

RAPPORT

# Gjennomføring og læringsresultater for videregående opplæring i Akershus

Skoleåret 2024–25



Tittel: Gjennomføring og læringsresultater for videregående opplæring i Akershus

Type dokument: Rapport

Eier/virksomhet: Akershus fylkeskommune

Forfatter: Elle Kirste Guttorm Johnsen

Dato: 29.10.2025

Sist oppdatert: 11.11.2025

Vedtatt av: Fylkestinget

Dato vedtatt: 26.02.2026

Saksnummer: 6/2026

Forsideillustrasjon: Hogne Botnen Totland

# Innhold

1 Om rapporten .....	4
1.1 Bakgrunn.....	4
1.2 Datagrunnlag og kilder .....	4
1.3 Begrepsavklaringer og forkortelser .....	5
2 Nøkkeltall .....	7
3 Gjennomføring og resultater skoleåret 2024–25 .....	8
3.1 Elev- og kjønnsfordeling per utdanningsprogram.....	8
3.2 Skoleårgjennomføring.....	9
3.2.1 Fullført og bestått per kjønn .....	15
3.2.2 Holder fortsatt på med opplæringen på ett trinn .....	16
3.2.3 Fullført, ikke bestått .....	20
3.2.4 Manglende vurdering .....	24
3.2.5 Elever som slutter underveis.....	27
3.3 Fravær.....	30
3.3.1 Medianfraværet – det typiske fraværet.....	32
3.3.2 Kjønnsforskjeller og utdanningsprogram .....	33
3.4 Karakterutvikling .....	38
3.4.1 Karakterutvikling i sentrale fellesfag.....	40
3.4.2 Topp ti fag med karakter 1 og IV .....	43
4 Læringsresultater i fagopplæringen 2024.....	45
4.1 Beståtte fagprøver med resultater .....	45
4.2 Aktive læreforhold.....	47
4.3 Formidling til læreplass .....	48
4.4 Fagopplæring i skole.....	49
5 Videregående opplæring for voksne.....	50
6 Pedagogisk-psykologisk tjeneste .....	52

6.1 Planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- eller yrkeskompetanse ....	52
7 Minoritetsspråklige .....	54
7.1 Kombinasjonsprogrammet .....	54
7.2 Særskilt språkopplæring .....	55
8 Privatisteksamen .....	56
9 Karriereveiledning .....	57
10 Oppfølgingstjenesten .....	58
10.1 Kompetansegivende tilbud for ungdom utenom opplæring og arbeid .....	58
10.2 Tilbud i Akershus fylkeskommune .....	58
11 Gjennomføring av vgo for 2018-kullet .....	60
11.1 Sluttet-andelen øker .....	60
11.1.1 Kjønnforskjeller .....	63
11.1.2 Forutsetningene .....	65
11.1.3 Utdanningsprogram .....	67
12 Gjennomføring fem år etter påbegynt læretid .....	71
13 Tiltak og vurderinger .....	74
13.1 Akershuskolen – det store bildet .....	74
13.2 Tiltak på skolenivå .....	74
13.3 Skoleeiers oppfølging av skolene .....	76
14 Kilder .....	78
15 Vedlegg .....	79
16 Tabelloversikt .....	97
17 Figuroversikt .....	99

# 1 Om rapporten

Rapporten viser hovedresultater i videregående opplæring fra skoleåret 2024–25, fagopplæringsåret 2025 per oktober, gjennomføringen av videregående opplæring for 2018-kullet og av læretiden for 2019-kullet. Sistnevnte kull viser tall fra Viken-perioden. Rapporten tar for seg statistikk om de offentlige videregående skolene og fagopplæringen i Akershus fylkeskommune. Det vil si at private skoler i Akershus ikke er inkludert i tallene om skoleårgjennomføring. Gjennomføring for 2018- og 2019-kullet omfatter derimot alle som startet på en offentlig eller privat videregående skole i Akershus fylke.

Statistikken blir publisert på fylkeskommunens nettside (afk.no), med mer utfyllende og dynamiske visualiseringer av tallene på fylkes-, område- og skolenivå.

## 1.1 Bakgrunn

Hensikten med rapporten er å gi informasjon om gjennomføring og læringsresultater til folkevalgte i fylkestinget. Fylkesadministrasjonen er pliktig til å informere fylkestinget minst én gang i året om disse resultatene, jf. opplæringslovens § 17-12 fjerde ledd. Den 20. juni 2024 vedtok fylkestinget i Akershus at rapporteringen skjer hvert 4. kvartal, og omfatter foregående skoleår og inneværende fagopplæringsår.

## 1.2 Datagrunnlag og kilder

Rapporten presenterer fakta om gjennomføring og læringsresultater på fylkesnivå i Akershus. Resultatene for de enkelte skolene er vedlagt. Tallene er hentet fra flere kilder.

Qlik Cloud er et internt statistikkssystem for fylkeskommuner og mottar data fra inntaks- og fagopplæringssystemet Vigo Opplæring. Dataene i Vigo Opplæring kvalitetssikres etter nasjonale registreringsregler og rapporteres videre til Utdanningsdirektoratet og Statistisk sentralbyrå.

Data for skoleåret 2024–25 og fagopplæringsåret 2025 er hentet i oktober fra Qlik Cloud og Vigo Opplæring, og er bearbeidet av fylkesadministrasjonen. Tall som kan krenke personvernet til enkeltelever skjermes med stjernesymbolet (\*) eller vises på et høyere aggregert nivå. Gjennomføringsstatistikken for 2018- og 2019-kullene er hentet fra Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet, publisert henholdsvis i august og februar 2025.

Veiledningssentrene har rapportert brukerstatistikk for karriereveiledning fra eget område. Informasjon om minoritetsspråklige, privatister, oppfølgingstjenesten og pedagogisk-psykologisk tjeneste er rapportert inn fra tilhørende fagseksjoner i fylkesadministrasjonen. Data om årsverk i skolen er hentet fra Digital Innsikt, som mottar data fra HR-systemet.

Microsoft 365 Copilot Chat er brukt til å avdekke skrivefeil og gjentakelser i teksten.

### 1.3 Begrepsavklaringer og forkortelser

Forklaring av sentrale begreper og kategorier står i hvert kapittel. Egne kategorier som er laget i statistikksystemet forklares etter tabellen nedenfor. Dette er kategorier som skiller seg noe fra Utdanningsdirektoratets fremstilling av statistikk.

Tabell 1. Beskrivelse av vanlige forkortelser som brukes i tabeller og diagrammer

Forkortelse	Beskrivelse
Vg1	Videregående trinn eller nivå 1
Vg2	Videregående trinn eller nivå 2
Vg3	Videregående trinn eller nivå 3
Vgo	Videregående opplæring
Vgs.	Videregående skole
SF	Studieforberedende
YF	Yrkesfag
PB	Påbygg
Frisør,blomst,int,eksp.design	Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
IT og medieproduksjon	Informasjonsteknologi og medieproduksjon
Håndverk, design, produktutv.	Håndverk, design og produktutvikling
Pp.	Prosentpoeng
Fullført og bestått	Elever som har fullført og bestått alle fag i hele trinnet
Holder på	Elever med vedtak om å ta ett nivå over to år eller er deltidselever, og tar enkelte fag av et trinn og har ikke tidligere fullført de resterende fagene i trinnet.
Holder på, bestått	Gruppen «holder på», som har bestått alle fagene som var planlagt å fullføre det første året av trinnet
Holder på, ikke bestått	Gruppen «holder på», som ikke har bestått alle fag som var planlagt fullført det første året i trinnet. Karakter 1, IV eller IM i minst ett av fagene.
Fullført og bestått, med bestått deltid	Summen av gruppen «fullført og bestått» og «holder på, bestått»
Fullført, ikke bestått	Elever som har fullført hele trinnet, men har ikke bestått ett eller flere fag. Det vil si har karakter 1 i minst ett av fagene.
Manglende vurdering	Elever har opplæring i alle fag på trinnet, men har ikke fullført hele trinnet grunnet manglende vurderingsgrunnlag (IV) eller ikke møtt til eksamen (IM) i minst ett av fagene. Gjelder også elever som får både 1 og IV.
Sluttet	Eleven har avbrutt opplæringen i løpet av skoleåret etter 1. okt.

Tilbudene i videregående opplæring består av 5 studieforbereidende utdanningsprogram og 10 yrkesfaglige utdanningsprogram med tilhørende lærefag. Enkelte yrkesfaglige utdanningsløp kan gi både yrkes- og studiekompetanse og enkelte kun studiekompetanse.

I tillegg kan elever ta påbygging til generell studiekompetanse etter yrkesfaglige løp. I resultatene for skoleårgjennomføring kategoriseres tilbudet under utdanningstypen **påbygg**. Dette er en kategorisering i statistikksystemet. De ulike påbyggstilbudene tas på ulike stadier i et løp og kan ha ulike resultater. Derfor er de i statistikken for Akershus kategorisert ytterligere i tre følgende utdanningsprogram:

- «Påbygg uten yrkeskompetanse», som er tilbud for elever etter fullført og bestått vg1 og vg2 yrkesfaglig løp uten gjennomført læretid og bestått fag-/svenneprøve.
- «Påbygg etter yrkeskompetanse», som er et tilbud for lærlinger som har bestått fag-/svenneprøve.
- «Påbygg annet», som inkluderer flere påbyggstilbud. Det gjelder de to siste årene i fireårige løp som gir både yrkes- og studiekompetanse (YSK), noen yrkesløp som gir kun studiekompetanse, eller fag som gir studiekompetanse.

**Totalfravær** er en egen beregning i statistikksystemet. Dagsfravær er omregnet til timer, og er lagt sammen med timefravær og delt på elevenes årstimetall. Beregningen gjøres for hver enkelt elev og aggregeres oppover. Det omfatter fravær som er på vitnemål eller kompetansebevis, og viser ikke det faktiske fraværet. Det er noen typer fravær elever har rett på, som ikke vises her. Samtidig kan elever ha rett til å kreve at opptil ti dager med dokumentert helsefravær fjernes fra vitnemålet eller kompetansebeviset sitt.

Fraværstallene viser gjennomsnittet i timer, dager og totalt. Siden gjennomsnittene i fraværstallene kan være skjevfordelt, viser rapporten også medianen for dager og timer. Medianen er den midterste verdien når fraværet rangeres fra minste til største verdi, og viser det mest typiske fraværet. Elever som har sluttet i løpet av skoleåret er ekskludert i fraværstallene.

Det var unntak fra fraværreglene under **koronapandemien** fra 2019-20 (fra mars) til 2021-22 – noe som fører til unormalt lave fraværstall disse skoleårene. Vær derfor oppmerksom på dette avviket i fraværstrendene.

**Skriftlig eksamen** ble også avlyst under pandemien. I tillegg fikk elever som gikk opp til skriftlig eksamen i norsk våren 2023 mulighet til å annullere eksamens karakterene, grunnet tekniske innloggingsproblemer under eksamen.

## 2 Nøkkeltall

Akershus fylkeskommune har tre veiledningssentre og 35 offentlige videregående skoler med ordinære tilbud. Skolene er delt inn i tre geografiske områder; Asker og Bærum med 13 skoler, Follo med 7 skoler og Romerike med 15 skoler. Hvert område har ett veiledningscenter, som tilbyr karriereveiledning, videregående opplæring for voksne, oppfølgingstjeneste (OT) og pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT).

Per 1. oktober i skoleåret 2024–25 er det totalt 24 303 elever i ulike tilbud for ungdom i videregående opplæring. I tillegg mottok 1 517 voksne et tilbud innen voksenopplæring eller gikk på et vgo-tilbud for ungdom.

Fagopplæringsforvaltningen i Akershus samarbeider med 84 samarbeidsorganer og har 2 065 godkjente lærebedrifter. Per 6. oktober 2025 var det totalt 3 747 lærekandidater og lærlinger fordelt på disse lærebedriftene, samt 852 praksiskandidater som har bestått fagprøven.

*Tabell 2. Oversikt over nøkkeltall i videregående opplæring, fordelt på fylket og de tre områdene. – betyr «ikke aktuelt».*

Nøkkeltall	Akershus	Asker og Bærum	Follo	Romerike
Ordinære elever	23 392	7 694	4 854	10 844
Elever med individuelt tilrettelagt opplæring	664	212	81	371
Elever i spesielle tilbud	247	108	57	82
Voksne	1 517	314	326	877
Plasser til kombinasjonsprogrammet	390	105	90	195
Plasser ved inntak	26 549	8 579	5 432	12 400
Lærere (årsverk)	3 029,2	936,5	625,3	1 467,3
Ledere (årsverk)	315,0	96,1	66,6	152,3
Andre ansatte (årsverk)	1 118,0	309,2	224,4	584,4
Lærlinger, lærekandidater og fagbrev på jobb	3 747	–	–	–
Praksiskandidater	852	–	–	–

*Kilde: Qlik Cloud, Digital Innsikt, Vigo opplæring*

Nøkkeltallene for elever, voksne og plasser gjelder for skoleåret 2024–25. Elever i spesielle tilbud inkluderer lærlinger og lærekandidater som tar restteori eller har full opplæring i bedrift. Det gjelder også elever i lavterskeltilbudene FOT og KULL, samt elever i vg2 og vg3 International Baccalaureate. Elever med individuelt tilrettelagt opplæring vurderes etter individuelle opplæringsplaner og går mot en lavere kompetanse enn studie- eller yrkeskompetanse. Nøkkeltallene for årsverk gjelder ansatte på de videregående skolene per 7. oktober 2025.

### 3 Gjennomføring og resultater skoleåret 2024–25

Dette kapittelet viser resultater etter endt skoleår 2024–25 for elever som gikk på ordinære tilbud ved videregående skoler i Akershus fylkeskommune. Resultater fra ny, utsatt eller særskilt eksamen fra påfølgende høst er ikke med, siden de publiseres først i februar 2026.

Tallgrunnet består av totalt 23 392 elever. Blant disse går 7 694 på skoler i Asker og Bærum, 4 854 på skoler i Follo og 10 844 på skoler i Romerike. Litt over halvparten av elevene har juridisk kjønn som kvinne, og resten som mann – heretter omtalt som jente og gutt i fremstillingen av statistikken.

I underkant av 7 av 10 går på studieforbereende utdanningsprogram, mens nesten 3 av 10 går på yrkesfaglige utdanningsprogram. Omtrent 1 av 20 går på påbyggingstilbud som gir generell studiekompetanse.

Tabell 3. Antall elever i tallene som presenteres under kapittel 3 i rapporten om 2024-25

Område	Skoler	Elever	Gutter	Jenter	Studieforberedende	Yrkesfag	Påbygg
Asker og Bærum	13	7 694	3 805	3 889	5 928	1 453	313
Follo	7	4 854	2 485	2 369	2 962	1 476	416
Romerike	15	10 844	5 370	5 474	6 278	3 934	632
<b>Totalt</b>	<b>35</b>	<b>23 392</b>	<b>11 660</b>	<b>11 732</b>	<b>15 168</b>	<b>6 863</b>	<b>1 361</b>

Kilde: Qlik Cloud

#### 3.1 Elev- og kjønnsfordeling per utdanningsprogram

Skoleåret 2024-25 går de fleste elevene i Akershus på det studieforbereende utdanningsprogrammet studiespesialisering (11 510). I motsetning går de færreste av elevene på det yrkesfaglige utdanningsprogrammet håndverk, design og produktutvikling (99). Innen studieforbereende går de færreste av elevene på kunst, design og arkitektur (424), med en klar overvekt av jenter. Idrettsfag er det eneste studieforbereende utdanningsprogrammet hvor gutter er i flertall. Innen yrkesfag går de fleste av elevene på helse- og oppvekstfag (1 759), der jenter utgjør et tydelig flertall.

Den største kjønnsforskjellen finner vi på elektro og datateknologi og på bygg- og anleggsteknikk, hvor henholdsvis 96 og 95 prosent av elevene er gutter. Blant dem som går på teknologi- og industrifag og IT og medieproduksjon, er rundt 9 av 10 gutter.

Tilsvarende er rundt 9 av 10 jenter blant elevene som går på frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign, håndverk, design og produktutvikling, samt helse- og oppvekstfag. Jenter er ellers i flertall på naturbruk, samt på påbygg etter òg uten yrkeskompetanse.

Restaurant- og matfag og studiespesialisering har en tilnærmet jevn kjønnsfordeling.

Tabell 4. Antall elever per utdanningsprogram i 2024-25, fordelt på kjønn i antall og prosent, samt sortert fra høyest til lavest antall elever per utdanningstype

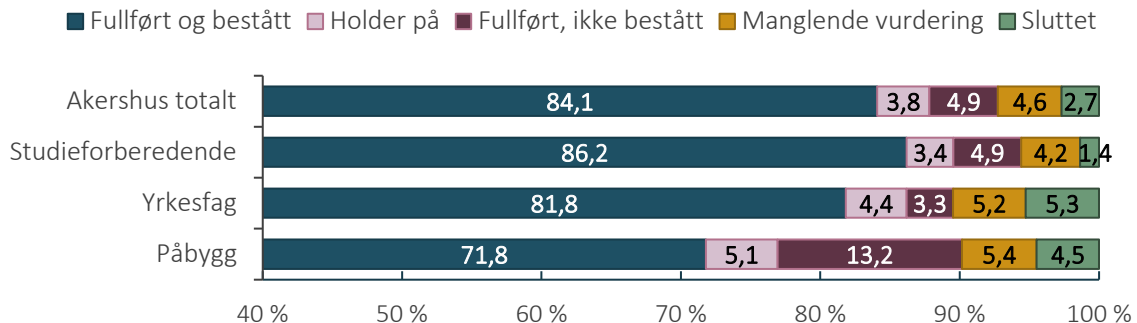
Utdanningsprogram	Antall totalt	Antall gutter	Antall jenter	Andel gutter	Andel jenter
Akershus totalt	23 392	11 660	11 732	50 %	50 %
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>15 168</b>	<b>7 025</b>	<b>8 143</b>	<b>46 %</b>	<b>54 %</b>
Studiespesialisering	11 510	5 340	6 170	46 %	54 %
Idrettsfag	1 730	1 053	677	61 %	39 %
Medier og kommunikasjon	808	334	474	41 %	59 %
Musikk, dans og drama	696	224	472	32 %	68 %
Kunst, design og arkitektur	424	74	350	17 %	83 %
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>6 863</b>	<b>4 033</b>	<b>2 830</b>	<b>59 %</b>	<b>41 %</b>
Helse- og oppvekstfag	1 759	237	1 522	13 %	87 %
Elektro og datateknologi	1 244	1 190	54	96 %	4 %
Bygg- og anleggsteknikk	921	875	46	95 %	5 %
Salg, service og reiseliv	846	497	349	59 %	41 %
Teknologi- og industrifag	713	647	66	91 %	9 %
IT og medieproduksjon	357	306	51	86 %	14 %
Frisør, blomst, int, eksp. design	317	21	296	7 %	93 %
Restaurant- og matfag	304	159	145	52 %	48 %
Naturbruk	303	87	216	29 %	71 %
Håndverk, design, produktutv.	99	14	85	14 %	86 %
<b>Påbygg totalt</b>	<b>1 361</b>	<b>602</b>	<b>759</b>	<b>44 %</b>	<b>56 %</b>
Påbygg uten yrkeskompetanse	987	430	557	44 %	56 %
Påbygg etter	242	93	149	38 %	62 %
Påbygg annet	132	79	53	60 %	40 %

Kilde: Qlik Cloud

## 3.2 Skoleårgjennomføring

I skoleåret 2024–25 har 19 668 av elevene i Akershus fullført og bestått hele trinnet de gikk på i videregående opplæring – det utgjør 84,1 prosent av elevmassen. 3,8 prosent holder fortsatt på med opplæringen på ett trinn. Denne gruppen har som regel et vedtak om å ta ett trinn over to år eller er deltids elever, og har foreløpig ikke gjennomført opplæring i alle fag på trinnet. 4,9 prosent har fullført hele trinnet, men har ikke bestått (karakter 1) ett eller flere fag.

Figur 1. Gjennomføringsgraden i Akershus og per utdanningstype etter endt skoleår 2024-25. Merk at prosentaksen er justert og starter på 40 for bedre lesbarhet



Kilde: Qlik Cloud

4,6 prosent har ikke fullført hele trinnet fordi de mangler vurdering (IV) eller ikke har møtt til eksamen (IM) i ett eller flere fag. IV kan skyldes overskredet fraværsgrense i et fag eller at faglærer ikke har nok grunnlag til å gi vurdering i faget. IM kan skyldes udokumentert eller dokumentert fravær på eksamen. Har eleven både IV og karakter 1, telles de under «manglende vurdering».

Den resterende andelen på 2,7 prosent har sluttet underveis i skoleåret. Det utgjør 629 elever, tilsvarende elevtallet på en gjennomsnittlig videregående skole i Akershus. De fleste som sluttet underveis i skoleåret, gikk på et yrkesfaglig utdanningsprogram sett opp mot antallet på studieforberedende og påbygg.

Tabell 5. Antall elever per gjennomføringsstatus fordelt på hver utdanningstype i skoleåret 2024-25

Utdanningstype	Elever	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Studieforberedende	15 168	13 075	509	738	639	207
Yrkesfag	6 863	5 616	299	229	358	361
Påbygg	1 361	977	70	180	73	61
<b>Akershus</b>	<b>23 392</b>	<b>19 668</b>	<b>878</b>	<b>1 147</b>	<b>1 070</b>	<b>629</b>

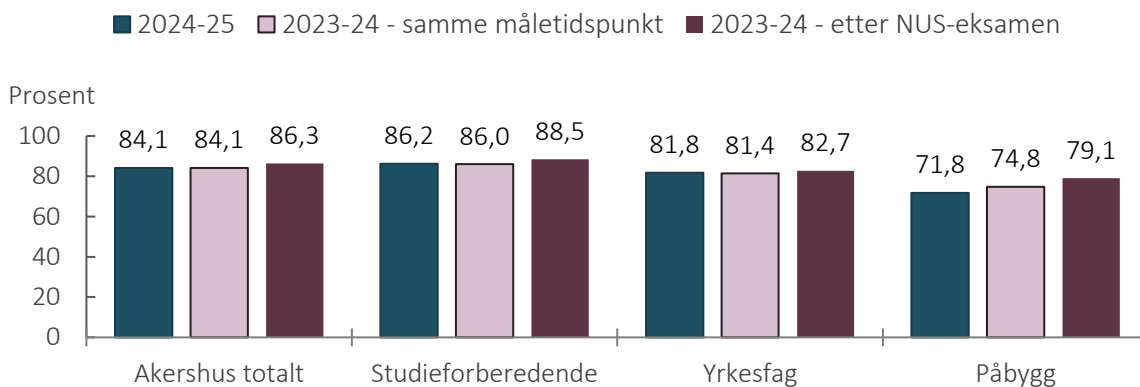
Kilde: Qlik Cloud

Andelen som har fullført og bestått er identisk med bestått-andelen for 2023–24 på samme måletidspunkt (84,1 %), slik det ble presentert i fjorårets rapport. Dette kan tyde på at den tidligere nedadgående trenden i andelen som fullfører og består muligens stabiliserer seg i 2024–25. Det bør likevel utvises forsiktighet med å trekke en slik konklusjon. Nye oppdaterte tall for skoleåret 2023–24 (86,3 %), som inkluderer alle som har bestått ny, utsatt eller særskilt eksamen (NUS-eksamen) høsten 2024, viser at andelen som har fullført og bestått i 2024–25 er 2,2 prosentpoeng lavere sammenlignet med 2023–24.

NUS-eksamen i korte trekk: Elever som får karakter 1 ved eksamen, har rett til å ta en **ny** eksamen ved påfølgende eksamen. Elever som har **utsatt** eksamen grunnet dokumentert

fravær på eksamen, har rett til å ta påfølgende eksamen. Mens elever som har karakter 1 til standpunkt og ikke blir trukket opp til eksamen, har rett til **særskilt** eksamen.

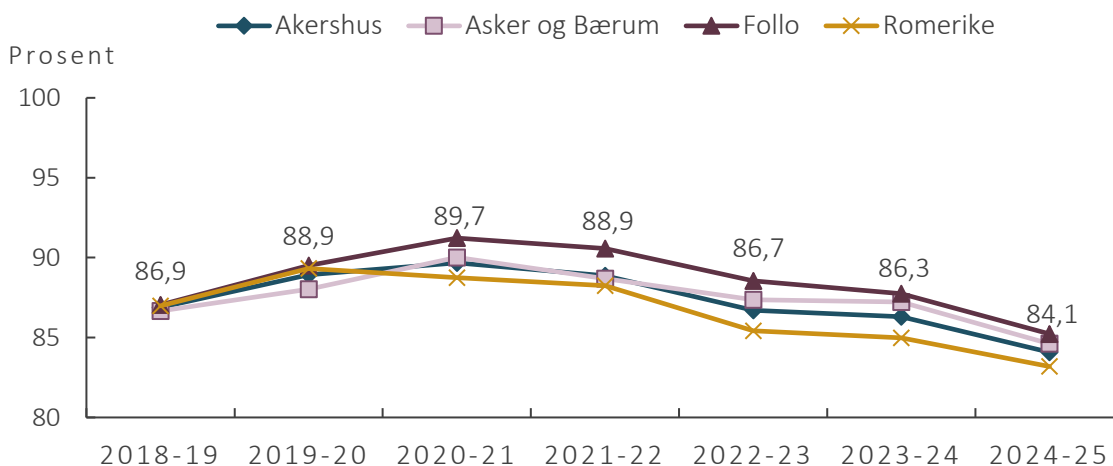
Figur 2. Andel fullført og bestått i 2024-25 per utdanningstype sammenlignet med to ulike måletidspunkter for skoleåret 2023-24



Kilde: Qlik Cloud

Fullføringsgraden på studieforberedende og yrkesfag har økt i 2024-25, sett i lys av samme måletidspunkt i 2023-24. Påbygg har derimot en nedgang med 3,0 prosentpoeng kontra samme måletidspunkt. Selv om elevmassen er liten innen påbygg, har denne gruppen tilsynelatende mest utfordringer med gjennomføringen i 2024-25. Nesten en fjerdedel har ikke bestått, da de enten holder på, har fullført, men ikke bestått, eller mangler vurdering.

Figur 3. Trend på fullført og bestått i prosent per område. Merk at prosentaksen er justert for å synliggjøre de små forskjellene, og synlige tallverdier er for Akershus totalt



Kilde: Qlik Cloud

Området Follo har den høyeste fullføringsgraden (85,2 prosent), etterfulgt av Asker og Bærum (84,6 prosent) og Romerike (83,2 prosent). Fullføringsgraden er lavere enn i skoleåret før koronapandemien (2018-19). Imidlertid viser oppdaterte tall for 2023-24

(etter NUS-eksamen) at fullføringsgraden i 2023-24 er høyere enn i 2018-19 for skolene i Asker og Bærum og Follo. Dette er ikke tilfellet for skolene i området Romerike.

Tabell 6. Andelen fullført og bestått de siste syv skoleårene, fordelt på hvert område i Akershus

Område	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Asker og Bærum	86,7	88,0	90,0	88,7	87,4	87,2	84,6
Follo	87,1	89,5	91,2	90,6	88,5	87,7	85,2
Romerike	87,0	89,3	88,7	88,3	85,4	85,0	83,2
<b>Akershus</b>	<b>86,9</b>	<b>88,9</b>	<b>89,7</b>	<b>88,9</b>	<b>86,7</b>	<b>86,3</b>	<b>84,1</b>

Kilde: Qlik Cloud

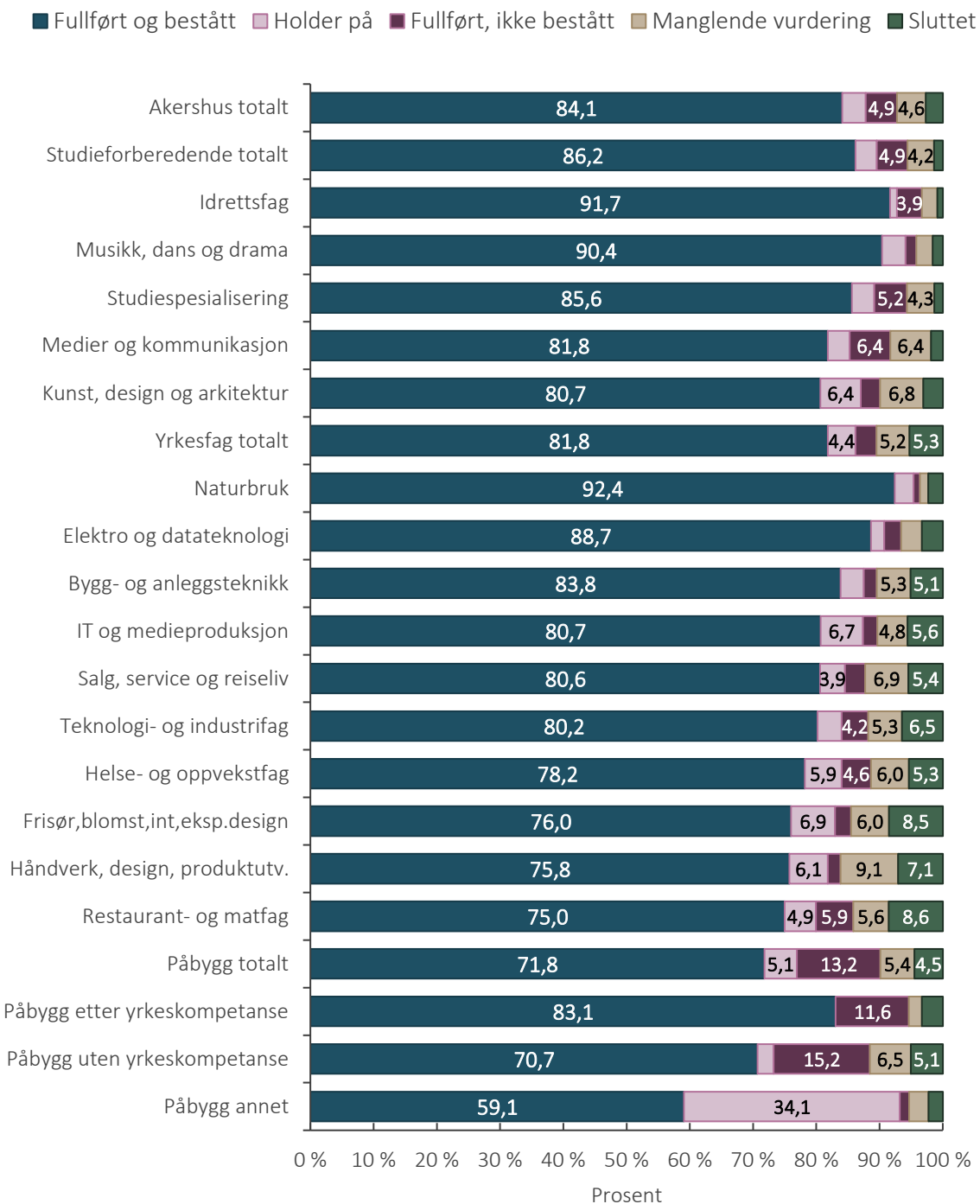
Før vi går inn på gjennomføringsstatusene, viser vi hovedtrekkene per utdanningsprogram. På studieforberedende har idrettsfag (91,7 %) og musikk, dans og drama (90,4 %) **høyest fullføringsgrad**, mens kunst, design og arkitektur (80,7 %) ligger lavest. På yrkesfag topper naturbruk (92,4 %) og elektro og datateknologi (88,7 %), mens restaurant- og matfag (75 %) og håndverk, design og produktutvikling (75,8 %) har lavest fullføringsgrad.

Påbygg annet har lav fullføringsgrad (59,1 %) og høy andel elever som **holder på** (34,1 %). Påbygg uten og med yrkeskompetanse (15,2 og 11,6 %) har høyest andel som **ikke består** etter fullføring, deretter følger medier og kommunikasjon (6,4 %) og restaurant- og matfag (5,9 %).

Håndverk, design og produktutvikling (9,1 %) har høyest andel **uten vurdering**, fulgt av salg, service og reiseliv (6,9 %) og kunst, design og arkitektur (6,8 %). Størst andel elever som **slutter** underveis på et tilbud er i restaurant- og matfag (8,6 %) og frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (8,5 %).

Figur 4. viser en visualisert oversikt over gjennomføringsstatusene og tabell 7. viser antallet og andelen elever i 2024–25 i hver gjennomføringsstatus per utdanningsprogram, som de neste underkapitlene videre vil ta utgangspunkt i.

Figur 4. En visuell oversikt over gjennomføringsstatuser per utdanningsprogram i 2024-25



Kilde: Qlik Cloud

Tabell 7. Oversikt over antall og andel elever i de ulike gjennomføringsstatusene i Akershus 2024-25, fordelt på de ulike utdanningsprogrammene

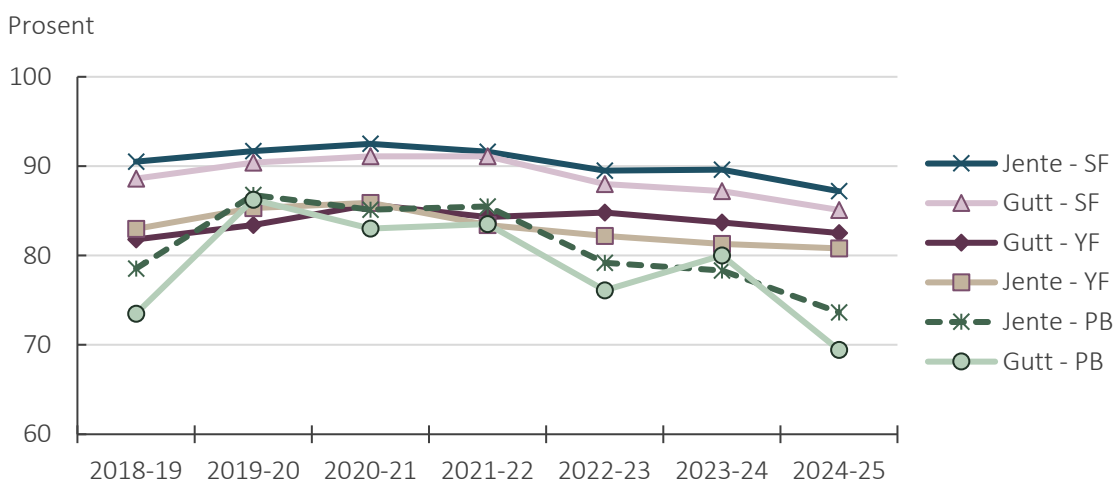
Utdanningsprogram	Antall elever	Antall fullført og bestått	Antall holder på	Antall fullført, ikke bestått	Antall manglende vurdering	Antall sluttet	Fullført og bestått (prosent)	Holder på (prosent)	Fullført, ikke bestått (prosent)	Manglende vurdering (prosent)	Sluttet (prosent)
<b>Akershus totalt</b>	23 392	19 668	878	1147	1070	629	84,1	3,8	4,9	4,6	2,7
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>15 168</b>	<b>13 075</b>	<b>509</b>	<b>738</b>	<b>639</b>	<b>207</b>	<b>86,2</b>	<b>3,4</b>	<b>4,9</b>	<b>4,2</b>	<b>1,4</b>
Idrettsfag	1 730	1 586	19	68	42	15	91,7	1,1	3,9	2,4	0,9
Musikk, dans og drama	696	629	26	12	18	11	90,4	3,7	1,7	2,6	1,6
Studiespesialisering	11 510	9 857	409	593	498	153	85,6	3,6	5,2	4,3	1,3
Medier og kommunikasjon	808	661	28	52	52	15	81,8	3,5	6,4	6,4	1,9
Kunst, design og arkitektur	424	342	27	13	29	13	80,7	6,4	3,1	6,8	3,1
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>6 863</b>	<b>5 616</b>	<b>299</b>	<b>229</b>	<b>358</b>	<b>361</b>	<b>81,8</b>	<b>4,4</b>	<b>3,3</b>	<b>5,2</b>	<b>5,3</b>
Naturbruk	303	280	9	3	4	7	92,4	3,0	1,0	1,3	2,3
Elektro og datateknologi	1 244	1 103	26	33	41	41	88,7	2,1	2,7	3,3	3,3
Bygg- og anleggsteknikk	921	772	34	19	49	47	83,8	3,7	2,1	5,3	5,1
IT og medieproduksjon	357	288	24	8	17	20	80,7	6,7	2,2	4,8	5,6
Salg, service og reiseliv	846	682	33	27	58	46	80,6	3,9	3,2	6,9	5,4
Teknologi- og industrifag	713	572	27	30	38	46	80,2	3,8	4,2	5,3	6,5
Helse- og oppvekstfag	1 759	1 375	103	81	106	94	78,2	5,9	4,6	6,0	5,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	317	241	22	8	19	27	76,0	6,9	2,5	6,0	8,5
Håndverk, design, produktutv.	99	75	6	2	9	7	75,8	6,1	2,0	9,1	7,1
Restaurant- og matfag	304	228	15	18	17	26	75,0	4,9	5,9	5,6	8,6
<b>Påbygg totalt</b>	<b>1 361</b>	<b>977</b>	<b>70</b>	<b>180</b>	<b>73</b>	<b>61</b>	<b>71,8</b>	<b>5,1</b>	<b>13,2</b>	<b>5,4</b>	<b>4,5</b>
Påbygg etter	242	201	0	28	5	8	83,1	0,0	11,6	2,1	3,3
Påbygg uten yrkeskompetanse	987	698	25	150	64	50	70,7	2,5	15,2	6,5	5,1
Påbygg annet	132	78	45	2	4	3	59,1	34,1	1,5	3,0	2,3

Kilde: Qlik Cloud

### 3.2.1 Fullført og bestått per kjønn

Fullføringsgraden for jenter er på 84,8 prosent og for gutter 83,4 prosent. En større andel jenter enn gutter består studieforbereidende (87,2 mot 85,1 %) – en typisk trend de siste syv skoleårene. I motsetning består en større andel gutter enn jenter på yrkesfag (82,5 mot 80,8 %) – en tydelig trend de siste fire skoleårene. Når vi ser på påbygg, har jentene større fullføringsgrad enn guttene (73,6 mot 69,4 %). Skoleåret 2023-24 utgjorde derimot et avvik i trenden, der en større andel gutter enn jenter fullførte og besto sett i lys av de siste syv skoleårene. Trenden vises i figur 5. og i tabell 8. nedenfor.

