppvekstfag	4,0	4,0	3,4	4,1	3,9	4,2
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	4,1	4,0	3,1	4,4	4,1	4,2
Naturbruk	*	*	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	3,6	3,7	3,5	3,9	4,1	3,9
Salg, service og reiseliv	3,7	3,7	2,9	4,0	3,8	4,0
Teknologi- og industrifag	3,7	3,9	3,0	4,3	3,9	4,2

Tabell 54: Halvårsvurdering: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Har du hatt planlagte samtaler med en i bedriften eller opplæringskontoret minst en gang hvert halvår, hvor dere går igjennom hva du har lært og hva du skal lære framover?» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024

Utdanningsprogram	Ja	Ja, men ikke hvert halvår	Nei
Akershus totalt	63,1	23,3	13,5
Bygg- og anleggsteknikk	54,4	23,1	22,5
Elektro og datateknologi	45,6	37,5	16,9
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	74,1	11,9	14,1
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	*
Naturbruk	*	*	*
Restaurant- og matfag	66,7	*	*
Salg, service og reiseliv	80,6	17,7	1,6
Teknologi- og industrifag	64,9	*	*

Tabell 55: Halvårsvurdering: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Fikk du en skriftlig oppsummering fra samtalen?» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024

Utdanningsprogram	Ja	Ja, men ikke hver gang	Nei
Akershus totalt	50,5	10,9	38,6
Bygg- og anleggsteknikk	42,7	11,1	46,2
Elektro og datateknologi	45,9	9,2	45,0
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	*	*	*
Helse- og oppvekstfag	56,8	9,9	33,3
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*
IT og medieproduksjon	*	*	48,3
Naturbruk	*	*	*
Restaurant- og matfag	50,0	*	*
Salg, service og reiseliv	69,0	6,9	24,1
Teknologi- og industrifag	51,4	13,9	34,7

Tabell 56: Halvårsvurdering: Gjennomsnittskåren på oppfølgingsspørsmålene om halvårsvurdering, som vises for deltakerne som har svart «ja» eller «ja, men ikke hvert halvår» på spørsmålet om de fikk en skriftlig oppsummering av samtalen, av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 fordelt per utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Vi planlegger hvilke arbeidsoppgaver jeg skal arbeide med til neste samtale	Vi snakker om hva jeg skal gjøre for å bli bedre i faget	Vi snakker om hvordan jeg trives	Vi snakker om min faglige prestasjon
Akershus totalt	3,8	4,0	4,3	4,2
Bygg- og anleggsteknikk	3,7	3,9	4,2	4,2
Elektro og datateknologi	3,6	3,9	4,4	4,1
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,0	3,8	3,5	4,0
Helse- og oppvekstfag	4,1	4,2	4,4	4,4
Håndverk, design og produktutvikling	*	*	*	*
IT og medieproduksjon	4,0	4,3	4,6	4,5
Naturbruk	*	*	*	*
Restaurant- og matfag	4,0	4,1	4,1	3,9
Salg, service og reiseliv	3,8	3,9	4,2	4,1
Teknologi- og industrifag	3,8	4,1	4,3	4,2

6 Tabelloversikt

Tabell 1: Oversikt over indeksene i elevundersøkelsen med spørsmålene og svaralternativene fordelt under tilhørende verdi på en skala fra 1 til 5.....	10
Tabell 2: Oversikt over deltakelsen i Elevundersøkelsen høsten 2024. Opphøyd pil, som peker opp, viser høyere svarprosent i prosentpoeng sammenlignet med svarprosenten fra høsten 2023. Se vedlegg 1 for besvarelse per skole.....	13
Tabell 3: Gjennomsnittskåren på indeksene per utdanningstype, sortert fra høyest til lavest snitt per trinn for Akershus. Pilene viser en positiv (↑), negativ (↓) eller ingen endring (→) sammenlignet med resultatene fra høsten 2023.....	15
Tabell 4: Prosentandel av elevene som svarer at de trives godt eller svært godt og mistrives på skolen per nivå i Akershus fra undersøkelsen høsten 2024. SF står for studieforberedende og YF for yrkesfaglig utdanningstype.....	17
Tabell 5: Gjennomsnittet på indeksen for trivsel høsten 2024 i Akershus fordelt på kjønn og nivåer.....	18
Tabell 6: Gjennomsnittet på indeksen for mestring høsten 2024 i Akershus per kjønn	20
Tabell 7: Gjennomsnittet på indeksen for motivasjon høsten 2024 i Akershus per kjønn .	24
Tabell 8: Gjennomsnittet på indeksen for elevdemokrati og medvirkning høsten 2024 i Akershus og nasjonalt.....	26
Tabell 9: Gjennomsnittet på indeksen for elevdemokrati og medvirkning høsten 2024 i Akershus fordelt på kjønn	27
Tabell 10: Gjennomsnittet på indeksen for vurdering for læring høsten 2024 i Akershus og nasjonalt.....	30
Tabell 11: Gjennomsnittet på indeksen for vurdering for læring høsten 2024 i Akershus per kjønn.	31
Tabell 12: Svarprosent på samleskåren mobbing på skolen per utdanningsprogram og nivå i Akershus og nasjonalt 2024. Pilene viser en positiv (↑), negativ (↓) eller ingen endring (→) sammenlignet med resultatene fra høsten 2023	36
Tabell 13: Svarprosent på samleskåren mobbing på skolen per kjønn og utdanningsprogram i Akershus høsten 2024.....	37
Tabell 14: Svarprosent på spørsmålet om elever blir mobbet av andre elever på skolen per kjønn i Akershus 2024	38
Tabell 15: Svarprosent på spørsmålet om elever blir mobbet av voksne på skolen per kjønn i Akershus høsten 2024	40
Tabell 16: Svarprosent på spørsmålet om elever blir mobbet digitalt per kjønn i Akershus høsten 2024.....	41
Tabell 17: Oversikt over hvilke typer mobbesaker som er innmeldt til skoleeier. Kilde: seksjon virksomhetsopplæring.....	42

