

RAPPORT

Gjennomføring og læringsresultater for videregående opplæring i Akershus

Skoleåret 2023–24



Tittel: Rapport om gjennomføring og læringsresultater for videregående opplæring i Akershus

Type dokument: Rapport

Eier/virksomhet: Akershus fylkeskommune

Forfatter: Elle Kirste Guttorm Johnsen

Vedtatt av: Fylkestinget

Dato vedtatt: [Dato]

Saksnummer: [nnnn/nn]

Grafisk: Hogne Botnen Totland

Innhold

1 Om rapporten	4
1.1 Bakgrunn og ny rapporteringsform	4
1.2 Datagrunnlag og kilder	4
1.3 Begrepsavklaringer og forkortelser	5
2 Nøkkeltall	6
3 Gjennomføring og resultater skoleåret 2023–24	7
3.1 Skoleårgjennomføring.....	7
3.1.1 Trender på fullført og bestått.....	8
3.1.2 Skoleårgjennomføring per utdanningsprogram	10
3.1.3 Kjønnforskjeller mellom nivå og utdanningstype.....	12
3.2 Fravær.....	13
3.2.1 Kjønnforskjeller mellom fraværstimer og fraværsdager	16
3.2.2 Variasjon mellom utdanningsprogram.....	17
3.3 Karakterutvikling	19
3.4 Topp ti fag med karakter 1 og ikke vurderingsgrunnlag (IV).....	21
4 Læringsresultater i fagopplæringen 2024.....	22
4.1 Definisjoner	22
4.2 Beståtte fagprøver med resultater.....	23
4.3 Løpende kontrakter	25
4.4 Formidling til læreplass	26
4.5 Fagopplæring i skole.....	26
5 Videregående opplæring for voksne.....	27
6 Pedagogisk-psykologisk tjeneste	28
6.1 Planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- eller yrkeskompetanse	28
7 Minoritetsspråklige	29
7.1 Kombinasjonsprogrammet.....	29

7.2 Særskilt språkopplæring	30
8 Privatisteksamen	32
9 Karriereveiledning	32
10 Oppfølgingstjenesten	33
10.1 Kompetansegivende tilbud for ungdom utenom opplæring og arbeid	34
10.2 Tilbud i Akershus fylkeskommune	34
11 Gjennomføring over tid for 2017-kullet	35
12 Gjennomføring fem år etter påbegynt læretid	41
13 Tiltak og vurderinger	44
13.1 Akershuskolen – det store bildet	44
13.2 Tiltak på skolenivå	44
13.3 Skoleeiers oppfølging av skolene	45
14 Vedlegg	47
15 Tabelloversikt	61
16 Figuroversikt	62

1 Om rapporten

Rapporten viser hovedresultater i videregående opplæring fra skoleåret 2023-24, fagopplæringsåret 2024 per oktober, gjennomføring av videregående opplæring for 2017-kullet og gjennomføring av læretiden for 2018-kullet. Rapporten tar for seg statistikk om de offentlige videregående skolene og fagopplæringen i Akershus fylkeskommune. Det vil si at private skoler i Akershus er ikke inkludert i rapporten.

Rapporten legger vekt på elevgruppen som fullfører og ikke består skoleåret 2023-24 og fraværestallene. Dette grunnet den negative trenden de to siste skoleårene sammenlignet med skoleårene før koronaperioden; 2017-2018 og 2018-19. Foreløpig er det ikke nok kunnskapsgrunnlag til å forklare årsakene til dette, men tallene bør vies oppmerksomhet.

Statistikken blir publisert på fylkeskommunens nettside (afk.no), med mer utfyllende og dynamiske visualiseringer av tallene – både på fylkes-, område- og skolenivå. Endelige resultater for fagopplæringsåret 2024 justeres administrativt i februar 2025 i den digitale fremstillingen på afk.no.

1.1 Bakgrunn og ny rapporteringsform

Hensikten med rapporten er å gi informasjon om gjennomføring og læringsresultater til folkevalgte i fylkestinget. Fylkesadministrasjonen er pliktig til å informere fylkestinget minst én gang i året om læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføringen til elevene i opplæring. Plikten er hjemlet i opplæringslovens § 17-12 fjerde ledd.

Etter den nye opplæringsloven, som trådte i kraft 1. august 2024, vedtok fylkestinget i Akershus den 20. juni 2024 at det skal rapporteres til fylkestinget 4. kvartal om læringsresultater og gjennomføring for foregående skoleår og gjeldende fagopplæringsår. 2. kvartal skal det rapporteres om læringsmiljø for elever og lærlinger for inneværende skoleår. Denne rapporten omhandler førstnevnte rapportering.

Endringer i loven medfører endringer i rapporteringsformen. Rapporten erstatter delvis det som tidligere ble kalt for tilstandsrapporten etter reglene i tidligere opplæringslov. Rapporten kortes ned betraktelig og viser hovedfunn på fylkes- og områdenivå. Rapporten forelegges fylkestinget ett halvt år tidligere i forhold til forrige tilstandsrapport, og gir dermed fylkestinget ferskere tall å forholde seg til. Statistikken på fylkeskommunens nettsider vil dermed oppdateres fortløpende og være en sentral informasjonskanal, slik at folkevalgte og demokratiske organer har tilgang til oppdaterte tall om videregående opplæring i Akershus fylkeskommune.

1.2 Datagrunnlag og kilder

Rapporten gir en presentasjon av fakta på gjennomføring og læringsresultater på fylkes- og områdenivå i Akershus fylkeskommune.

Data for skoleåret 2023-24 og fagopplæringsåret 2024 er hentet i oktober fra henholdsvis Qlik Sense og inntaks- og fagopplæringssystemet Vigo Opplæring, og er bearbeidet av fylkesadministrasjonen. Data som kan krenke personvernet til den enkelte elev, skjermes fra statistikken med stjerne-symbolet * eller vises på et høyere aggregert nivå.

Qlik Sense er et statistikkssystem for fylkeskommuner og henter data fra Vigo Opplæring. Data i Vigo Opplæring kvalitetssikres etter nasjonale registreringsregler, og rapporteres videre til Utdanningsdirektoratet og Statistisk sentralbyrå. Data om gjennomføring for 2017- og 2018-kullet er hentet fra Statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet.