Figur 5. Trend på fullført og bestått i prosent per kjønn innen hver utdanningstype i Akershus. Merk at prosentaksen er justert og starter fra 60 prosent for bedre lesbarhet



Kilde: Qlik Cloud

Tabell 8. Andel fullført og bestått per kjønn fordelt i utdanningstyper over de siste syv årene

Skoleår	SF, jenter	SF, gutter	YF, jenter	YF, gutter	PB, jenter	PB, gutter
2024-25	87,2	85,1	80,8	82,5	73,6	69,4
2023-24	89,6	87,2	81,3	83,7	78,3	80,0
2022-23	89,5	88,0	82,2	84,8	79,2	76,1
2021-22	91,6	91,1	83,4	84,3	85,5	83,5
2020-21	92,5	91,1	85,9	85,7	85,1	83,0
2019-20	91,7	90,4	85,3	83,4	86,8	86,3
2018-19	90,5	88,6	83,0	81,8	78,5	73,5

Kilde: Qlik Cloud

Til tross for at guttene har større fullføringsgrad innen yrkesfag enn jentene, har jentene høyere karaktersnitt både fra grunnskolen og ved endt skoleår på videregående opplæring. På tvers av trinn og utdanningstyper kommer jentene inn med en høyere karaktersnitt fra grunnskolen enn guttene (4,49 mot 4,11). Karaktersnittet fra grunnskolen synes dermed

ikke å være en like sterk forutsetning for jentene på yrkesfag på fullføringsgraden, især de siste fire skoleårene, slik som i studieforbereende og påbygg.

Imidlertid er kjønnsforskjellene mellom karaktersnittene noe mindre innen yrkesfag enn på studieforbereende. Samtidig er gapet mellom karaktersnittene, yrkesfagelevne kommer inn med fra grunnskolen, per kjønn den laveste i lys av de siste syv skoleårene. Når vi ser på trinnene, er fullføringsgraden identisk mellom kjønnene på vg2 yrkesfag (85,4 prosent). Forskjellen er derimot større på vg1 (3,3 pp.) og størst på vg3 (4,9 pp.).

Tabell 9. Fullføringsgraden (i prosent), karaktersnitt fra grunnskolen (gsk) og i videregående opplæring (vgo) ved årsslutt per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024–25

Utdannings- type	Nivå	Antall gutter	Fullført og bestått (%), gutter	Karakter- snitt gsk, gutter	Karakter- snitt vgo, gutter	Antall jenter	Fullført og bestått (%), jenter	Karakter- snitt gsk, jenter	Karakter- snitt vgo, jenter
Akershus	Alle	11 660	83,4	4,11	4,05	11 732	84,8	4,49	4,30
	Vg1	4 672	83,6	3,97	4,02	4 381	83,9	4,39	4,28
	Vg2	3 988	83,7	4,08	4,07	3 738	85,2	4,45	4,30
	Vg3	3 000	82,6	4,36	4,06	3 613	85,3	4,64	4,33
SF	Alle	7 025	85,1	4,42	4,12	8 143	87,2	4,75	4,41
	Vg1	2 426	87,0	4,37	4,15	2 878	87,7	4,72	4,41
	Vg2	2 292	82,5	4,39	4,06	2 554	85,2	4,71	4,34
	Vg3	2 307	85,7	4,51	4,15	2 711	88,4	4,82	4,49
YF	Alle	4 033	82,5	3,58	3,96	2 830	80,8	3,80	4,11
	Vg1	2 246	80,0	3,50	3,87	1 503	76,6	3,72	4,02
	Vg2	1 696	85,4	3,65	4,08	1 184	85,4	3,85	4,21
	Vg3	91	92,3	4,06	4,09	143	87,4	4,20	4,24
PB	Alle	602	69,4	3,80	3,70	759	73,6	4,08	3,73

Kilde: Qlik Cloud

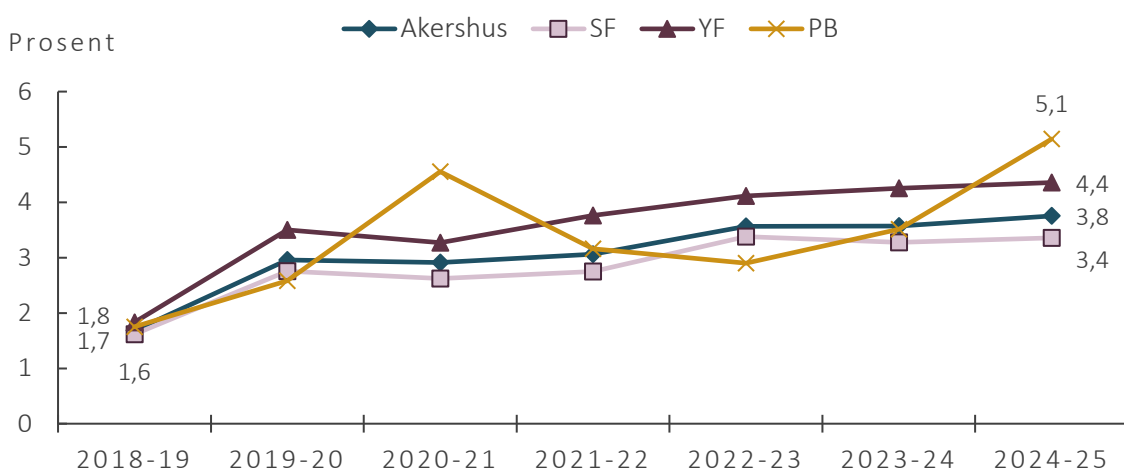
### 3.2.2 Holder fortsatt på med opplæringen på ett trinn

Det er 3,8 prosent elever som fortsatt holder på med opplæring på ett trinn i 2024–25 – en liten økning med 0,2 prosentpoeng sett opp mot skoleåret 2023–24. Andelen utgjør 878 elever.

Den største andelen av elever som holder fortsatt på, er innen påbygg med 5,1 prosent. Det har økt med 1,6 pp. Andelen tilsvarer 70 elever. Bryter vi ned på programområdenivå, viser det seg at det er blant annet YSK-løpene som trekker opp andelen. Yrkesfagsløp som gir både yrkeskompetanse og studiekompetanse (YSK) er et løp over fire år, der de to siste årene er knyttet til påbyggfag som tas over to år. Følgelig får elevene holder på-status det første av de to årene. Senere ser vi nærmere på hvordan dette påvirker fullføringsgraden innen påbygg.

På yrkesfag er det 4,4 prosent av elevmassen som fortsatt holder på – det utgjør 299 elever. På studieforberedende er andelen lavest med 3,4 prosent, som tilsvarer 509 elever. Begge utdanningstypene har en økning med 0,1 pp. kontra skoleåret 2023–24. Sett opp mot skoleåret før koronapandemien (2018–19) har andelen økt med 3,4 pp. innen påbygg, 2,5 pp. på yrkesfag og 1,7 pp. på studieforberedende.

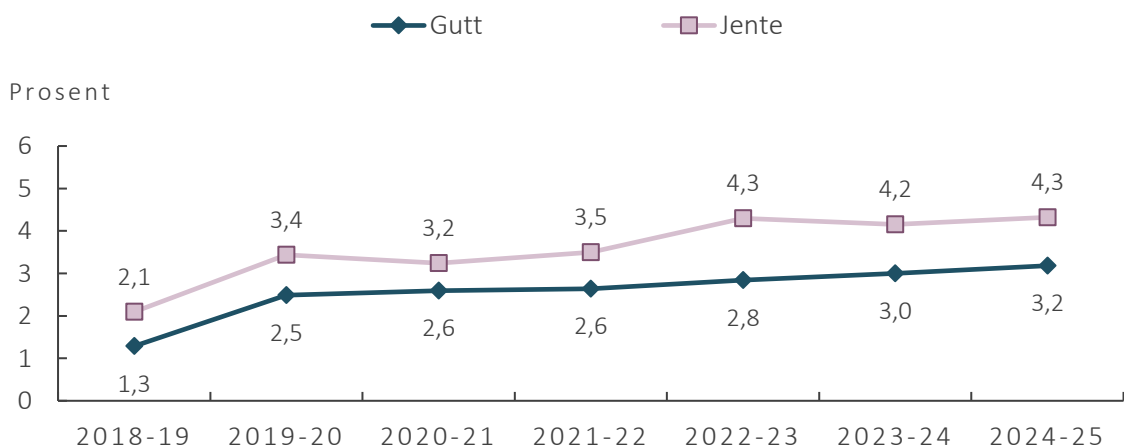
Figur 6. Trend på andelen som holder fortsatt på videregående opplæring per utdanningstype i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

Flere jenter enn gutter holder på ett nivå i 2024-25, med 4,3 mot 3,2 prosent. For begge kjønn har det økt med 2,1 pp. kontra skoleåret 2018-19. For jentene har andelen holdt seg relativt stabilt de siste tre skoleårene, mens for guttene har det økt med 0,2 pp. for hvert skoleår. For begge kjønn økte andelen markant i 2019-20. Andelen har økt noe jevnt for guttene siden, mens jentene hadde en ny tydelig økning i 2022-23 før det de senere årene har holdt seg relativt stabilt.

Figur 7. Trendkurven for gutter og jenter som holder på ett trinn de siste syv skoleårene i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

I skoleåret 2024-25 holder elevene fortsatt på vg1 (4,6 %) i større grad enn på vg2 og vg3. Størst andel i vg1 er på yrkesfagene (4,4 %), etterfulgt av studieforbereende (4,1 %). For guttene på studieforbereende minker andelen per økende trinn, mens for jentene minker den fra vg1 til vg2. På vg3 øker den igjen til nesten samme nivå som på vg1. Innen yrkesfag minker andelen som holder på for begge kjønn per økende trinn.

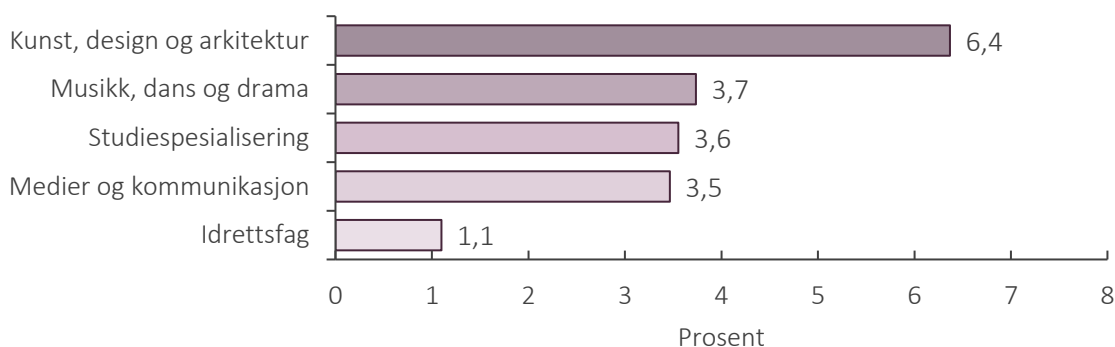
Tabell 10. Andelen som holder på ett trinn per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024–25

Utdanningstype	Nivå	Antall elever som holder på	Holder på (%), totalt	Holder på (%), gutter	Holder på (%), jenter
<b>Akershus</b>	<b>Alle</b>	<b>878</b>	<b>3,8</b>	<b>3,2</b>	<b>4,3</b>
	Vg1	420	4,6	4,3	5,0
	Vg2	229	3,0	2,4	3,6
	Vg3	229	3,5	2,6	4,2
<b>Studieforbereende</b>	<b>Alle</b>	<b>509</b>	<b>3,4</b>	<b>2,6</b>	<b>4,0</b>
	Vg1	215	4,1	3,7	4,4
	Vg2	138	2,8	2,4	3,2
	Vg3	156	3,1	1,8	4,2
<b>Yrkesfag</b>	<b>Alle</b>	<b>299</b>	<b>4,4</b>	<b>3,7</b>	<b>5,3</b>
	Vg1	205	5,5	4,9	6,3
	Vg2	91	3,2	2,3	4,4
	Vg3	*	*	*	*
<b>Påbygg</b>	<b>Alle</b>	<b>70</b>	<b>5,1</b>	<b>6,0</b>	<b>4,5</b>

Kilde: Qlik Cloud

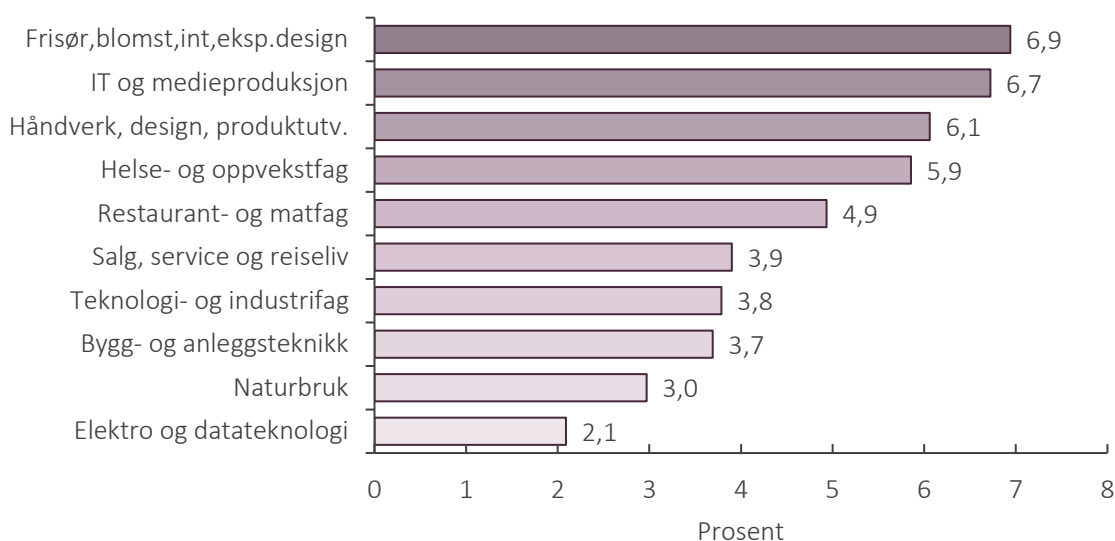
Bryter vi ned på utdanningsprogramnivå, vises det på studieforbereende at kunst, design og arkitektur (6,4 %) har høyest andel av elever som holder fortsatt på med opplæringen i ett trinn. Det har økt med 1,6 pp. fra 2023-24. Etterfulgt av musikk, dans og drama (3,7 %), studiespesialisering (3,6 %) og medier og kommunikasjon (3,5 %). Idrettsfag skiller seg ut og har en andel på 1,1 prosent av elevene som holder fortsatt på ett trinn i skoleåret 2024-25. Medier og kommunikasjon og idrettsfag har en liten nedgang sett i lys av 2023-24 (-0,3 og -0,2 pp.), mens de to øvrige har holdt seg relativt stabilt.

Figur 8. Andelen som holder på per utdanningsprogram på studieforbereende i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



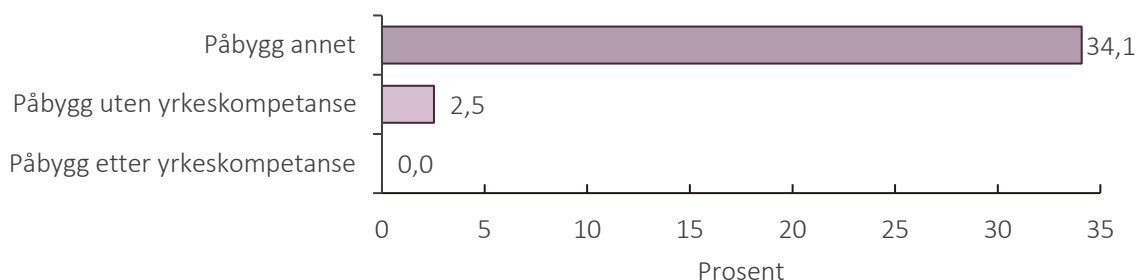
På yrkesfag er andelen som holder på størst på utdanningsprogrammet frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (6,9 %) – økt med 0,8 pp. fra skoleåret 2023-24. Tett fulgt etter av IT og medieproduksjon (6,7 %) – økt med 0,9 pp. Deretter håndverk, design og produktutvikling (6,1 %), som har redusert med 2,5 pp. kontra året før, helse- og oppvekstfag (5,9 %) og restaurant- og matfag (4,9 %). Andelen for elever som holder på er rundt fylkesnittet på salg, service og reiseliv (3,9 %), teknologi- og industrifag (3,8 %) og bygg- og anleggsteknikk (3,7 %). Andelen på elektro og datateknologi (2,1 %) er lavest på yrkesfag, etterfulgt av naturbruk (3,0 %).

Figur 9. Andelen som holder på per utdanningsprogram på yrkesfag i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



I påbyggtilbudene er det desidert påbygg annet som skiller seg ut i andelen som holder fortsatt på, med 34,1 prosent i skoleåret 2024-25. Bryter vi ned tallene til programområder, ser vi at det er en gruppe med elever fra YSK-løp som går på første av to år med påbyggfag. Denne gruppen trekker naturlig nok opp holder-på-statusen. Samtidig er der en gruppe som tar fag til generell studiekompetanse, som deltids elever. Ellers er det ingen av elevene som tar påbygg etter yrkeskompetanse som fortsatt holder på. Mens 2,5 prosent av elevene i påbygg uten yrkeskompetanse holder fortsatt på nivået.

Figur 10. Andelen som holder på per utdanningsprogram på påbygg i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



## Holder på – andelen som består fagene det første året

Når vi ser nærmere på andelen som faktisk fullfører og består alle fagene som er planlagt å ta over flere skoleår, så består godt over halvparten av elevene. 62,9 prosent av elevene består mot 37,1 prosent som ikke består fagene det første året. Det vil si at 86,4 prosent av elevene faktisk har fullført og bestått hele skoleåret. Innen påbygg er hele 75,7 prosent mot 24,3 prosent som består alle fagene. Den høye andelen kan spesielt forklares av YSK-løpene, der de tar påbyggfag over to år – hele 85,7 prosent av disse elevene fullfører og består det første året av to påbyggsår.

Tabell 11. Andelen av elever som består alle fagene med statusen holder på fordelt på trinn og utdanningstype i skoleåret 2024-25

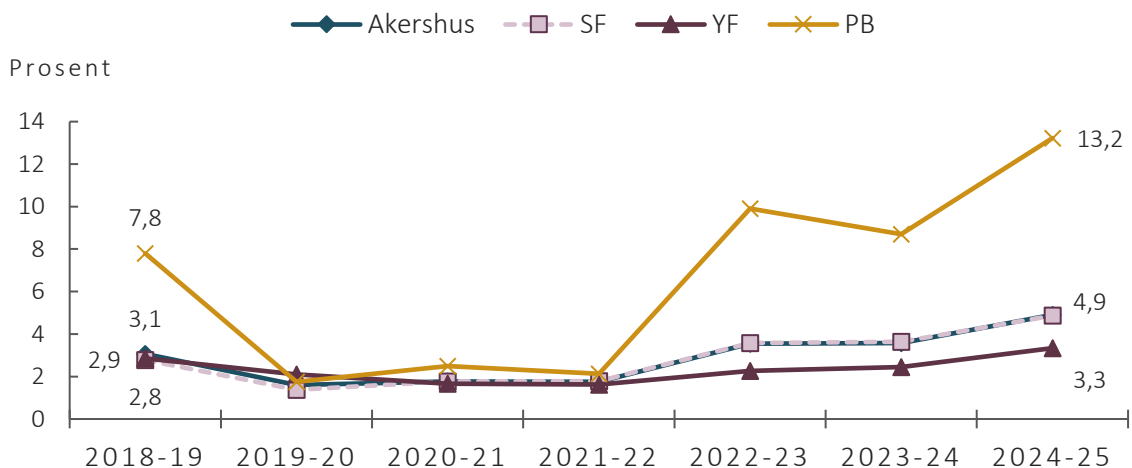
Utdannings- type	Nivå	Fullført og bestått (%)	Holder på, bestått (%)	Holder på, ikke bestått (%)	Fullført og bestått med bestått deltid (%)
Akershus	Alle	84,1	62,9	37,1	86,4
	Vg1	83,8	60,7	39,3	86,6
	Vg2	84,4	61,6	38,4	86,3
	Vg3	84,1	68,1	31,9	86,4
SF	Alle	86,2	65,0	35,0	88,4
	Vg1	87,4	70,2	29,8	90,3
	Vg2	83,9	57,2	42,8	85,5
	Vg3	87,2	64,7	35,3	89,2
YF	Alle	81,8	56,2	43,8	84,3
	Vg1	78,6	50,7	49,3	81,4
	Vg2	85,4	68,1	31,9	87,5
	Vg3	*	*	*	*
PB	Alle	71,8	75,7	24,3	75,7

Kilde: Qlik Cloud

### 3.2.3 Fullført, ikke bestått

I skoleåret 2024-25 var det 4,9 prosent av elevene som fullførte, men ikke besto ett eller flere fag, tilsvarende 1 147 elever. Dette er en økning på 1,3 prosentpoeng sammenlignet med oppdatert tall for 2023-24. Samtidig viser rapporterte tall fra samme måletidspunkt i fjor en nedgang på 0,2 prosentpoeng. Det kan indikere at flere elever består fag gjennom NUS-eksamen påfølgende høst. Den laveste andel som ikke består finnes på yrkesfag (3,3 %), mens andelen er høyere blant elevene på studieforbereende (4,9 %) og klart høyest på påbyggstilbudene (13,2 %). Trendkurven viser at andelen er over andelen i 2018-19, før koronaperioden (SF: 2,8 %, YF: 2,9 % og PB: 7,8 %).

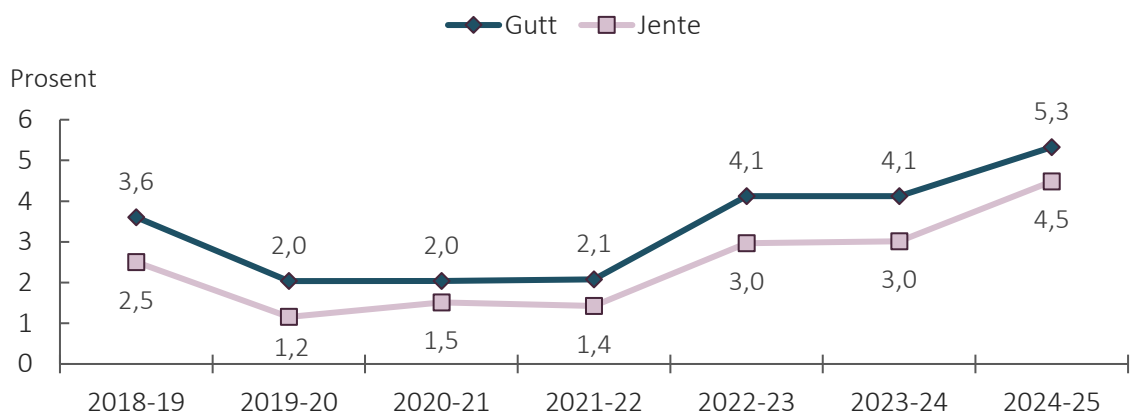
Figur 11. Trend på andelen som har fullført, men ikke bestått per utdanningstype i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

Flere gutter (5,3 %) enn jenter (4,5 %) fullfører, men ikke består ett eller flere fag. Dette har vært en stabil trend de siste syv årene. Økningen siden 2018-19 er på 1,7 pp. for gutter, og 2,0 pp. for jenter. Selv om andelen har økt etter koronaperioden, har den vært relativt stabil i skoleårene 2022-23 og 2023-24 for begge kjønn. Det gjenstår å se om resultatene fra NUS-eksamen vil påvirke tallene for 2024-25. Likefullt er andelen høyere enn før koronaperioden. Legg også merke til at LK20 ble innført trinnvis fra skoleåret 2020-21.

Figur 12. Trend på andelen som fullfører, men ikke består på per kjønn og utdanningstype i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

Bryter vi ned tallene på utdanningstypenivå, viser det seg at det gutter har høyere andel som ikke består på studieforbereende (6,0 %) sammenlignet med jenter (3,9 %). På yrkesfag derimot er det flere jenter (3,8 %) enn gutter (3,0 %) som ikke består ett eller flere fag. Mens innen påbyggstilbudene er andelen relativt jevne med henholdsvis 13,3 prosent

for gutter og 13,2 for jenter. Imidlertid er det flere jenter enn gutter i antall som ikke består. På studieforberedende øker andelen fra vg1 til vg2 for begge kjønn. Fra vg2 til vg3 går andelen ned igjen, men ligger fremdeles over andelen på vg1. På yrkesfag er andelen generelt lavere. Blant guttene er andelen like på vg1 og vg2 (3,0 %), mens blant jentene minker andelen fra vg1 (4,1 %) til elevene på vg2 (2,8 %).

Tabell 12. Andelen som fullfører, men ikke består ett trinn per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024–25

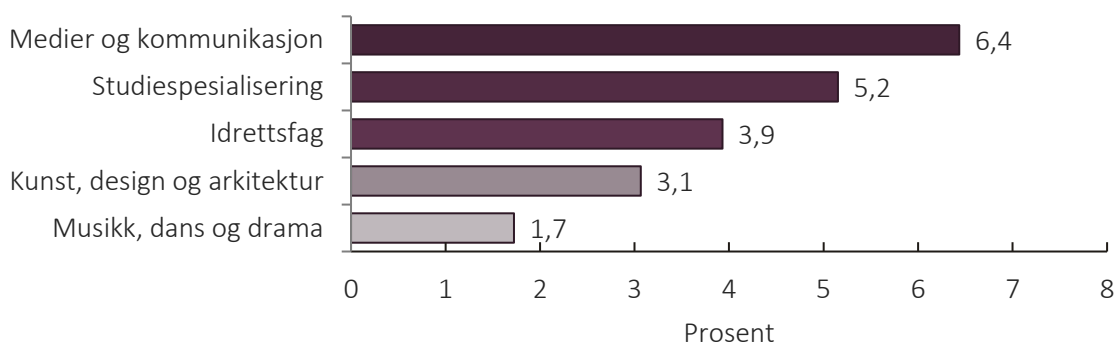
Utdanningstype	Nivå	Antall elever som har fullført, ikke bestått	Fullført, ikke bestått (%), alle	Fullført, ikke bestått (%), gutter	Fullført, ikke bestått (%), jenter
<b>Akershus</b>	<b>Alle</b>	<b>1 147</b>	<b>4,9</b>	<b>5,3</b>	<b>4,5</b>
	Vg1	331	3,7	3,9	3,4
	Vg2	388	5,0	5,5	4,5
	Vg3	428	6,5	7,4	5,7
<b>Studieforberedende</b>	<b>Alle</b>	<b>738</b>	<b>4,9</b>	<b>6,0</b>	<b>3,9</b>
	Vg1	201	3,8	4,6	3,1
	Vg2	304	6,3	7,3	5,4
	Vg3	233	4,6	6,1	3,4
<b>Yrkesfag</b>	<b>Alle</b>	<b>229</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,8</b>
	Vg1	130	3,5	3,0	4,1
	Vg2	84	2,9	3,0	2,8
	Vg3	*	*	*	*
<b>Påbygg</b>	<b>Alle</b>	<b>180</b>	<b>13,2</b>	<b>13,3</b>	<b>13,2</b>

Kilde: Qlik Cloud

På studieforberedende er den høyest andelen som ikke består ett eller flere fag blant elevene på medier og kommunikasjon (6,4 %). Etterfulgt av studiespesialisering (5,2%) og idrettsfag (3,9 %). Andelen har økt med henholdsvis 1,0 pp., 1,4 pp, og 1,2 pp. sammenlignet med 2023-24. For kunst, design og arkitektur (3,1 %) er andelen økt med 0,1 pp., men for musikk, dans og drama (1,7 %) har andelen minket med 1,2 pp.

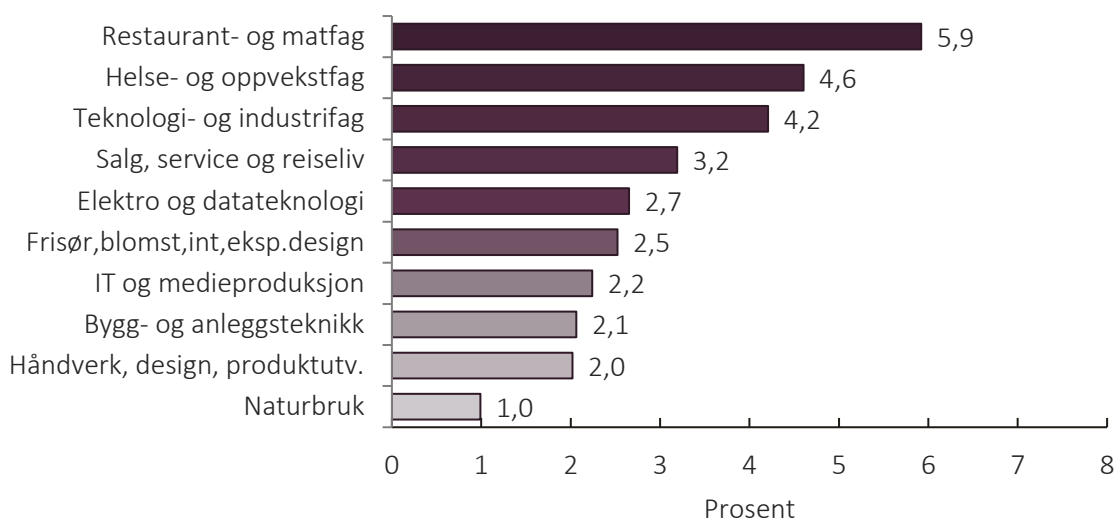
Figur 13. Andelen som fullfører, men ikke består per utdanningsprogram på studieforberedende i 2024-25.

Kilde: Qlik Cloud



På yrkesfag har restaurant- og matfag (5,9 %) den høyeste andelen blant elevene – økt med 3,9 pp. siden 2023-24. Etterfulgt av helse- og oppvekstfag (4,6 %) med 1,2 pp. økning, og teknologi- og industrifag (4,2 %) med 1,9 pp. økning. På tilbudene salg, service og reiseliv (3,2 %) og elektro og datateknologi (2,7 %) har andelen en liten økning med henholdsvis 0,2 og 0,3 pp. På frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (2,5 %) har andelen som ikke består økt med 2,5 pp. siden 2023-24, hvor det var ingen som fikk kun karakter 1 i ett av fagene i fagkretsen. På IT og medieproduksjon (2,2 %) er det ingen endring i andelen kontra 2024-25. Etterfulgt av bygg- og anleggsteknikk (2,1 %) som har en nedgang på 0,3 pp. på gjennomføringsstatusen ikke bestått. Det er færrest elever innen naturbruk (1,0 %) som fullfører skoleåret med ikke beståtte fag – økt med 0,7 pp. siden året før.

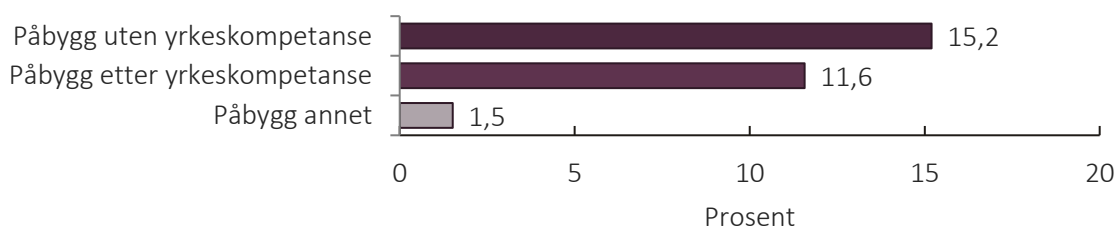
Figur 14. Andelen som fullfører, men ikke består per utdanningsprogram på yrkesfag i 2024-25



Kilde: Qlik Cloud

Innen påbyggstilbudene har påbygg uten yrkeskompetanse (15,2 %) høyest andel elever i tilbudet som fullfører og ikke består ett eller flere fag – økt med 4,8 pp. sammenlignet med skoleåret 2023-24. Etterfulgt andelen innen påbygg etter yrkeskompetanse (11,6 %) – økt med 5,9 pp. siden året før. Til slutt er andelen nest lavest av alle tilbud på påbygg annet (1,0 %) med en nedgang på 0,9 pp.

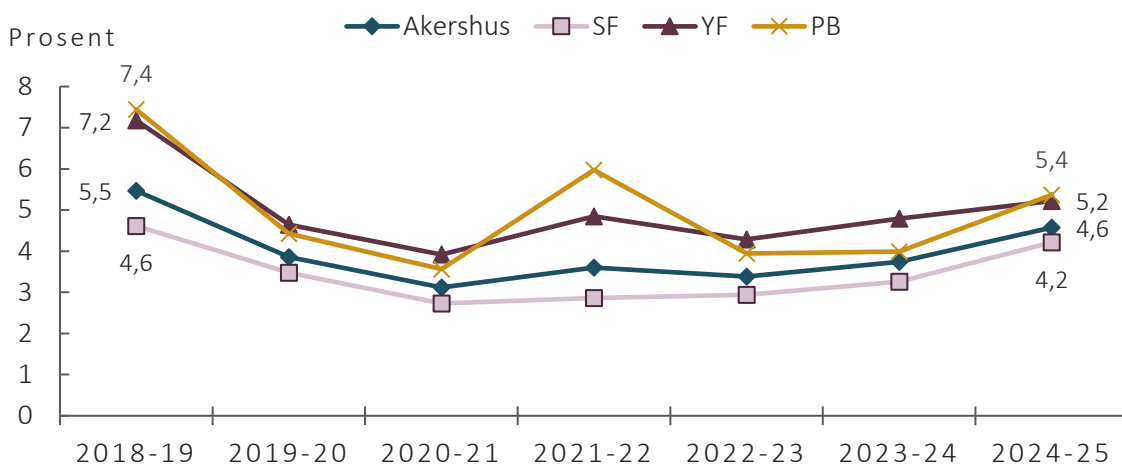
Figur 15. Andelen som fullfører, men ikke består per utdanningsprogram på påbygg i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



### 3.2.4 Manglende vurdering

I skoleåret mangler 4,6 prosent av elevmassen vurdering i ett eller flere fag, tilsvarende 1 070 elever. Dette er en økning på 0,3 pp. sammenlignet med rapporterte tall for 2023-24 med samme måletidspunkt. Med oppdaterte tall for 2023-24 har andelen økt med 0,8 pp. Andelen er lavest på studieforberevende (4,2 %), høyere på yrkesfag (5,2 %) og høyest på påbygg (5,4 %). Sammenlignet med andelen før pandemien (2018-19), er andelen lavere med henholdsvis 0,4 pp., 2,0 og 2,1 pp.

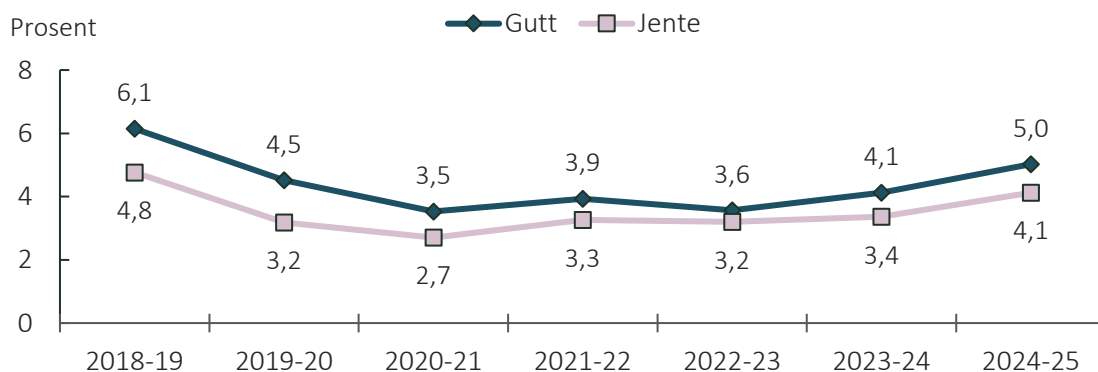
Figur 16. Trend på andelen som mangler vurdering per utdanningstype i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

Det er fortsatt en høyere andel blant gutter (5,0 %) enn blant jenter (4,1 %) som mangler vurdering – en trend som har vært stabil de siste syv skoleårene. Til tross for at andelen er lavere enn før koronapandemien, har det vært en svak økning for begge kjønn de tre siste årene. Gapet mellom andelen blant gutter og jenter er også mindre kontra 2018-19, selv om økning har vært noe sterkere blant guttene de to siste skoleårene.