Tabell 18: Deltakelse i læringsundersøkelsen høsten 2024 nasjonalt og i Akershus. Pilene som peker ned med tallene viser prosentpoeng nedgang i svarene sammenlignet med resultatet fra høsten 2023.....	44
.....	45
Tabell 19: Gjennomsnittskårene på hovedindeksene fra lærlingundersøkelsen høsten 2024 i Akershus per utdanningsprogram. Pilene viser om det er en positiv (↑), negativ (↓) eller ingen (→) endring i snittskåren sammenlignet med høsten 2023. Resultater som er skjermet på grunn av personvern vises med en *	46
Tabell 20: Gjennomsnittskåren for de fire første spørsmålene om trivsel per utdanningsprogram i Akershus 2024.....	48
Tabell 21: Svarprosenten per svar på spørsmålet «Kan du anbefale denne bedriften til andre som skal begynne læretida på ditt fagområde?» for deltakerne i Akershus 2024:..	49
Tabell 22: Gjennomsnittskåren for de fire spørsmålene om motivasjon per utdanningsprogram i Akershus 2024.....	50
Tabell 23: Gjennomsnittskåren for de tre påstandene om skolen som forberedelse til opplæring i bedrift per utdanningsprogram i Akershus 2024	52
Tabell 24: Gjennomsnittskåren for de to spørsmålene om fagprøve per utdanningsprogram i Akershus 2024.....	54
Tabell 25: Prosentandelen av deltakerne som oppgir at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene i Akershus og nasjon høsten 2023 og 2024.....	55
Tabell 26: Prosentandelen av deltakerne som oppgir at de har blitt utsatt for uønsket seksuell oppmerksom 2-3 ganger i måneden eller oftere de siste månedene i Akershus og nasjonalt høsten 2023 og 2024	56
Tabell 27: Svardeltakelse i elevundersøkelsen per skole i Akershus høsten 2024	58
Tabell 28: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen per skole høsten 2024....	61
Tabell 29: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for idrettsfag (ID) høsten 2024	66
Tabell 30: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for kunst design og arkitektur (KD) høsten 2024	67
Tabell 31: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for medier og kommunikasjon (ME) høsten 2024	68
Tabell 32: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for musikk, dans og drama høsten (MD) 2024	69
Tabell 33: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for påbygg til generell studiekompetanse (PB) 2024	70
Tabell 34: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for studiespesialisering (ST) 2024	71
Tabell 35: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for bygg- og anleggsteknikk (BA) 2024.....	72
Tabell 36: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for elektro og datateknologi (EL) 2024.....	73