Veiledningssentrene har rapportert inn brukerstatistikken innen karriereveiledning fra eget område. Data om privatister, voksne, oppfølgingstjenesten, pedagogisk-psykologisk tjeneste og særskilt språkopplæring er rapportert inn fra tilhørende fagseksjoner i fylkesadministrasjonen. Data om årsverk i skolen er hentet fra Digital Innsikt, som henter data fra HR-systemet.

1.3 Begrepsavklaringer og forkortelser

Tabell 1: Beskrivelse av forkortelser som brukes i tabeller og diagrammer

Forkortelse	Beskrivelse
Vg1	Videregående trinn 1
Vg2	Videregående trinn 2
Vg3	Videregående trinn 3
Vgo	Videregående opplæring
SF	Studieforberedende
YF	Yrkesfag
PB	Påbygg
Frisør,blomst,int,eksp.design	Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
IT og medieproduksjon	Informasjonsteknologi og medieproduksjon
Håndverk, design, produktutv.	Håndverk, design og produktutvikling

Tilbudene i videregående opplæring består av 5 studieforberedende utdanningsprogram og 10 yrkesfaglige utdanningsprogram med tilhørende lærefag. I tillegg kan elever ta påbygging til generell studiekompetanse etter yrkesfaglige løp. I denne rapporten om skoleårgjennomføring kalles dette tilbudet for utdanningstypen «påbygg». I rapporten er utdanningstypen påbygg delt opp i tre utdanningsprogram:

- Påbygg uten yrkeskompetanse, som gjelder påbygg etter fullført og bestått vg2 yrkesfag
- Påbygg etter yrkeskompetanse, som gjelder påbygg etter bestått fag-/svenneprøve
- Påbygg annet, som gjelder 4-årig løp som gir både yrkes- og studiekompetanse, yrkesløp som gir studiekompetanse, eller fag som gir studiekompetanse.

Totalfravær er en egen beregning i fylkeskommunenes statistikkssystem. Dagsfraværet er omregnet til timefravær og summert med timefraværet, og delt på elevenes årstimetall. Beregningen gjøres på hver enkelt elev og aggregeres oppover. Fraværstallene viser gjennomsnittet i timer, dager og totalen. Elever som har sluttet i løpet av skoleåret er ekskludert i fraværstallene.

Det var unntak fra fraværreglene i koronaperioden, fra 2019-20 til 2021-22, vær derfor oppmerksom på dette avviket i fraværstrendene. Dermed er det essensielt å sammenligne fraværstallene med skoleårene før koronaperioden; 2017-18 og 2018-19.

2 Nøkkeltall

Akershus fylkeskommune har 3 veiledningssentre og 35 offentlige skoler med ordinære tilbud i videregående opplæring. Skolene i Akershus er delt inn i tre geografiske områder. I området Asker og Bærum er det 13 videregående skoler, i Follo 7 videregående skoler og i Romerike 15 videregående skoler. I hvert område er det ett veiledningssenter. I skoleåret 2023-24 er det totalt 22 621 elever i ordinære tilbud.

Fagopplæringsforvaltningen i Akershus har samarbeid med 88 samarbeidsorganer (tidligere kalt opplæringskontor) og 2 112 godkjente lærebedrifter. I 2024 per oktober er det totalt 3 876 lærlinger og lære kandidater og 773 praksiskandidater i Akershus.

Tabell 2: Nøkkeltall for videregående opplæring i Akershus fylkeskommune per område

Nøkkeltall	Akershus	Asker og Bærum	Follo	Romerike
Ordinære elever	22 621	7 567	4 602	10 452
Elever i spesielle tilbud	222	108	46	68
Elever med individuelt tilrettelagt opplæring	649	207	92	350
Elever over 25 år	1 405	321	318	766
Plasser ved inntak	25 651	8 620	5 268	11 763
Plasser til kombinasjonsprogrammet	390	105	90	195
Lærere (årsverk)	3016,1	949,4	622,7	1444,0
Ledere (årsverk)	326,0	99,3	73,6	153,1
Andre ansatte (årsverk)	774,2	209,8	156,9	407,5
Lærlinger, lære kandidater og fagbrev på jobb	3 876			
Praksiskandidater (bestått)	773			

Nøkkeltallene for elever og plasser gjelder for skoleåret 2023-24. Elever i spesielle tilbud inkluderer lærlinger som tar restteori, elever i FOT-, KULL- og Lerberg-tilbud, elever som går på vg2 og vg3 International Baccalaureate, og noen utvekslings elever i utlandet og noen privatister. Nøkkeltallene for årsverk i skolen og fagopplæringstall gjelder for kalenderåret 2024 per oktober.

3 Gjennomføring og resultater skoleåret 2023–24

I statistikken for skoleåret 2023-24 er det totalt 22 621 elever. 7 567 av disse går på skoler i Asker og Bærum, 4 602 på skoler i Follo og 10 452 på skoler i Romerike.

I underkant av 7 av 10 går på studieforbereende utdanningsprogram, nesten 3 av 10 på yrkesfaglige utdanningsprogram og de resterende tar påbygging til generell studiekompetanse. Litt over halvparten av elevene har juridisk kjønn mann og resten har juridisk kjønn kvinne – heretter kalt for gutt og jente i fremstillingen av statistikken.

Tabell 3: Antall elever i tallene som presenteres i rapporten

Område	Skoler	Elever	Gutter	Jenter	Studie-		
					forberedende	Yrkesfag	Påbygg
Akershus	35	22 621	11 433	11 188	14 836	6 533	1 252
Asker og Bærum	13	7 567	3830	3737	5 871	1 401	295
Follo	7	4 602	2367	2235	2 880	1 400	322
Romerike	15	10 452	5236	5216	6 085	3 732	635

3.1 Skoleårgjennomføring

Skoleåret 2023-24 fullførte og besto 84,1 prosent av elevene i Akershus i videregående opplæring. Det er 2,5 prosentpoeng færre sammenlignet med forrige skoleår. Dette samsvarer med den nedadgående trenden nasjonalt for de to siste skoleårene.

2,8 prosent sluttet i løpet av skoleåret og andelen holder seg stabil over tid.