Figur 17. Trend på andelen som mangler vurdering per kjønn og utdanningstype i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

På vg1 er det en større andel jenter med manglende vurdering på både studieforbereidende (3,2 %) og yrkesfag (4,1 %), kontra gutter på vg1 studieforbereidende (2,6 %) og yrkesfag (3,0 %). På vg2 er bildet motsatt, der andelen er større for guttene enn for jentene. Ser vi på nivåforskjeller blant jentene på studieforbereidende, er andelen lavest på vg3 (2,8 %), deretter på vg1 (3,2 %), og høyest på vg2 (5,4%). På yrkesfag er den høyest på vg1 (4,1 %), og lavere på vg2 (2,8 %). Blant guttene på yrkesfag er andelen lik for begge trinn (3,0 %). På studieforbereidende er den også høyest på vg2 (6,8 %), deretter vg3 (5,1 %), og lavest på vg1 (2,6 %) blant guttene.

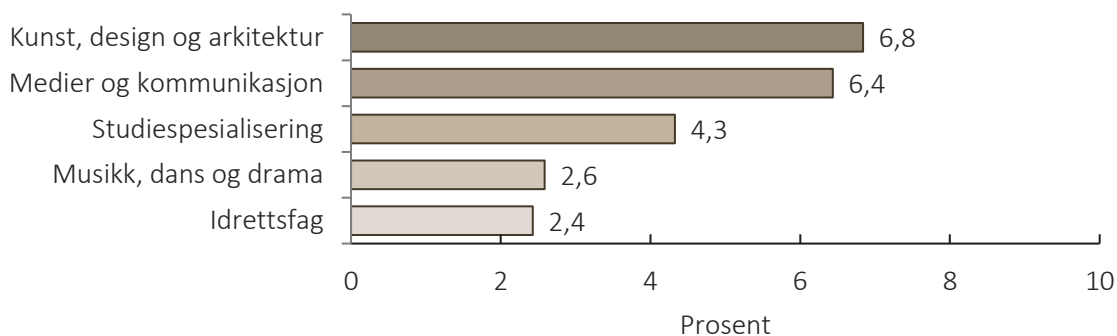
Tabell 13. Andelen som fullfører, men ikke består ett trinn per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024–25

Utdanningstype	Nivå	Antall elever	Manglende vurdering (%), alle	Manglende vurdering (%), gutter	Manglende vurdering (%), jenter
Akershus	Alle	1 070	4,6	5,0	4,1
	Vg1	373	4,1	4,0	4,3
	Vg2	427	5,5	6,1	4,9
	Vg3	270	4,1	5,3	3,1
Studieforbereidende	Alle	639	4,2	4,8	3,7
	Vg1	155	2,9	2,6	3,2
	Vg2	292	6,0	6,8	5,4
	Vg3	192	3,8	5,1	2,8
Yrkesfag	Alle	358	3,3	3,0	3,8
	Vg1	218	3,5	3,0	4,1
	Vg2	135	2,9	3,0	2,8
	Vg3	*	*	*	*
Påbygg	Alle	73	5,4	6,5	4,5

Kilde: Qlik Cloud

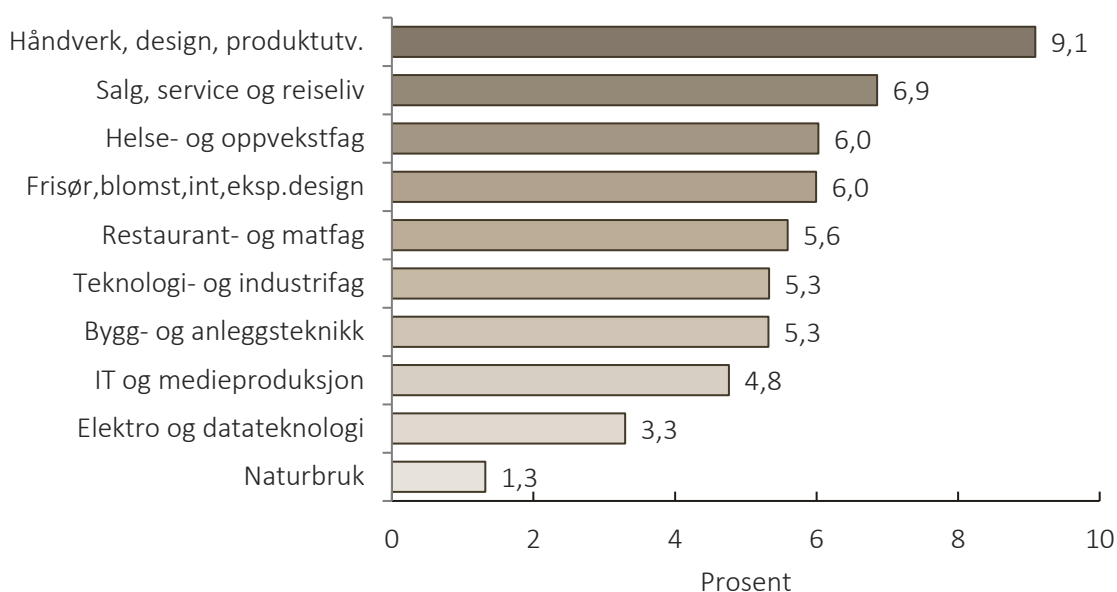
På studieforbereidende har elevene innen kunst, design og arkitektur (6,8 %) den høyeste andelen manglende vurdering, etterfulgt av medier og kommunikasjon (6,4 %). Andelen er lavere på studiespesialisering (4,2 %), og vesentlig lavere på musikk, dans og drama (2,6 %) og idrettsfag (2,4 %).

Figur 18. Andelen manglende vurdering per utdanningsprogram på studieforbereidende i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



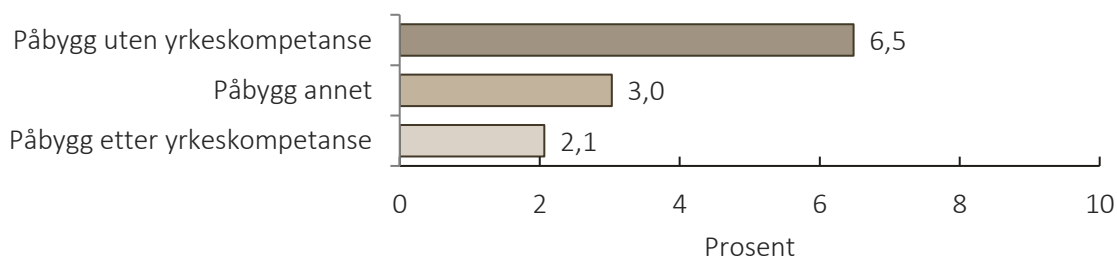
På yrkesfag har elevene innen håndverk, design og produktutvikling (9,1 %) den høyeste andelen som mangler vurdering i fag. Deretter følger salg, service og reiseliv (6,9 %), helse- og oppvekstfag (6,0 %) og frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (6,0 %). Disse ligger alle over fylkessnittet på 4,9 prosent. I tillegg har restaurant- og matfag (5,6 %), teknologi- og industrifag (5,3 %) og bygg- og anleggsteknikk (5,3 %) også andeler over snittet. Elevene innen IT og medieproduksjon (4,8 %) ligger rundt fylkessnittet. Mens andelen blant elevene i naturbruk (1,3 %) ligger godt under fylkessnitt, sammen med andelen hos elevene i elektro og datateknologi (3,3 %).

Figur 19. Andelen manglende vurdering per utdanningsprogram på yrkesfag i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



Andelen elever som mangler vurdering i fag på tilbudet påbygg uten yrkeskompetanse (6,5 %), er over fylkessnittet. Mens andelen for elevene i påbygg etter yrkeskompetanse (2,1 %) ligger betydelig under fylkessnittet, etterfulgt av elevene innen påbygg annet (3,0 %).

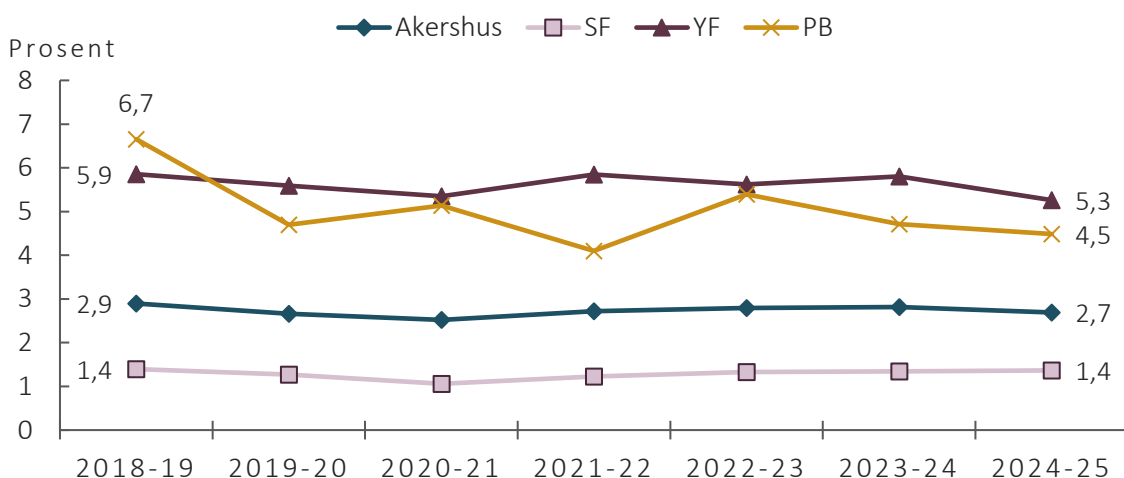
Figur 20. Andelen mangler vurdering per utdanningsprogram på påbygg i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



### 3.2.5 Elever som slutter underveis

I skoleåret 2024-25 slutter 2,7 prosent av elevene i løpet av skoleåret, tilsvarende 629 elever. Dette er omtrent like mange som elevtallet på en gjennomsnittsskole i Akershus. Andelen er høyest på yrkesfag (5,3 %), deretter blant elevene på påbygg (4,5 %) og lavest blant elevene på studieforbereidende (1,4 %). De siste syv skoleårene har sluttetandelen vært relativt stabil. For elever på påbygg har andelen vært noe mer variabel, men uten store svingninger. I 2024-25 er andelen blant påbyggselevne den nest laveste i perioden.

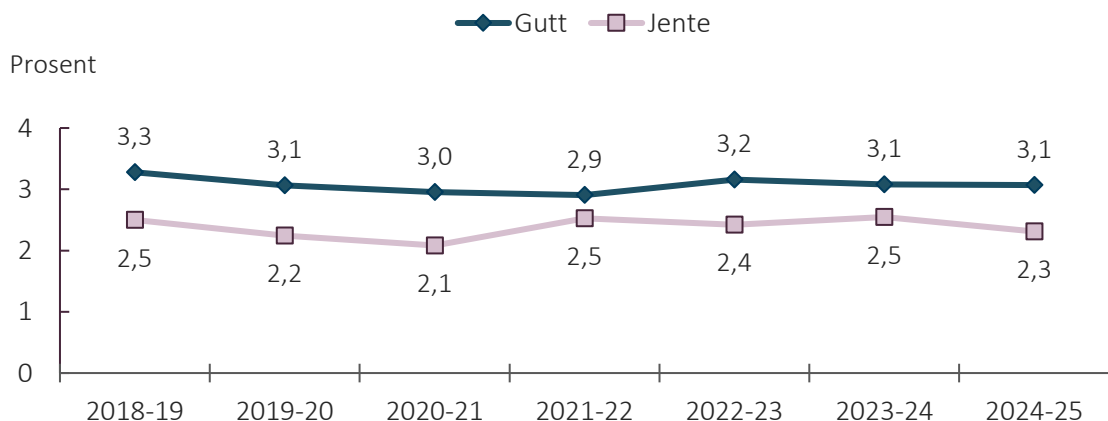
Figur 21. Trend på andelen som slutter underveis per utdanningstype i Akershus de siste syv skoleårene



Kilde: Qlik Cloud

Det er en høyere andel gutter (3,1 %) enn jenter (2,3 %) som slutter i løpet av skoleåret – en stabil trend de siste syv skoleårene. Gapet mellom kjønnene har også vært jevn. I 2021-22 var gapet mellom kjønnene minst, da gutter hadde sin laveste sluttetandel (2,9 %).

Figur 22. Trend på andelen som slutter underveis per kjønn og utdanningstype i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

Når vi ser på utdanningstype og nivå, er det flest elever som slutter på vg1, og andelen synker med trinnene på fylkessnittet. På vg3 påbygg ligger sluttetandelen betydelig over fylkessnittet (2,7 %), med 4,8 prosent blant gutter og 4,2 prosent blant jenter. På vg1 studieforbereidende slutter flere gutter (2,1 %) enn jenter (1,6 %). Andelen er lavest på vg2 for begge kjønn, men øker noe igjen på vg3. På vg1 yrkesfag sluttet 6,7 prosent av guttene, og 6,5 prosent av jentene. Det er færre gutter (4,2 %) og jenter (3,4 %) som slutter blant elevene på vg2.

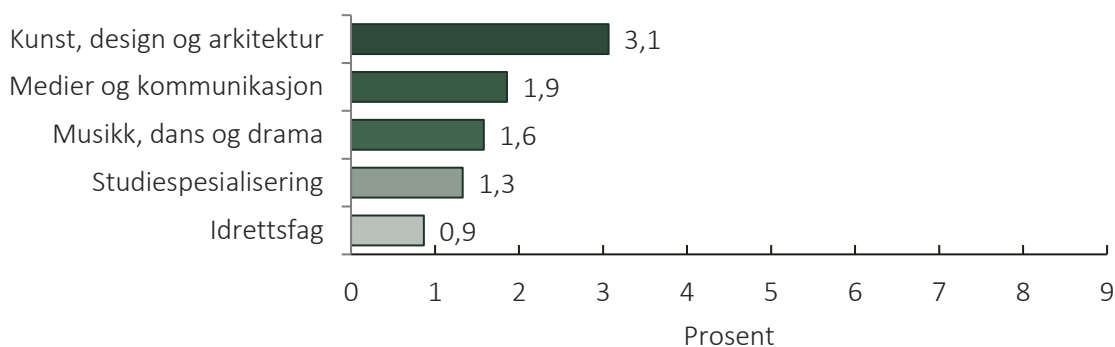
Tabell 14. Andelen som slutter underveis i skoleåret per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024–25

Utdanningstype	Nivå	Antall sluttet	Sluttet (%), alle	Sluttet (%), gutter	Sluttet (%), jenter
<b>Akershus</b>	<b>Alle</b>	<b>629</b>	<b>2,7</b>	<b>3,1</b>	<b>2,3</b>
	Vg1	345	3,8	4,3	3,3
	Vg2	158	2,0	2,4	1,7
	Vg3	126	1,9	2,0	1,8
<b>Studieforberedende</b>	<b>Alle</b>	<b>207</b>	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,2</b>
	Vg1	97	1,8	2,1	1,6
	Vg2	47	1,0	1,1	0,9
	Vg3	63	1,3	1,4	1,1
<b>Yrkesfag</b>	<b>Alle</b>	<b>361</b>	<b>5,3</b>	<b>5,5</b>	<b>4,9</b>
	Vg1	248	6,6	6,7	6,5
	Vg2	111	3,9	4,2	3,4
	Vg3	*	*	*	*
<b>Påbygg</b>	<b>Alle</b>	<b>61</b>	<b>4,5</b>	<b>4,8</b>	<b>4,2</b>

Kilde: Qlik Cloud

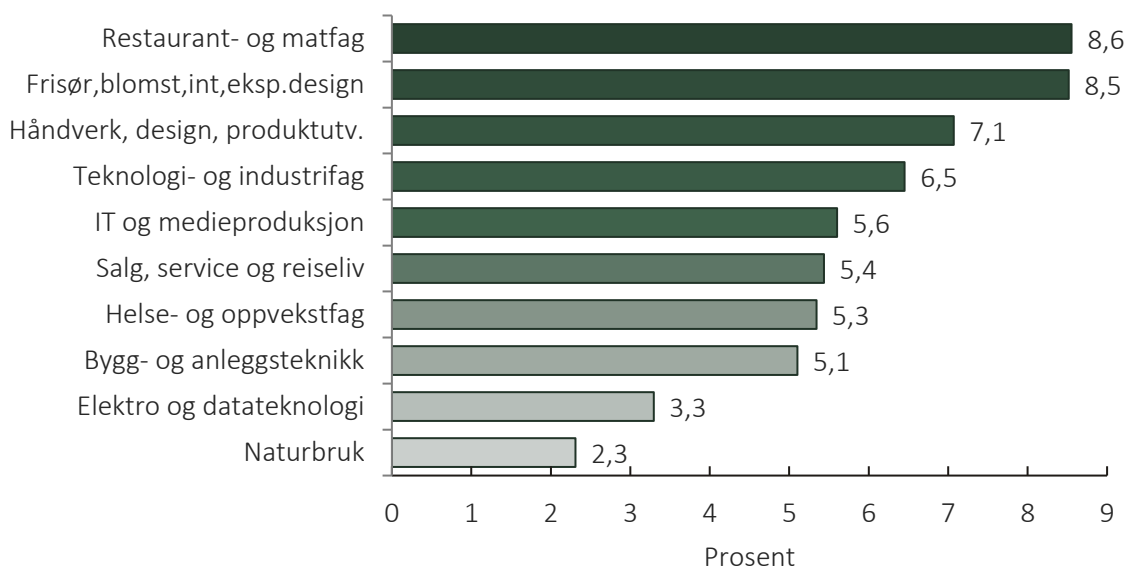
På studieforeberedende er den høyeste sluttetandelen blant elevene i kunst, design og arkitektur (3,1 %), fulgt etter av medier og kommunikasjon (1,9 %), musikk, dans og drama (1,6 %) og studiespesialisering (1,3 %). Den laveste andelen er blant elevene på idrettsfag (0,9 %).

Figur 23. Andelen sluttet per utdanningsprogram på studieforberedende i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



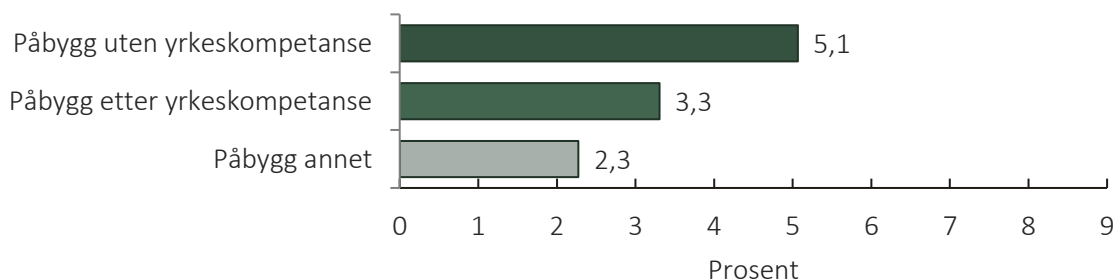
Nesten alle yrkesfaglige utdanningsprogram ligger over fylkestotalen på 2,7 prosent. Elevene på naturbruk skiller seg ut med en lavere andel på 2,3 prosent. Den høyeste sluttetandelen er på restaurant- og matfag (8,6 %) og frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (8,5 %). Deretter fulgt av sluttetandelene i håndverk, design og produktutvikling (7,1 %) og teknologi- og industrifag (6,5 %). Andelen som slutter innen IT og medieproduksjon (5,6 %), salg, service og reiseliv (5,4 %), helse- og oppvekstfag (5,3 %) og bygg- og anleggsteknikk (5,1 %) ligger rundt gjennomsnittet for yrkesfag (5,3 %).

Figur 24. Andelen som sluttet per utdanningsprogram på yrkesfag i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



Andelen elever som slutter på påbygg uten yrkeskompetanse (5,1 %) er betydelig over fylkessnittet (2,7 %). Det er færre elever som slutter blant elevene i påbygg etter yrkeskompetanse (3,3 %) og påbygg annet (2,3 %).

Figur 25. Andelen sluttet per utdanningsprogram på påbygg i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud



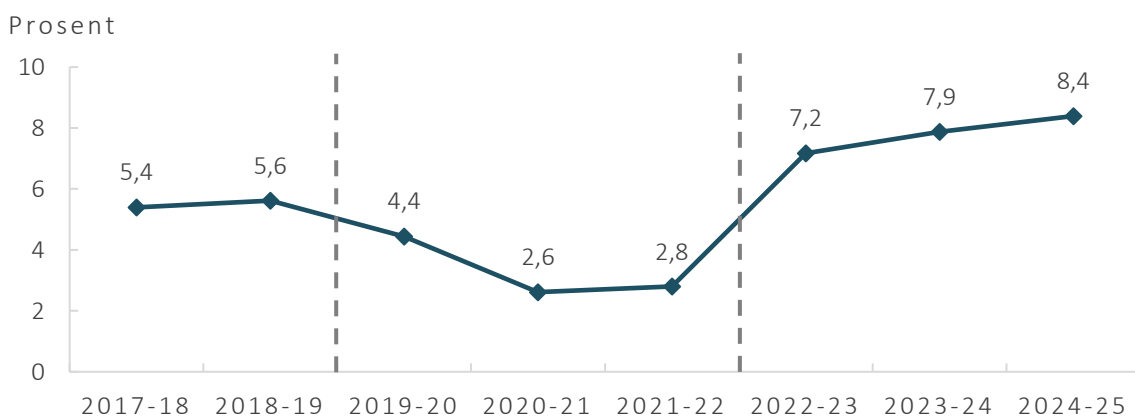
### 3.3 Fravær

I skoleåret 2024-25 fortsetter det gjennomsnittlige totalfraværet blant elevene i Akershus å øke, med 0,5 prosentpoeng fra året før. Det er totalt 22 763 elever som har fravær på sitt vitnemål eller kompetansebevis. Trendkurven for totalfraværet de siste åtte skoleårene er lik for alle områdene i Akershus og per utdanningstype. Det er likevel variasjoner mellom kategoriene. Det gjennomsnittlige fraværet skjevfordes ofte av høyt fravær blant enkelte.

Det mangler fremdeles nok kunnskapsgrunnlag til å forklare årsakene til den markante økningen på fraværet fra skoleåret 2022-23, sammenlignet med skoleårene før koronapandemien og etter at fraværsgrensen ble innført i 2016. Det er sammensatt. Økningen ble synlig etter at de midlertidige unntakene fra fraværsgrensene ble opphevet etter koronapandemien. Internasjonalt har flere OECD-land rapportert lignende tendenser, men Utdanningsdirektoratet melder, [i sine analyser om fraværet fra 2024-25 \(udir.no\)](#), at skolefraværet starter å stabilisere seg i enkelte av dem.

Det pågår et tverrfaglig samarbeid om å utvikle nasjonale kunnskapsbaserte anbefalinger i oppfølgingen og forebyggingen av det bekymringsfulle høye skolefraværet. Samarbeidet er mellom Utdanningsdirektoratet, Helsedirektoratet, Statsped, Folkehelseinstituttet og Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet, inkludert en rådgivende ekspertgruppe. Etter planen skal de nasjonale rådene publiseres i mai 2026, klar for en offentlig høringsrunde, ifølge [artikkelen om samarbeidet om det bekymringsfulle skolefraværet \(udir.no\)](#).

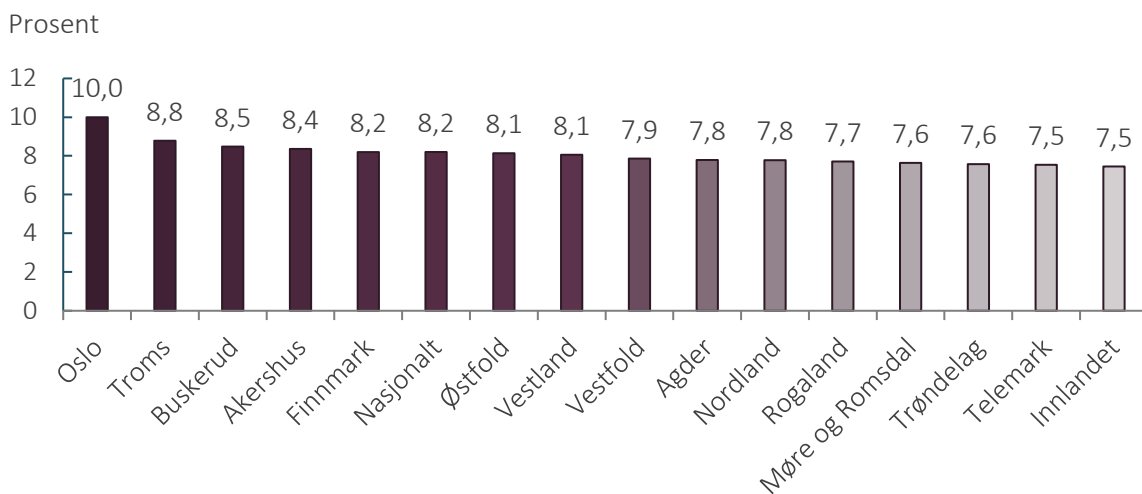
Figur 26. Trend på andelen av totalfraværet i Akershus de siste åtte skoleårene. Skoleårene mellom de stiplede linjene viser årene med unntak fra fraværsgrensene under koronapandemien



Kilde: Qlik Cloud

Totalfraværet i Akershus er 8,4 prosent, og 8,2 prosent nasjonalt. Det har økt med 0,6 pp. nasjonalt siden 2023-24. Sammen med Oslo, Troms, Buskerud og Finnmark er Akershus over landsgjennomsnittet på totalfraværet. Innlandet og Telemark har det laveste totalfraværet på 7,5 prosent. Samtlige av fylkeskommunene har hatt en tydelig økning fra skoleåret 2022-23 – med unntak av Trøndelag, hvor det økte fra 2023-24.

Figur 27. Det gjennomsnittlige totalfraværet i prosent per fylkeskommune i 2024-25

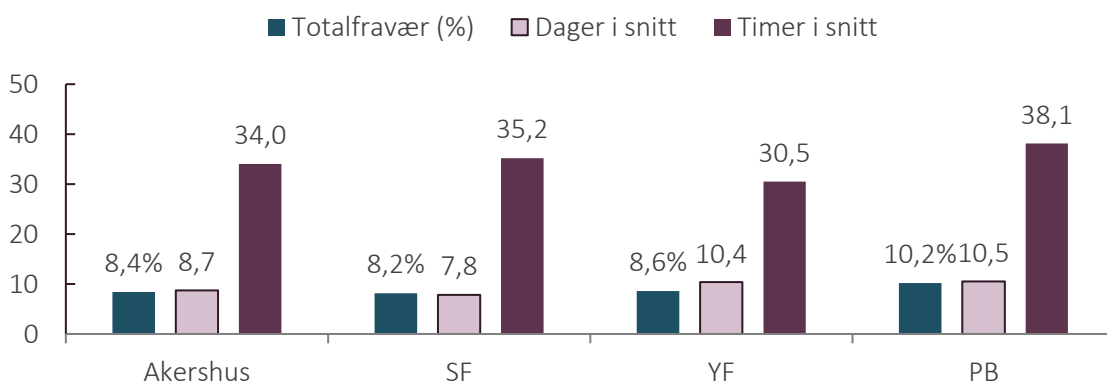


Kilde: Qlik Cloud

Siden skoleåret 2023-24 har det gjennomsnittlige fraværet i både timer og dager økt innen alle utdanningstyper. Timefraværet på påbygg har økt mest, fra 31,4 til 38,1 i 2024-25. Etterfulgt av studieforbereende med en økning fra 33,9 til 35,2 timer i snitt, mens yrkesfag har den laveste økningen fra 30,4 til 30,5 fraværstimer. Likefullt uttrykker snittene bekymringsfullt høyt timefravær sammenlignet med årene før koronaperioden.

Dagsfraværet er høyest på påbygg, med en økning fra 10,1 i 2023-24 til 10,5 i snitt i 2024-25. På yrkesfag har dagsfraværet økt fra 9,6 til 10,4, og på studieforbereende har fraværet økt fra 7,2 til 7,8 dager i snitt. Hvis vi utelukker påbygg i sammenligningen, er tendensen for de siste tre årene at timefraværet er høyest på studieforbereende, og dagsfraværet høyest på yrkesfag.

Figur 28. Gjennomsnittsfraværet totalt, i dager og i timer, fordelt på hver utdanningstype i 2024-25

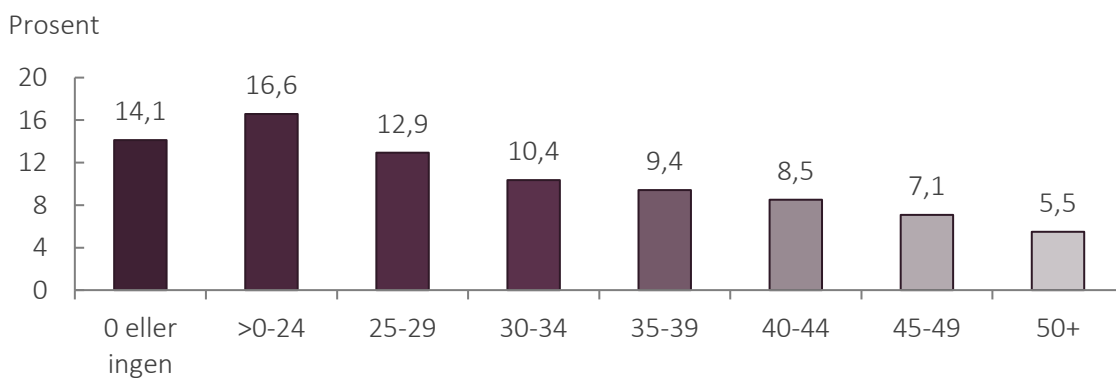


Kilde: Qlik Cloud

Når vi bryter ned totalfraværet på grunnskolepoengintervall, vises en klar tendens på at jo høyere grunnskolepoeng elevene har, desto lavere totaltfravær har de. Grunnskolepoeng er gjennomsnittet av standpunkt og eksamenskarakterer fra grunnskolen ganget med 10. Dette omtales ofte som forutsetningene elever tar med seg inn til videregående opplæring.

På fylkesnivå er totalfraværet høyest i grunnskolepoengintervallet 0–24 (16,6 prosent), etterfulgt av gruppen med ingen grunnskolepoeng (14,1 prosent) og intervallet 25–29 (12,9 prosent). Totalfraværet er 10,4 prosent for intervallet 30–34, synker videre til til 9,4 prosent for intervallet 35–39 og 8,5 prosent for intervallet 40–44. Det er først i intervallene 45–49 og 50+ at totalfraværet faller under fylkesnittet, med henholdsvis 7,1 og 5,5 prosent.

Figur 29. Andelen totalfravær fordelt på per grunnskolepoengintervall i 2024-25



Kilde: Qlik Cloud

Den samme kurven vises i fordelingene på henholdsvis kjønn, nivå og utdanningstyper, men med andre andeler. Bryter vi ned på utdanningsprogramnivå, ser vi mer variasjon mellom intervallene. Det er betydelig færre elever i de tre første intervallene, enn i intervallene fra 30+. Av personvern hensyn omtales derfor ikke disse gruppene nærmere.

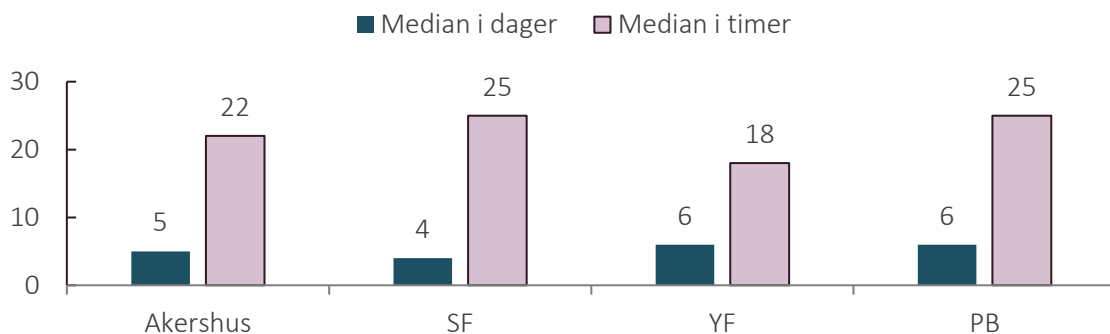
Det er viktig å påpeke at de videregående skolene har verktøy som identifiserer elever med lavere forutsetninger og høyt fravær når skolene mottar inntaket i august, og starter allerede da arbeidet med å følge opp elevene basert på deres forutsetninger.

### 3.3.1 Medianfraværet – det typiske fraværet

Noen elever har et bekymringsfullt høyt fravær, som trekker opp gjennomsnittet. Derfor er det også hensiktsmessig å se på medianfraværet for å vise hva som er mest vanlig fravær. Medianen er verdien i midten når alt fravær sorteres fra lavest til høyest – den viser det typiske fraværet.

I Akershus var det i 2024-25 mest vanlig med 5 dager og 22 timer fravær på vitnemål eller kompetansebevis. Sammenlignet med året før, har fraværet økt med 1 dag og 0 timer. Siden skoleåret før pandemien (2018-19) har fraværet økt med 2 dager og 8 timer.

Figur 30. Det typiske (median) fraværet i timer og dager, fordelt på utdanningstyper i 2024-25



Kilde: Qlik Cloud

På studieforbereende er det mest typiske med 5 dager og 25 timer fravær. På yrkesfag med 6 dager og 18 timer, og på påbygg med 6 dager og 25 timer. Når vi sammenligner med skoleåret 2023-24 er det typiske dagsfraværet uendret på studieforbereende, mens timefraværet har økt med 2 timer. På yrkesfag har det økt med én dag, mens timefraværet er uendret. På påbygg har det økt med én dag og 6 timer.

Sammenlignet med skoleåret før koronapandemien (2018-19) har det typiske fraværet økt med én dag og 11 timer på studieforbereende, 3 dager og 8 timer på yrkesfag, samt 2 dager og 11 timer på påbygg.

Tabell 15. Det typiske fraværet (median) per utdanningstype de siste sju skoleårene i Akershus

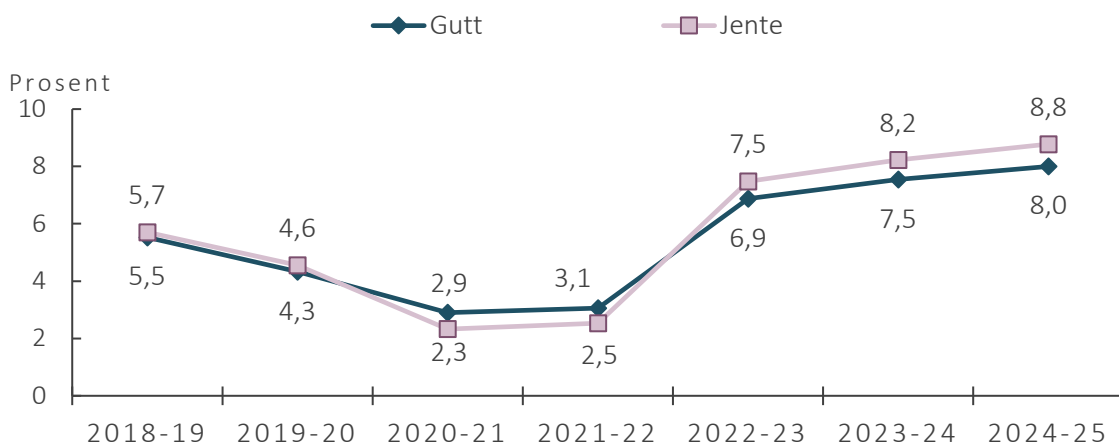
Skoleår	Dager (median) totalt	Timer (median) totalt	Dager (median) SF	Timer (median) SF	Dager (median) YF	Timer (median) YF	Dager (median) PB	Timer (median) PB
2024-25	5	22	4	25	6	18	6	25
2023-24	4	22	4	23	5	18	5	19
2022-23	4	19	3	20	5	17	6	20
2021-22	0	9	0	9	1	8	0	8
2020-21	0	9	0	9	0	9	0	10
2019-20	2	11	2	12	2	10	3	12
2018-19	3	14	3	14	3	10	4	14

Kilde: Qlik Cloud

### 3.3.2 Kjønnforskjeller og utdanningsprogram

Det er totalt 11 461 jenter og 11 302 gutter som har fravær på vitnemålet eller kompetansebeviset sitt i 2024-25. Jentene har 8,8 prosent totalfravær, mens guttene har 8,0 prosent – en økning med henholdsvis 0,6 og 0,5 prosentpoeng fra 2023-24, og 3,1 og 2,5 prosentpoeng fra 2018-19.