Tabell 37: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for frisør, blomster og eksponeringsdesign (FD) 2024	74
Tabell 38: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for helse- og oppvekstfag (HS) 2024.....	75
Tabell 39: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for håndverk, design og produktutvikling (DT) 2024.....	76
Tabell 40: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for informasjonsteknologi og medieproduksjon (IM) 2024	77
Tabell 41: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for naturbruk (NA) 2024.....	78
Tabell 42: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for restaurant- og matfag 2024	79
Tabell 43: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for salg, service og reiseliv (SR) 2024	80
Tabell 44: Gjennomsnittskåren per indeks i elevundersøkelsen for teknologi- og industrifag (TIF) 2024	81
Tabell 45: Oversikt over prosentandelen av elever som trives og mistrives på skolen fra elevundersøkelsen 2024.....	81
Tabell 46: Oversikt over prosentandelen på samleskåren mobbing på skolen per fylke, vises både for de offentlige skoler og alle eieformer samlet fra elevundersøkelsen 2024	83
Tabell 47: Yrkesfaglig fordypning: Svarfordeling i prosent fra deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 på spørsmålet «Var du utplassert i praksis i bedrift i faget yrkesfaglig fordypning (YFF) på vg1 og eller vg2?».....	84
Tabell 48: Yrkesfaglig fordypning (YFF): Svarfordeling i prosent på spørsmål om YFF ga viktig kjennskap til arbeidslivet per utdanningsprogram av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024	84
Tabell 49: HMS: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om helse, miljø og sikkerhet (HMS) av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 fordelt per utdanningsprogram.....	85
Tabell 50: Læreplan: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om læreplan av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 fordelt per utdanningsprogram	85
Tabell 51: Internplan: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Har bedriften laget en plan over det du skal lære?» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024	86
Tabell 52: Internplan: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Blir den interne planen brukt» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024	86
Tabell 53: Medvirkning, veiledning og egenvurdering: Gjennomsnittskåren på spørsmålene om medvirkning, veiledning og egenvurdering av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 fordelt per utdanningsprogram	87
Tabell 54: Halvårsvurdering: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Har du hatt planlagte samtaler med en i bedriften eller opplæringskontoret minst en gang hvert halvår, hvor dere går igjennom hva du har lært og hva du skal lære framover?» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024	88

Tabell 55: Halvårsvurdering: Svarfordeling i prosent på spørsmålet «Fikk du en skriftlig oppsummering fra samtalen?» av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024.....	88
Tabell 56: Halvårsvurdering: Gjennomsnittsskåren på oppfølgingsspørsmålene om halvårsvurdering, som vises for deltakerne som har svart «ja» eller «ja, men ikke hvert halvår» på spørsmålet om de fikk en skriftlig oppsummering av samtalen, av Akershus-deltakerne i lærlingundersøkelsen 2024 fordelt per utdanningsprogram	89

7 Figuroversikt

Figur 1: Gjennomsnittsskåre på hovedindeksene i elevundersøkelsen for Akershuselevene.	14
Figur 2: Prosentandelen av elevene som trives på skolen per nivå og utdanningstype	17
Figur 3: Prosentandelen av hvor ofte elevene forstår læreren per nivå og utdanningstype høsten 2024 i Akershus:	21
Figur 4: Gjennomsnittet på spørsmålene i indeksen for mestring fordelt på nivå innen studieforbereidende utdanningsprogram høsten 2024 for Akershuselevene	22
Figur 5: Gjennomsnittet på spørsmålene i indeksen for mestring fordelt på nivå innen yrkesfaglige utdanningsprogram høsten 2024 for Akershuselevene	22
Figur 6: Gjennomsnittet per spørsmål i indeksen for motivasjon per nivå i studieforbereidende høsten 2024 i Akershus	25
Figur 7: Gjennomsnittet per spørsmål i indeksen for motivasjon per nivå innen yrkesfaglig høsten 2024 i Akershus	25
Figur 8: Gjennomsnittet på spørsmål i indeksen elevdemokrati og medvirkning fordelt på nivå innen studieforbereidende utdanningsprogram høsten 2024 for Akershuselevene..	28
Figur 9: Gjennomsnittet på hvert spørsmål i indeksen elevdemokrati og medvirkning fordelt på nivå innen yrkesfaglige utdanningsprogram høsten 2024 for Akershus-elevene	28
Figur 10: Gjennomsnittet på hvert spørsmål i indeksen vurdering for læring fordelt på nivå innen studieforbereidende utdanningsprogram høsten 2024 for Akershus-elevene	32
Figur 11: Gjennomsnittet på hvert spørsmål i indeksen vurdering for læring fordelt på nivå innen yrkesfaglige utdanningsprogram høsten 2024 for Akershus-elevene.	33
Figur 12: Svarprosent på samleskåren mobbing på skolen fordelt per trinn for Akershus og nasjonalt over tid.	35
Figur 13: Den nasjonale svarprosenten på spørsmålet om skolen gjorde noe som fikk slutt på mobbingen høsten 2024	39
Figur 14: Gjennomsnittsskåre per hovedindeks i lærlingundersøkelsen høsten 2024 og 2023 i Akershus og alle fylker samlet, sortert høyeste til laveste snittsskåre per indeks for Akershus 2024.	45

<u>Figur 15: Prosentandelen av deltakere i Akershus som trives i nokså stor eller svært stor grad de to siste årene</u>	47
<u>Figur 16: Prosentandelen av deltakere i Akershus som har motivasjon i nokså stor eller svært stor grad de to siste årene</u>	49
<u>Figur 17: Prosentandelen av deltakere i Akershus som er nokså enig eller helt enig i påstandene de to siste årene</u>	51
<u>Figur 18: Prosentandelen av deltakerne i Akershus som er i nokså stor eller svært stor grad forberedt til fagprøven</u>	53

