

DEN GODE AKERSHUSKOLEN

Strategi for å beholde lærere i Akershuskolen

2025 – 2027



Tittel: Den gode Akershusskolen - Strategi for å beholde lærere i Akershusskolen

Type dokument: Strategidokument

Eier/virksomhet: Akershus fylkeskommune

Forfatter: Fylkesrådet i Akershus

Vedtatt av: Fylkestinget

Dato vedtatt: 06.11.2025

Saksnummer: 2025/32415

Innhold

1 Om strategien.....	3
2 Hovedmål og delmål	4
2.1 Hovedmål.....	4
2.2 Delmål.....	4
3 Strategiske innsatsområder	5
3.1 Karriereveier og faglig utvikling i lærerrollen.....	5
3.2 Gode profesjonsfelleskap og inkluderende skolekultur	6
3.3 Profesjonsveiledning for nyutdannede lærere	7
3.4 Etter- og videreutdanning gjennom hele yrkesløpet	8
3.5 Samarbeid med lærerutdanningene	9
3.6 Laget rundt lærere og elever.....	10

1 Om strategien

Utdanningssektoren er avhengig av motiverte og kompetente lærere for å sikre god kvalitet i opplæringen, og det er derfor et tydelig politisk mål å styrke innsatsen på dette området. Akershus fylkeskommune har for å opprettholde og videreutvikle kvaliteten i opplæringen, over tid arbeidet systematisk for å sikre at kvalifiserte og motiverte lærere blir i yrket. Som en videreføring og styrking av det langsiktige arbeidet er det nå utviklet en helhetlig strategi som tydeliggjør hvordan vi jobber for å beholde lærere i våre videregående skoler.

Fylkeskommunen har gjennomført flere tiltak for å styrke trivsel, tilhørighet, gode relasjoner og kompetanse blant lærere. Denne strategien samler og systematiserer disse innsatsene innenfor en samlet ramme, forankret i forskning, nasjonale føringer og fylkeskommunens egne satsinger.

Strategien bygger på nasjonale styringsdokumenter som stortingsmeldinger og føringer fra Kunnskapsdepartementet og fylkeskommunens lokale strategidokumenter.

Skoleeier har det overordnede ansvaret for utvikling, oppfølging og videreutvikling av strategien. Skoleledelsen har ansvar for lokal implementering.

God ledelse er en avgjørende faktor for å beholde lærere i yrket. Lærere som opplever tydelig retning, støtte i hverdagen og et arbeidsmiljø preget av tillit og samarbeid, har større sannsynlighet for å bli værende i skolen over tid. Skoleledere som følger opp personalet, legger til rette for profesjonell utvikling og bygger en kultur for fellesskap og mestring, bidrar direkte til å redusere risikoen for frafall.

2 Hovedmål og delmål

2.1 Hovedmål

1. Alle skoler i Akershus skal ha kvalifiserte og motiverte lærere.
2. Strategien skal bidra til å redusere frafallet fra yrket og sikre at lærere opplever tilhørighet, faglig utvikling og støtte gjennom hele yrkesløpet.

2.2 Delmål

1. Legge til rette for karriereveier og faglige utviklingsmuligheter for lærere som motiverer til langsiktig yrkesengasjement.
2. Styrke profesjonsfelleskapene og utvikle en inkluderende skolekultur som fremmer trivsel, gode relasjoner og mestring.
3. Sikre god oppfølging og profesjonsveiledning av nyutdannede og nyansatte lærere i tråd med «Prinsipper og forpliktelser for profesjonsfaglig veiledning for nyutdannede lærere» og Akershus sitt program for profesjonsveiledning av nyutdannede lærere.
4. Tilby relevant og systematisk kompetanseutvikling, etter- og videreutdanning for alle lærere gjennom hele karrieren, i samsvar med nasjonale og lokale satsninger.
5. Videreutvikle samarbeidet mellom skoleeier, skoler og lærerutdanningsinstitusjoner for å sikre en god overgang fra utdanning til yrkesliv.

3 Strategiske innsatsområder

For å nå målene i strategien er det definert fem strategiske innsatsområder. Disse er forankret i forskning, nasjonale føringer og fylkeskommunens egne prioriteringer.

3.1 Karriereveier og faglig utvikling i lærerrollen

Mange lærere ønsker nye roller og utfordringer for å bli værende i yrket. Fylkeskommunen utvikler derfor karriereveier som gir mulighet for faglig fordypning og økt ansvar uten å forlate klasserommet og undervisningen.

Dette omfatter blant annet utvikling av roller som digitalpedagoger, faglige ressurspersoner og veiledere. I tillegg forbereder fylkeskommunen seg på implementering av den nye nasjonale etter- og videreutdanningsordningen med tydeligere karriereveier for lærere, som trer i kraft fra 2026.

Dette bidrar til å beholde lærere ved at:

- lærere får nye motivasjonsfaktorer og kan utvikle seg i yrket
- det skapes tydelige progresjonsmuligheter innenfor lærerrollen

Prioriterte innsatsområder:

- Videreutvikle og implementere roller som digitalpedagoger, ressurspersoner og veiledere.
- Legge til rette for deltakelse i forsknings- og utviklingsprosjekter.
- Iverksette implementering av ny nasjonal videreutdanningsordning med mulighet for nye karriereveier fra 2026.