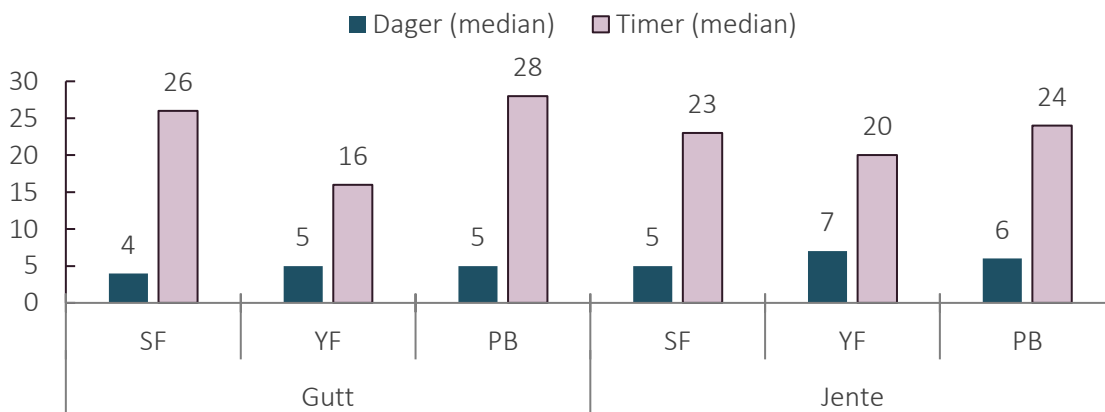
Figur 31. Totalfraværet i prosent fordelt på gutt og jenter de siste sju skoleårene i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

Jentene har i snitt 9,3 fraværsdager og 34,5 fraværstimer, mot 8,1 dager og 33,6 timer for guttene. Dette kan indikere at flere jenter enn gutter har bekymringsfullt høyt fravær – likefullt er det høyt for begge kjønn. Når vi ser på det typiske fraværet (median), har gutter 4 dager og 23 timer fravær, mens jenter har 5 dager og 22 timer. Jenter har dermed oftere flere dager fravær, mens gutter har oftere flere timer fravær.

Figur 32. Det typiske fraværet (median) i dager og timer per kjønn og utdanningstype i 2024-25



Kilde: Qlik Cloud

## Studieforberedende

På studieforberedende er det typiske fraværet 4 dager og 25 timer. Jenter har oftere én dag mer fravær enn gutter – bortsett fra på idrettsfag, der begge typisk har 5 dager. Medier og kommunikasjon har det høyeste typiske fraværet, der jenter har 6 dager og 28 timer og gutter har 5 dager og 28 timer. Derimot har kunst, design og arkitektur det laveste typiske fraværet, der jenter har 4 dager og 21,5 timer og gutter har 3 dager og 21 timer.

## Yrkesfag

På yrkesfag er det typiske fraværet 6 dager og 18 timer. Jentene har vanligvis 2 dager og 4 timer mer fravær enn guttene, men dette varierer mellom utdanningsprogrammene.

På helse- og oppvekstfag har jenter mest fravær (9 dager), etterfulgt av salg, service og reiseliv (8 dager). Jentene har lavest fravær på Naturbruk og IT og medieproduksjon (4 dager). For timer har jenter høyest fravær på frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (30,5 timer), tett fulgt av salg, service og reiseliv (30 timer). Det laveste er på naturbruk (12 timer) og håndverk, design og produktutvikling (11 timer).

Guttene har høyest typisk fravær på håndverk, design og produktutvikling (14 dager og 35 timer), etterfulgt av frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (8,5 dager og 36 timer). Helse- og oppvekstfag følger tett opp med 8 dager. Det laveste fraværet er på naturbruk (3 dager og 10 timer) og teknologi- og industrifag (3 dager og 13 timer).

## Påbygg

På påbygg har påbygg uten yrkeskompetanse høyeste medianfravær, både for gutter (7,5 dager og 37 timer) og jenter (8 dager og 31 timer). Påbygg annet har lavest antall dager, med 0 for jenter og 1 for gutter. Påbygg etter yrkeskompetanse har det laveste typiske timefraværet for både jenter (4 timer) og gutter (7 timer).

## Oppsummert

Selv om medianfraværet varierer mellom utdanningsprogrammene og kjønn, viser tallene at for elevene som en samlet gruppe er fraværsdagene vanligvis lavere på

- påbygg annet (1),
- påbygg etter yrkeskompetanse (3),
- teknologi- og industrifag (3),
- naturbruk (4),
- elektro og datateknologi (4),
- IT og medieproduksjon (4),
- restaurant og matfag (4),
- studiespesialisering (4),
- kunst, design og arkitektur (4),
- og musikk, dans og drama (4).

Medianfraværet på timer er vanligvis lavere på

- påbygg etter yrkeskompetanse (4,5),
- naturbruk (11),
- håndverk, design og produktutvikling (12),
- teknologi- og industrifag (13),

- og elektro og datateknologi (13).

Utdanningsprogrammene påbygg etter yrkeskompetanse, elektro og datateknologi, naturbruk, samt teknologi- og industrifag utmerker seg med lavt medianfravær. Felles for disse utdanningsprogrammene er lavere andel som «holder på» og «mangler vurdering». Teknologi- og industrifag har dog noe høyere andel som «holder på» og «mangler vurdering» enn de tre førstnevnte.

Se tabell 16. for oversikt over alt fravær per kjønn fordelt på utdanningsprogrammene. Under kapittel «15 Vedlegg» i Tabell 50 ligger oversikt over fraværstatistikk på fylkesnivå fordelt på utdanningsprogrammene.

Tabell 16. Fravær per kjønn i Akershus skoleåret 2024-25, fordelt på utdanningsprogram etter høyest totalfravær innen hver utdanningstype

Utdanningsprogram	Elever med fravær	Totalfravær (prosent), gutter	Dager (snitt), gutter	Timer (snitt), gutter	Dager (median), gutter	Timer (median), gutter	Totalfravær (prosent), jenter	Dager (snitt), jenter	Timer (snitt), jenter	Dager (median), jenter	Timer (median), jenter
Akershus	22 763	8,0 %	8,1	33,6	4	23	8,8 %	9,3	34,5	5	22
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>14 961</b>	<b>8,0 %</b>	<b>7,4</b>	<b>36,1</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>8,3 %</b>	<b>8,2</b>	<b>34,4</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
Medier og kommunikasjon	793	9,2 %	9,6	40,4	5	28	10,2 %	10,5	45,7	6	28
Kunst, design og arkitektur	411	8,9 %	11,5	27,8	3	21	7,9 %	7,8	36,9	4	21,5
Musikk, dans og drama	685	6,3 %	5,5	33,4	3,5	25,5	7,6 %	7,9	34,3	5	25
Studiespesialisering	11 357	8,2 %	7,4	36,6	4	27	8,3 %	8,2	33,7	5	23
Idrettsfag	1 715	7,1 %	6,9	33,4	5	24	7,1 %	7,3	32,1	5	22
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>6 502</b>	<b>7,6 %</b>	<b>9,0</b>	<b>28,2</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>9,9 %</b>	<b>12,3</b>	<b>33,9</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
Frisør, blomst, int, eksp. design	290	11,5 %	13,0	45,4	8,5	36	13,0 %	14,8	51,1	7	30,5
Håndverk, design, produktutv.	92	15,3 %	21,9	36,9	14	35	9,5 %	14,3	19,6	7	11
Salg, service og reiseliv	800	9,7 %	11,1	37,9	6	25	11,2 %	13,2	42,1	8	30
Helse- og oppvekstfag	1 665	12,7 %	17,4	35,1	8	21	9,8 %	12,6	30,9	9	20
Elektro og datateknologi	1 203	6,1 %	7,4	21,6	4	13	9,6 %	12,3	30,2	7	15
Teknologi- og industrifag	667	6,8 %	8,3	23,7	3	13	10,7 %	12,2	41,9	6	20,5
Restaurant- og matfag	278	8,6 %	9,1	37,4	4	27	8,8 %	10,1	34,1	5	25
Bygg- og anleggsteknikk	874	7,5 %	8,0	32,5	5	19	9,0 %	9,4	39,2	7	25
Naturbruk	296	4,5 %	5,7	14,2	3	10	6,3 %	8,5	18,6	4	12
IT og medieproduksjon	337	8,2 %	10,0	28,7	4	14	9,0 %	8,4	45,4	4	24
<b>Påbygg totalt</b>	<b>1 300</b>	<b>10,3 %</b>	<b>10,2</b>	<b>39,7</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>10,2 %</b>	<b>10,7</b>	<b>36,9</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Påbygg uten yrkeskompetanse	937	12,1 %	12,0	48,7	7,5	37	11,7 %	12,6	42,6	8	31
Påbygg annet	129	6,2 %	5,6	22,9	1	16	8,7 %	3,9	49,1	0	27,5
Påbygg etter yrkeskompetanse	234	5,4 %	6,2	13,7	3,5	7	5,0 %	6,1	11,4	3	4

Kilde: Qlik Cloud

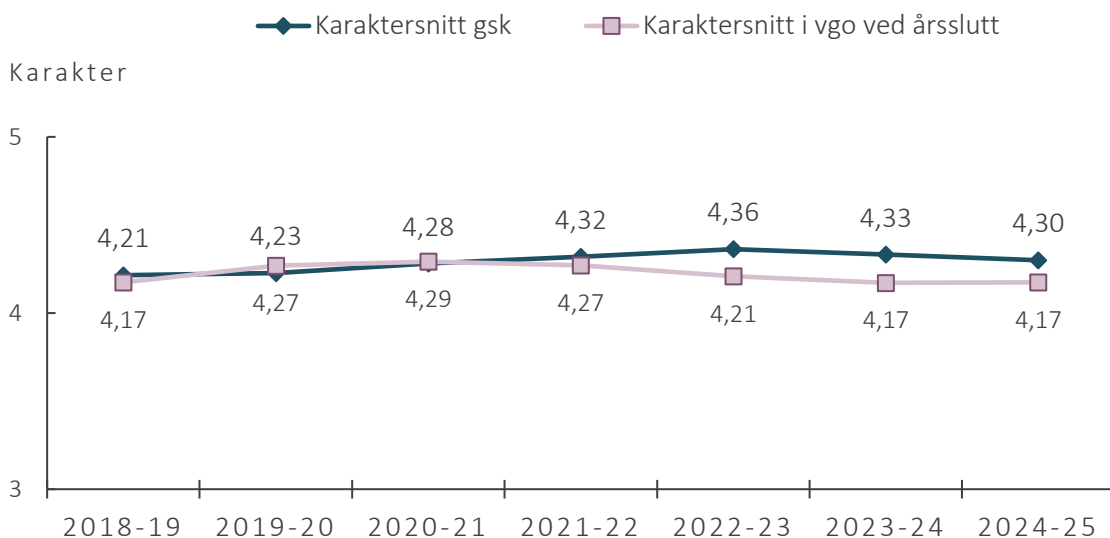
### 3.4 Karakterutvikling

Karaktersnittet fra grunnskolen kalles ofte for forutsetningene elevene kommer inn med til videregående opplæring. Som vi tidligere har sett, er det en tendens at jo høyere forutsetninger elevene har, desto bedre fullføringsgrad har de i videregående opplæring – dette gjelder spesielt for studieforberedende. På yrkesfag er ikke denne forutsetningen like sterk når det gjelder fullføringsgrad for jenter.

De siste tre skoleårene har gjennomsnittskarakterene fra grunnskolen økt, samtidig som skoleårgjennomføringen har gått ned.

Gapet mellom karaktersnittet fra grunnskolen (4,30) og ved årsslutt i videregående opplæring (vgo) (4,17) ser ut til å bli mindre i skoleåret 2024-25. Vi ser at karaktersnittet fra grunnskolen, som elevene søker inn med til videregående opplæring, generelt har økt mer etter koronaperioden sammenlignet med karaktersnittet i vgo. Karaktersnittet i vgo de to siste skoleårene er på nivå med årene før koronaperioden. Selv om vi ser at karaktersnittet i grunnskolen har steget de siste årene, har andelen fullført og bestått gått ned i videregående opplæring.

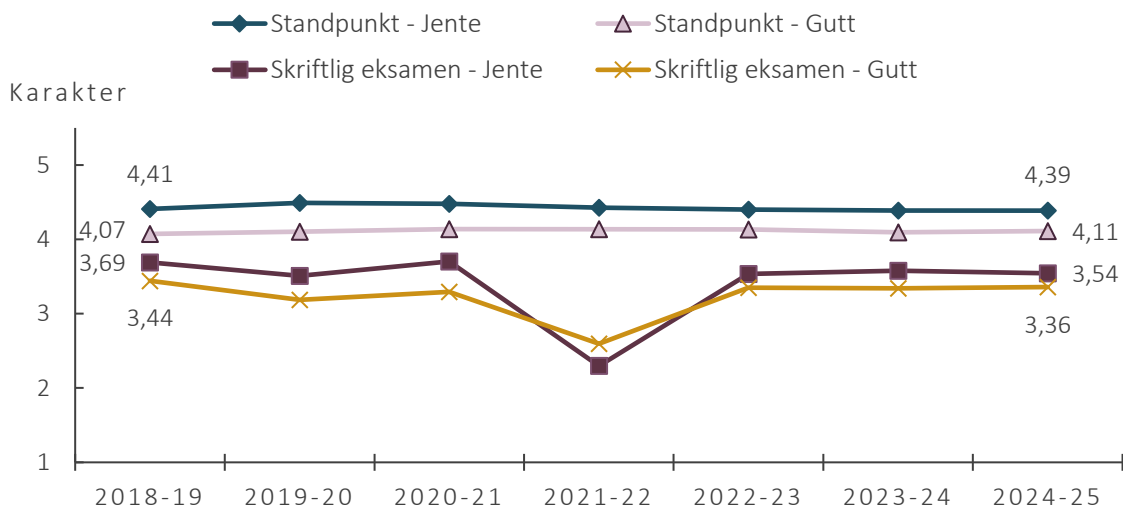
Figur 33. Trend på karaktersnittet fra grunnskolen og videregående opplæring ved årsslutt i Akershus. Merk at karakter-aksen er justert og viser ikke hele aksen fra 1 til 6



Kilde: Qlik Cloud

I skoleåret 2024-25 har jenter en gjennomsnittlig standpunktkarakter på 4,39 og skriftlig eksamen på 3,54, høyere enn guttene som har standpunkt 4,11 og skriftlig eksamen 3,36. Jentene har også en høyere gjennomsnittskarakter til muntlig eksamen (4,63) enn guttene (4,37). Dette har vært en stabil trend de siste syv skoleårene – med unntak av skriftlig eksamen i 2021-22, der det var betraktelig færre som tok eksamen pga. avlyst våreksamen.

Figur 34. Trend på karaktersnittet til standpunkt og skriftlig eksamen per kjønn i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

I skoleåret 2024-25 har differansen mellom karaktersnittet fra grunnskolen (gsk) og karaktersnittet ved årsslutt i videregående opplæring (vgo) en liten forskjell mellom kjønnene. Jentene har noe mer negativ utvikling enn guttene på studieforbereende og påbygg. Guttene har noe mer positiv utvikling enn jentene på yrkesfag.

Tabell 17. Karakterutvikling mellom kjønnene fordelt på nivå og utdanningstype i 2024-25

Utdannings- type	Nivå	Gutt - Karaktersnitt fra gsk	Gutt - Karaktersnitt i vgo	Gutt utvikling	Jente - Karaktersnitt fra gsk	Jente - Karaktersnitt i vgo	Jente utvikling
Akershus	Alle	4,11	4,05	-0,06	4,49	4,30	-0,19
	Vg1	3,97	4,02	0,05	4,39	4,28	-0,11
	Vg2	4,08	4,07	-0,02	4,45	4,30	-0,15
	Vg3	4,36	4,06	-0,29	4,64	4,33	-0,32
SF	Alle	4,42	4,12	-0,30	4,75	4,41	-0,34
	Vg1	4,37	4,15	-0,22	4,72	4,41	-0,31
	Vg2	4,39	4,06	-0,34	4,71	4,34	-0,37
	Vg3	4,51	4,15	-0,36	4,82	4,49	-0,33
YF	Alle	3,58	3,96	0,39	3,80	4,11	0,31
	Vg1	3,50	3,87	0,37	3,72	4,02	0,30
	Vg2	3,65	4,08	0,43	3,85	4,21	0,35
	Vg3	4,06	4,09	0,03	4,20	4,24	0,04
PB	Alle	3,80	3,70	-0,11	4,08	3,73	-0,35

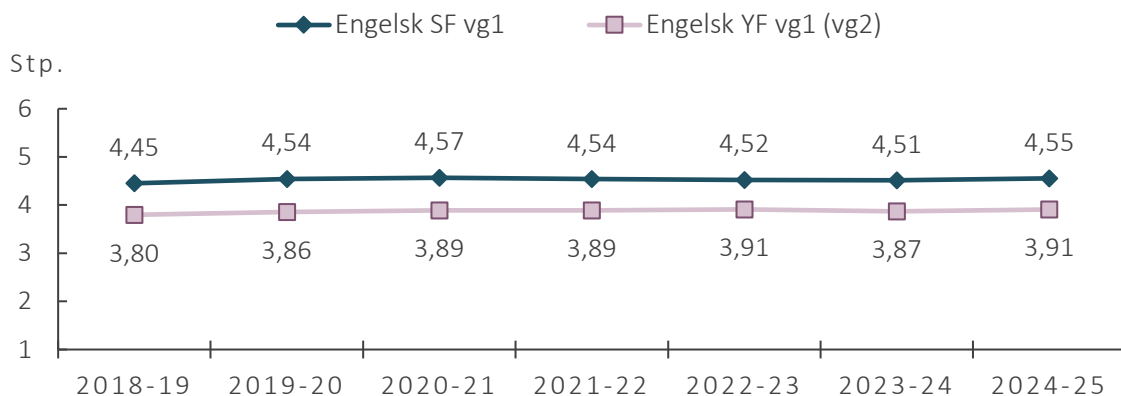
Kilde: Qlik Cloud

### 3.4.1 Karakterutvikling i sentrale fellesfag

Når vi ser på gjennomsnittskarakterene i standpunkt for fellesfagene engelsk, matematikk og norsk, viser mønsteret at de fleste fagene har hatt relativt stabile resultater i 2024-25 sammenlignet med 2023-24. Norsk sidemål på studieforbereende (SF) har hatt den mest negative utviklingen. Norskfagene på påbygging (PB) og yrkesfag (YF), samt matematikk 2P-Y, har hatt den mest positive utviklingen.

Karaktergjennomsnittene i engelskfagene har vært stabile de siste skoleårene, med noen små variasjoner. Det laveste snittet i engelsk SF var i 2018-19 (4,45), mens det høyeste var i 2020-21 (4,57). Etter en svak, jevn nedgang de påfølgende årene, ligger snittet i 2024-25 på 4,55 – det nest høyeste snittet de siste syv årene. I engelsk YF var det laveste snittet i 2018-19 (3,80), mens både 2022-23 og 2024-25 (3,91) har det høyeste snittet i perioden.

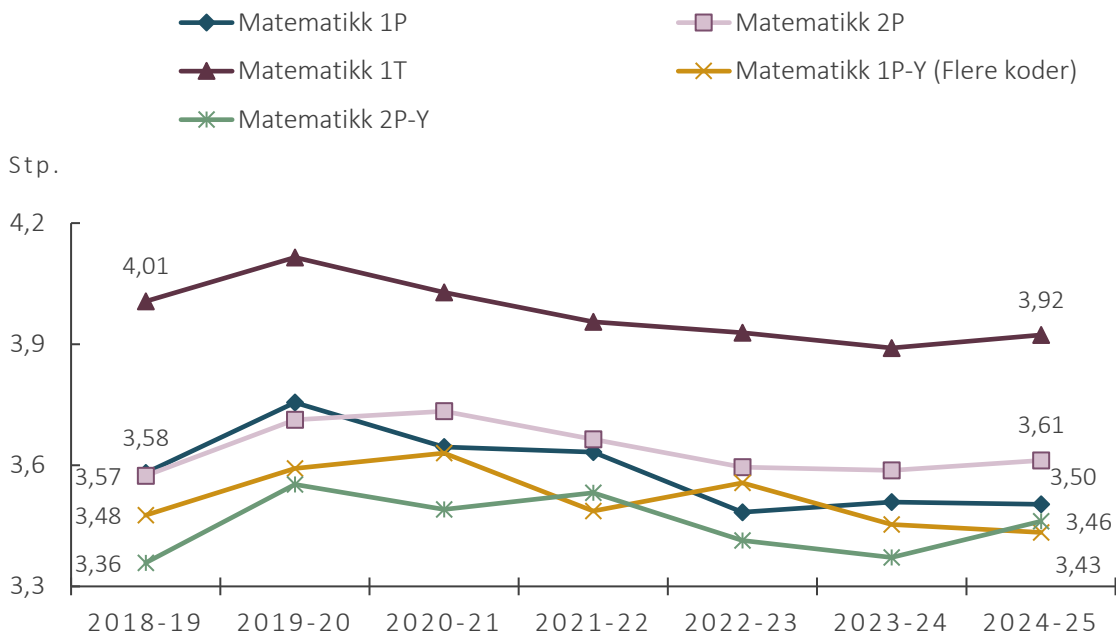
Figur 35. Karaktersnittet til standpunkt (stp.) i fellesfagene engelsk de siste syv skoleårene i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

I matematikkfagene har den teoretiske matematikken 1T (3,92) det høyeste snittet blant de større fagene – sett bort i fra den teoretiske matematikken på YF 1TY (4,96), som har betydelig færre elever (27). Det laveste snittet er i yrkesfaglig matematikk 1P-Y (3,43), hvor snittet er noe høyere i 2P-Y (3,46). Dette er imidlertid ikke et fast mønster – i flere av de siste syv skoleårene har 1P-Y hatt et høyere snitt enn 2P-Y. I studieforbereende matematikk 1P (3,50) er snittet også noe lavere enn snittet i 2P (3,61), et mønster som har vært stabilt de siste fem skoleårene. Generelt har snittene i de fleste matematikkfagene hatt en svak nedgang siden 2020-21, med noen variasjoner.

Figur 36. Karaktersnittet til standpunkt (stp.) i fellesfagene matematikk de siste syv skoleårene i Akershus. Merk at karakter-aksen er kraftig justert for å vise forskjellene, som er mye mindre i en skala fra 1 til 6



Kilde: Qlik Cloud

Når det gjelder standpunktkarakterene i norskfagene, er det den muntlige delen av faget som har det høyeste snitt – med 4,63 på SF og 4,22 på PB. Deretter følger hovedmål på SF med 4,13, mens YF har et snitt på 3,90 i norskfaget. Hovedmål på PB er på 3,66. Det laveste snittet er i sidemålet på PB med 3,44, mens sidemålet på SF har et snitt på 3,87.

Generelt sett har engelsk (4,55) og norsk muntlig (4,63) på SF de høyeste gjennomsnittskarakterene i 2024-25, mens matematikk 1P-Y (3,43) på YF og norsk sidemål på PB (3,44) har den laveste.

Tabell 18. Karaktergjennomsnittet til standpunkt i sentrale fellesfag i Akershus over tid

Fag (sammenslått)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Engelsk SF vg1	4,45	4,54	4,57	4,54	4,52	4,51	4,55
Engelsk YF vg1 (vg2)	3,80	3,86	3,89	3,89	3,91	3,87	3,91
Matematikk 1P	3,58	3,76	3,65	3,63	3,48	3,51	3,50
Matematikk 2P	3,57	3,71	3,73	3,66	3,60	3,59	3,61
Matematikk 1T	4,01	4,12	4,03	3,96	3,93	3,89	3,92
Matematikk 1P-Y (Flere koder)	3,48	3,59	3,63	3,49	3,56	3,45	3,43
Matematikk 2P-Y	3,36	3,55	3,49	3,53	3,41	3,37	3,46
Matematikk 1T-Y (Flere koder)	4,21	4,18	3,79	3,73	*	*	3,96

Fag (sammenslått)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Norsk hovedmål SF Vg3	4,09	4,20	4,22	4,20	4,19	4,16	4,13
Norsk sidemål SF Vg3	3,89	3,93	4,02	4,00	3,97	3,94	3,87
Norsk muntlig SF Vg3	4,62	4,69	4,68	4,64	4,65	4,63	4,63
Norsk YF Vg2	3,74	3,84	3,91	3,90	3,85	3,82	3,90
Norsk hovedmål PB	3,55	3,66	3,75	3,72	3,70	3,56	3,66
Norsk sidemål PB	3,38	3,52	3,58	3,54	3,57	3,34	3,44
Norsk muntlig PB	4,13	4,18	4,20	4,18	4,21	4,08	4,22

Kilde: Qlik Cloud

Samtlige elever som får standpunktkarakterer i fellesfagene òg som går opp til skriftlig eksamen i samme fag, får i gjennomsnitt lavere eksamenskarakterer enn standpunktkarakter. Matematikkfagene har det største avviket i karaktersnittet mellom standpunkt og eksamen. Matematikk 1P har det største avviket (-1,03), tett fulgt av 1P-Y (-0,94) – i forhold har 2P-Y (-0,75), 1T (-0,68) og 2P (-0,60) et mer moderat avvik. Norsk hovedmål PB har et avvik på -0,60, fra et standpunkt på 3,66 til en skriftlig eksamen på 3,06. Det laveste avviket er i norsk sidemål SF (-0,35).

Tabell 19. Karaktergjennomsnittet på antall par med karakter både til standpunkt (stp.) og skriftlig eksamen (eks.) i sentrale fellesfag i Akershus 2024-25

Fag	Antall par av stp. og eks.	Snitt av stp., gitt karakter i skriftlig eks.	Snitt av skriftlig eks., gitt karakter i stp.	Avvik stp.-eks.
Engelsk SF vg1	413	4,45	4,04	-0,40
Engelsk YF vg1 (vg2)	289	4,05	3,53	-0,53
Matematikk 1P	163	3,63	2,60	-1,03
Matematikk 1P-Y (Flere koder)	136	3,51	2,57	-0,94
Matematikk 1T	220	4,05	3,37	-0,68
Matematikk 2P	623	3,58	2,98	-0,60
Matematikk 2P-Y	613	3,48	2,74	-0,75
Norsk hovedmål PB	1 199	3,66	3,06	-0,60
Norsk hovedmål SF vg3	4 717	4,14	3,65	-0,49
Norsk sidemål PB	458	3,42	2,96	-0,46
Norsk sidemål SF vg3	2 277	3,88	3,52	-0,35
Norsk YF vg2	295	3,88	3,47	-0,41

Kilde Qlik Cloud

Når vi ser på differansen mellom karaktersnittet i standpunkt fra grunnskolen (gsk) til videregående opplæring (vgo) i sentrale gjennomgående fellesfag, inkluderer dette kun elever med tallkarakterer fra grunnskolen. Derfor vil utvalget og karaktersnittene i vgo avvike noe fra det som er vist ovenfor.

Matematikk 1P-Y (0,61) har den mest positive utviklingen fra gsk til vgo, etterfulgt av norsk YF (0,45). I tillegg finner vi en økning i karaktersnittet i matematikk 2P-Y (0,35) og engelsk YF (0,27). Fagene med mest negativ utvikling er matematikk 1T (-0,92), etterfulgt av norsk sidemål SF (-0,34) og norsk hovedmål SF (-0,27). I tillegg har norsk sidemål PB (-0,09), engelsk SF (-0,07) og matematikk 1P (-0,05) en svak negativ utvikling. Fagene matematikk 1T-Y (0,04), matematikk 2P (0,03) og norsk hovedmål PB (-0,02) har derimot relativt likt karaktersnitt fra grunnskolen til videregående opplæring, med små endringer.

Generelt sett har de gjennomgående fagene med læreplaner for SF og PB hatt mest negativ utvikling i karaktersnittet fra grunnskolen til videregående opplæring, mens fagene med læreplaner for YF har hatt en positiv utvikling.

Tabell 20. Differansen mellom og gjennomsnittet i standpunkt fra grunnskolen (gsk) til videregående opplæring (vgo) i sentrale gjennomgående fellesfag i 2024-25

Fag (sammenslått)	Antall elever med utvikling fra gsk	Snitt gsk	Snitt vgo	Utvikling fra gsk til vgo
Engelsk SF vg1	4 837	4,63	4,56	-0,07
Engelsk YF vg1 (vg2)	2 763	3,71	3,98	0,27
Matematikk 1P	2 765	3,59	3,54	-0,05
Matematikk 1P-Y (Flere koder)	2 584	2,92	3,53	0,61
Matematikk 1T	2 156	4,87	3,95	-0,92
Matematikk 1T-Y (Flere koder)	23	3,91	3,96	0,04
Matematikk 2P	2 918	3,60	3,63	0,03
Matematikk 2P-Y	1 023	3,16	3,51	0,35
Norsk hovedmål SF vg3	4 644	4,40	4,14	-0,27
Norsk sidemål SF vg3	4 136	4,21	3,87	-0,34
Norsk YF vg2	2 238	3,50	3,96	0,45
Norsk hovedmål PB	1 101	3,70	3,69	-0,02
Norsk sidemål PB	817	3,55	3,45	-0,09

Kilde: Qlik Cloud

### 3.4.2 Topp ti fag med karakter 1 og IV

I identifiseringen av fag med høy andel karakteren 1 og ikke vurderingsgrunnlag (IV) til standpunkt, er fagene tatt ut basert på et karakterutvalg med 16 eller flere karakterer med 1 eller IV per utdanningstype. I skoleåret 2024-25 har fagene innen yrkesfagene høyest andel med IV, spesielt innen utdanningsprogrammene helse- og oppvekstfag og teknologi- og industrifag. Dette gjelder især matematikkfagene og enkelte programfag.

Matematikkfagene på bygg- og anleggsteknikk og på salg, service og reiseliv er også blant de topp ti fagene med høyest andel IV.

Tabell 21. Topp ti fag med høyest andel av karakter IV (ikke vurderingsgrunnlag) til standpunkt i 2024-25

Fag	Antall karakterer	Antall IV	Andel IV
Konstruksjons- og styringsteknikk	369	22	6,0
Produktivitet og kvalitetsstyring	373	22	5,9
Matematikk 1P-Y TP	345	20	5,8
Naturfag vg1 TP	344	19	5,5
Yrkesliv i helse- og oppvekstfag	851	47	5,5
Produksjon og tjenester	369	20	5,4
Matematikk 1P-Y HS	821	42	5,1
Helsefremmende arbeid	1 150	57	5,0
Matematikk 1P-Y BA	441	19	4,3
Matematikk 1P-Y SR	393	16	4,1

Kilde: Qlik Cloud

Høyest andel med karakteren 1 ser vi i matematikkfaget på påbygg, etterfulgt av faget på helse- og oppvekstfag og studiespesialisering. Faget kommunikasjon og samhandling innen helse- og oppvekstfag er, i likhet med skoleåret 2023-24, blant topp ti fagene med karakter 1 til standpunkt i 2024-25.

Tabell 22. Topp ti fag meg høyest andel av karakter 1 til standpunkt i 2024-25

Utdanningstype	Fag	Antall karakterer	Antall 1	Andel 1
Påbygg	Matematikk 2P-Y	1 119	49	4,4
Yrkesfag	Matematikk 1P-Y HS	821	25	3,0
Studieforberedende	Matematikk 1P	2 904	83	2,9
Studieforberedende	Kjemi 1	844	21	2,5
Studieforberedende	Matematikk 1T	2 187	46	2,1
Yrkesfag	Helsefremmende arbeid	1 150	23	2,0
Studieforberedende	Matematikk R1	1 268	25	2,0
Yrkesfag	Yrkesliv i helse- og oppvekstfag	851	16	1,9
Studieforberedende	Matematikk 2P	3 017	56	1,9
Yrkesfag	Kommunikasjon og samhandling	1 587	20	1,3

Kilde: Qlik Cloud

## 4 Læringsresultater i fagopplæringen 2024

Sentrale definisjoner om de som blir gitt læretid i bedrift fra opplæringslovens § 7-1:

- «**Lærling** er den som har skrive ein lærekontrakt med sikte på fagprøve eller sveineprøve i fag som har læretid etter forskrifter gitt med heimel i § 5-4.»
- «**Lærekandidat** er den som har skrive ein opplæringskontrakt med sikte på ei mindre omfattande prøve enn fag- eller sveineprøve.»
- «**Kandidat for fagbrev på jobb** er den som har skrive ein kontrakt om opplæring på grunnlag av allsidig praksis og realkompetanse med sikte på fag- eller sveineprøve.»
- «**Praksisbrevkandidat** er den som har skrive ein opplæringskontrakt med sikte på praksisbrevprøve.»

**Fagopplæring i skole** er et tilbud som gis til søkere med ungdomsrett, fullføringsrett eller voksenrett som ikke får tilbud om læreplass eller annet de er kvalifisert for.

**Praksiskandidatordningen** er en ordning for voksne som kan dokumentere lang og allsidig yrkespraksis. Ordningen er derfor ikke en opplæringsordning, men en rett til å melde seg til fag- eller svenneprøve uten opplæring i skole og læretid i bedrift. Praksiskandidater må ha bestått en egen eksamen før de melder seg opp til fag- eller svenneprøven. De går opp til samme praktiske prøve som lærlinger.

### 4.1 Beståtte fagprøver med resultater

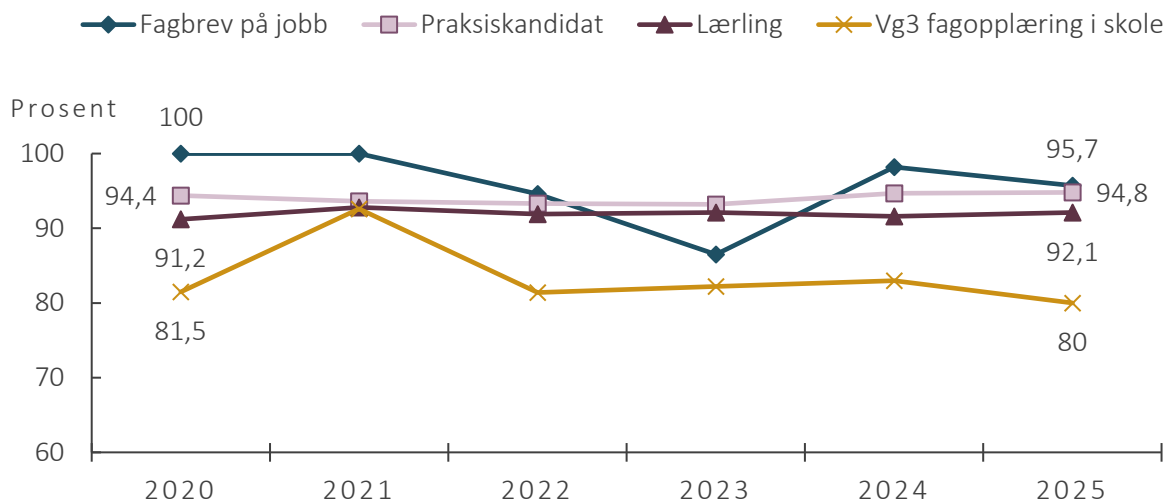
Indikatoren «beståtte fagprøver» viser andelen kandidater som har bestått fag- eller svenneprøve blant alle kandidattyper som har vært oppe til prøve. Lærekandidater er ikke inkludert, da disse går opp til kompetanseprøve. Der ikke annet er spesifisert, viser tallene samlede resultater for lærlinger, praksiskandidater, fagbrev på jobb og fagopplæring i skole. Kandidater som ikke består fagprøven, kan gå opp til ny prøve. I slike tilfeller er det kun resultatet fra den nye prøven som telles i statistikken.

Foreløpige resultater for fagopplæringsåret 2025 gjelder frem til 6. oktober og omfatter lærlinger, kandidater med fagbrev på jobb og vg3 fagopplæring i skole.

92,1 prosent av lærlingene har bestått fag- eller svenneprøven, tilsvarende 1 142 av 1 240 lærlinger. Dette er en liten oppgang fra 2024. 94,8 prosent av praksiskandidatene har bestått fagprøven – tilsvarende 852 av 899. Foreløpige tall viser at det er en liten oppgang sammenlignet med gjennomsnittet for tidligere år. Av 69 kandidater som tar fagbrev på jobb, har 95,7 prosent bestått fag- eller svenneprøven, tilsvarende 66 kandidater.

I gruppen som ikke har opplæring i bedrift og tar vg3 fagopplæring i skole, har 80 prosent bestått prøven – tilsvarende 32 av 40. Gruppen har lavest beståttandel av de andre kandidattypene som inngår i statistikken, og holder seg relativt stabil over tid – med unntak av hoppet i 2021.

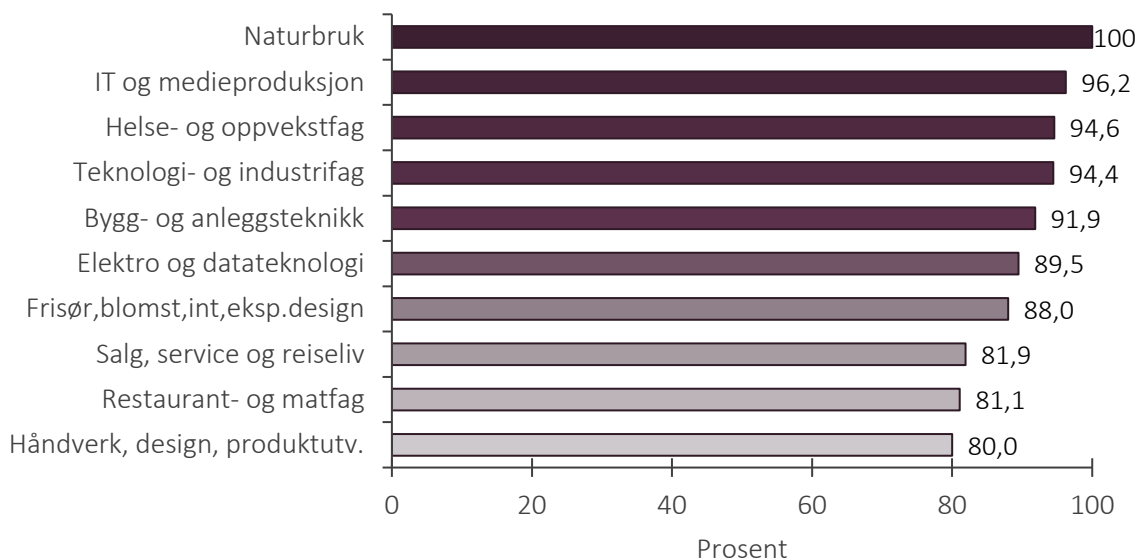
Figur 37. Trend på andelen beståtte fag- eller svenneprøver i Akershus per kandidattype



Kilde: Qlik Cloud

Samtlige av kandidattypene besto fag- eller svenneprøve innenfor de utgående utdanningsprogrammene design og håndverk og service og samferdsel. Disse programmene avsluttes i 2025 og har få kandidater i utvalget. Den høyeste beståttandelen er ellers i naturbruk (100 %), tett fulgt av IT og medieproduksjon (96,2 %). Utover det, har også helse- og oppvekstfag (94,6 %) og teknologi- og industrifag (94,4 %) høy beståttandel. Mens rundt 8 av 10 besto prøven i håndverk, design og produktutvikling (80,0 %), restaurant- og matfag (81,1 %) og salg, service og reiseliv (81,9 %).