Totalfraværet fortsetter å øke og er på 7,9 prosent skoleåret 2023-24. I tråd med at fullført og bestått-andelen går ned og sluttet-andelen holder seg stabil, går karaktersnittet ned fra 4,21 skoleåret 2022-23 til 4,17 i skoleåret 2023-24. Imidlertid er karaktersnittet på samme nivå med skoleårene før koronaperioden.

Tabell 4: Oversikt over skoleårgjennomføring og læringsresultater

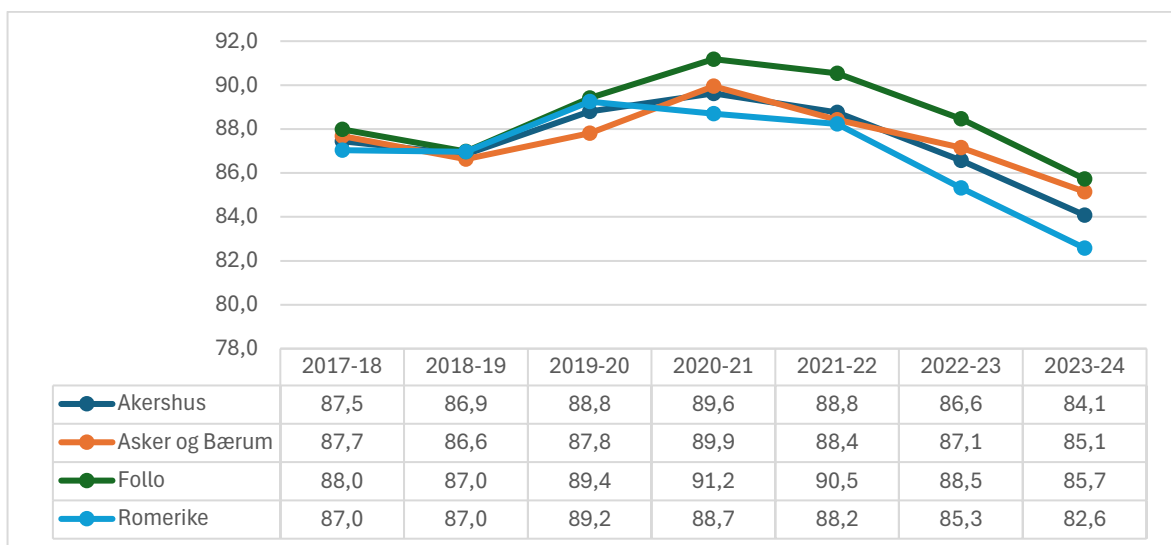
Utdanningsprogram	Antall elever	Andel fullført og bestått	Andel sluttet	Antall fraværs-timer i snitt	Antall fraværs-dager i snitt	Total-fravær i prosent	Karakter-snitt vgo årsslutt
Akershus totalt	22 621	84,1	2,8	32,8	8,0	7,9	4,17
Studieforbereende totalt	14 836	86,0	1,3	33,9	7,2	7,7	4,27
Idrettsfag	1 728	90,2	0,9	30,3	7,0	6,8	4,23
Musikk, dans og drama	691	87,6	2,0	34,8	6,1	6,8	4,49
Studiespesialisering	11 198	85,8	1,3	33,5	7,0	7,7	4,28
Kunst, design og arkitektur	444	83,6	1,8	39,6	8,9	8,8	4,32
Medier og kommunikasjon	775	79,2	2,2	44,2	9,1	9,4	4,05

Utdanningsprogram	Antall elever	Andel fullført og bestått	Andel sluttet	Antall fraværstimer i snitt	Antall fravær-dager i snitt	Total-fravær i prosent	Karakter-snitt vgo årsslutt
Yrkesfag totalt	6 533	81,4	5,8	30,4	9,6	8,3	4,02
Naturbruk	296	91,6	3,7	15,6	7,4	5,5	4,31
Elektro og datateknologi	1 209	86,4	4,4	22,2	6,7	5,9	4,06
Bygg- og anleggsteknikk	844	84,0	4,5	30,1	7,0	6,8	4,02
Teknologi- og industrifag	693	82,3	6,8	23,7	6,8	6,1	3,79
IT og medieproduksjon	360	81,7	4,2	29,5	10,8	8,8	4,28
Restaurant- og matfag	297	79,1	7,4	38,3	10,1	9,3	3,73
Frisør, blomst, int, eksp. design	275	78,5	6,9	53,5	14,3	13,1	3,97
Håndverk, design, produktutv.	94	77,7	6,4	26,5	14,7	10,6	3,98
Salg, service og reiseliv	773	77,6	7,1	42,6	12,2	10,9	3,91
Helse- og oppvekstfag	1 692	77,4	6,7	31,8	12,1	9,7	4,08
Påbygg totalt	1 252	74,8	4,7	31,4	10,1	9,1	3,66
Påbygg etter yrkeskompetanse	245	88,2	2,0	11,5	5,5	6,3	3,80
Påbygg annet	125	78,4	2,4	14,9	4,8	4,8	4,07
Påbygg uten yrkeskompetanse	882	70,6	5,8	39,6	12,2	10,6	3,56