3.2 Gode profesjonsfellesskap og inkluderende skolekultur

Et sterkt profesjonsfellesskap, hvor lærere opplever støtte, samarbeid og deling av praksis, er avgjørende for trivsel og mestring i yrket. Samtidig er det viktig å ivareta det kollegiale fellesskapet som ikke bare handler om fag, men også om gode relasjoner og sosial tilhørighet på arbeidsplassen.

Akershusskolen skal derfor systematisk styrke både lærings- og kollegafellesskapene gjennom utviklingsarbeid, felles arenaer for refleksjon og aktiv inkludering av nyansatte.

Dette bidrar til å beholde lærere ved at:

- nyutdannede lærere raskere blir trygge i lærerrollen
- lærere opplever tilhørighet, støtte og faglig fellesskap
- en positiv skolekultur som fremmer trivsel og gode relasjoner reduserer risiko for frafall

Prioriterte innsatsområder:

- Arenaer for faglig og kollegial deling på alle skoler.
- Mentorordning/veiledningsordning for nyansatte lærere fra dag én.

3.3 Profesjonsveiledning for nyutdannede lærere

Overgangen fra utdanning til arbeidsliv er en kritisk fase der mange vurderer å forlate yrket. Akershus fylkeskommune tilbyr derfor nyutdannede lærere profesjonsveiledning de første to årene i yrket. Veiledningen gis av veiledere som har formell veilederkompetanse.

Veiledningen gis lokalt på den enkelte skole med støtte fra regionale veiledningsnettverk ledet av ressurskoler. I tillegg har fylkeskommunen etablert et sentralt kompetanseteam som bistår skolene med kvalitetssikring og kompetanseutvikling innen veiledning. Det legges vekt på at veilederne skal ha formell veilederkompetanse, og at nyutdannede lærere får tilbud om regionale samlinger for nettverksbygging og erfaringsutveksling.

Dette bidrar til å beholde lærere ved at:

- nyutdannede lærere opplever trygghet, støtte og faglig utvikling i en overgangsfase
- nyutdannede lærere får gode nettverk og mulighet til erfaringsutveksling på tvers av skoler

Prioriterte innsatsområder:

- Alle nyutdannede skal få tildelt en kvalifisert veileder.
- Tilbud om regionale samlinger for nettverksbygging.
- Kvalitetssikring av veiledning gjennom sentralt kompetanseteam.

3.4 Etter- og videreutdanning gjennom hele yrkesløpet

Akershus fylkeskommune prioriterer både individuell og kollektiv kompetanseutvikling for å sikre faglig oppdatering og mestring i klasserommet. Etterutdanningen bygger kollektiv kapasitet, mens videreutdanningen gir mulighet for formell kompetanseheving med studiepoeng. Dette er viktig for at lærere også etter å ha jobbet i skolen noen år, skal ha gode muligheter for å heve sin kompetanse. Riktig og oppdatert kompetanse er avgjørende for å oppleve mestring i klasserommet.

Dette bidrar til å beholde lærere ved at:

- lærere opplever mestring og faglig utvikling
- lærere får muligheter til å holde seg faglig relevante og engasjerte

Prioriterte innsatsområder:

- Tilbud om skolebaserte etterutdanningstiltak tilpasset skolenes behov.
- Støtteordninger for individuell videreutdanning med redusert undervisningstid.

3.5 Samarbeid med lærerutdanningene

Tett samarbeid med universiteter og høyskoler er avgjørende for å bidra til en god overgang fra utdanning til yrke, og for utvikling av relevante etter- og videreutdanningstilbud. Akershus fylkeskommune deltar aktivt i styringsgrupper og samarbeidsprosjekter.

Dette bidrar til å beholde lærere ved at:

- utdanningen tilpasses yrkesfeltets behov
- nyutdannede er bedre forberedt på praksisfeltets utfordringer

Prioriterte innsatsområder:

- Fortsette aktiv deltakelse i samarbeidsprosjekter med UH-sektoren.
- Videreutvikle digitale veiledningsverktøy.
- Utvikle praksismodeller som styrker sammenheng mellom utdanning og arbeid.

3.6 Laget rundt lærere og elever

Gode rammer for å gjennomføre sine arbeidsoppgaver er avgjørende for ønske om å bli i jobben. En presset ressursituasjon kan få konsekvenser for evnen vår til å beholde lærere, og gå utover andre funksjoner som er avgjørende bistand for lærerne.

Lærerne har det pedagogiske og sosiale ansvaret i klasserommene, men er også avhengig av at andre ansatte kan bidra til konflikthåndtering, skolemiljø og elevenes trivsel. Å styrke laget rundt lærer og elev er sentralt for å beholde flere lærere.

Dette bidrar til å beholde lærere ved at:

- læreren får mulighet til å bruke tilstrekkelig tid og ressurser på sine kjerneoppgaver i oppfølgingen av elevene
- det sørger for en bred kompetanse i skolen som har gode synergieffekter for også lærernes kompetanse
- ulike perspektiver og metoder for å skape en god skole blir en naturlig del av arbeidshverdagen

Prioriterte innsatsområder:

- Styrke laget rundt lærere og elever.
- Systematisk innhente informasjon om hvordan organiseringen av ulike ansattgrupper i arbeidet med elevene gir best effekt.
- Systematisk innhente informasjon fra skolene om hvilke behov for forskjellig kompetanse de ser som mest nødvendig.