Figur 38. Andel bestått fag- eller svenneprøve prøveårene 2025 per program i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

Det er totalt 852 praksiskandidater per oktober 2025 som har vært oppe til fag- eller svenneprøve og bestått den. Denne gruppen har en lang og allsidig yrkespraksis, og går i stor grad opp til prøver i fag samfunnet etterspør.

Det er fortsatt helse- og oppvekstfag som har flest oppe til praktisk prøve (250). Antallet er også høyt for bygg- og anleggsteknikk (223), samt for teknologi- og industrifag (170) – som har økt betraktelig de siste to årene.

Service og samferdsel er et utgående program, og erstattes av salg, service og reiseliv. Det gjenspeiles i statistikken ved at stadig færre er oppe til prøve i førstnevnte og stadig flere i sistnevnte. Legger vi disse to sammen, er det totalt 138 praksiskandidater som har bestått prøven innen disse fagfeltene.

Tabell 23. Antall beståtte prøver for praksiskandidater i Akershus over tid. – betyr «ikke aktuelt».

Utdanningsprogram	2021	2022	2023	2024	2025
Helse- og oppvekstfag	380	351	347	374	250
Bygg- og anleggsteknikk	223	240	225	236	223
Teknologi- og industrifag	56	51	94	205	170
Service og samferdsel	326	324	238	153	81
Salg, service og reiseliv	–	–	6	38	57
Elektro og datateknologi	28	32	25	25	40
Restaurant- og matfag	22	32	29	24	18
Naturbruk	4	2	4	8	9
Frisør, blomst, int, eksp. design	–	–	–	2	2
Design og håndverk	5	5	5	4	1
IT og medieproduksjon	–	–	1	–	1
<b>Akershus totalt</b>	<b>1 044</b>	<b>1 037</b>	<b>974</b>	<b>1 069</b>	<b>852</b>

Kilde: Qlik Cloud

## 4.2 Aktive læreforhold

Det er totalt 3 747 aktive læreforhold for lærlinger, lære kandidater og kandidater for fagbrev på jobb per 6. oktober 2025. Av disse er det 135 lære kandidater som har opplæringskontrakt. Denne gruppen sikter mot en mindre omfattende prøve enn fag- eller svenneprøven. Service og samferdsel og design håndverk er utgåtte utdanningsprogram og er ikke lenger med i oversikten.

Akershus har flest aktive læreforhold innen bygg- og anleggsteknikk (973) og elektro og datateknologi (761), mens færreste er innenfor håndverk, design og produktutvikling (41) og naturbruk (76).

Tabell 24. Løpende kontrakter for gruppene lærlinger, lærekandidater og fagbrev på jobb i Akershus

Utdanningsprogram	Lærlinger, lærekandidater og fagbrev på jobb	Lærekandidater
Bygg- og anleggsteknikk	973	24
Elektro og datateknologi	761	0
Helse- og oppvekstfag	639	22
Teknologi- og industrifag	603	33
Salg, service og reiseliv	295	19
IT og medieproduksjon	138	4
Restaurant- og matfag	114	22
Frisør, blomst, int, eksp. design	107	3
Naturbruk	76	5
Håndverk, design, produktutv.	41	3
<b>Akershus totalt</b>	<b>3 747</b>	<b>135</b>

Kilde: Qlik Cloud

### 4.3 Formidling til lære plass

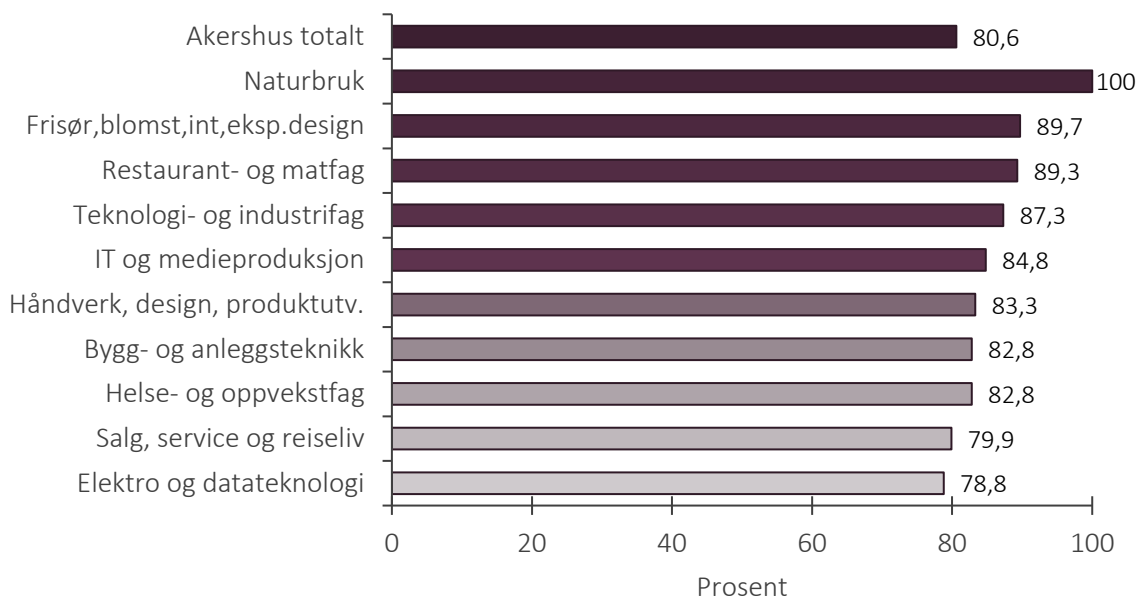
Totalt 2 348 har søkt om lære plass i Akershus. Av disse regnes 1 780 som aktive søkere per 13. oktober. 94 søkte som lærekandidat.

Resten er nå i kategorien ute av formidling og er ikke med i grunnlaget når prosent formidlet regnes ut. Søkere regnes som ute av formidling når de ikke fullfører og består vg2, får et skoletilbud som de har søkt, eller velger å trekke sitt ønske om lære plass. Søkere fra andre fylker stoppes i Vigo, hvis de ikke flytter til Akershus innen frist.

Av de 1 780 aktive søkerne har 1 550 ungdomsrett. 1 330 av 1 550 søkere med ungdomsrett har fått lære plass, altså 85,8 prosent. Når vi ser på alle søkerne samlet (ungdomsrett, voksenrett og rett til rekvalifisering) har 1 434 av 1 780 fått lære plass, altså 80,6 prosent.

Den største andelen som fikk lære plass var lærlingene innenfor naturbruk (100 %) – her var det også færrest søkere (26). Mens den minste andelen som fikk lære plass var innen elektro og datateknologi (78,8 %) – her var det flest søkere (387).

Figur 39. Andel søkere fått læreplass til bedrift per 13. oktober 2025 i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

## 4.4 Fagopplæring i skole

Målgruppa for vg3-tilbudet er de som har søkt om læreplass i Vigo innen frist, har opplæringsrett og ikke har fått noe tilbud om skole eller læreplass per 1. september. Tilbudet gis i et lærefag som bygger på søkers avgiverkurs, og vg3-tilbudene er fordelt på seks skoler i Akershus.

362 søkere fikk tilbud om vg3 fagopplæring i skole med svarfrist 11. september i Vigo. Per 13. oktober hadde 138 takket ja til vg3-tilbudet. Flesteparten som tok imot vg3-tilbudet, var søkere innen helse- og oppvekstfag (72).

Tabell 25. Antall søkere som fikk tilbud om vg3 fagopplærings i skole per 13. oktober 2025

Utdanningsprogram	Fått tilbud	Takket ja
Helse- og oppvekstfag	103	72
Elektro og datateknologi	86	33
Bygg- og anleggsteknikk	63	15
Teknologi- og industrifag	33	9
Salg, service og reiseliv	60	4
IT og medieproduksjon	16	5
Frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign	0	0
Håndverk, design og produktutvikling	0	0
Naturbruk	0	0
Restaurant- og matfag	1	0
<b>Akershus totalt</b>	<b>362</b>	<b>138</b>

Kilde: Qlik Cloud

## 5 Videregående opplæring for voksne

I skoleåret 2024-25 fikk totalt 1 517 voksne et opplæringstilbud på en av skolene i Akershus. Tallene inkluderer personer som enten er over 25 år, får tilbud tilpasset voksne, eller er registrert med programområder beregnet for voksne. Telledato er 1. oktober og inkluderer også de som har sluttet etter denne datoen.

Blant de 1 571 har 1 309 fått videregående opplæring spesielt organisert for voksne eller blitt realkompetansevurdert. Av disse har 118 fått realkompetansevurdering i minst ett fag. 17 voksne har fått opplæring i tilbud etter ordinære elevrettigheter.

Totalt har 1 280 voksne fått opplæring eller blitt realkompetansevurdert i minst ett fag etter ordinære læreplaner. I tillegg har 237 voksne deltatt i modulstrukturert opplæring etter den nye modellen som ble innført dette skoleåret.

Omtrent halvparten (680) fikk tilbud innen påbygging til generell studiekompetanse. Rundt en fjerdedel (398) fikk tilbud innen helse- og oppvekstfag etter ordinære læreplaner. I tillegg deltok omtrent én tiendedel (179) i modulstrukturert opplæring innen helse- og oppvekstfag. Mindre grupper deltok i modulstrukturert opplæring innen restaurant- og matfag (32), service, salg og reiseliv (14), og bygg- og anleggsteknikk (12).

Tabell 26. Tilbud med voksne i Akershus skoleåret 2024-25. – betyr «ikke aktuelt».

Utdanningsprogram	Ordinære læreplaner	Modulstrukturert yrkesopplæring
Påbygging	680	–
Helse- og oppvekstfag	398	179
Elektro- og datateknologi	65	–
Restaurant- og matfag	36	32
Bygg- og anleggsteknikk	28	12
Teknologi- og industrifag	25	–
IT og medieproduksjon	24	–
Naturbruk	18	–
Salg, service og reiseliv	*	14
Studiespesialisering	*	–
Håndverk, design og produktutvikling	*	–
<b>Totalt</b>	<b>1 280</b>	<b>237</b>

Kilde: Qlik Cloud

Minoritetsspråklige deltakere utgjør mellom 70-80 prosent av deltakerne. For deltakere med svært lave språkferdigheter tilbys **forsterket norskopplæring**, med tiltak som utvidet tid, opplæring i egne grupper, språklærer som deltar i fagopplæring, og økt timetall i norsk. Kvalitet i språkopplæring er under utvikling og et viktig satsingsområde, og det er testet ut felles kartleggingsverktøy ved flere skoler for å øke presisjonsnivået i språkopplæringen og iverksette tilpassede tiltak tidlig. Alle deltakere med lavt språknivå får vedtak om særskilt språkopplæring i tråd med § 19-8 i opplæringsloven.

Akershus har også et opplæringstilbud innenfor «Menn i helse» ved Jessheim vgs. i samarbeid med Nav, og voksenagronomen ved Hvam vgs. initiert av Landbruks- og matdepartementet – for å øke kompetansen innen landbruk. Videre har vi et samarbeid med opplæringskontoret for tele, data og elektro (OTDE) på Frogner, som tilbyr opplæring i vg1 IT og medieproduksjon og vg2 informasjonsteknologi (23 deltakere).

I 2023 startet Akershus forsøk med Nav om opplæring innen restaurant- og matfag ved Vestby og Sørumsand vgs., med mål om å kvalifisere voksne deltakere med særlig behov for tilpasset opplæring. Vestby har også et tilbud innen kokk- og ernæringskokkfaget til voksne med behov for rekvalifisering og som ønsker et nytt fagbrev.

Høst 2024 ble **modulstrukturert videregående opplæring for voksne (MVOV)** innført i 13 lærefag. Denne modellen gjør det enklere for voksne å få uttelling for medbrakt kompetanse og med det kortere opplæringstid. Læreplanene består av moduler med relevante kompetansemål fra fellesfag og programfag på vg1 og vg2, samt alle kompetansemålene fra vg3 i det aktuelle lærefaget. Opplæringen foregår i hovedsak i bedrift med lærekontrakt eller praksiskontrakt. Alle deltakere realkompetansevurderes før oppstart, og læretiden tilpasses individuelt etter denne vurderingen.

Akershus har etablert startopplæring i skole i fem MVOV-fag; helsearbeiderfaget, kokk- og ernæringskokkfaget, salgsfaget og rørleggerfaget. Skolene bistår deltakerne med å få praksis- og lære plasser. Hovedutfordringen er å skaffe nok plasser innen helsearbeiderfaget.

Tabell 27. Oversikt over antall plasser med MVOV i 2024-25 fordelt på skole, fag og tidspunkt

Område	Skole	Tilbud	Dag/kveld	Antall plasser
Asker og Bærum	Nesbru vgs.	Rørleggerfaget	Kveld	15
	Rud vgs.	Helsearbeiderfaget	Dag	30
Follo	Frogn vgs.	Salgsfaget	Dag	18
	Vestby vgs.	Ernæringskokkfaget	Dag	15
	Vestby vgs.	Kokkfaget	Dag	15
	Ås vgs.	Helsearbeiderfaget	Dag	30
Romerike	Eidsvoll vgs.	Helsearbeiderfaget	Dag	30
	Jessheim vgs.	Helsearbeiderfaget	Kveld	21
	Nannestad vgs.	Helsearbeiderfaget	Dag	30
	Nannestad vgs.	Kokkfaget	Dag	18
	Nannestad vgs.	Salgsfaget	Dag	18
	Strømmen vgs.	Helsearbeiderfaget	Dag	45
<b>Totalt plasser</b>				<b>285</b>

Kilde: Seksjon dimensjonering og inntak

## 6 Pedagogisk-psykologisk tjeneste

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) har et lovpålagt ansvar for å bistå skolene i arbeidet med å sikre et inkluderende og tilpasset opplæringstilbud, jf. opplæringsloven § 11-13.

Tjenesten skal støtte skolene i det forebyggende arbeidet gjennom rådgivning og veiledning knyttet til vurdering av elevers behov, samt bidra til tidlig innsats ved å anbefale og følge opp relevante tiltak. Videre skal PPT være en ressurs i skolenes arbeid med kompetanse- og organisasjonsutvikling, med mål om å styrke deres kapasitet til å møte mangfoldet i elevgruppen.

Der lov eller forskrift krever sakkyndig vurdering, er det PPT som utarbeider denne. Sakkyndige vurderinger danner grunnlag for rektors enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring, i tråd med elevenes rett til et opplæringstilbud som gir et tilfredsstillende utbytte.

Det er registrert en nedgang på 6,1 prosent i antall sakkyndige vurderinger av behov for individuelt tilrettelagt opplæring sammenlignet med forrige skoleår. Denne utviklingen kan indikere en dreining i praksis, der flere behov fanges opp og håndteres tidligere i det ordinære opplæringstilbudet. En mulig forklaring er styrkingen av PPTs rolle i det tverrfaglige samarbeidet rundt eleven, samt en mer systemrettet innsats mot skolens kompetanse- og organisasjonsutvikling. Dette kan ha bidratt til økt kapasitet og kompetanse i skolene til å tilpasse opplæringen innenfor fellesskapet, og dermed redusert behovet for særskilte tiltak og sakkyndige vurderinger.

Tabell 28. Antall sakkyndige vurdering av PPT i Akershus skoleåret 2024-25

Område	Individuelt tilrettelagt opplæring	Utredningsrapporter	Annet*	Totalt
Asker og Bærum	361	252	79	692
Follo	267	125	30	422
Romerike	389	110	40	539
<b>Akershus totalt</b>	<b>1 017</b>	<b>487</b>	<b>149</b>	<b>1 653</b>

\*Øvrige sakkyndige vurderinger, for eksempel fritak for vurdering med karakter i sidemål, tilrettelegging på eksamen og fagprøve, fortrinn særskilt utdanningsprogram, unntak fra kravet om bestått i inntil to av fellesfagene for å få utstedt fag- og svennebrev med mer.

### 6.1 Planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- eller yrkeskompetanse

For enkelte elever vil planlagt sluttkompetanse være på et lavere nivå enn studie- eller yrkeskompetanse. Disse elevene har enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring i ett eller flere fag, og skal ikke ha opplæring i alle kompetansemålene i de aktuelle fagene. Når opplæringen ikke dekker hele læreplanen i faget, skal eleven ikke vurderes med karakter. I stedet benyttes vurderingsformen VO (vurdering etter individuell opplæringsplan). Elevens

kompetanse dokumenteres da i et kompetansebevis, hvor det fremgår hvilke mål opplæringen har vært rettet mot, og hvilken kompetanse eleven har oppnådd.

Elever som går mot en lavere sluttkompetanse regnes som «fullført», men ikke «bestått».

Skoleåret 2024-25 er det 118 elever som har individuelt tilrettelagt opplæring innen studieforbereidende og 546 innen yrkesfag. Det er flere elever enn forrige skoleår. Det er et få tall elever som går på påbygg, men disse er fjernet i tallene av personvern hensyn.

Andelen elever som har sluttet har gått noe ned sammenlignet med de to forutgående skoleårene. Totalfraværet har også økt for denne elevgruppe med 3,0 prosentpoeng innen studieforbereidende og 0,7 prosentpoeng innen yrkesfag.

*Tabell 29. Antall elever som går mot en planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- og yrkeskompetanse*

Skoleår	Utdanningstype	Antall elever	Andel sluttet	Totalfravær i prosent
2024-25	Studieforbereidende	118	2,5	7,3
2024-25	Yrkesfag	546	9,5	9,5
2023-24	Studieforbereidende	115	2,6	7,7
2023-24	Yrkesfag	532	6,2	10,4
2022-23	Studieforbereidende	119	3,4	4,7
2022-23	Yrkesfag	543	7,9	9,7
2021-22	Studieforbereidende	101	5,0	1,1
2021-22	Yrkesfag	574	6,4	6,2
2020-21	Studieforbereidende	100	4,0	2,2
2020-21	Yrkesfag	576	6,3	4,3
2019-20	Studieforbereidende	101	2,0	3,7
2019-20	Yrkesfag	601	6,0	4,4
2018-19	Studieforbereidende	103	4,9	4,7
2018-19	Yrkesfag	646	8,8	7,3
2017-18	Studieforbereidende	95	2,1	3,4
2017-18	Yrkesfag	683	7,5	8,9

*Kilde: Qlik Cloud*

## 7 Minoritetsspråklige

### 7.1 Kombinasjonsprogrammet

Kombinasjonsprogrammet er et opplæringstilbud for innvandrerungdom mellom 16 og 24 år med kort botid og manglende språk- eller faglig grunnlag for å fullføre videregående opplæring. Tilbudet har løpende inntak.

Etter ny opplæringslov § 9-6 skal fylkeskommunen ha et opplæringstilbud for de som har rett til videregående opplæring, men som har behov for mer grunnskoleopplæring for å kunne fullføre. Dette kan være ungdommer som har kommet til Norge sent i grunnskoleopplæringen og har store språklige utfordringer. Kombinasjonsklassene dekker da dette kravet for denne gruppen.

Kombinasjonsprogrammet tilbys ved 11 videregående skoler fra skolestart 2024 (se tabell) med flere nye av året. Utvidelsen har gjort at Akershus forløpende har klart å gi tilbud til de som har kommet gjennom sommeren. I tillegg er det opprettet midlertidige ekstra norskkurs på 3 skoler (Jessheim, Lørenskog og Bleiker videregående skole) for de elevene som har søkt sent og står på venteliste.

Kombinasjonsprogrammet er etablert i samarbeid med Nordre Follo kommune ved Roald Amundsen og Ski vgs. Ved de resterende skolene i Akershus utfører kommunen nødvendige forvaltningsmessige oppgaver for fylkeskommunen.

Tabell 30. Antall plasser i kombinasjonsprogrammet i Akershus. – betyr «ikke aktuelt».

Skole	Antall plasser i 2024-25	Antall plasser i 2023-24
Bleiker videregående skole	45	45
Drømtorp videregående skole	30	–
Jessheim videregående skole	45	45
Lillestrøm videregående skole	45	30
Lørenskog videregående skole	45	30
Nadderud videregående skole	45	45
Roald Amundsen videregående skole	45	15
Røyken videregående skole	15	–
Ski videregående skole	15	15
Strømmen videregående skole	15	–
Sørumsand videregående skole	45	30
<b>Totalt</b>	<b>390</b>	<b>255</b>

Kilde: Seksjon dimensjonering og inntak

## 7.2 Særskilt språkopplæring

Særskilt språkopplæring er en rettighet minoritetsspråklige elever har når de ikke har tilstrekkelig norskkunnskaper til å følge den vanlige tilpassede opplæringen i videregående skole. Elever med rett til særskilt språkopplæring, etter opplæringslovens § 6-5, skal få dette tilbudet fram til de har tilstrekkelig norskkompetanse for å følge ordinær opplæring. Når en elev har rett til særskilt språkopplæring, innebærer det ekstra ressurser eller avvik i organiseringen. Særskilt språkopplæring kan være:

- Særskilt norskopplæring, som gir forsterket opplæring i norsk
- Morsmålsopplæring, som gir opplæring i elevens morsmål
- Tospråklig fagopplæring, som gir opplæring i fag på norsk og på elevens morsmål

Vedtak om rett til særskilt språkopplæring baserer seg på skolens kartlegging av elevens ferdigheter i norsk. Det er utarbeidet felles retningslinjer og rutiner for praktisering av særskilt språkopplæring i Akershusskolen. Nivå B2 etter det europeiske rammeverket for språk, er målet for det språklige nivået for Akershuselevne ved avsluttet skolegang.

Per 01.06.2025 hadde 634 elever i Akershuskoler vedtak om særskilt språkopplæring etter opplæringsloven § 6-5. Dette tallet omfatter elever i ordinær grunnskoleopplæring, og inkluderer dermed ikke elever i kombinasjonsprogram eller voksenopplæring.

Tabell 31. Oversikt over antall vedtak om særskilt språkopplæring etter opplæringsloven § 6-5

Område	Skole	Antall vedtak 2024	Antall vedtak 2025
<b>Akershus</b>	<b>Akershus totalt</b>	<b>785</b>	<b>634</b>
<b>Asker og Bærum</b>	<b>Asker og Bærum totalt</b>	<b>235</b>	<b>177</b>
	Asker videregående skole	4	7
	Bleiker videregående skole	30	35
	Dønski videregående skole	9	8
	Eikeli videregående skole	8	11
	Holmen videregående skole	0	0
	Nadderud videregående skole	35	0
	Nesbru videregående skole	28	12
	Rosenvilde videregående skole	22	13
	Rud videregående skole	44	49
	Røyken videregående skole	36	25
	Sandvika videregående skole	14	15
	Stabekk videregående skole	5	2
	Valler videregående skole	0	0
<b>Follo</b>	<b>Follo totalt</b>	<b>144</b>	<b>133</b>
	Drømtorp videregående skole	38	29
	Frogn videregående skole	10	7

Område	Skole	Antall vedtak 2024	Antall vedtak 2025
Follo	Nesodden videregående skole	18	19
	Roald Amundsen videregående	3	4
	Ski videregående skole	25	2
	Vestby videregående skole	18	20
	Ås videregående skole	32	52
<b>Romerike</b>	<b>Romerike totalt</b>	<b>406</b>	<b>324</b>
	Bjertnes videregående skole	15	17
	Bjørkelangen videregående skole	34	20
	Eidsvoll videregående skole	24	24
	Hvam videregående skole	4	4
	Jessheim videregående skole	54	31
	Kjelle videregående skole	3	3
	Lillestrøm videregående skole	38	10
	Lørenskog videregående skole	24	21
	Mailand videregående skole	34	32
	Nannestad videregående skole	25	0
	Nes videregående skole	29	27
	Rælingen videregående skole	19	26
	Skedsmo videregående skole	27	14
	Strømmen videregående skole	42	55
	Sørumsand videregående skole	34	40

Kilde: Seksjon virksomhetsoppfølging

## 8 Privatisteksamen

Privatisteksamen gjennomføres to ganger i året for elever og lærlinger som ikke har bestått alle fag, for kandidater som ikke tidligere har vært elever i videregående opplæring og for kandidater som vil forbedre karakterene sine eller ta eksamen i nye fag. Kandidatene melder seg opp til eksamen selv og betaler eksamensgebyr.

Av 7 276 påmeldte til privatisteksamen våren 2025, møtte 5 417 privatister til eksamen, hvor 4 553 av disse besto.

Tabell 32. Antall påmeldte til privatisteksamen og resultater i Akershus. – betyr «ikke aktuelt».

Periode	Totalt påmeldte	Ikke møtt	Møtt	Ikke bestått	Bestått
Vår 2024	8 373	2 164	6 209	1 044	5 165
Høst 2024	8 428	1 633	6 775	926	5 849
Vår 2025	7 276	1 843	5 417	864	4 553
Høst 2025	9 093	–	–	–	–

Kilde: InSchool (dato for høst 2025: 22.09.2025)

## 9 Karriereveiledning

Målet med karriereveiledning er at mennesker blir bedre i stand til å håndtere overganger, og til å ta meningsfulle valg knyttet til utdanning, læring og arbeid gjennom livet. Karriereveiledning gir mulighet for utforskning av den enkeltes situasjon, ønsker og mulighet og støtte til handling, valg og samfunnsdeltakelse. Karriereveiledning kan foregå individuelt og i gruppe, både fysisk og digitalt, og innenfor rammene av ulike sektorer og organisasjoner. Karriereveiledning tilbys av kompetente aktører med høy grad av etisk bevissthet (definisjon fra Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning).

I Akershus tilbys karriereveiledning til voksne ved tre veiledningssentre. Sentrene tilbyr individuell karriereveiledning, i tillegg til andre tjenestetilbud. Sentrene har hatt et høyt aktivitetsnivå i 2025. Veiledningssentrene har gjennomført karriereveiledning, kurs og andre tilbud rettet mot personer som søker veiledning. I 2024 har også sentrene gjennomført kompetanseheving, kurs og opplæring for karriereveiledere i grunnopplæringen, i Nav og for andre samarbeidspartnere. Det gjennomføres årlige brukerundersøkelser som viser høy opplevd kvalitet blant brukerne.

Integreringsloven pålegger fylkeskommunen å gjennomføre karriereveiledning for deltakere på introduksjonsprogram, og veiledningssentrene utfører dette i Akershus fylkeskommune. Loven legger føringer for disse veiledningene, noe som gjør at de skiller seg noe fra øvrige veiledninger, og tallene presenteres derfor i egne kolonner. Veiledninger knyttet til integreringsloven er tidkrevende; sentrene bruker noe mer tid på disse som for de øvrige veiledningene. Det gis også gruppeveiledning, men det varierer mellom sentrene i hvilken grad dette gjøres, enkelte sentre gir mer individuell veiledning.

*Tabell 33. Antall unike brukere og karriereveiledningssamtaler per 1. oktober 2025 rapportert inn av veiledningssentrene i Akershus*

Veiledningssenteret i	Antall brukere <sup>1</sup>	Antall samtaler <sup>2</sup>	Antall samtaler knyttet til integreringsloven	Antall gruppeveiledning til flyktninger	Antall deltakere i gruppeveiledning til flyktninger
Asker og Bærum	738	822	103	13	150
Follo	793	738	154	12	210
Romerike	1 093	1 278	142	10	91
<b>Akershus totalt</b>	<b>2 624</b>	<b>2 838</b>	<b>399</b>	<b>35</b>	<b>451</b>

<sup>1</sup> En unik bruker defineres som en person som har mottatt én eller flere individuelle karriereveiledningssamtaler dette året. Selv om det har vært flere måneders opphold mellom veiledningene, skal ikke personen registreres som ny unik bruker før neste år.

<sup>2</sup> En karriereveiledningssamtale er en veiledningssamtale mellom én søker og én eller flere veiledere om valg av opplæring, utdanning og arbeid. Veiledningsformen kan skje ved personlig oppmøte eller gjennom e-veiledning, på telefon eller via andre kanaler.

## 10 Oppfølgingstjenesten

Oppfølgingstjenesten (OT) er en fylkeskommunal tjeneste for ungdom mellom 15 og 24 år som har rett til videregående opplæring, men som ikke er i videregående opplæring eller arbeid. Formålet med oppfølgingstjenesten er å sørge for, og ha oversikt over, at ungdom i målgruppen får tilbud om opplæring, arbeid eller andre kompetansecfremmende tiltak. Et annet viktig innsatsområde er frafallsforebyggende arbeid mot elever som står i fare for å avbryte opplæringen, både i overgangen mellom grunnskole/videregående skole, og for elever som er i videregående opplæring.

Tabellen viser antall ungdommer som ble registrert i oppfølgingstjenesten skoleåret 2024-25, på tre ulike telletidspunkt. De tre telletidspunktene viser utviklingen av tilmeldte ungdom til OT i løpet av skoleåret.

Tabell 34. Antall ungdom mellom 15 og 24 år i oppfølgingstjenesten i 2024-25

Målgruppeaktivitet	November 2024	Februar 2025	Juni 2025
Ukjent aktivitet	1 573	1 139	441
Under oppfølging og veiledning	414	462	522
I aktivitet	4 543	5 221	5 852
Avklart	437	596	779
<b>Totalt i målgruppen</b>	<b>6 967</b>	<b>7 418</b>	<b>7 594</b>

Kilde: Vigo OT/Qlik Cloud

### 10.1 Kompetansegivende tilbud for ungdom utenom opplæring og arbeid

Akershus fylkeskommune har ulike tilbud og tiltak for ungdom mellom 15 og 24 som ikke er i opplæring eller arbeid. De tiltakene som er listet opp nedenfor er etablerte kompetansegivende tiltak for målgruppen. Det er flere tiltak som tilbys i samarbeid med eksterne hjelpetjenester.

I mars 2023 ble «Strategi for fullført og bestått videregående opplæring» behandlet i fylkestinget. Denne strategien har også ungdom utenfor skole og arbeidsliv som sin målgruppe, hvor flere av innsatsområdene retter seg inn på bedre oppfølging av ungdom i målgruppen. Strategien skal bidra til at flere ungdommer fullfører og består videregående opplæring.

### 10.2 Tilbud i Akershus fylkeskommune

**Skole på byggeplass** er et tilbud for ungdom fra OT og Nav som ikke har lyktes med vanlig skolegang og som er utenfor skole eller fast arbeid. Dette er et samarbeid mellom Veidekke AS og fylkeskommunen ved Jessheim videregående skole. Prosjektet er lokalisert i egne

lokaler på Jessheim. Dette er en vg2-klasse med 15 elever som starter i samlet gruppe og deles etter høstferien i henholdsvis vg2 tømrerfag og vg2 betong- og murerfag.

**Aktiv mot læreplass** er et tilbud med 115 plasser for ungdom i utenforskap som har et yrkesfaglig utdanningsmål. Tiltaket er et tverrfaglig samarbeid mellom fylkeskommunen fag- og yrkesopplæring, Oppfølgingstjenesten (OT), videregående skole og Nav.

Det er løpende inntak til tilbudet. Tiltaket er for tiden i en anskaffelsesprosess, og det forventes nye rammer for samarbeidet fra og med 2026. Det er inngått egne avtaler med Nav Øst og NAV Vest-Viken.

**Truckførerkurset**, som arrangeres for ungdom hver høst, gir deltakerne verdifull mestring og økt kompetanse, noe som styrker deres jobbmuligheter. Kurset er en målrettet opplæring som forbereder deltakerne på arbeidslivet og gir dem et fortrinn i jobbsøkerprosessen.

**Nittedal UNG** er et tilbud i regi av Nittedal kommune i samarbeid med Nav og Bjertnes videregående skole. Nittedal UNG er tilgjengelig for elever på Bjertnes videregående skole en gang i uka. Dette er et gratis lavterskeltilbud til unge i alderen mellom 12-30 år. Nittedal UNG skal være én dør inn til tjenester og tilbud for unge i Nittedal. Nittedal UNG består av ansatte fra Utekontakten, Rus og psykisk helse, ungdomsteamet i Nav og erfaringskonsulent. Det samarbeides tett med jobbspesialister i IPS Ung.

**Mestringsverksted** ble etablert i 2024-25 som et helhetlig tilbud til ungdom mellom 15 og 24 år i utenforskap. Tilbudet dekker hele fylket gjennom tre regioner: Holmen videregående skole (Asker og Bærum), Ås videregående skole (Follo), samt Kjelle og Jessheim videregående skoler (Romerike). Målet er å gi ungdom mulighet til personlig utvikling, fullføre videregående opplæring eller komme i arbeid, gjennom en kombinasjon av opplæring, arbeidstrening og tilrettelegging for mestring. Skolene har det operative ansvaret, i samarbeid med oppfølgingstjenesten, Nav, arbeidsmarkedsbedrifter, kommuner og andre relevante aktører.

Ved oppstart har Mestringsverkstedet om lag 26 ungdommer fordelt på Kjelle, Ås, Holmen og Jessheim videregående skoler. Antallet er forventet å øke i løpet av kort tid ettersom flere ungdommer er på vei inn. Samlet kapasitet i ordningen er per dags dato 69 plasser, noe som gir et solid grunnlag for videre utvikling og oppskalering.

## 11 Gjennomføring av vgo for 2018-kullet

Årskullet 2018 består av elever og lærlinger som for første gang startet på vg1 i skoleåret 2018-19 på ett gitt utdanningsprogram i Akershus. Elever som bytter utdanningsprogram, for eksempel fra yrkesfag til studieforbereidende, regnes fortsatt under det opprinnelige programmet i gjennomføringsstatistikken.

Elever på et studieforbereidende utdanningsprogram følges over fem år (2018-2023), der normert tid er tre år (2018-2021) og mer enn normert tid er to år ekstra (2021-2023). Elever på yrkesfag følges over seks år (2018-2024). Normert tid er hovedsakelig to år i skole og to år i lære (2018-2022), men tallene tar høyde for løp med lengre læretid. Mer enn normert tid er to år ekstra (2022-2024). Fullføringsgraden omfatter de som har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse innen fem eller seks år.

Gjennomføringsstatistikken har i tillegg fire kategorier som viser statusen til elev, lærling eller lærekandidat (heretter omtalt som elever) innen fem eller seks år etter påbegynt vg1:

- **I opplæring** gjelder elev eller lærling som fortsatt er i videregående opplæring etter fem/seks år, og som ikke faller inn under de øvrige kategoriene.
- **Planlagt grunnkompetanse** gjelder elev, lærling eller lærekandidat med individuelt tilrettelagt opplæring med individuelle opplæringsplaner, og som fullfører med en sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- eller yrkeskompetanse.
- **Gjennomført, ikke bestått** gjelder elev eller lærling som mangler bestått karakter i ett eller flere fag, eksamen eller i fag- eller svenneprøven.
- **Sluttet** gjelder elever eller lærlinger som har avsluttet løpet før vg3 eller læretiden er gjennomført. De kan ha sluttet underveis i et skoleår eller etter et endt skoleår.

Skoleårene 2018-kullet gjennomføringer videregående opplæring i preges etter hvert av flere uvanlige hendelser og endringsprosesser i skolen. Fra mars 2020 til ut skoleåret 2021-22 ble opplæringen og samfunnet påvirket av tiltak knyttet til koronapandemien. Blant annet med midlertidige nedstengninger av samfunnet, unntak fra fraværregler og eksamensgjennomføring, perioder med digital hjemmeundervisning, og begrensninger på hvem og hvor mange man kunne møte fysisk (kohorter).

Samtidig startet den trinnvise innføringen av LK20 på vg1 i skoleåret 2020-21. I tillegg ble skolene i Akershus påvirket av endringer ved innføringen av det skoleadministrative systemet InSchool i 2019-20, og ved fylkessammenslåingen av Akershus, Buskerud og Østfold til det nye fylket Viken den 1. januar 2020.