3.1.1 Trender på fullført og bestått

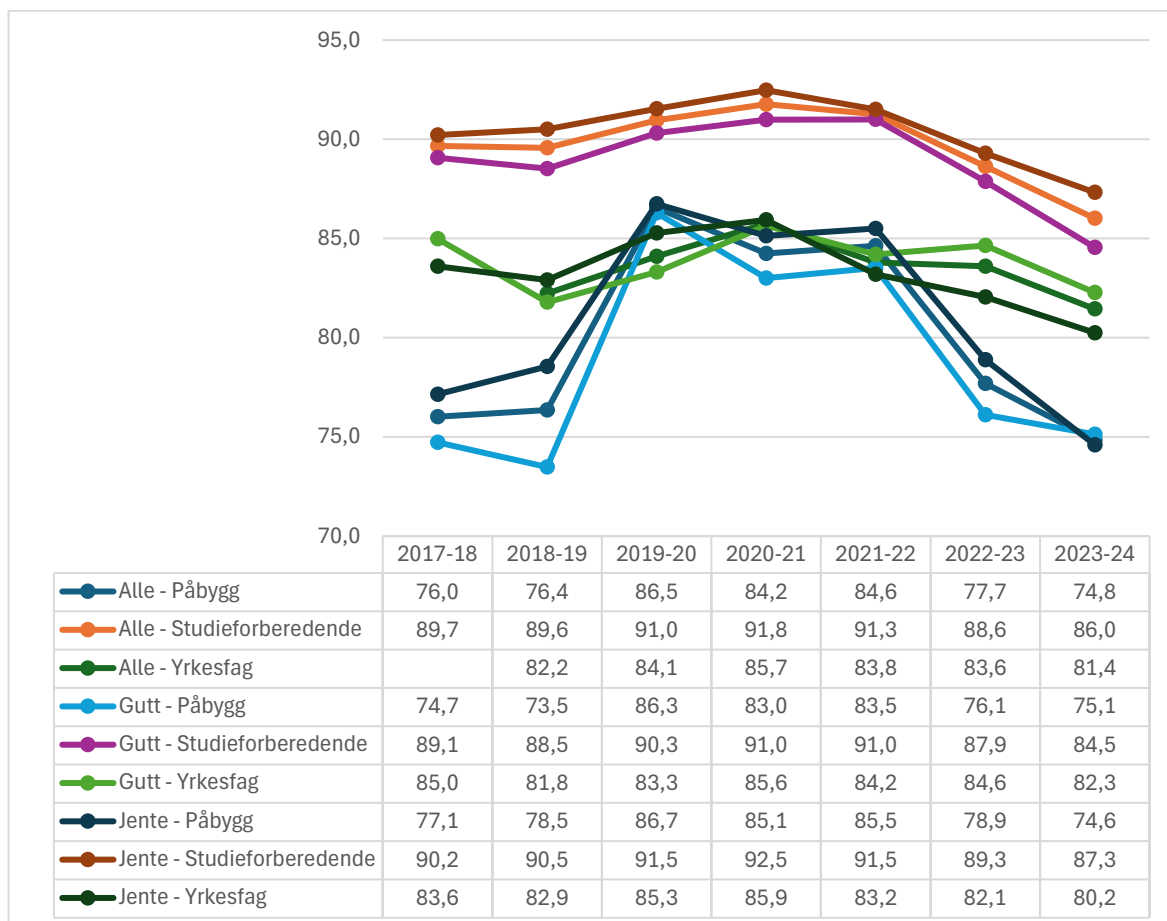
Fullført og beståttandelen i Akershus er den laveste på syv år. Det gjelder for alle områdene. Det er en bekymringsfull utvikling, hvis målet er at flere skal fullføre og bestå videregående opplæring.

Figur 1: Trend på fullført og bestått i prosent over tid per område i Akershus



Trenden er lik for begge kjønn i alle utdanningstyper. Jenter har størst prosentpoeng nedgang (4,3) i påbygg, og gutter i studieforbereidende (3,3). Gutter har lavest nedgang i påbygg (1 prosentpoeng), som er høyere andel enn skoleårene før koronaperioden.

Figur 2: Trend på fullført og bestått i prosent per kjønn og utdanningstype



Trenden på de som ikke fullfører og består, viser at sluttetandelen er relativt stabil over tid. Det er andelen elever som har minst én karakter 1 (stryk) i fag som øker – denne elevgruppen har fullført skoleåret og ikke bestått. Indikatoren på «fullført, ikke bestått» viser at den har økt med 1,5 prosentpoeng sammenlignet med skoleåret 2022-23 og hele 2 prosentpoeng sammenlignet med skoleåret før koronapandemien (2018-19).

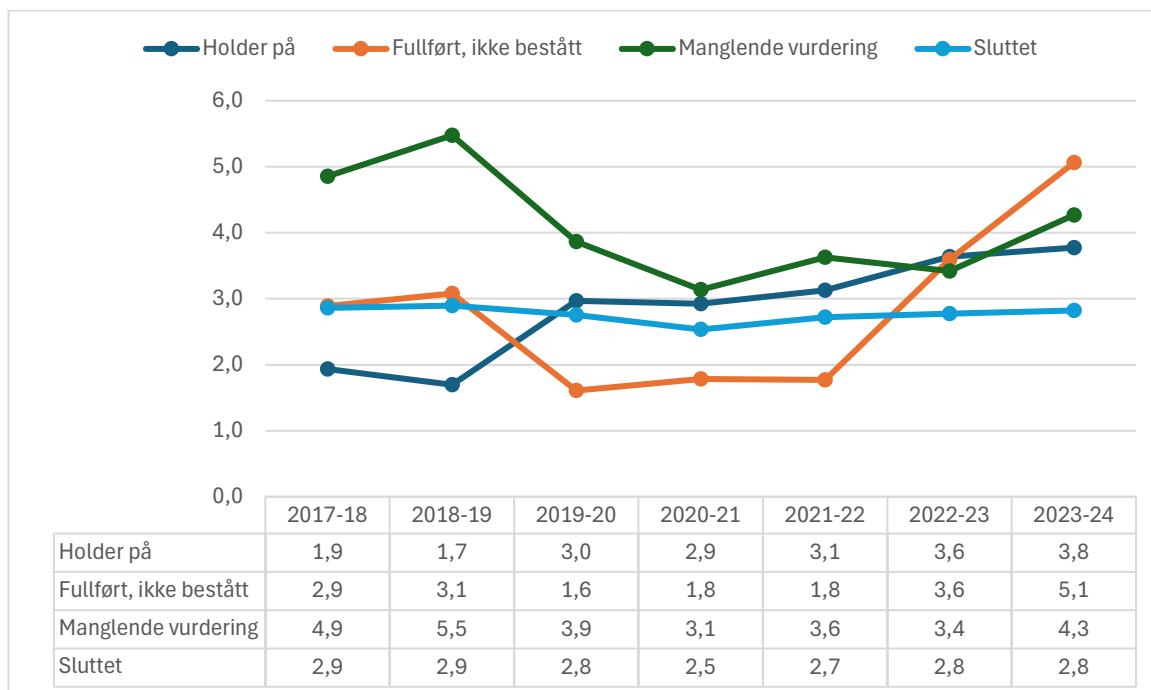
Elevgruppen som er deltidselever og tar ett nivå over flere år, vises i indikatoren «holder på» og er en økende elevgruppe. Denne elevgruppen har økt med 0,1 prosentpoeng sammenlignet med skoleåret 2022-23 og har økt med hele 2 prosentpoeng sammenlignet med skoleåret før koronapandemien.

Elevgruppen som ikke har vurderingsgrunnlag (IV) i minst ett fag eller IM (ikke møtt) på eksamen og dermed ikke består skoleåret, vises i indikatoren «manglende vurdering». Manglende vurderingsgrunnlag kan skyldes enten overtrådt fraværsgrense i faget eller

manglende aktiv deltakelse i opplæringen i faget. Denne elevgruppen minker når vi sammenligner med skoleårene før koronapandemien.

Det er viktig å påpeke at elevgruppen i «fullført, ikke bestått», kan også inkludere IV eller IM i ett eller flere fag. Noe som også betyr at «manglende vurdering» ekskluderer stryk.

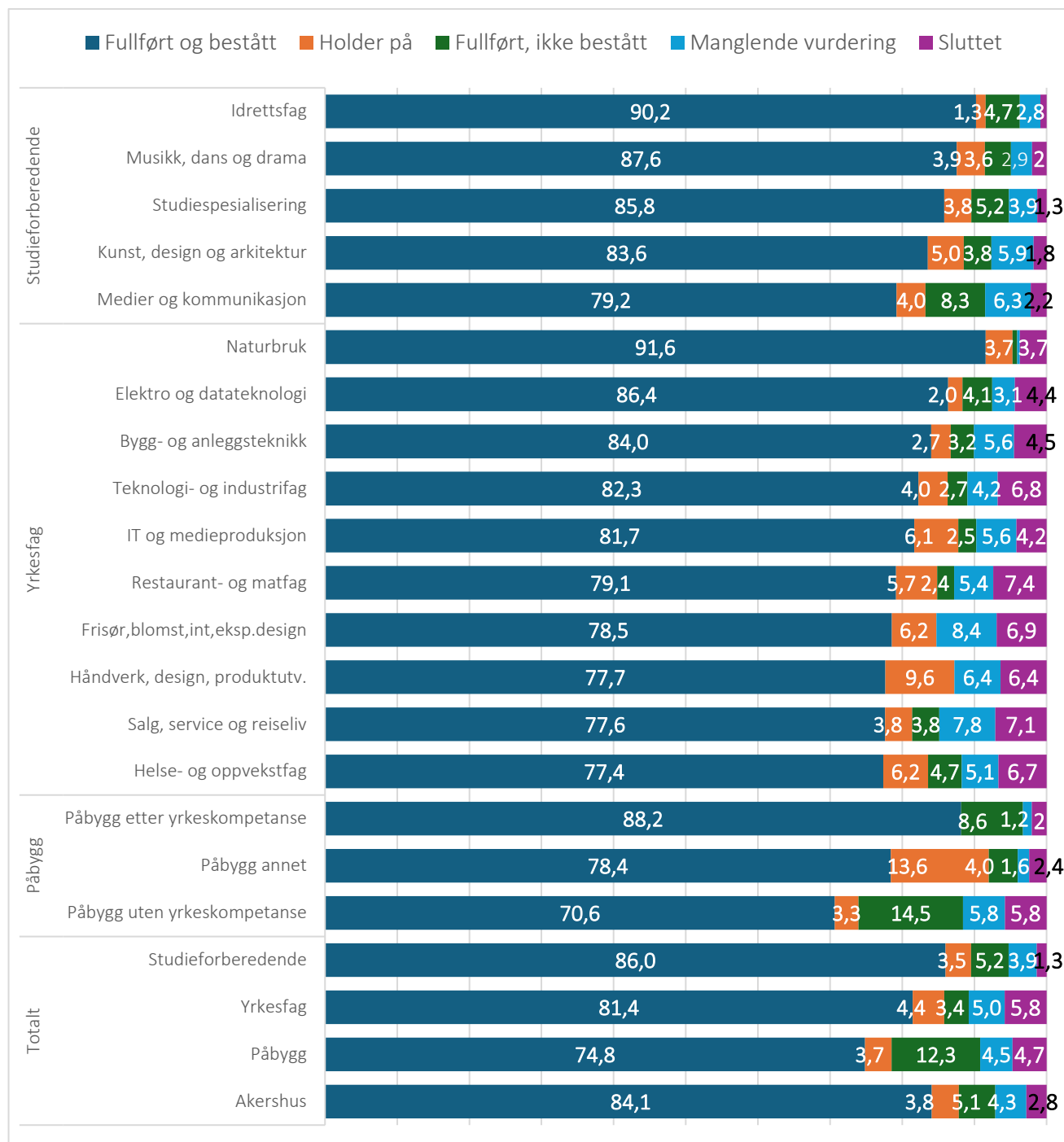
Figur 3: Trend på elever som ikke fullfører og består et skoleår i prosent



3.1.2 Skoleårgjennomføring per utdanningsprogram

Over 9 av 10 består innen utdanningsprogrammene naturbruk og idrettsfag skoleåret 2023-24. Elektro og datateknologi og IT og medieproduksjon har størst nedgang i beståttandelen, sammenlignet med forrige skoleår. Etterfulgt av påbygg uten yrkeskompetanse, som har lavest beståttandel på syv år.

Figur 4: Skoleårgjennomføring per utdanningsprogram i Akershus i prosent (se vedlegg for tabell)



Av elevgruppen som fullfører og ikke består, er det høyest andel innen påbygg uten yrkeskompetanse (14,5) etterfulgt av påbygg etter yrkeskompetanse (8,6), medier og kommunikasjon (8,3), idrettsfag (4,7), helse- og oppvekstfag (4,7) og elektro og datateknologi (4,1). Lavest andel er på frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (0,0), håndverk, design og produktutvikling (0,0), naturbruk (0,7) og restaurant og matfag (2,4).

Av elevgruppen som holder på, er det høyest andel innen påbygg annet (13,6), håndverk, design og produktutvikling (9,6), frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (6,2), helse- og oppvekstfag (6,2) og IT og medieproduksjon (6,1). Lavest andel er på påbygg etter yrkeskompetanse (0,0), idrettsfag (1,3), elektro og datateknologi (2,0) og bygg- og anleggsteknikk (2,7).