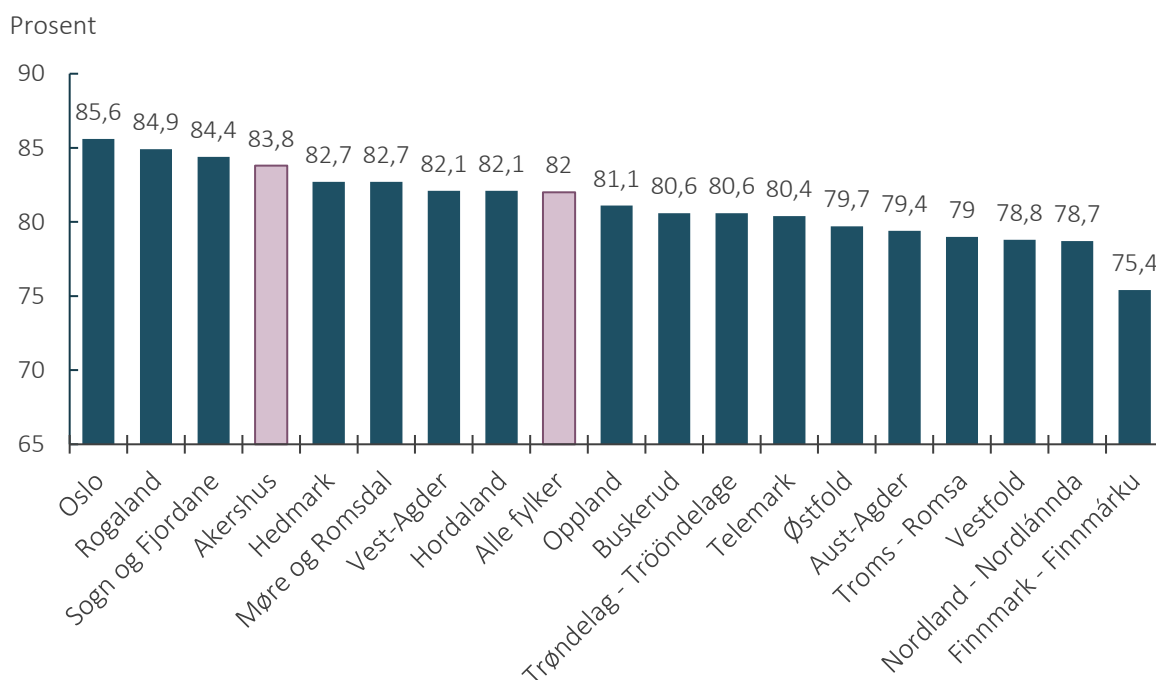
### 11.1 Sluttet-andelen øker

2018-kullet består av 7 909 elever som startet på ett gitt utdanningsprogram i Akershus for første gang i skoleåret 2018-19. I overkant av halvparten er gutter, mens resten er jenter. Elevantallet i kullet skiller seg ut fra tidligere kull med en markant økning (+456).

83,8 prosent av elevene i kullet fullførte og besto videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse innen fem eller seks år. Dette utgjør en nedgang på 0,6 pp. sammenlignet med 2017-kullet. Nedgangen skyldes hovedsakelig at flere har sluttet underveis i løpet.

Akershus er over den nasjonale fullføringsgraden på 82 prosent, som har en liten nedgang på 0,2 pp. fra kullet før. Oslo (85,6 %) topper statistikken, fulgt av Rogaland (84,9%) og Sogn og Fjordane (84,4 %). For disse fylkene har fullføringsgraden fortsatt å øke siden 2017-kullet. Det samme tilfellet er for Hedmark, Oppland, Nordland og Finnmark. De øvrige fylkene har hatt en liten nedgang.

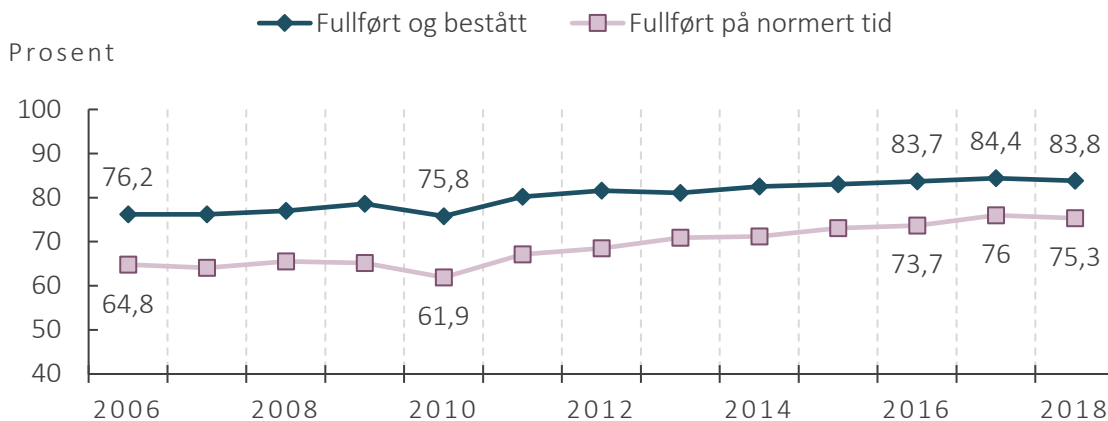
Figur 40. 2018-kullet som har fullført og bestått innen fem/seks år per fylke, i prosent. Merk at prosentaksen er justert, noe som gjør at avstandene synes å være større enn det de egentlig er



Kilde: Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet

Til tross for nedgang i fullføringsgraden har Akershus hatt en jevn positiv utvikling siden innføringen av LK06 med 2006-kullet, med et lite unntak for 2010-kullet. 2017-kullet har den høyeste fullføringsgraden (84,4 %), og 2018-kullet ligger fortsatt over 2016-kullet (83,7 %). Den samme trenden gjelder for andelen som fullfører og består innen normert tid, som er 75,3 prosent for 2018-kullet. Det betyr at 8,5 prosent har fullført og bestått på mer enn normert tid – en økning på 0,1 pp. fra forrige kull.

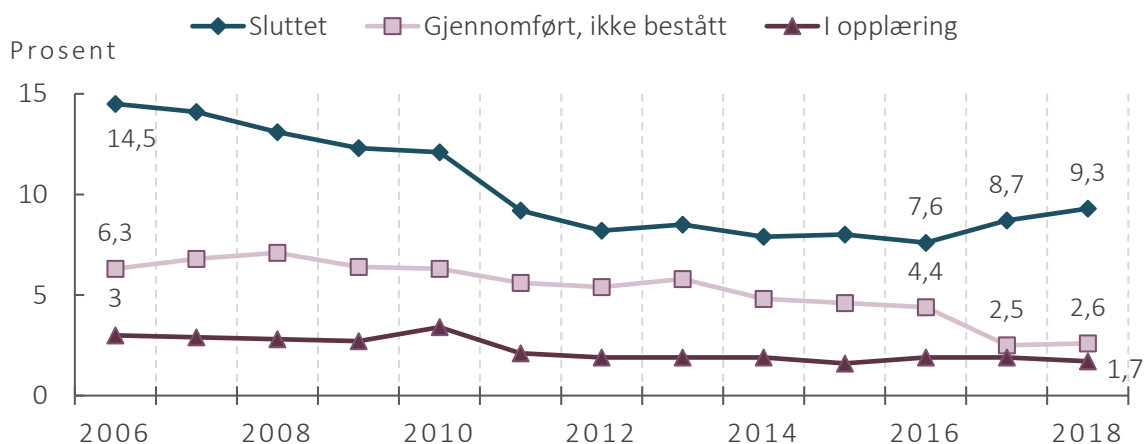
Figur 41. Trend på andelen fullført og bestått innen fem/seks år og innen normert tid i Akershus. Merk at prosentaksen er justert, som gjør at avstandene synes å være større enn det de er



Kilde: Stastikkbanken til Utdanningsdirektoratet

I 2018-kullet er det totalt 13,6 prosent som ikke fullførte og besto videregående opplæring. Dette tallet ekskluderer elevene som fullførte med planlagt grunnkompetanse (2,5 %), som holder seg stabil. Den største nedgangen er i andelen som fullførte og besto innen normert tid (75,3 %), mens den største økningen er i andelen som sluttet underveis (9,3 %) – med henholdsvis 0,7 pp. ned og 0,6 pp. opp. Andelen som har sluttet har ikke vært så høy siden 2011-kullet. Den har økt parallelt med at andelen som ikke har bestått har gått ned for de siste kullene, samtidig som fullføringsgraden har gått ned for 2018-kullet. Noe tilsvarende trend vises nasjonalt for de siste kullene. Det kan være relevant å undersøke hvorfor sluttetandelen øker.

Figur 42. Trend på statusene sluttet, i opplæring og gjennomført, ikke bestått i Akershus (i prosent)



Kilde: Stastikkbanken til Utdanningsdirektoratet

Andelen som har gjennomført, men ikke bestått (2,6 %) har en liten økning med 0,1 pp. Andelen som fortsatt er i opplæring (1,7 %) er den laveste i Akershus siden målingene startet med 2016-kullet – en nedgang på 0,2 pp. sammenlignet med årskullet før. Sett i lys av gjennomføringen til 2017-kullet, skyldes nedgangen i fullført og bestått eller fortsatt i opplæring, at flere sluttet eller ikke har bestått minst ett fag.

### 11.1.1 Kjønnforskjeller

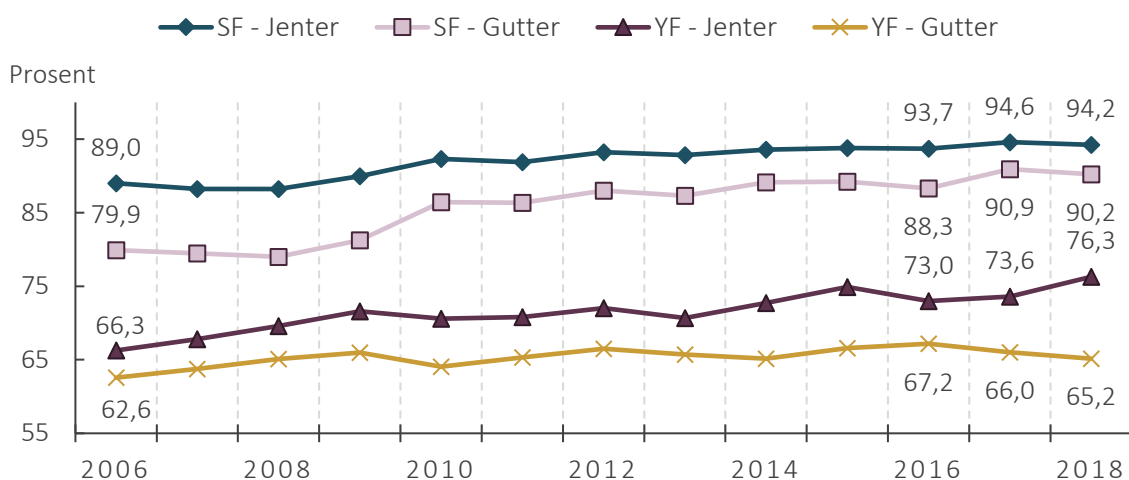
Det er 3 726 jenter og 4 183 gutter i 2018-kullet. Av disse har 88,6 prosent av jentene og 79,6 prosent av guttene fullført og bestått med studie- eller yrkeskompetanse.

På studieforberedende har 94,2 prosent av jentene fullført og bestått – en nedgang på 0,4 pp. sett opp mot 2017-kullet. For gutter er andelen 90,2 prosent, som tilsvarer en nedgang på 0,7 pp. fra årskullet før. For begge kjønn er dette den nest høyeste fullføringsgraden som er registrert – etter toppen for 2017-kullet.

På yrkesfag har fullføringsgraden gått ned for guttene (65,2 %), mens den har økt for jentene (76,3 %) – den høyeste fullføringsgraden registrert. Gutter som starter på yrkesfag har ligget stabilt mellom 65,1 og 66,6 prosent siden 2008-kullet, med en liten dupp med 2010-kullet (64,1 %) og en topp for 2016-kullet (67,2 %). Det finnes ikke offentlige tall på hvor denne andelen varierer per utdanningsprogram og kjønn på fylkesnivå – kun på nasjonalt nivå.

Nasjonale tall viser at jenter i 2018-kullet som startet på vg1 yrkesfag har hatt en markant økning i fullføringsgraden innen bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag, sett opp mot jentene i 2017-kullet. Den har også økt innen restaurant- og matfag, elektro og datateknologi, og helse- og oppvekstfag. For gutter i 2018-kullet har den derimot en nedgang i design og håndverk, helse- og oppvekstfag og bygg- og anleggsteknikk.

Figur 43. Fullført og bestått per kjønn fordelt på studieforberedende (SF) og yrkesfag (YF) i Akershus, i prosent. Merk at prosentaksen er justert – forskjellene synes derfor å være større enn det de er

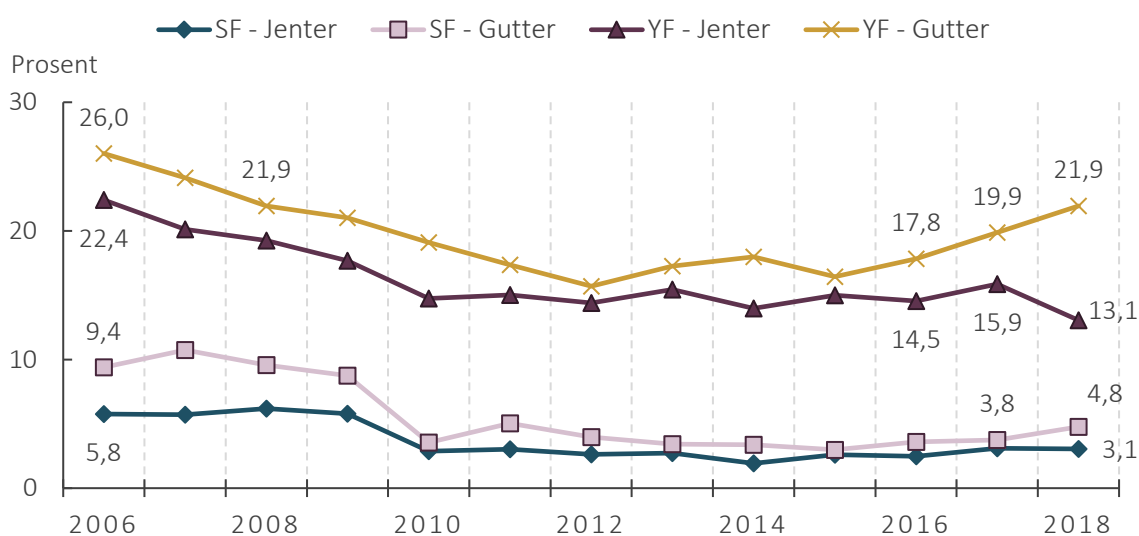


Kilde: Qlik Cloud

Når vi ser på andelen i 2018-kullet som har sluttet i løpet av fem eller seks år, har 12,1 prosent av guttene og 6,2 prosent av jentene sluttet – tilsvarende 508 gutter og 231 jenter. Det er færre jenter og flere gutter som slutter sammenlignet med 2017-kullet.

På studieforbereidende sluttet 3,1 prosent av jentene – samme andel som i årskullet før, mens 4,8 prosent av guttene sluttet – en økning på 1,0 pp. sammenlignet med 2017-kullet. På yrkesfag sluttet 13,1 prosent av jentene – ned med 2,8 pp. kontra kullet før, mens 21,9 prosent av guttene sluttet – opp med 2,2 pp. sammenlignet med kullet før. Andelen som har sluttet blant gutter har ikke vært så høy siden 2008-kullet.

Figur 44. Trend på sluttet-andelen per kjønn fordelt på studieforbereidende (SF) og yrkesfag (YF) i Akershus



Kilde: Qlik Cloud

Når det gjelder andelen som ikke har bestått, har den minket med 0,1 pp. for guttene (3,2 %) og økt med 0,4 pp. for jentene. På studieforbereidende har den gått ned med 0,7 pp. blant guttene (3,1 %) og økt med 0,6 blant jentene (1,8 %). På yrkesfag har den økt med 0,4 pp. blant guttene (3,2 %) og minket med 0,3 pp. blant jentene (2,3 %).

Når det gjelder andelen som fortsatt er i opplæring, er den stabil for jentene (1,3 %) og har minket med 0,1 pp. for guttene (2,2 %). På studieforbereidende er den stabil for jentene (0,7 %), mens den har økt med 0,3 pp. for guttene (1,5 %). På yrkesfag har andelen minket med 0,6 pp. for jentene (2,3 %) og 0,7 pp. for guttene (3,2 %).

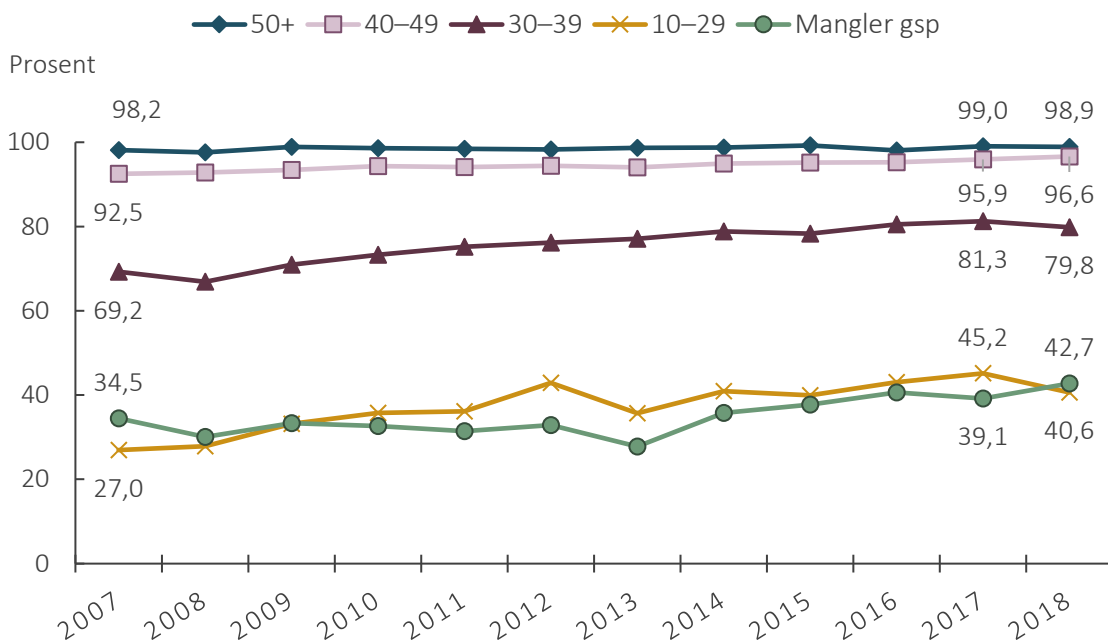
Med andre ord er det større bevegelser i gjennomføringen mellom kjønnene blant elevene som startet på vg1 yrkesfag i 2018-kullet. Den viktigste forklaringen til at fullføringsgraden for jentene er rekordhøy, er den rekordlave andelen som slutter og ikke består. En mulig forklaring på den høye sluttetandelen på fylkesnivå er den høye andelen gutter som sluttet.

### 11.1.2 Forutsetningene

Grunnskolepoengene elevene søker seg inn med til videregående opplæring omtales ofte som elevenes forutsetninger – jo høyere grunnskolepoeng, desto bedre forutsetninger har elevene for å fullføre og bestå videregående opplæring.

For elevene i 2018-kullet ser vi at fullføringsgraden for elever i grunnskolepoeng-intervallet, heretter kalt for gsp-intervallet, 50 poeng eller flere er på 98,9 prosent. For elever i gsp-intervallet 40–49 er andelen på 96,6 prosent. Dette er den høyeste fullføringsgraden for denne gruppen siden målingene startet i 2007. For elevene i gsp-intervallet 30–39 (79,8 %) har andelen gått ned siden forrige årskull. Det samme gjelder for elevene i gsp-intervallet 10–29 (42,7 %) mens for elevene som mangler poeng (42,7 %) har andelen økt og er på den høyeste siden målingene startet. Denne gruppen har færre enn åtte karakterer og har dermed ikke grunnskolepoeng – de øvrige intervallene har ti karakterer.

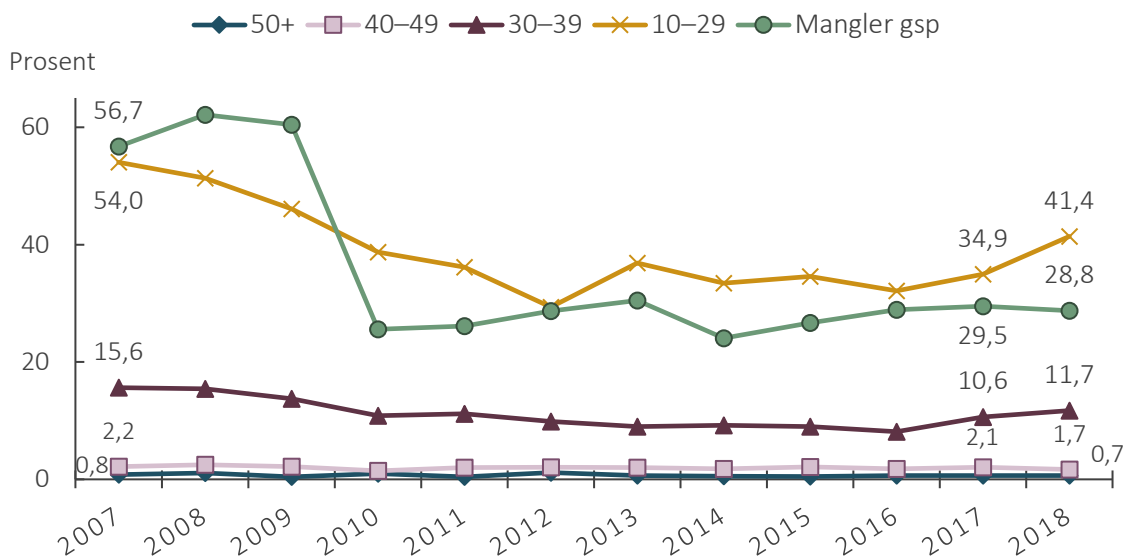
Figur 45. Fullført og bestått innen fem eller seks år per grunnskoleintervall i Akershus, i prosent



Kilde: Qlik Cloud

Sluttetandelen har økt for elevene i gsp-intervallene 10–29 (41,4 %) og 30–39 (11,7 %), sammenlignet med kullet før. For gsp-intervallene 50 eller mer (0,7 %), 40–49 (1,7 %) og mangler poeng (28,2 %) har andelen enten minket eller holdt seg stabil. Andelen er fortsatt høy for elevene som mangler grunnskolepoeng.

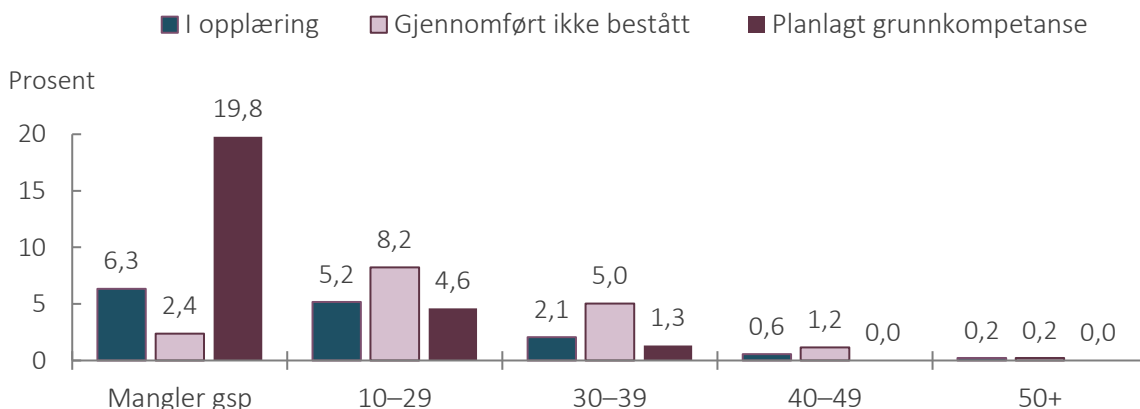
Figur 46. Sluttet-andel innen fem eller seks år per grunnskoleintervall i Akershus over tid



Kilde: Qlik Cloud

Når vi ser på de øvrige gjennomføringskategoriene, har andelen som er i opplæring (6,3 %) og ikke har bestått (2,4 %) økt for elever som mangler poeng, mens andelen i planlagt grunnkompetanse har gått ned (19,8 %) for samme gruppe – med hele 4,5 pp. For elever med 10–29 poeng har andelen i opplæring (5,2 %) og planlagt grunnkompetanse (4,6 %) minket, mens andelen som ikke har bestått (8,2 %) har økt. Dette skyldes at færre fullfører og består (-4,5 pp.), færre fullfører med planlagt grunnkompetanse (-2,3 pp.) og færre er i opplæring (-1,1 pp.)

Figur 47. Andelen i Akershus som er i opplæring, ikke har bestått og har fullført med planlagt grunnkompetanse, fordelt på grunnskolepoengintervallene



Kilde: Qlik Cloud

For elevene med 30–39 poeng kan det forklares at fullføringsgraden (-1,4 pp.) og andelen som er fortsatt i opplæring (-0,6) minker fordi flere slutter (+1,1), ikke består (+0,4) og går mot planlagt grunnkompetanse (+0,5).

For elevene som mangler poeng, øker fullføringsgraden (+3,6 pp.) fordi færre går mot planlagt grunnkompetanse (-4,5 pp.) og slutter (-0,7 pp.). Følgelig har også andelen som ikke består (+0,7 pp.) og som fortsatt er i opplæring (+1,0 pp.) økt.

Tabell 35. Endring i prosentpoeng per gsp-intervall for 2018-kullet kontra forrige kull i Akershus

Gsp-intervall	Normert tid	Mer enn normert tid	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet
Mangler	3,2	0,4	-4,5	1,0	0,7	-0,7
10–29	-3,0	-1,5	-2,3	-1,1	1,5	6,4
30–39	-2,3	0,9	0,5	-0,6	0,4	1,1
40–49	1,0	-0,3	-0,1	-0,1	-0,1	-0,4
50+	-0,7	0,5	0,0	0,2	-0,1	0,0

Kilde: Qlik Cloud

### 11.1.3 Utdanningsprogram

Det er variasjoner mellom studieforbereende og yrkesfaglige utdanningsprogram når det gjelder fullføringsgrad, andelen som har sluttet og andelen som fullfører videregående opplæring med planlagt grunnkompetanse.

For studieforbereende utdanningsprogram totalt har fullføringsgraden (-0,5 pp.) og andelen som fullfører med planlagt grunnkompetanse (-0,1 pp.) gått ned, mens andelen som fortsatt er i opplæring (+0,2 pp.) og som har sluttet (+0,4 pp.) har økt for 2018-kullet sammenlignet med kullet før. Andelen som ikke består videregående opplæring er uendret.

Blant utdanningsprogrammene har studiespesialisering den høyeste andelen som fullfører og består (93,3 %) innen fem år, hvor 9 av 10 fullfører innen normert tid (90,0 %). Andelen som har sluttet (3,4 %) og som er i opplæring (1,0 %) har økt – noe som kan forklare hvorfor færre fullfører og går mot planlagt grunnkompetanse (0,3 %).

Den laveste fullføringsgraden er blant elevene som startet på medier og kommunikasjon (87,2 %) – her er også den høyeste andelen av elever som har sluttet (8,5 %). Sammenlignet med årskullet før har sluttetandelen økt med 3,9 pp. Sluttetandelen har også økt i kunst, design og arkitektur (5,6 %, +1,6 pp.) og i musikk, dans og drama (4,7 %, 0,6 pp.).

Når det gjelder andelen som ikke består studieforbereende, er den høyest på musikk, dans og drama med 3,8 prosent (+0,9 pp.), tett fulgt av idrettsfag med 3,7 prosent (+1,4 pp.).

For yrkesfaglige utdanningsprogram totalt har fullføringsgraden (+0,4 pp.), andelen som har sluttet (+0,3 pp.) og ikke bestått (+0,3 pp.) økt sammenlignet med årskullet før. Det er færre som fortsatt er i opplæring (-0,7 pp.) og som fullfører med planlagt grunnkompetanse (-0,3).

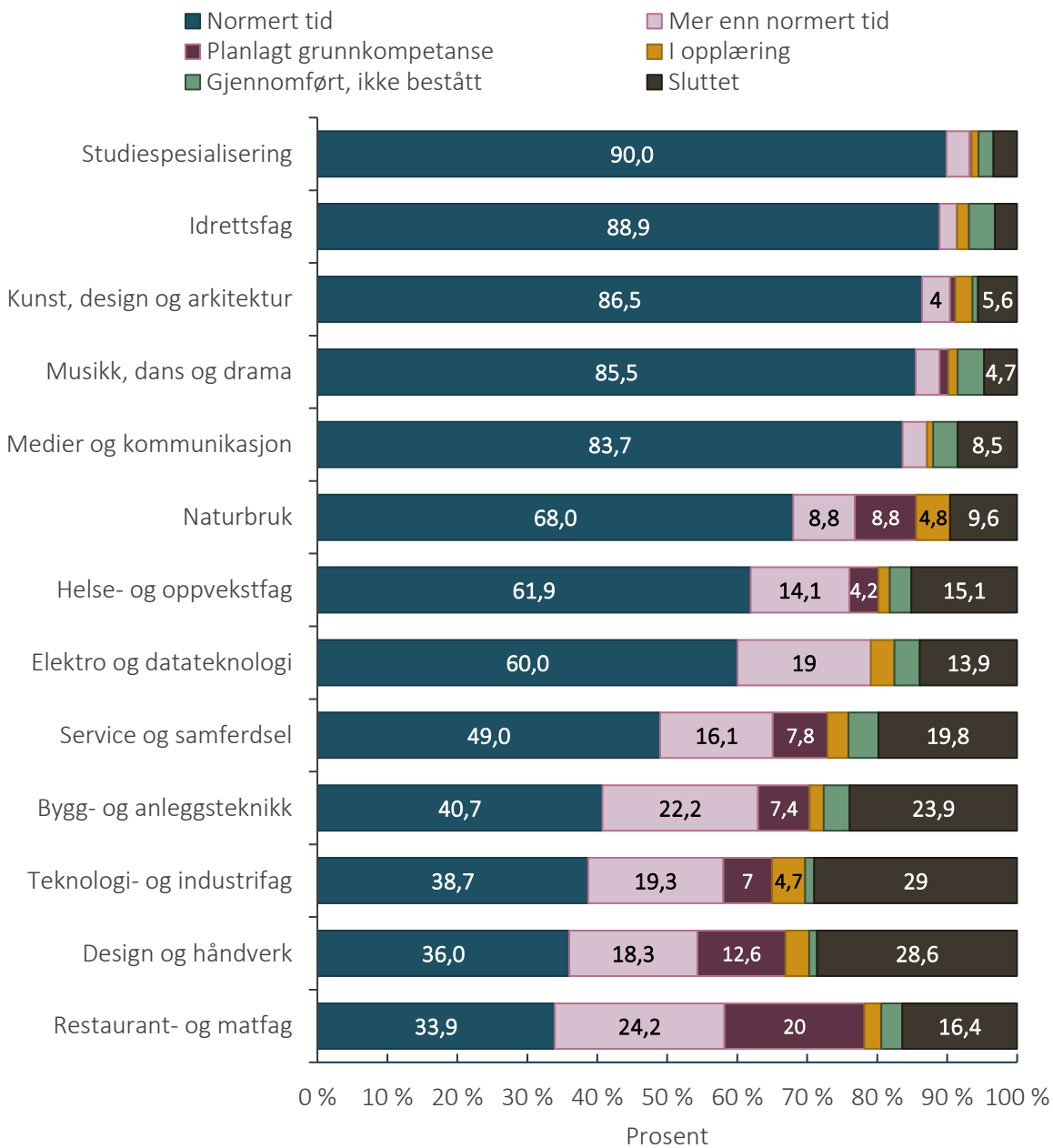
Blant yrkesfag har elevene som startet på elektro og datateknologi den høyeste andelen som fullfører og består innen seks år (79,0 %). Imidlertid har naturbruk den høyeste andelen som fullfører innen normert tid (68,0 %). Design og håndverk har den laveste fullføringsgraden (54,3 %), mens restaurant- og matfag har den laveste andelen som fullfører innen normert tid (33,9 %).

Design og håndverk har også den høyeste sluttet-andelen – med den største økningen (+7,2 pp.) sammenlignet med kullet før. Etterfulgt har sluttetandelen økt med 4,9 pp. på bygg- og anleggsteknikk (23,9 %), og med 3,9 pp. på teknologi- og industrifag (29,0 %). Bygg- og anleggsteknikk har den største økningen (+2,6 pp.) i andelen som ikke består (3,7 %). På service og samferdsel (19,8 %) har sluttetandel derimot gått ned med 4,1 pp., etterfulgt av restaurant- og matfag (16,4 %) med en nedgang på 3,6 pp.

Service og samferdsel har den høyeste andelen som ikke består (4,3 %, +0,6 pp.), mens restaurant- og matfag har den høyeste andelen som går mot planlagt grunnkompetanse (20,0 %, +4,1 pp.) og den nest største økningen i andelen som ikke består (3,0 %, +2,3 pp.).

I figur og tabell vises oversikt over gjennomføringsstatus per utdanningsprogram.

Figur 48. Visuell oversikt over gjennomføringsstatus per utdanningsprogram i Akershus, i prosent



Kilde: Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet

Tabell 36. Antall elever per utdanningsprogram for 2018-kullet som startet på vg1 i Akershus, sammen med andelen for hver gjennomføringsstatus. . – betyr «ikke aktuelt».

Utdanningsprogram	Antall elever	Fullført og bestått	Fullført på normert tid	Fullført på mer enn normert tid	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet
Akershus totalt	7 909	83,8	75,3	8,5	2,5	1,7	2,6	9,3
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>4 959</b>	<b>92,4</b>	<b>89,1</b>	<b>3,2</b>	<b>0,3</b>	<b>1,1</b>	<b>2,4</b>	<b>3,8</b>
Studiespesialisering	3 663	93,3	90,0	3,3	0,3	1,0	2,1	3,4
Idrettsfag	592	91,4	88,9	2,5	–	1,7	3,7	3,2
Kunst, design og arkitektur	126	90,5	86,5	4,0	0,8	2,4	0,8	5,6
Musikk, dans og drama	235	88,9	85,5	3,4	1,3	1,3	3,8	4,7
Medier og kommunikasjon	343	87,2	83,7	3,5	–	0,9	3,5	8,5
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>2 950</b>	<b>69,4</b>	<b>52,1</b>	<b>17,3</b>	<b>6,2</b>	<b>2,8</b>	<b>3,0</b>	<b>18,6</b>
Elektro og datateknologi	525	79,0	60,0	19,0	–	3,4	3,6	13,9
Naturbruk	125	76,8	68,0	8,8	8,8	4,8	–	9,6
Helse- og oppvekstfag	911	76,0	61,9	14,1	4,2	1,6	3,1	15,1
Service og samferdsel	398	65,1	49,0	16,1	7,8	3,0	4,3	19,8
Bygg- og anleggsteknikk	351	63,0	40,7	22,2	7,4	2,0	3,7	23,9
Restaurant- og matfag	165	58,2	33,9	24,2	20,0	2,4	3,0	16,4
Teknologi- og industrifag	300	58,0	38,7	19,3	7,0	4,7	1,3	29,0
Design og håndverk	175	54,3	36,0	18,3	12,6	3,4	1,1	28,6

Kilde: Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet

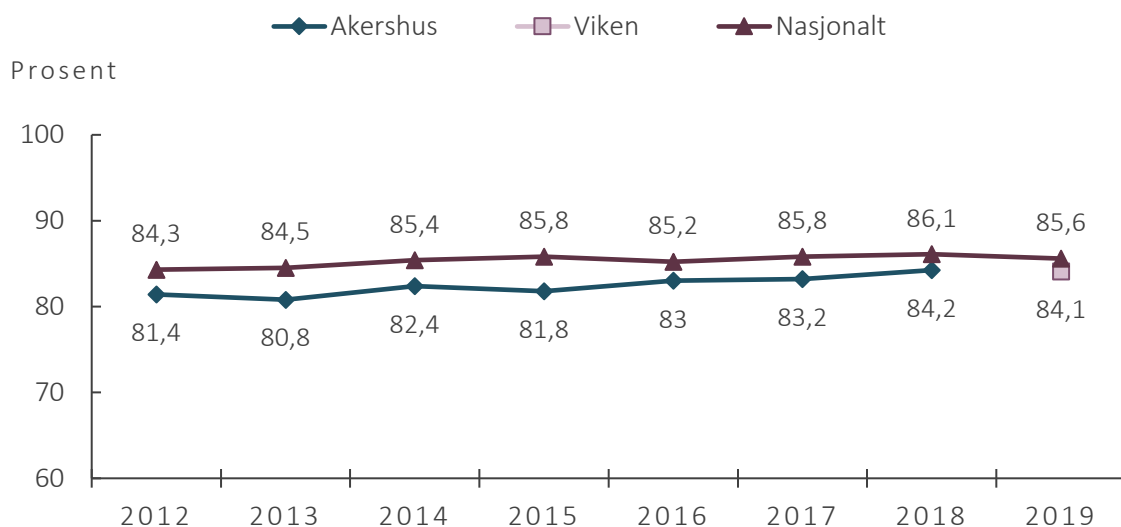
## 12 Gjennomføring fem år etter påbegynt læretid

I tallene for gjennomføring fem år etter påbegynt læretid, defineres et årskull som alle nye lærlinger som begynner læretiden mellom 1. oktober ett år og 30. september året etter. Det vil si at 2019-kullet er de som begynte læretiden mellom 1. oktober 2018 og 30. september 2019. Hver person telles kun med én kontrakt og i ett kull.

Gjennomføringsstatistikken for 2019-kullet viser hva statusen er fem år etter at disse lærlingene startet i lære, og tar utgangspunkt i fylket der lærekontrakten ble tegnet – nemlig i Viken fylkeskommune, der Akershus er slått sammen med Buskerud og Østfold.

I 2019-kullet var det 3 354 lærlinger i Viken. Andelen av disse som oppnådde fag- eller svennebrev fem år etter påbegynt læretid er 84,1 prosent – tilsvarende 2 821 lærlinger. Det er 1,0 prosentpoeng lavere enn for 2017-kullet i Akershus. 2019-kullet ligger også 1,5 prosentpoeng under den nasjonale andelen på 85,6 prosent.