Av elevgruppen som fullfører og har manglende vurderingsgrunnlag, er det høyest andel innen frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (8,4), salg, service og reiseliv (7,8), håndverk, design og produktutvikling (6,4) og medier og kommunikasjon (6,3). Lavest andel er innen naturbruk (0,3), påbygg etter yrkeskompetanse (1,2) og påbygg annet (1,6).

Av elevgruppen som slutter i løpet av skoleåret, er høyest andel innen restaurant- og matfag (7,4), salg service og reiseliv (7,1), frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign (6,9), teknologi- og industrifag (6,8), helse- og oppvekstfag (6,7) og håndverk, design og produktutvikling (6,4). Studieforbereende utdanningsprogram har lavest andel av elever som slutter.

3.1.3 Kjønnforskjeller mellom nivå og utdanningstype

Tendensen er at gutter har høyere andel stryk og manglende vurderingsgrunnlag enn jenter. Flere jenter slutter på yrkesfag og flere gutter slutter på studieforbereende. Trenden i tidligere skoleår kan variere noe innen yrkesfag, spesielt på vg1 og vg3.

Jenter bruker lengre tid til å fullføre og har dermed høyere andel på indikatoren holder på. Det gjelder spesielt på vg1 og vg2 yrkesfag og vg2 og vg3 studieforbereende. På vg1 studieforbereende er holder på-andelen likt mellom begge kjønnene.

I likhet med forrige skoleår, har jenter lavere fullføringsandel enn gutter innen yrkesfag vg1 og vg2, og høyere på vg3 skoleåret 2023-24. Det er høyere andel gutter som består vg3 påbygg skoleåret 2023-24 – noe som skiller seg ut fra tidligere skoleår. Jenter har også høyere beståttandel innen studieforbereende i forhold til gutter – i likhet med tidligere skoleår.

Gutter har høyere strykandel på vg3 yrkesfag, hvor jenter har høyere andel på manglende vurderingsgrunnlag. Strykandelen på gutter skiller seg ut betraktelig fra andre skoleår og kan være fagspesifikt på karakteren i eksamen eller standpunkt. Dette da det blant annet er vg3 elektro og datateknologi i området Asker og Bærum, som trekker opp snittet.

På vg1, vg2 og vg3 studieforbereende har guttene både høyere strykandel og manglende vurderingsgrunnlag i forhold til jentene. Det er spesielt strykandelen som skiller seg ut mellom kjønnene. Mens jentene har høyere holder på-andel i alle trinn.

Tabell 5: Skoleårgjennomføring per nivå og kjønn i prosent skoleåret 2023-24

Utdanningstype	Nivå og kjønn	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Studieforberedende	Vg1 Gutt	86,1	4,7	4,0	3,0	2,2
Studieforberedende	Vg1 Jente	88,4	4,7	2,5	2,9	1,6
Studieforberedende	Vg2 Gutt	82,6	2,2	8,5	5,5	1,3
Studieforberedende	Vg2 Jente	86,1	3,6	5,0	4,3	1,0
Studieforberedende	Vg3 Gutt	84,8	1,7	6,9	5,4	1,2
Studieforberedende	Vg3 Jente	87,5	3,9	4,9	2,9	0,9
Yrkesfag	Vg1 Gutt	79,5	4,5	3,8	5,0	7,1
Yrkesfag	Vg1 Jente	77,3	6,9	3,1	4,9	7,8
Yrkesfag	Vg2 Gutt	85,6	2,5	3,3	4,8	3,9
Yrkesfag	Vg2 Jente	83,3	4,3	2,2	5,7	4,4
Yrkesfag	Vg3 Gutt	79,8	2,1	11,7	2,1	4,3
Yrkesfag	Vg3 Jente	84,8	1,6	5,6	4,8	3,2
Påbygg	Vg3 Gutt	75,1	2,7	12,3	5,2	4,7
Påbygg	Vg3 Jente	74,6	4,4	12,3	3,9	4,7

3.2 Fravær

Før vi ser nærmere på fraværstallene i Akershus for skoleåret 2023-24, er det betimelig å vise til Utdanningsdirektoratets fraværsanalyse [«Økt timefravær i videregående» \(udir.no\)](#). Analysen viser at fraværet øker både nasjonalt og internasjonalt etter koronaperioden. Blant annet i OECD-land som USA, Danmark, Storbritannia og Australia. Det er spesielt timefraværet som øker, og som kan variere geografisk mellom fylkene. Det er foreløpig ikke nok kunnskapsgrunnlag til å forklare hva årsakene kan være på hvorfor fraværet øker – det er sammensatt og komplekst, påpekes det i analysen. Analysen til Utdanningsdirektoratet viser medianen på fraværstimer og fraværsdager, og inkluderer elever med kursprosenten mellom 80 og 120. Det vil si at elever som tar færre fag enn 80 prosent på et trinn, er ekskludert.

I denne rapporten viser fraværstallene for Akershus gjennomsnittet på dager og timer, hvor elever med lavere kursprosent er inkludert. I Akershus-tallene er det elevgruppen «holder på» som kan ha lavere kursprosent.

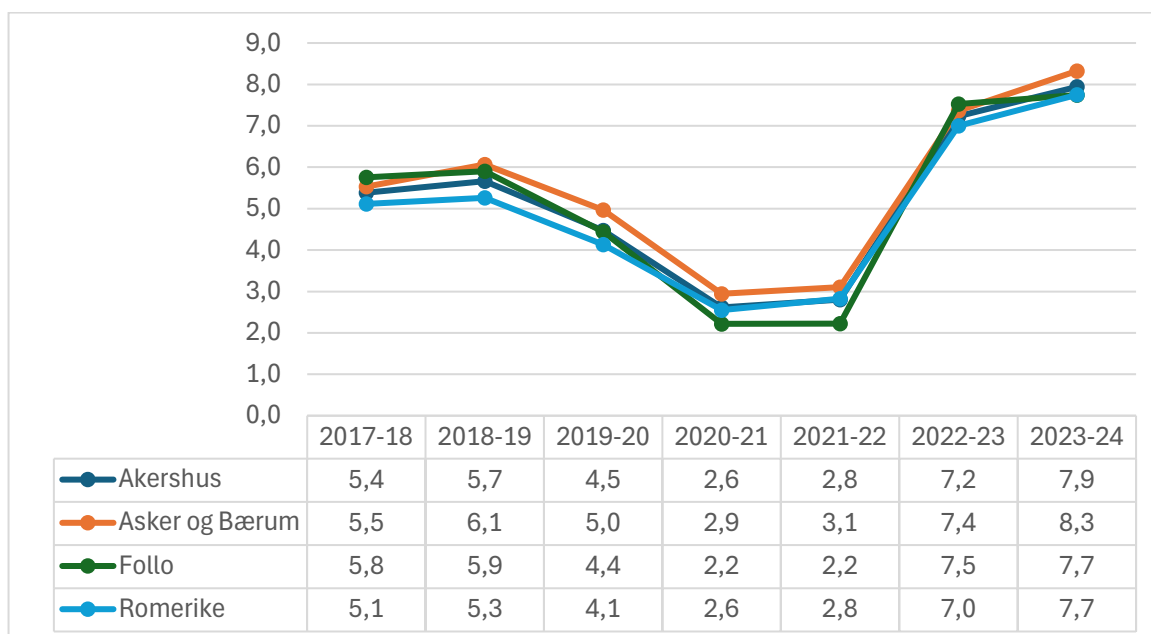
Totalfraværet i Akershus fortsetter å øke i skoleåret 2023-24. Det gjelder også de øvrige fylkene. Totalfraværet er på 7,9 prosent og er nest høyest etter Oslo på 9,9 prosent.

Tabell 6: Totalfraværet i prosent per fylke skoleåret 2023-24

Fylke	Totalfravær (%)
Oslo	9,9
Akershus	7,9
Buskerud	7,8
Troms	7,8
Vestland	7,7
Finnmark	7,7
Agder	7,7
Vestfold	7,7
Østfold	7,5
Nordland	7,4
Innlandet	7,1
Rogaland	7,1
Møre og Romsdal	7,0
Trøndelag	7,0
Telemark	6,8

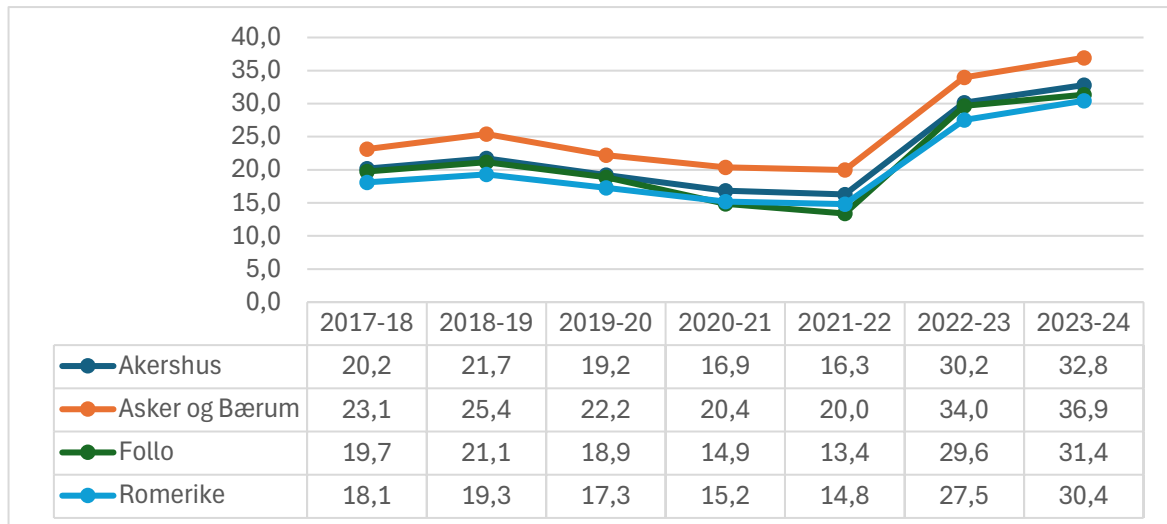
I Akershus har totalfraværet økt med 0,7 prosentpoeng fra forrige skoleår og hele 2,2 prosentpoeng sammenlignet med skoleåret 2018-19. Trenden er lik mellom områdene i Akershus. Follo har den laveste økningen med 0,2 prosentpoeng fra forrige skoleår. Imidlertid hadde Follo høyest totalfravær skoleåret 2022-23.

Figur 5: Trend på totalfraværet i prosent per område



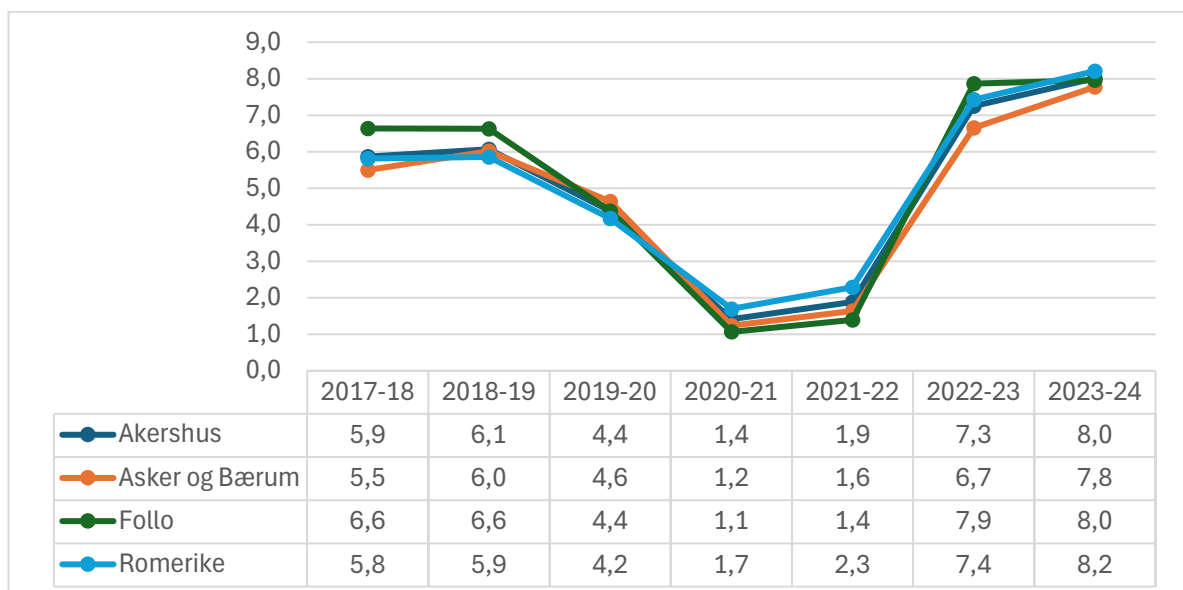
Det gjennomsnittlige timefraværet er på 32,8 og dagsfraværet på 8. Timefraværet har økt med 2,6 timer sammenlignet med skoleåret 2022-23. Sammenlignet med skoleåret før koronaperioden er timefraværet økt med hele 11,1 timer.