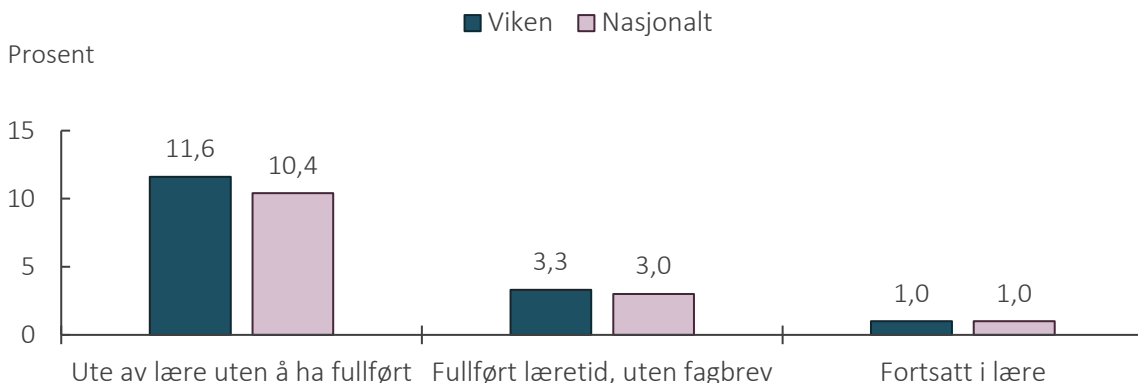
Figur 49. Andelen oppnådd fag-/svennebrev fem år etter påbegynt læretid over tid i Akershus, Viken og nasjonalt



Kilde: Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet

11,6 prosent i kullet er ute av lære uten å ha fullført, enten fordi de verken har oppnådd fag- eller svennebrev, fullført læretiden eller er lenger i lære. Det tilsvarer 389 lærlinger. Dette er 1,2 prosentpoeng over den nasjonale andelen på 10,4 prosent. 3,2 prosent av lærlingene i 2019-kullet fullførte læretiden innen fem år, men uten å ha gått opp til eller bestått fag- eller svenneprøven. Det utgjør 111 lærlinger, og er 0,3 prosentpoeng over den nasjonale andelen på 3,0 prosent. Lærlingene som fortsatt er i lære utgjør 1,0 prosent (33 lærlinger), som også er lik den nasjonale andelen.

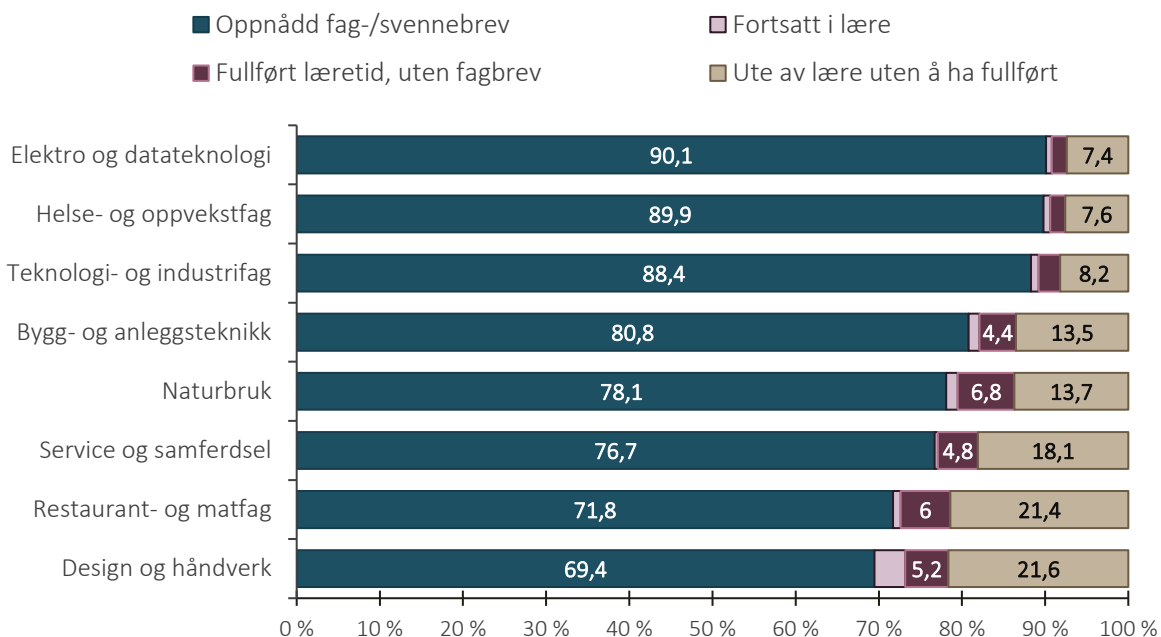
Figur 50. Andelen som ikke har oppnådd fag- eller svennebrev innen fem år i 2019-kullet i Viken og nasjonalt



Kilde: Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet

Når vi ser på andelen som har oppnådd fag- eller svenneprøve i 2019-kullet i Viken, har elektro og datateknologi den høyeste gjennomføringsgraden på 90,1 prosent. Tett fulgt av helse- og oppvekstfag med 89,9 prosent – over den nasjonale andelen på 88,5 prosent.

Figur 51: Oversikt over gjennomføring av læretiden etter 5 år for 2019-kullet per utdanningsprogram i Viken, i prosent



Kilde: Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet

Lærlingene i fagene innen design og håndverk har lavest gjennomføringsgrad med 69,4 prosent – nasjonalt er den på 68,8 prosent. I Akershus for 2018-kullet hadde naturbruk den

laveste gjennomføringsgraden (57,6 %), men i Viken med 2019-kullet er den betydeligere høyere (78,1 %).

Andelen blant lærlingene som er ute av lære uten å ha fullført er høyest i design og håndverk (21,6 %), tett fulgt av restaurant- og matfag (21,4 %). Den laveste andelen er i elektro og datateknologi (7,4 %) og helse- og oppvekstfag (7,6 %). Elektro og datateknologi (1,8 %) og helse- og oppvekstfag (1,8 %) har også den laveste andelen som har fullført læretiden uten fagbrev, mens naturbruk (6,8 %) og restaurant- og matfag (6,0 %) har den høyeste andelen.

For lærlinger i kullet som fortsatt er i lære etter fem år, er den høyeste andelen på design og håndverk (3,7 %), mens den laveste andelen er i service og samferdsel (0,4 %).

Tabell 37. Antall lærlinger og gjennomføring av læretiden etter 5 år for 2019-kullet per utdanningsprogram i Viken og nasjonalt, i prosent

Fylke	Utdanningsprogram	Antall i 2019-kullet	Oppnådd fag-/svennebrev	Fortsatt i lære	Fullført læretid, uten fagbrev	Ute av lære uten å ha fullført
<b>Viken</b>	<b>Viken totalt</b>	<b>3 354</b>	<b>84,1</b>	<b>1,0</b>	<b>3,3</b>	<b>11,6</b>
	Elektro og datateknologi	595	90,1	0,7	1,8	7,4
	Helse- og oppvekstfag	740	89,9	0,8	1,8	7,6
	Teknologi- og industrifag	465	88,4	0,9	2,6	8,2
	Bygg- og anleggsteknikk	771	80,8	1,3	4,4	13,5
	Naturbruk	73	78,1	1,4	6,8	13,7
	Service og samferdsel	459	76,7	0,4	4,8	18,1
	Restaurant- og matfag	117	71,8	0,9	6,0	21,4
	Design og håndverk	134	69,4	3,7	5,2	21,6
<b>Nasjonalt</b>	<b>Nasjonalt totalt</b>	<b>19 401</b>	<b>85,6</b>	<b>1,0</b>	<b>3,0</b>	<b>10,4</b>
	Elektro og datateknologi	3 167	91,3	0,7	2,2	5,8
	Teknologi- og industrifag	3 626	90,3	1,0	2,3	6,4
	Helse- og oppvekstfag	3 866	88,5	0,6	2,5	8,4
	Naturbruk	666	84,7	1,7	3,5	10,2
	Service og samferdsel	2 389	81,9	0,7	3,7	13,7
	Bygg- og anleggsteknikk	4 067	81,1	1,6	3,6	13,7
	Restaurant- og matfag	879	78,8	0,9	5,1	15,1
	Design og håndverk	741	68,8	1,8	4,6	24,8

Kilde: Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet

Selv om Viken ligger noe under det nasjonale nivået, viser tallene at flertallet av lærlingene fullfører og består. Det er størst frafall innenfor design og håndverk, restaurant- og matfag og service og samferdsel og følgelig lavere gjennomføringsgrad for 2019-kullet.

## 13 Tiltak og vurderinger

### 13.1 Akershusskolen – det store bildet

Andelen elever som fullfører og består går ned for skoleåret 2024-25 og ligger lavere enn før pandemien, med en andel på 84,1 prosent. Samtidig viser tallene at andelen elever som fortsatt er i utdanning øker, noe som kan indikere en viss positiv utvikling.

En altfor stor andel elever fullfører skoleløpet uten å bestå, men det ser ut til at ny, utsatt og særskilt eksamen i noen tilfeller bidrar til å «redde» disse elevene, slik at de fullfører og består i løpet av året. Påbyggingsløpet har de største utfordringene med gjennomføring, mens yrkesfagene har flest elever som slutter og mangler vurdering.

Kjønn spiller også en rolle i resultatene: Jenter gjør det generelt bedre på studieforbereidende og påbygg, mens gutter har bedre resultater på yrkesfag. Selv om jenter har høyere karaktersnitt, predikerer dette ikke nødvendigvis bedre gjennomføring på yrkesfaglige utdanningsprogram.

Vi ser at det er noen forskjeller mellom områdene, men først og fremst er det forskjeller mellom skoler i hele Akershus. På bakgrunn av dette er det mest hensiktsmessige å se på tiltak og oppfølging helhetlig for videregående opplæring i Akershus, da det vil være store likheter i dette mellom områdene.

### 13.2 Tiltak på skolenivå

Gjennomgående er skolene gode til å identifisere frafallsutsatte elever før og ved skolestart. Dette i form av både gjennomgang av inntatte elevers historikk på karakterer og fravær, men også i form av oppstarts-samtaler.

Mange av skolene gjennomfører oppstarts-samtaler individuelt med nye elever for å skape gode relasjoner fra dag en. Oppstarts-samtalene har også som mål å fange opp risikofaktorer, som gjør at man så tidlig som mulig kan sette inn gode, målrettede tiltak for å sikre at eleven får god tilpasset opplæring. Kartlegging av elevenes grunnleggende ferdigheter er også godt innarbeidet i skolens oppstartsrutiner, og det gjør at identifisering og kartlegging sammen gir skolen et godt bilde av elevgruppa og deres behov.

For mange skoler er det oppfølgingen gjennom året man jobber med å få enda bedre på plass enn tidligere. Dette gjelder både i form av å videreutvikle tiltak for elever som fanges opp i IKO-arbeidet (identifisering, kartlegging og oppfølging) ved skolestart. I tillegg til å fange opp elever som gjennom året har behov for ekstra oppfølging for å fullføre og bestå. Skolene har gjennomarbeidede rutiner for fraværsoppfølging, men det er fortsatt et utviklingspotensial når det gjelder å få elevene til å møte på skolen. Samtidig er det mer å hente når det gjelder elever som ikke får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, og som følge av dette kan slite med å fullføre og bestå.

Som følge av de siste års elevundersøkelser, der det kommer tydelig frem at det er en oppgang i mobbetallene og nedgang i elevmedvirkning, sett i sammenheng med økende fravær, har de aller fleste skolene intensivert arbeidet med å gi elevene en trygg og god skolestart gjennom et skolestartprogram. I denne perioden er etablering av gode relasjoner i klassen og mellom klasser høyt prioritert, samtidig som skolene gjennom kartlegging skaffer seg oversikt over elever med behov for ekstra oppfølging.

I tillegg brukes metodikk som “Klassen som ressurs”, [VIP Makkerskap - Vestre Viken HF \(vestreviken.no\)](http://VIP.Makkerskap-VestreViken.HF(vestreviken.no)) og [MOT \(mot.no\)](http://MOT(mot.no)) for å skape trygt og godt skolemiljø for alle elever. Skolene jobber også med videreutvikling av oppfølging av skolemiljø saker, i samarbeid med skoleeier. Samtlige skoler har oppdatert sine handlingsplaner for dette arbeidet.

Foreldreengasjement er også et viktig bidrag som kan ha påvirkning på hvorvidt en elev fullfører og består. Skoleeier ser at skolene nå utvikler ny praksis for møter med foresatte, for å sikre høyere deltakelse og mer engasjement. Dette gjøres eksempelvis gjennom møter med foresatt og elev og klassevise foresatt-møter med gruppediskusjoner rundt aktuell problematikk og tematikk. Dette for å både gi foresatte innblikk i hva som rører seg i ungdomsgruppen, men også for å kunne tenke sammen med skolen hvordan man sammen kan lykkes bedre med gruppen som helhet. Videre er temakvelder om for eksempel russetid/avgangsmarkering og rusproblematikk et eksempel på tiltak for å få flere foresatte aktivt med på samarbeidet med skolen. Deltakelse i oppstarts-samtalen ved skolestart sammen med ungdommen er et annet eksempel. Flere skoler deltar også på foreldremøter i 10. klasse ved nærskolene.

Som følge av lavere andel fullført og bestått, høyere fravær og skolemiljøproblematikk, har mange av skolene sett behovet for å styrke laget rundt eleven med andre funksjoner enn før. Eksempler på dette er skolemiljøteam der ulike yrkesgrupper jobber sammen med ulik kompetanse for å tette gapet mellom det som skjer i klasserommet og i skolemiljøet ellers. For å møte utviklingen med at stadig flere ungdommer opplever psykiske utfordringer, er det etablert et psykisk helseteam, i første omgang ved veiledningssenteret i Asker og Bærum. Hensikten med dette er å utvikle kompetanse i skolene og konkret bidra med spisskompetanse der skolene har behov for dette for å lykkes med elevene sine.

Oppfølgingstjenesten (OT) spiller også en viktig rolle i oppfølgingen av elever som er frafallsutsatt på en eller flere måter. Det er mange eksempler på at tidlig innsats fra skolen og OT for denne elevgruppen kan ha effekt for å enten beholde eleven i skole, eller finne alternative opplæringsløp, som gjør at eleven fullfører og består på sikt. Det sistnevnte er spesielt aktuelt på yrkesfag, der gjennomstrømningen generelt er lavere enn ønskelig. Her er det store muligheter for å tenke alternativt innenfor gjeldende rammefaktorer, og også mest å hente for å øke fullført og bestått helhetlig sett. I den forbindelse er det i løpet av skoleåret etablert såkalte Mestringsverksted i alle områdene, der målet er å gjøre ungdommer som ikke opplever å mestre videregående skole et faglig og sosialt grunnlag for å kunne fortsette opplæringen ved en videregående skole, eller ute i en bedrift.

### 13.3 Skoleeiers oppfølging av skolene

Skoleeier i Akershus fylkeskommune kommuniserer forventninger gjennom det årlige oppdragsbrevet med felles hovedmål for skolene i Akershus. Videre følger skoleeier opp tematikk og utfordringsområder gjennom månedlige møter med rektorene og lederne for veiledningssentrene.

Skoleeier er tett på den enkelte skole gjennom oppstartsmøter i september/oktober. Der gjennomgår man blant annet skolens strategiske plan for skoleåret, foretar evaluering av årets skolestart for både elever og ansatte, samt hvordan årets elevgruppe ser ut helhetlig sett, og hvilke utfordringer man har identifisert. Dette er et viktig arbeid for å få på plass målrettede tiltak raskt.

Dette følges videre opp i Kvalitetsdialogen som blir gjennomført i perioden etter 1.termin. Kvalitetsdialogen har mål om å identifisere både suksessfaktorer og utfordringer for den enkelte skole. Her går skole og skoleeier sammen gjennom grunnlagsdata for skoleåret så langt, både i tall og eksempler og identifiserer hvilke områder det blir spesielt viktig å jobbe med fram mot 2. termin og i et lengre perspektiv. Dette legges inn i skolens strategiske plan.

Skoleeier gjennomfører også temabaserte ledergruppesamlinger for å styrke ledelsesleddet som helhet, med mål om å sikre effektiv og god ledelse av skolene, der elevene lykkes med å fullføre og bestå opplæringen sin. I 2025 og har det vært spesielt fokus på å utvikle kompetansen i skolen, slik at flere elever kan lykkes i sin læring og utvikling i et større klassefelleskap og at færre havner utenfor fellesskapet. Inkludering vil være et felles satsingsområde også kommende skoleår.

Nedenfor er skoleeiers oppfølging av skolene skissert i et årshjul.

Figur 52. Årshjulet for kvalitetsutvikling med skolene



## 14 Kilder

Opplæringsloven (2024). *Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa* (LOV-2023-06-09-30). Lovdata <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2023-06-09-30>

Utdanningsdirektoratet (2025, 14. oktober). *Fortsatt økt fravær i videregående opplæring*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/analyser/2025/fortsatt-okt-fravar-videregaende/>

Utdanningsdirektoratet (2025, 21. mars). *Kunnskapsbaserte anbefalinger om bekymringsfullt skolefravær*. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/forebygge-og-folge-opp-bekymringsfullt-fravar/samarbeid-bekymringsfullt-skolefravar/#a228262>

Utdanningsdirektoratet statistikkbank (u.å). *Gjennomføring av læretiden*. Hentet 22. september 2025 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-fag-og-yrkesopplaring/gjennomforing-laretiden/utdanningsprogram/>

Utdanningsdirektoratets statistikkbank (u.å). *Gjennomføring av videregående opplæring*. Hentet 2. september 2025 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/tall-for-gjennomforing-av-videregaende-opplaring/gjennomforing-av-videregaende-opplaring--sortert-etter-utdanningsprogram/>

## 15 Vedlegg

Tabell 38. Oversikt over skoleårsgjennomføring per utdanningsprogram i området Asker og Bærum i 2024-25

Utdanningsprogram	Antall elever	Fullført og bestått (%)	Holder på (%)	Fullført, ikke bestått (%)	Manglende vurdering (%)	Sluttet (%)	Fullført og bestått, bestått deltid (%)	Holder på, bestått (%)	Holder på, ikke bestått (%)
Asker og Bærum totalt	7 694	84,6	3,6	4,6	5,3	1,9	87,0	65,7	34,3
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>5 928</b>	<b>87,2</b>	<b>3,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,8</b>	<b>1,0</b>	<b>89,1</b>	<b>62,4</b>	<b>37,6</b>
Idrettsfag	570	94,0	1,4	2,5	1,8	0,4	95,1	75,0	25,0
Kunst, design og arkitektur	179	75,4	5,6	3,4	9,5	6,1	79,9	80,0	20,0
Medier og kommunikasjon	332	82,8	3,9	4,5	7,8	0,9	84,9	53,8	46,2
Musikk, dans og drama	229	93,4	1,7	0,9	2,6	1,3	94,3	50,0	50,0
Studiespesialisering	4 618	86,8	3,1	4,3	4,9	0,9	88,7	61,5	38,5
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>1 453</b>	<b>78,3</b>	<b>5,0</b>	<b>4,1</b>	<b>7,2</b>	<b>5,4</b>	<b>81,7</b>	<b>68,1</b>	<b>31,9</b>
Bygg- og anleggsteknikk	214	80,8	7,0	2,3	5,6	4,2	84,6	53,3	46,7
Elektro og datateknologi	268	85,1	1,5	5,2	5,6	2,6	86,2	75,0	25,0
Frisør, blomst, int, eksp. design	74	74,3	4,1	0,0	10,8	10,8	78,4	100,0	0,0
Helse- og oppvekstfag	394	73,6	5,3	5,3	8,9	6,9	76,9	61,9	38,1
Håndverk, design, produktutv.	26	76,9	11,5	0,0	3,8	7,7	84,6	66,7	33,3
IT og medieproduksjon	123	77,2	5,7	5,7	6,5	4,9	82,1	85,7	14,3
Naturbruk	39	87,2	10,3	0,0	0,0	2,6	94,9	75,0	25,0
Restaurant- og matfag	52	80,8	3,8	5,8	7,7	1,9	84,6	100,0	0,0
Salg, service og reiseliv	149	81,2	3,4	2,7	6,0	6,7	83,9	80,0	20,0
Teknologi- og industrifag	114	70,2	7,0	5,3	10,5	7,0	74,6	62,5	37,5
<b>Påbygg totalt</b>	<b>313</b>	<b>64,9</b>	<b>8,6</b>	<b>17,3</b>	<b>7,0</b>	<b>2,2</b>	<b>71,9</b>	<b>81,5</b>	<b>18,5</b>
Påbygg annet	53	56,6	39,6	1,9	1,9	0,0	90,6	85,7	14,3
Påbygg etter yrkeskompetanse	62	74,2	0,0	17,7	4,8	3,2	74,2	0,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	198	64,1	3,0	21,2	9,1	2,5	66,2	66,7	33,3

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 39. Oversikt over skoleårsresultater per utdanningsprogram i området Asker og Bærum i 2024-25

Skole	Antall elever	Totalfravær (%)	Snitt fraværsdager	Snitt fraværstimer	Median fraværsdager	Median fraværstimer	Karakter-snitt fra gsk	Karakter-snitt i vgo	Standpunkt (snitt)	Skriftlig eksamen (snitt)
Asker og Bærum totalt	7 694	9,1	9,0	39,0	5	27	4,44	4,27	4,36	3,61
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>5 928</b>	<b>8,9</b>	<b>8,3</b>	<b>39,6</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>4,63</b>	<b>4,35</b>	<b>4,46</b>	<b>3,68</b>
Idrettsfag	570	7,1	7,4	31,8	5	23	4,62	4,46	4,66	3,62
Kunst, design og arkitektur	179	10,5	10,8	46,9	6	31	4,19	4,21	4,35	3,36
Medier og kommunikasjon	332	11,6	11,5	54,2	6	37	4,30	4,14	4,22	3,23
Musikk, dans og drama	229	7,4	7,3	35,0	5	27	4,77	4,53	4,67	4,05
Studiespesialisering	4 618	9,0	8,2	39,5	5	28	4,67	4,35	4,45	3,71
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>1 453</b>	<b>9,8</b>	<b>11,6</b>	<b>36,3</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>3,69</b>	<b>4,01</b>	<b>4,00</b>	<b>3,35</b>
Bygg- og anleggsteknikk	214	9,4	7,4	54,0	3	33	3,63	3,99	3,93	*
Elektro og datateknologi	268	6,6	7,4	26,2	4	16	3,77	4,03	4,03	3,03
Frisør, blomst, int, eksp. design	74	14,6	20,3	38,5	15	31	3,72	4,17	4,19	*
Helse- og oppvekstfag	394	12,3	16,7	34,7	11	22	3,56	3,91	3,92	3,03
Håndverk, design, produktutv.	26	10,9	17,2	18,2	10	11	4,11	4,62	4,59	-
IT og medieproduksjon	123	9,7	11,3	36,9	6	19	3,86	4,15	4,11	4,05
Naturbruk	39	5,8	3,7	37,5	3	22,5	4,61	4,54	4,60	*
Restaurant- og matfag	52	10,2	11,6	39,5	5	19	3,70	3,93	3,91	4,00
Salg, service og reiseliv	149	10,2	11,8	38,8	8	30	3,67	3,96	3,99	3,76
Teknologi- og industrifag	114	7,3	8,1	29,8	3	20	3,45	3,81	3,79	3,11
<b>Påbygg totalt</b>	<b>313</b>	<b>10,0</b>	<b>9,4</b>	<b>40,7</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>3,97</b>	<b>3,73</b>	<b>3,91</b>	<b>2,90</b>
Påbygg annet	53	6,4	2,1	40,4	1	25	4,50	4,16	4,27	3,40
Påbygg etter yrkeskompetanse	62	5,3	5,2	16,6	3	7,5	3,81	3,62	3,83	2,93
Påbygg uten yrkeskompetanse	198	12,4	12,7	48,3	7	34	3,87	3,65	3,84	2,78

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 40. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningsprogram i området Follo i 2024-25

Utdanningsprogram	Antall elever	Fullført og bestått (%)	Holder på (%)	Fullført, ikke bestått (%)	Manglende vurdering (%)	Sluttet (%)	Fullført og bestått, bestått deltid (%)	Holder på, bestått (%)	Holder på, ikke bestått (%)
Follo totalt	4 854	85,2	4,1	4,4	3,6	2,7	87,7	61,3	38,7
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>2 962</b>	<b>87,5</b>	<b>3,3</b>	<b>4,5</b>	<b>3,3</b>	<b>1,4</b>	<b>89,5</b>	<b>62,9</b>	<b>37,1</b>
Idrettsfag	332	90,1	0,6	3,9	3,0	2,4	90,4	50,0	50,0
Kunst, design og arkitektur	74	86,5	9,5	2,7	1,4	0,0	94,6	85,7	14,3
Medier og kommunikasjon	124	83,9	4,8	8,1	1,6	1,6	87,1	66,7	33,3
Musikk, dans og drama	152	96,1	3,3	0,0	0,7	0,0	99,3	100,0	0,0
Studiespesialisering	2 280	86,8	3,4	4,8	3,7	1,4	88,7	58,4	41,6
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>1 476</b>	<b>83,2</b>	<b>4,7</b>	<b>3,0</b>	<b>3,9</b>	<b>5,1</b>	<b>85,6</b>	<b>51,4</b>	<b>48,6</b>
Bygg- og anleggsteknikk	198	87,9	2,5	1,5	4,0	4,0	88,9	40,0	60,0
Elektro og datateknologi	283	89,8	2,1	2,1	2,8	3,2	90,5	33,3	66,7
Frisør, blomst, int, eksp. design	108	69,4	11,1	3,7	5,6	10,2	75,0	50,0	50,0
Helse- og oppvekstfag	329	80,9	7,6	4,3	3,3	4,0	85,1	56,0	44,0
IT og medieproduksjon	100	84,0	6,0	0,0	2,0	8,0	90,0	100,0	0,0
Restaurant- og matfag	63	74,6	3,2	9,5	6,3	6,3	76,2	50,0	50,0
Salg, service og reiseliv	231	83,1	4,3	3,0	6,1	3,5	84,4	30,0	70,0
Teknologi- og industrifag	164	82,9	2,4	3,0	3,0	8,5	84,1	50,0	50,0
<b>Påbygg totalt</b>	<b>416</b>	<b>76,4</b>	<b>7,7</b>	<b>8,4</b>	<b>4,1</b>	<b>3,4</b>	<b>82,5</b>	<b>78,1</b>	<b>21,9</b>
Påbygg annet	78	60,3	30,8	1,3	3,8	3,8	84,6	79,2	20,8
Påbygg etter yrkeskompetanse	65	93,8	0,0	3,1	1,5	1,5	93,8	0,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	273	76,9	2,9	11,7	4,8	3,7	79,1	75,0	25,0

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 41. Oversikt over skoleårsresultater per utdanningsprogram i området Follo i 2024-25

Skole	Antall elever	Totalfravær (%)	Snitt fraværsdager	Snitt fraværstimer	Median fraværsdager	Median fraværstimer	Karakter-snitt fra gsk	Karakter-snitt i vgo	Standpunkt (snitt)	Skriftlig eksamen (snitt)
Follo totalt	4 854	8,3	8,6	33,3	5	23	4,36	4,19	4,26	3,47
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>2 962</b>	<b>8,0</b>	<b>7,8</b>	<b>33,9</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>4,65</b>	<b>4,30</b>	<b>4,40</b>	<b>3,55</b>
Idrettsfag	332	7,4	7,0	36,1	4,5	27	4,60	4,25	4,40	3,42
Kunst, design og arkitektur	74	5,6	5,6	25,9	2	15,5	5,00	4,70	4,85	4,24
Medier og kommunikasjon	124	7,9	9,3	30,1	5	24	4,17	4,21	4,35	3,05
Musikk, dans og drama	152	7,0	6,4	35,6	5	29	4,89	4,60	4,70	4,26
Studiespesialisering	2 280	8,2	8,0	33,9	5	24	4,66	4,28	4,37	3,53
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>1 476</b>	<b>8,4</b>	<b>10,0</b>	<b>31,3</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>3,79</b>	<b>4,03</b>	<b>4,02</b>	<b>3,44</b>
Bygg- og anleggsteknikk	198	5,7	5,0	30,2	2	17	3,64	4,14	4,07	3,06
Elektro og datateknologi	283	7,0	8,8	23,3	5	16	4,00	4,12	4,07	3,78
Frisør, blomst, int, eksp. design	108	14,4	13,9	70,1	7	40	4,05	3,95	3,96	3,71
Helse- og oppvekstfag	329	9,4	12,6	27,0	9	17	3,77	4,10	4,11	3,32
IT og medieproduksjon	100	6,8	9,5	17,8	5	10,5	3,68	4,04	4,06	3,71
Restaurant- og matfag	63	8,2	10,4	26,5	5	22	3,67	3,72	3,72	3,61
Salg, service og reiseliv	231	10,1	12,1	36,6	8	25	3,86	4,02	4,04	3,10
Teknologi- og industrifag	164	7,2	7,2	33,6	4	22	3,45	3,75	3,76	3,28
<b>Påbygg totalt</b>	<b>416</b>	<b>9,5</b>	<b>9,6</b>	<b>36,4</b>	<b>5</b>	<b>22,5</b>	<b>4,19</b>	<b>3,88</b>	<b>4,05</b>	<b>3,14</b>
Påbygg annet	78	7,6	6,9	28,2	2	13	4,54	3,90	3,98	3,27
Påbygg etter yrkeskompetanse	65	4,0	6,0	5,5	3,5	3	4,09	4,13	4,30	3,38
Påbygg uten yrkeskompetanse	273	11,4	11,3	46,3	6	34	4,13	3,82	4,00	3,06

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 42. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningsprogram i området Romerike i 2024-25

Utdanningsprogram	Antall elever	Fullført og bestått (%)	Holder på (%)	Fullført, ikke bestått (%)	Manglende vurdering (%)	Sluttet (%)	Fullført og bestått, bestått deltid (%)	Holder på, bestått (%)	Holder på, ikke bestått (%)
Romerike totalt	10 844	83,2	3,7	5,4	4,5	3,2	85,5	61,7	38,3
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>6 278</b>	<b>84,7</b>	<b>3,7</b>	<b>5,8</b>	<b>4,1</b>	<b>1,7</b>	<b>87,2</b>	<b>67,9</b>	<b>32,1</b>
Idrettsfag	828	90,7	1,1	5,0	2,7	0,6	91,3	55,6	44,4
Kunst, design og arkitektur	171	83,6	5,8	2,9	6,4	1,2	86,5	50,0	50,0
Medier og kommunikasjon	352	80,1	2,6	7,7	6,8	2,8	81,8	66,7	33,3
Musikk, dans og drama	315	85,4	5,4	3,2	3,5	2,5	88,3	52,9	47,1
Studiespesialisering	4 612	83,9	4,1	6,2	4,1	1,7	86,8	70,9	29,1
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>3 934</b>	<b>82,6</b>	<b>4,0</b>	<b>3,2</b>	<b>5,0</b>	<b>5,3</b>	<b>84,7</b>	<b>52,9</b>	<b>47,1</b>
Bygg- og anleggsteknikk	509	83,5	2,8	2,2	5,7	5,9	84,9	50,0	50,0
Elektro og datateknologi	693	89,6	2,3	1,9	2,6	3,6	91,1	62,5	37,5
Frisør, blomst, int, eksp. design	135	82,2	5,2	3,0	3,7	5,9	84,4	42,9	57,1
Helse- og oppvekstfag	1 036	79,1	5,5	4,4	5,8	5,2	81,7	47,4	52,6
Håndverk, design, produktutv.	73	75,3	4,1	2,7	11,0	6,8	78,1	66,7	33,3
IT og medieproduksjon	134	81,3	8,2	0,7	5,2	4,5	88,8	90,9	9,1
Naturbruk	264	93,2	1,9	1,1	1,5	2,3	93,9	40,0	60,0
Restaurant- og matfag	189	73,5	5,8	4,8	4,8	11,1	77,2	63,6	36,4
Salg, service og reiseliv	466	79,2	3,9	3,4	7,5	6,0	80,9	44,4	55,6
Teknologi- og industrifag	435	81,8	3,4	4,4	4,8	5,5	83,4	46,7	53,3
<b>Påbygg totalt</b>	<b>632</b>	<b>72,2</b>	<b>1,7</b>	<b>14,4</b>	<b>5,4</b>	<b>6,3</b>	<b>73,1</b>	<b>54,5</b>	<b>45,5</b>
Påbygg etter yrkeskompetanse	115	81,7	0,0	13,0	0,9	4,3	81,7	0,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	516	70,0	2,1	14,7	6,4	6,8	71,1	54,5	45,5

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 43. Oversikt over skoleårsresultater per utdanningsprogram i området Romerike i 2024-25. – betyr «ikke aktuelt».

Skole	Antall elever	Totalfravær (%)	Snitt fraværsdager	Snitt fraværstimer	Median fraværsdager	Median fraværstimer	Karakter-snitt fra gsk	Karakter-snitt i vgo	Standpunkt (snitt)	Skriftlig eksamen (snitt)
Romerike totalt	10 844	7,9	8,6	30,7	5	20	4,17	4,10	4,17	3,31
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>6 278</b>	<b>7,5</b>	<b>7,4</b>	<b>31,6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>4,54</b>	<b>4,20</b>	<b>4,29</b>	<b>3,39</b>
Idrettsfag	828	7,0	7,0	32,3	5	22	4,39	4,11	4,25	3,24
Kunst, design og arkitektur	171	6,8	7,5	27,9	3	18	4,76	4,44	4,55	3,57
Medier og kommunikasjon	352	8,6	9,1	38,0	5	25	4,15	4,02	4,12	3,25
Musikk, dans og drama	315	7,2	7,4	32,5	4	22	4,70	4,37	4,49	3,46
Studiespesialisering	4 612	7,6	7,3	31,1	4	22	4,58	4,20	4,29	3,43
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>3 934</b>	<b>8,2</b>	<b>10,1</b>	<b>28,1</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>3,62</b>	<b>4,03</b>	<b>4,03</b>	<b>3,32</b>
Bygg- og anleggsteknikk	509	7,5	9,5	24,7	6	16	3,34	3,93	3,88	3,17
Elektro og datateknologi	693	5,8	7,2	19,7	4	10	3,79	4,10	4,14	3,65
Frisør,blomst,int,eksp.design	135	10,9	12,5	42,3	6	23	3,78	4,06	4,03	2,96
Helse- og oppvekstfag	1 036	9,6	12,1	31,7	7	21	3,60	4,03	4,04	3,15
Håndverk, design, produktutv.	73	10,0	14,6	22,9	7	12,5	3,72	3,89	3,88	–
IT og medieproduksjon	134	8,1	8,6	35,4	2	17	3,92	4,47	4,47	3,75
Naturbruk	264	5,8	8,3	14,4	4	10	4,24	4,32	4,30	3,42
Restaurant- og matfag	189	8,4	8,6	38,0	2	29,5	3,32	3,75	3,74	3,14
Salg, service og reiseliv	466	10,5	11,9	41,5	6	30	3,56	4,06	4,07	3,15
Teknologi- og industrifag	435	7,1	9,3	21,5	4	11	3,33	3,78	3,77	2,86
<b>Påbygg totalt</b>	<b>632</b>	<b>10,8</b>	<b>11,7</b>	<b>37,9</b>	<b>7</b>	<b>25,5</b>	<b>3,80</b>	<b>3,60</b>	<b>3,78</b>	<b>2,80</b>
Påbygg etter yrkeskompetanse	115	5,7	6,8	14,0	3,5	6,5	3,86	3,71	3,88	3,00
Påbygg uten yrkeskompetanse	516	11,9	12,8	43,4	8	34	3,79	3,57	3,76	2,75

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 44. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningstype for hver skole i området Asker og Bærum i 2024-25

Skole	Utdannings- type	Antall elever	Fullført og bestått (%)	Holder på (%)	Fullført, ikke bestått (%)	Manglende vurdering (%)	Sluttet (%)
Asker vgs.	Totalt (SF)	644	93,9	4,3	0,8	0,8	0,2
Bleiker vgs.	Totalt	635	85,4	2,8	5,0	4,3	2,5
Bleiker vgs.	SF	246	91,5	1,6	3,7	2,4	0,8
Bleiker vgs.	YF	330	82,7	4,2	3,3	5,8	3,9
Bleiker vgs.	PB	59	74,6	0,0	20,3	3,4	1,7
Dønski vgs.	Totalt (SF)	540	88,0	1,3	5,9	4,6	0,2
Eikeli vgs.	Totalt	591	84,3	2,9	5,2	5,8	1,9
Eikeli vgs.	SF	542	85,6	2,8	5,5	5,2	0,9
Eikeli vgs.	YF	49	69,4	4,1	2,0	12,2	12,2
Holmen vgs.	Totalt	21	52,4	28,6	9,5	0,0	9,5
Nadderud vgs.	Totalt (SF)	574	93,4	3,0	0,2	1,6	1,9
Nesbru vgs.	Totalt	771	77,4	5,7	7,0	8,9	0,9
Nesbru vgs.	SF	554	78,9	1,6	9,0	10,1	0,4
Nesbru vgs.	YF	160	79,4	8,1	1,9	7,5	3,1
Nesbru vgs.	PB	57	57,9	38,6	1,8	1,8	0,0
Rosenvilde vgs.	Totalt	705	78,9	3,1	6,0	8,2	3,8
Rosenvilde vgs.	SF	531	80,2	3,0	5,6	7,7	3,4
Rosenvilde vgs.	YF	121	72,7	5,0	5,8	10,7	5,8
Rosenvilde vgs.	PB	53	79,2	0,0	9,4	7,5	3,8
Rud vgs.	Totalt	681	76,7	4,1	6,8	7,6	4,8
Rud vgs.	SF	229	93,4	1,7	0,9	2,6	1,3
Rud vgs.	YF	367	69,5	5,7	6,5	10,1	8,2
Rud vgs.	PB	85	62,4	3,5	23,5	10,6	0,0
Røyken vgs.	Totalt	662	79,0	2,7	8,0	6,0	4,2
Røyken vgs.	SF	331	79,2	2,7	8,2	6,9	3,0
Røyken vgs.	YF	272	84,6	2,6	3,7	4,0	5,1
Røyken vgs.	PB	59	52,5	3,4	27,1	10,2	6,8

Skole	Utdannings- type	Antall elever	Fullført og bestått (%)	Holder på (%)	Fullført, ikke bestått (%)	Manglende vurdering (%)	Sluttet (%)
Sandvika vgs.	Totalt	920	84,1	4,7	3,8	6,7	0,7
Sandvika vgs.	SF	814	83,9	4,8	3,9	6,9	0,5
Sandvika vgs.	YF	106	85,8	3,8	2,8	5,7	1,9
Stabekk vgs.	Totalt	394	92,4	2,0	1,0	4,3	0,3
Stabekk vgs.	SF	355	93,0	1,1	1,1	4,8	0,0
Stabekk vgs.	YF	39	87,2	10,3	0,0	0,0	2,6
Valler vgs.	Totalt (SF)	556	91,2	3,8	2,5	2,0	0,5

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 45. Skoleårsresultater for skolene i Asker og Bærum i 2024-25

Skole	Antall elever	Totalfravær (%)	Snitt fraværs- dager	Snitt fraværs- timer	Median fraværs- dager	Median fraværs- timer	Karakter- snitt fra gsk	Karakter- snitt i vgo	Standpunkt (snitt)	Skriftlig eksamen (snitt)
Asker og Bærum totalt	7 694	9,1	9,0	39,0	5	27	4,44	4,27	4,36	3,61
Asker vgs.	644	7,8	7,6	32,1	4	22	5,01	4,70	4,80	4,18
Bleiker vgs.	635	8,2	9,5	30,8	6	22	4,04	4,16	4,23	3,35
Dønski vgs.	540	8,9	8,3	40,9	5	29	4,41	4,22	4,35	3,37
Eikeli vgs.	591	11,5	12,8	41,2	9	33	4,22	3,85	3,92	3,53
Holmen vgs.	21	*	*	*	*	*	*	*	*	-
Nadderud vgs.	574	6,9	7,9	24,0	5	18	5,14	4,86	5,00	4,23
Nesbru vgs.	771	11,3	7,9	61,8	4	49	4,23	3,97	4,05	3,30
Rosenvilde vgs.	705	9,7	8,8	45,5	4	29	4,09	3,98	4,08	3,30
Rud vgs.	681	9,6	10,5	38,0	5	26	4,08	4,09	4,17	3,43
Røyken vgs.	662	9,4	11,0	32,3	7	23	4,08	4,00	4,03	3,10
Sandvika vgs.	920	10,4	11,4	38,8	7	25	4,56	4,33	4,41	3,50
Stabekk vgs.	394	8,2	6,6	40,2	5	30	4,73	4,55	4,69	4,02
Valler vgs.	556	5,9	2,7	37,7	0	25	4,95	4,72	4,81	3,96

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 46. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningstype for hver skole i området Follo i 2024-25

Skole	Utdannings- type	Antall elever	Fullført og bestått (%)	Holder på (%)	Fullført, ikke bestått (%)	Manglende vurdering (%)	Sluttet (%)
Drømtorp vgs.	Totalt	545	79,6	6,2	6,8	3,5	3,9
Drømtorp vgs.	SF	124	83,9	4,8	8,1	1,6	1,6
Drømtorp vgs.	YF	282	77,7	9,6	2,5	4,6	5,7
Drømtorp vgs.	PB	139	79,9	0,7	14,4	2,9	2,2
Frogn vgs.	Totalt	595	83,0	2,9	6,6	5,4	2,2
Frogn vgs.	SF	466	81,8	3,2	7,5	5,4	2,1
Frogn vgs.	YF	76	86,8	2,6	2,6	3,9	3,9
Frogn vgs.	PB	53	88,7	0,0	3,8	7,5	0,0
Nesodden vgs.	Totalt	509	88,6	1,6	3,9	2,9	2,9
Nesodden vgs.	SF	329	90,9	1,2	3,3	3,0	1,5
Nesodden vgs.	YF	130	90,0	1,5	2,3	1,5	4,6
Nesodden vgs.	PB	50	70,0	4,0	12,0	6,0	8,0
Roald Amundsen vgs.	Totalt (SF)	436	86,7	1,8	5,5	4,4	1,6
Ski vgs.	Totalt (SF)	699	92,0	3,7	2,9	0,9	0,6
Vestby vgs.	Totalt	666	82,1	4,1	5,4	5,4	3,0
Vestby vgs.	SF	275	82,2	2,5	6,9	6,5	1,8
Vestby vgs.	YF	326	85,0	2,1	4,0	4,6	4,3
Vestby vgs.	PB	65	67,7	20,0	6,2	4,6	1,5
Ås vgs.	Totalt	1 404	84,8	5,6	2,7	3,3	3,6
Ås vgs.	SF	633	88,5	4,9	2,4	2,8	1,4
Ås vgs.	YF	662	82,9	4,8	3,0	3,8	5,4
Ås vgs.	PB	109	74,3	14,7	2,8	2,8	5,5

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 47. Skoleårsresultater for skolene i Follo i 2024-25

Skole	Antall elever	Totalfravær (%)	Snitt fraværsdager	Snitt fraværs-timer	Median fraværsdager	Median fraværs-timer	Karakter-snitt fra gsk	Karakter-snitt i vgo	Standpunkt (snitt)	Skriftlig eksamen (snitt)
Follo totalt	4 854	8,3	8,6	33,3	5	23	4,36	4,19	4,26	3,47
Drømtorp vgs.	545	8,5	9,2	34,0	6	21	3,87	3,95	4,03	3,04
Frogn vgs.	595	9,4	9,9	36,3	6	26	4,32	3,97	4,05	3,10
Nesodden vgs.	509	9,8	11,4	33,1	6	22	4,24	4,29	4,35	3,43
Roald Amundsen vgs.	436	7,4	6,1	36,1	3	27	4,68	4,34	4,40	3,67
Ski vgs.	699	6,6	5,8	31,7	4	24	4,90	4,51	4,64	3,85
Vestby vgs.	666	8,4	9,5	30,4	5	20	4,00	3,94	3,95	3,25
Ås vgs.	1 404	8,1	8,5	33,3	5	21	4,41	4,23	4,30	3,63

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 48. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningstype for hver skole i området Romerike i 2024-25

Skole	Utdannings-type	Antall elever	Fullført og bestått (%)	Holder på (%)	Fullført, ikke bestått (%)	Manglende vurdering (%)	Sluttet (%)
Bjertnes vgs.	Totalt	680	88,1	1,5	2,8	5,0	2,6
Bjertnes vgs.	SF	408	89,5	1,7	2,5	4,2	2,2
Bjertnes vgs.	YF	230	87,8	1,3	1,7	5,7	3,5
Bjertnes vgs.	PB	42	76,2	0,0	11,9	9,5	2,4
Bjørkelangen vgs.	Totalt	557	84,7	4,8	3,6	3,9	2,9
Bjørkelangen vgs.	SF	301	87,0	4,7	3,0	4,7	0,7
Bjørkelangen vgs.	YF	226	82,3	5,8	4,0	3,1	4,9
Bjørkelangen vgs.	PB	30	80,0	0,0	6,7	3,3	10,0
Eidsvoll vgs.	Totalt	698	81,9	2,9	5,6	5,6	4,0
Eidsvoll vgs.	SF	376	82,2	2,1	7,2	5,9	2,7
Eidsvoll vgs.	YF	295	83,1	3,7	2,7	5,1	5,4

Gjennomføring og læringsresultater for videregående opplæring i Akershus

Skole	Utdannings- type	Antall elever	Fullført og bestått (%)	Holder på (%)	Fullført, ikke bestått (%)	Manglende vurdering (%)	Sluttet (%)
Eidsvoll vgs.	PB	27	66,7	3,7	14,8	7,4	7,4
Hvam vgs.	Totalt	388	89,4	2,3	3,9	2,3	2,1
Hvam vgs.	SF	172	85,5	1,7	7,6	3,5	1,7
Hvam vgs.	YF	216	92,6	2,8	0,9	1,4	2,3
Jessheim vgs.	Totalt	1 434	82,3	3,8	6,0	4,3	3,6
Jessheim vgs.	SF	850	85,4	3,3	6,0	3,3	2,0
Jessheim vgs.	YF	471	78,1	5,5	3,4	6,6	6,4
Jessheim vgs.	PB	113	76,1	0,9	16,8	2,7	3,5
Kjelle vgs.	Totalt	126	92,9	0,8	0,8	4,8	0,8
Lillestrøm vgs.	Totalt (SF)	841	90,1	2,3	3,1	3,1	1,4
Lørenskog vgs.	Totalt	1 027	87,6	3,3	4,2	3,5	1,4
Lørenskog vgs.	SF	814	89,7	2,9	3,6	3,4	0,4
Lørenskog vgs.	YF	158	81,6	6,3	2,5	3,8	5,7
Lørenskog vgs.	PB	55	74,5	0,0	18,2	3,6	3,6
Mailand vgs.	Totalt	809	75,0	10,0	5,1	6,2	3,7
Mailand vgs.	SF	498	73,7	12,2	6,8	5,6	1,6
Mailand vgs.	YF	254	78,7	7,5	0,8	7,1	5,9
Mailand vgs.	PB	57	70,2	1,8	8,8	7,0	12,3
Nannestad vgs.	Totalt	777	78,1	5,4	9,7	3,5	3,3
Nannestad vgs.	SF	424	75,7	6,4	13,2	3,8	0,9
Nannestad vgs.	YF	323	80,5	4,3	5,0	3,4	6,8
Nannestad vgs.	PB	30	86,7	3,3	10,0	0,0	0,0
Nes vgs.	Totalt	498	80,1	3,4	6,0	5,6	4,8
Nes vgs.	SF	234	80,3	3,4	7,7	5,6	3,0
Nes vgs.	YF	208	83,7	3,4	2,4	4,3	6,3
Nes vgs.	PB	56	66,1	3,6	12,5	10,7	7,1
Rælingen vgs.	Totalt	565	76,5	6,5	8,3	4,8	3,9
Rælingen vgs.	SF	395	81,0	7,1	8,1	2,5	1,3
Rælingen vgs.	YF	91	71,4	7,7	1,1	12,1	7,7

Gjennomføring og læringsresultater for videregående opplæring i Akershus

Skole	Utdannings- type	Antall elever	Fullført og bestått (%)	Holder på (%)	Fullført, ikke bestått (%)	Manglende vurdering (%)	Sluttet (%)
Rælingen vgs.	PB	79	59,5	2,5	17,7	7,6	12,7
Skedsmo vgs.	Totalt	1 197	88,4	1,3	4,6	2,8	2,8
Skedsmo vgs.	SF	598	89,8	0,3	5,4	3,0	1,5
Skedsmo vgs.	YF	514	88,3	2,1	2,3	2,9	4,3
Skedsmo vgs.	PB	85	78,8	3,5	12,9	1,2	3,5
Strømmen vgs.	Totalt (YF)	606	79,5	4,5	6,6	5,4	4,0
Sørumsand vgs.	Totalt	641	76,6	1,1	7,0	8,6	6,7
Sørumsand vgs.	SF	367	77,7	1,4	8,2	8,7	4,1
Sørumsand vgs.	YF	218	78,0	0,9	1,8	8,3	11,0
Sørumsand vgs.	PB	56	64,3	0,0	19,6	8,9	7,1

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 49. Skoleårsresultater for skolene i Romerike i 2024-25

Skole	Antall elever	Totalfravær (%)	Snitt fraværsdager	Snitt fraværstimer	Median fraværsdager	Median fraværstimer	Karakter-snitt fra gsk	Karakter-snitt i vgo	Standpunkt (snitt)	Skriftlig eksamen (snitt)
Romerike totalt	10 844	7,9	8,6	30,7	5	20	4,17	4,10	4,17	3,31
Bjertnes vgs.	680	7,5	8,0	28,6	5	19	4,25	4,30	4,39	3,62
Bjørkelangen vgs.	557	7,5	9,1	24,6	6	16	4,23	4,03	4,08	3,40
Eidsvoll vgs.	698	8,4	8,7	34,8	5	22	3,98	4,10	4,12	3,08
Hvam vgs.	388	6,6	9,2	17,6	5	13	4,14	4,12	4,16	3,39
Jessheim vgs.	1 434	7,1	7,8	27,8	4	19	4,23	4,12	4,20	3,23
Kjelle vgs.	126	5,3	7,8	11,4	4	7	3,83	4,18	4,12	2,90
Lillestrøm vgs.	841	6,2	5,8	28,0	3	18	4,99	4,55	4,64	3,94
Lørenskog vgs.	1 027	7,6	8,5	28,2	4	19	4,58	4,31	4,40	3,42
Mailand vgs.	809	8,7	8,5	37,3	4	25	4,07	3,96	3,98	3,26
Nannestad vgs.	777	7,8	6,6	40,3	3	27	4,00	4,01	4,09	2,90
Nes vgs.	498	9,1	10,7	31,3	7	22	3,83	3,91	3,99	3,06
Rælingen vgs.	565	10,4	10,2	45,4	5	32	3,97	3,87	3,99	2,90
Skedsmo vgs.	1 197	7,7	8,8	27,4	5	20	4,14	4,04	4,10	3,39
Strømmen vgs.	606	9,1	11,8	28,1	6	16	3,59	3,85	3,87	2,92
Sørumsand vgs.	641	9,5	10,2	35,9	5	22	3,86	3,94	4,05	3,20

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 50. Oversikt over fraværstatistikk på fylkesnivå i 2024-25 fordelt på utdanningsprogrammene, knyttet til kapittel 3.3

Utdanningsprogram	Antall elever	Elevgrunnlag for totalfravær	Totalfravær (prosent)	Snitt fraværsdager	Snitt fraværstimer	Median fraværsdager	Median fraværstimer
Akershus totalt	23 392	22 763	8,4	8,7	34,0	5	22
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>15 168</b>	<b>14 961</b>	<b>8,2</b>	<b>7,8</b>	<b>35,2</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
Idrettsfag	1 730	1 715	7,1	7,1	32,9	5	24
Kunst, design og arkitektur	424	411	8,1	8,5	35,3	4	21
Medier og kommunikasjon	808	793	9,8	10,1	43,5	5	28
Musikk, dans og drama	696	685	7,2	7,1	34,0	4	25
Studiespesialisering	11 510	11 357	8,3	7,8	35,0	4	25
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>6 863</b>	<b>6 502</b>	<b>8,6</b>	<b>10,4</b>	<b>30,5</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Bygg- og anleggsteknikk	921	874	7,6	8,1	32,8	5	20
Elektro og datateknologi	1 244	1 203	6,2	7,6	21,9	4	13
Frisør, blomst, int, eksp. design	317	290	12,9	14,7	50,7	7	30,5
Helse- og oppvekstfag	1 759	1 665	10,1	13,2	31,5	9	20
Håndverk, design, produktutv.	99	92	10,2	15,3	21,7	7	12
IT og medieproduksjon	357	337	8,3	9,8	31,1	4	15
Naturbruk	303	296	5,8	7,7	17,3	4	11
Restaurant- og matfag	304	278	8,7	9,6	35,8	4	25
Salg, service og reiseliv	846	800	10,3	11,9	39,7	7	27
Teknologi- og industrifag	713	667	7,2	8,7	25,5	3	13
<b>Påbygg totalt</b>	<b>1 361</b>	<b>1 300</b>	<b>10,2</b>	<b>10,5</b>	<b>38,1</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
Påbygg annet	132	129	7,2	5,0	33,1	1	18
Påbygg etter yrkeskompetanse	242	234	5,2	6,2	12,3	3	4,5
Påbygg uten yrkeskompetanse	987	937	11,9	12,4	45,2	8	34

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 51. Oversikt over elevgrunnlaget i karaktersnittene under kapittel 3.4 Karakterutvikling, fordelt på hvert utdanningsprogram i 2024-25. – betyr «ikke aktuelt».

Utdanningsprogram	Antall elever	Antall med gsp > 0	Karakter-snitt fra gsk	Antall med karakter-snitt > 0	Karakter-snitt i vgo	Antall elever med standpunkt-karakter > 0	Standpunkt (snitt)	Antall elever med skriftlig eksamens-karakter > 0	Skriftlig eksamen (snitt)
Akershus totalt	23 392	22 307	4,30	22 509	4,17	22 468	4,25	10 711	3,45
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>15 168</b>	<b>14 752</b>	<b>4,60</b>	<b>14 862</b>	<b>4,28</b>	<b>14 835</b>	<b>4,38</b>	<b>8 589</b>	<b>3,54</b>
Idrettsfag	1 730	1 714	4,50	1 709	4,25	1 709	4,42	1 083	3,40
Kunst, design og arkitektur	424	399	4,56	405	4,39	402	4,52	217	3,61
Medier og kommunikasjon	808	776	4,21	790	4,10	789	4,20	445	3,21
Musikk, dans og drama	696	680	4,76	681	4,48	680	4,60	384	3,85
Studiespesialisering	11 510	11 183	4,63	11 277	4,28	11 255	4,37	6 460	3,57
<b>Yrkesfag totalt</b>	<b>6 863</b>	<b>6 260</b>	<b>3,67</b>	<b>6 370</b>	<b>4,02</b>	<b>6 358</b>	<b>4,02</b>	<b>897</b>	<b>3,35</b>
Bygg- og anleggsteknikk	921	865	3,47	856	3,99	854	3,93	36	3,14
Elektro og datateknologi	1 244	1 176	3,83	1 193	4,09	1 192	4,10	231	3,59
Frisør,blomst,int,eksp.design	317	266	3,85	286	4,05	286	4,04	42	3,19
Helse- og oppvekstfag	1 759	1 599	3,62	1 620	4,02	1 615	4,03	183	3,15
Håndverk, design, produktutv.	99	82	3,82	89	4,08	89	4,07	0	–
IT og medieproduksjon	357	312	3,83	333	4,24	333	4,23	47	3,87
Naturbruk	303	291	4,28	295	4,35	295	4,34	74	3,48
Restaurant- og matfag	304	263	3,46	271	3,78	271	3,77	63	3,44
Salg, service og reiseliv	846	767	3,66	778	4,03	777	4,05	120	3,27
Teknologi- og industrifag	713	639	3,38	649	3,78	646	3,77	101	3,01
<b>Påbygg totalt</b>	<b>1 361</b>	<b>1 295</b>	<b>3,96</b>	<b>1 277</b>	<b>3,72</b>	<b>1 275</b>	<b>3,89</b>	<b>1 225</b>	<b>2,93</b>
Påbygg annet	132	116	4,52	126	4,02	126	4,10	96	3,34
Påbygg etter yrkeskompetanse	242	229	3,91	232	3,80	232	3,98	232	3,09
Påbygg uten yrkeskompetanse	987	950	3,90	919	3,66	917	3,84	897	2,84

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 52. Oversikt over antallet som er med i beregningen av karaktersnittet til standpunkt og skriftlig eksamen i fellesfagene under kapittel 3.4.1.– betyr «ikke aktuelt».

Fag	Antall elever med standpunkt-karakter >0	Standpunkt (snitt)	Antall elever med skriftlig eksamens-karakter >0	Skriftlig eksamen (snitt)
Engelsk SF Vg1	5 056	4,55	413	4,04
Engelsk YF Vg1 (Vg2)	3 075	3,91	289	3,53
Matematikk 1P	2 915	3,50	172	2,52
Matematikk 1P-Y (Flere koder)	2 963	3,43	140	2,55
Matematikk 1T	2 264	3,92	223	3,34
Matematikk 1T-Y (Flere koder)	27	3,96	0	–
Matematikk 2P	3 036	3,61	624	2,97
Matematikk 2P-Y	1 122	3,46	612	2,73
Norsk hovedmål SF Vg3	4 752	4,13	4 714	3,65
Norsk sidemål SF Vg3	4 196	3,87	2 276	3,53
Norsk muntlig SF Vg3	4 744	4,63	0	-
Norsk YF Vg2	2 441	3,90	295	3,47
Norsk hovedmål PB	1 203	3,66	1 198	3,06
Norsk sidemål PB	868	3,44	458	2,96
Norsk muntlig PB	1 199	4,22	0	–

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 53. Antallet av kandidatene i grunnlaget for beståtte fag- eller svenneprøver under kapittel 4.1

Utdanningsprogram	Antall i grunnlaget	Bestått antall	Bestått i prosent
Design og håndverk	*	*	100,0
Service og samferdsel	*	*	100,0
Naturbruk	18	18	100,0
IT og medieproduksjon	53	51	96,2
Helse- og oppvekstfag	351	332	94,6
Teknologi- og industrifag	216	204	94,4
Bygg- og anleggsteknikk	344	316	91,9
Elektro og datateknologi	209	187	89,5
Frisør, blomst, int, eksp. design	25	22	88,0
Salg, service og reiseliv	94	77	81,9
Restaurant- og matfag	37	30	81,1
Håndverk, design, produktutv.	*	*	80,0

Kilde Qlik Cloud

Tabell 54. Antallet søkere som har fått læreplass, som er vist under kapittel 4.3 om formidling til læreplass

Utdanningsprogram	Søkere	Antall fått læreplass	Andel fått læreplass
Helse- og oppvekstfag	332	275	82,8
IT og medieproduksjon	99	84	84,8
Salg, service og reiseliv	224	179	79,9
Elektro og datateknologi	387	305	78,8
Håndverk, design, produktutv.	12	10	83,3
Bygg- og anleggsteknikk	332	275	82,8
Teknologi- og industrifag	244	213	87,3
Restaurant- og matfag	84	75	89,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	39	35	89,7
Naturbruk	26	26	100,0
<b>Akershus totalt</b>	<b>1 780</b>	<b>1 434</b>	<b>80,6</b>

Kilde: Qlik Cloud

Tabell 55. Antallet elever fra Akershus i 2018-kullet per gjennomføringsstatus, fordelt på utdanningsprogrammene, presentert under kapittel 11. – betyr «ikke aktuelt».

Utdanningsprogram	Antall elever	Fullført og bestått	Fullført på normert tid	Fullført på mer enn normert tid	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet
Akershus totalt	7 909	6 628	5 957	671	196	138	208	739
<b>Studieforberedende totalt</b>	<b>4 959</b>	<b>4 580</b>	<b>4 420</b>	<b>160</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>120</b>	<b>189</b>
Idrettsfag	592	541	526	15	–	10	22	19
Kunst, design og arkitektur	126	114	109	5	1	3	1	7
Medier og kommunikasjon	343	299	287	12	–	3	12	29
Musikk, dans og drama	235	209	201	8	3	3	9	11
Studiespesialisering	3 663	3 417	3 297	120	10	37	76	123
<b>Yrkesfaglig totalt</b>	<b>2 950</b>	<b>2 048</b>	<b>1 537</b>	<b>511</b>	<b>182</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>550</b>
Bygg- og anleggsteknikk	351	221	143	78	26	7	13	84
Design og håndverk	175	95	63	32	22	6	2	50
Elektro og datateknologi	525	415	315	100	–	18	19	73
Helse- og oppvekstfag	911	692	564	128	38	15	28	138
Naturbruk	125	96	85	11	11	6	–	12
Restaurant- og matfag	165	96	56	40	33	4	5	27
Service og samferdsel	398	259	195	64	31	12	17	79
Teknologi- og industrifag	300	174	116	58	21	14	4	87

Kilde: Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet

## 16 Tabelloversikt

Tabell 1. Beskrivelse av vanlige forkortelser som brukes i tabeller og diagrammer.....	5
Tabell 2. Oversikt over nøkkeltall i videregående opplæring, fordelt på fylket og de tre områdene .....	7
Tabell 3. Antall elever i tallene som presenteres under kapittel 3 i rapporten om 2024-25	8
Tabell 4. Antall elever per utdanningsprogram i 2024-25, fordelt på kjønn i antall og prosent, samt sortert fra høyest til lavest antall elever per utdanningstype .....	9
Tabell 5. Antall elever per gjennomføringsstatus fordelt på hver utdanningstype i skoleåret 2024-25 .....	10
Tabell 6. Andelen fullført og bestått de siste syv skoleårene, fordelt på hvert område i Akershus .....	12
Tabell 7. Oversikt over antall og andel elever i de ulike gjennomføringsstatusene i Akershus 2024-25, fordelt på de ulike utdanningsprogrammene.....	14
Tabell 8. Andel fullført og bestått per kjønn fordelt i utdanningstyper over de siste syv årene .....	15
Tabell 9. Fullføringsgraden (i prosent), karaktersnitt fra grunnskolen (gsk) og i videregående opplæring (vgo) ved årsslutt per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024-25 .....	16
Tabell 10. Andelen som holder på ett trinn per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024-25 .....	18
Tabell 11. Andelen av elever som består alle fagene med statusen holder på fordelt på trinn og utdanningstype i skoleåret 2024-25 .....	20
Tabell 12. Andelen som fullfører, men ikke består ett trinn per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024-25.....	22
Tabell 13. Andelen som fullfører, men ikke består ett trinn per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024-25.....	25
Tabell 14. Andelen som slutter underveis i skoleåret per kjønn fordelt på nivå og utdanningstype i 2024-25.....	28
Tabell 15. Det typiske fraværet (median) per utdanningstype de siste sju skoleårene i Akershus .....	33
Tabell 16. Fravær per kjønn i Akershus skoleåret 2024-25, fordelt på utdanningsprogram etter høyest totalfravær innen hver utdanningstype .....	37
Tabell 17. Karakterutvikling mellom kjønnene fordelt på nivå og utdanningstype i 2024-25 .....	39
Tabell 18. Karaktergjennomsnittet til standpunkt i sentrale fellesfag i Akershus over tid .	41
Tabell 19. Karaktergjennomsnittet på antall par med karakter både til standpunkt (stp.) og skriftlig eksamen (eks.) i sentrale fellesfag i Akershus 2024-25 .....	42
Tabell 20. Differansen mellom og gjennomsnittet i standpunkt fra grunnskolen (gsk) til videregående opplæring (vgo) i sentrale gjennomgående fellesfag i 2024-25 .....	43

Tabell 21. Topp ti fag med høyest andel av karakter IV (ikke vurderingsgrunnlag) til standpunkt i 2024-25 .....	44
Tabell 22. Topp ti fag meg høyest andel av karakter 1 til standpunkt i 2024-25.....	44
Tabell 23. Antall beståtte prøver for praksiskandidater i Akershus over tid .....	47
Tabell 24. Løpende kontrakter for gruppene lærlinger, lærekandidater og fagbrev på jobb i Akershus .....	48
Tabell 25. Antall søkere som fikk tilbud om vg3 fagopplærings i skole per 13. oktober 2025 .....	49
Tabell 26. Tilbud med voksne i Akershus skoleåret 2024-25.....	50
Tabell 27. Oversikt over antall plasser med MVOV i 2024-25 fordelt på skole, fag og tidspunkt .....	51
Tabell 28. Antall sakkyndige vurdering av PPT i Akershus skoleåret 2024-25 .....	52
Tabell 29. Antall elever som går mot en planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- og yrkeskompetanse .....	53
Tabell 30. Antall plasser i kombinasjonsprogrammet i Akershus .....	54
Tabell 31. Oversikt over antall vedtak om særskilt språkopplæring etter opplæringsloven § 6-5 .....	55
Tabell 32. Antall påmeldte til privatisteksamen og resultater i Akershus .....	56
Tabell 33. Antall unike brukere og karriereveiledningssamtaler per 1. oktober 2025 rapportert inn av veiledningssentrene i Akershus.....	57
Tabell 34. Antall ungdom mellom 15 og 24 år i oppfølgingstjenesten i 2024-25.....	58
Tabell 35. Endring i prosentpoeng per gsp-intervall for 2018-kullet kontra forrige kull i Akershus.....	67
Tabell 36. Antall elever per utdanningsprogram for 2018-kullet som startet på vg1 i Akershus, sammen med andelen for hver gjennomføringsstatus.....	70
Tabell 37. Antall lærlinger og gjennomføring av læretiden etter 5 år for 2019-kullet per utdanningsprogram i Viken og nasjonalt, i prosent.....	73
Tabell 38. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningsprogram i området Asker og Bærum i 2024-25.....	79
Tabell 39. Oversikt over skoleårsresultater per utdanningsprogram i området Asker og Bærum i 2024-25.....	80
Tabell 40. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningsprogram i området Follo i 2024-25 .....	81
Tabell 41. Oversikt over skoleårsresultater per utdanningsprogram i området Follo i 2024-25.....	82
Tabell 42. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningsprogram i området Romerike i 2024-25 .....	83
Tabell 43. Oversikt over skoleårsresultater per utdanningsprogram i området Romerike i 2024-25 .....	84
Tabell 44. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningstype for hver skole i området Asker og Bærum i 2024-25 .....	85

Tabell 45. Skoleårsresultater for skolene i Asker og Bærum i 2024-25 .....	86
Tabell 46. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningstype for hver skole i området Follo i 2024-25 .....	87
Tabell 47. Skoleårsresultater for skolene i Follo i 2024-25.....	88
Tabell 48. Oversikt over skoleårgjennomføring per utdanningstype for hver skole i området Romerike i 2024-25 .....	88
Tabell 49. Skoleårsresultater for skolene i Romerike i 2024-25 .....	91
Tabell 50. Oversikt over fraværstatistikk på fylkesnivå i 2024-25 fordelt på utdanningsprogrammene, knyttet til kapittel 3.3 Fravær .....	92
Tabell 51. Oversikt over elevgrunlaget i karaktersnittene under kapittel 3.4 Karakterutvikling, fordelt på hvert utdanningsprogram i 2024-25.....	93
Tabell 52. Oversikt over antallet som er med i beregningen av karaktersnittet til standpunkt og skriftlig eksamen i fellesfagene under kapittel 3.4.1 .....	94
Tabell 53. Antallet av kandidatene i grunlaget for beståtte fag- eller svenneprøver under kapittel 4.1.....	94
Tabell 54. Antallet søkere som har fått læreplass, som er vist under kapittel 4.3 om formidling til læreplass .....	95
Tabell 55. Antallet elever fra Akershus i 2018-kullet per gjennomføringsstatus, fordelt på utdanningsprogrammene, presentert under kapittel 11. ....	96

## 17 Figuroversikt

Figur 1. Gjennomføringsgraden i Akershus og per utdanningstype etter endt skoleår 2024-25. Merk at prosentaksen er justert og starter på 40 for bedre lesbarhet .....	10
Figur 2. Andel fullført og bestått i 2024-25 per utdanningstype sammenlignet med to ulike måletidspunkter for skoleåret 2023-24.....	11
Figur 3. Trend på fullført og bestått i prosent per område. Merk at prosentaksen er justert for å synliggjøre de små forskjellene, og synlige tallverdier er for Akershus totalt.....	11
Figur 4. En visuell oversikt over gjennomføringsstatuser per utdanningsprogram i 2024-25 .....	13
Figur 5. Trend på fullført og bestått i prosent per kjønn innen hver utdanningstype i Akershus. Merk at prosentaksen er justert og starter fra 60 prosent for bedre lesbarhet	15
Figur 6. Trend på andelen som holder fortsatt på videregående opplæring per utdanningstype i Akershus .....	17
Figur 7. Trendkurven for gutter og jenter som holder på ett trinn de siste syv skoleårene i Akershus .....	17
Figur 8. Andelen som holder på per utdanningsprogram på studieforberevende i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	18
Figur 9. Andelen som holder på per utdanningsprogram på yrkesfag i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	19

Figur 10. Andelen som holder på per utdanningsprogram på påbygg i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	19
Figur 11. Trend på andelen som har fullført, men ikke bestått per utdanningstype i Akershus .....	21
Figur 12. Trend på andelen som fullfører, men ikke består på per kjønn og utdanningstype i Akershus .....	21
Figur 13. Andelen som fullfører, men ikke består per utdanningsprogram på studieforbereidende i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	22
Figur 14. Andelen som fullfører, men ikke består per utdanningsprogram på yrkesfag i 2024-25 .....	23
Figur 15. Andelen som fullfører, men ikke består per utdanningsprogram på påbygg i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	23
Figur 16. Trend på andelen som mangler vurdering per utdanningstype i Akershus.....	24
Figur 17. Trend på andelen som mangler vurdering per kjønn og utdanningstype i Akershus .....	24
Figur 18. Andelen manglende vurdering per utdanningsprogram på studieforbereidende i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	25
Figur 19. Andelen manglende vurdering per utdanningsprogram på yrkesfag i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	26
Figur 20. Andelen mangler vurdering per utdanningsprogram på påbygg i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	26
Figur 21. Trend på andelen som slutter underveis per utdanningstype i Akershus de siste syv skoleårene .....	27
Figur 22. Trend på andelen som slutter underveis per kjønn og utdanningstype i Akershus .....	27
Figur 23. Andelen sluttet per utdanningsprogram på studieforbereidende i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	28
Figur 24. Andelen som sluttet per utdanningsprogram på yrkesfag i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud .....	29
Figur 25. Andelen sluttet per utdanningsprogram på påbygg i 2024-25. Kilde: Qlik Cloud	29
Figur 26. Trend på andelen av totalfraværet i Akershus de siste åtte skoleårene. Skoleårene mellom de stiplede linjene viser årene med unntak fra fraværsreglene under koronapandemien .....	30
Figur 27. Det gjennomsnittlige totalfraværet i prosent per fylkeskommune i 2024-25.....	31
Figur 28. Gjennomsnittsfraaværet totalt, i dager og i timer, fordelt på hver utdanningstype i 2024-25 .....	31
Figur 29. Andelen totalfravær fordelt på per grunnskolepoengintervall i 2024-25 .....	32
Figur 30. Det typiske (median) fraværet i timer og dager, fordelt på utdanningstyper i 2024-25 .....	33
Figur 31. Totalfraværet i prosent fordelt på gutt og jenter de siste sju skoleårene i Akershus .....	34

Figur 32. Det typiske fraværet (median) i dager og timer per kjønn og utdanningstype i 2024-25 .....	34
Figur 33. Trend på karaktersnittet fra grunnskolen og videregående opplæring ved årsslutt i Akershus. Merk at karakter-aksen er justert og viser ikke hele aksene fra 1 til 6.....	38
Figur 34. Trend på karaktersnittet til standpunkt og skriftlig eksamen per kjønn i Akershus .....	39
Figur 35. Karaktersnittet til standpunkt (stp.) i fellesfagene engelsk de siste syv skoleårene i Akershus .....	40
Figur 36. Karaktersnittet til standpunkt (stp.) i fellesfagene matematikk de siste syv skoleårene i Akershus. Merk at karakter-aksen er kraftig justert for å vise forskjellene, som er mye mindre i en skala fra 1 til 6 .....	41
Figur 37. Trend på andelen beståtte fag- eller svenneprøver i Akershus per kandidattype .....	46
Figur 38. Andel bestått fag- eller svenneprøve prøveårene 2025 per program i Akershus	46
Figur 39. Andel søkere fått læreplass til bedrift per 13. oktober 2025 i Akershus .....	49
Figur 40. 2018-kullet som har fullført og bestått innen fem/seks år per fylke, i prosent. Merk at prosentaksen er justert, noe som gjør at avstandene synes å være større enn det de egentlig er.....	61
Figur 41. Trend på andelen fullført og bestått innen fem/seks år og innen normert tid i Akershus. Merk at prosentaksen er justert, som gjør at avstandene synes å være større enn det de er.....	62
Figur 42. Trend på statusene sluttet, i opplæring og gjennomført, ikke bestått i Akershus (i prosent).....	62
Figur 43. Fullført og bestått per kjønn fordelt på studieforbereende (SF) og yrkesfag (YF) i Akershus, i prosent. Merk at prosentaksen er justert – forskjellene synes derfor å være større enn det de er .....	63
Figur 44. Trend på sluttet-andelen per kjønn fordelt på studieforbereende (SF) og yrkesfag (YF) i Akershus.....	64
Figur 45. Fullført og bestått innen fem eller seks år per grunnskoleintervall i Akershus, i prosent .....	65
Figur 46. Sluttet-andel innen fem eller seks år per grunnskoleintervall i Akershus over tid .....	66
Figur 47. Andelen i Akershus som er i opplæring, ikke har bestått og har fullført med planlagt grunnkompetanse, fordelt på grunnskolepoengintervallene .....	66
Figur 48. Visuell oversikt over gjennomføringsstatus per utdanningsprogram i Akershus, i prosent .....	69
Figur 49. Andelen oppnådd fag-/svennebrev fem år etter påbegynt læretid over tid i Akershus, Viken og nasjonalt.....	71
Figur 50. Andelen som ikke har oppnådd fag- eller svennebrev innen fem år i 2019-kullet i Viken og nasjonalt .....	72

Figur 51: Oversikt over gjennomføring av læretiden etter 5 år for 2019-kullet per utdanningsprogram i Viken, i prosent .....	72
Figur 52. Årshjulet for kvalitetsutvikling med skolene.....	77