Figur 6: Trend på gjennomsnittet av fraværstimer per område



Dagsfraværet har økt med 0,7 dager fra forrige skoleår og med 1,9 dager sammenlignet med skoleåret før koronaperioden (2018-19). Asker og Bærum har høyest timefravær på 36,9, og lavest fraværsdager på 7,8. Romerike har høyest økning på fraværsdager på 2,3 dager i forhold til skoleåret 2018-19.

Figur 7: Trend på gjennomsnittet av fraværsdager per område

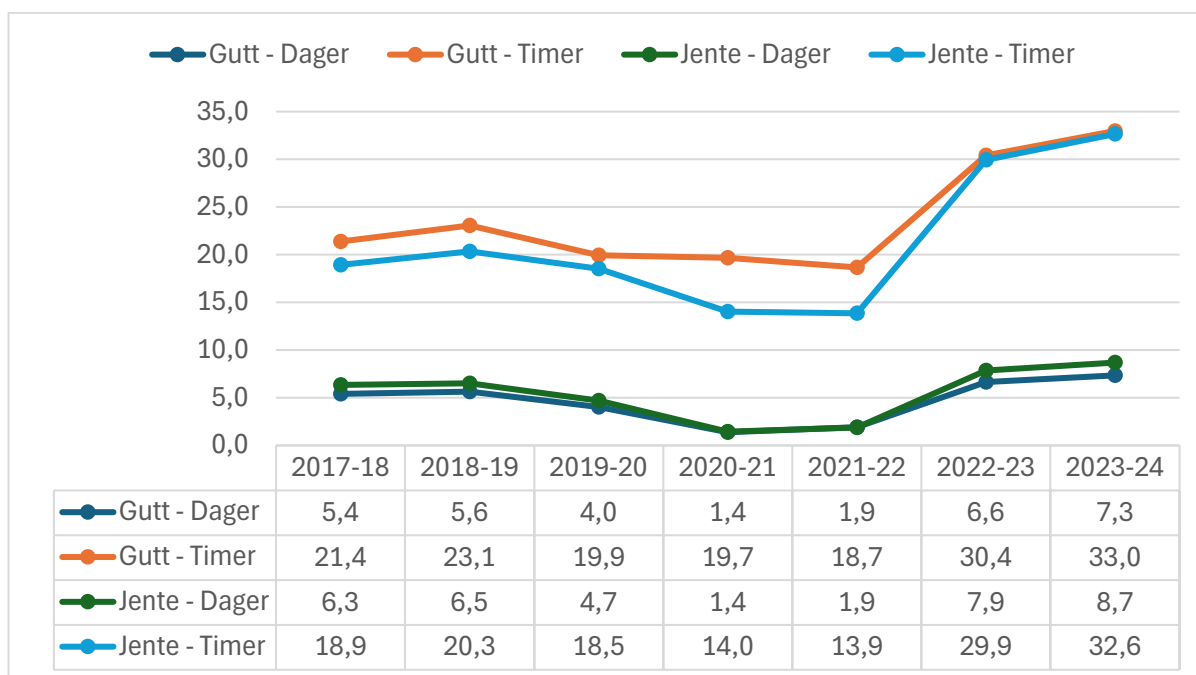


3.2.1 Kjønnforskjeller mellom fraværstimer og fraværsdager

Jenter (8,3 prosent) har høyere totalfravær enn gutter (7,6 prosent). Jenter (8,7 timer) har gjennomsnittlig 1,4 fraværsdager mer enn gutter (7,3), noe som trekker opp snittet på totalfraværet for jenter. Guttene har noe høyere timefravær (33,0) enn jentene (32,6).

Sammenlignet med skoleåret 2018-19 er fraværet økt med 9,9 timer og 2,2 dager for jentene, og 12,3 timer og 1,7 dager for guttene.

Figur 8: Trend på fravær mellom jenter og gutter i Akershus



I skoleåret 2023-24 har jenter høyere time- og dagsfravær innen yrkesfag. Gutter har generelt høyere timefravær innen studieforbereende og påbygg. Imidlertid viser tallene at fraværet øker med trinnene i utdanningstypen studieforbereende for begge kjønn. Det er noen forskjeller mellom områdene, men hovedtrenden på nivå og utdanningstype per kjønn er likt.

Tabell 7: Totalfravær per kjønn, nivå og utdanningstype i prosent.

Område	Nivå	SF - gutt	SF - jente	YF - gutt	YF - jente	PB - gutt	PB - jente
Akershus	Vg1	6,1	6,6	7,5	9,9		
Akershus	Vg2	8,1	8,0	7,0	9,5		
Akershus	Vg3	9,0	8,7	5,1	11,3	8,8	9,4
Asker og Bærum	Vg1	6,7	7,3	6,8	9,6		
Asker og Bærum	Vg2	8,5	8,1	8,0	9,4		
Asker og Bærum	Vg3	9,7	9,6	5,6	16,7	9,3	8,5
Follo	Vg1	6,1	6,8	6,3	10,8		

Område	Nivå	SF - gutt	SF - jente	YF - gutt	YF - jente	PB - gutt	PB - jente
Follo	Vg2	7,6	7,9	6,6	10,4		
Follo	Vg3	7,6	8,4		16,9	8,6	10,0
Romerike	Vg1	5,6	5,7	8,2	9,7		
Romerike	Vg2	7,8	7,9	6,9	9,2		
Romerike	Vg3	8,9	8,0	4,8	9,0	8,6	9,5

3.2.2 Variasjon mellom utdanningsprogram

Utdanningsprogrammene som topper fullført og bestått-andelen, har generelt lavere totalfravær. Innen studieforbereidende utdanningsprogram har medier og kommunikasjon høyest totalfravær (9,4 prosent), imens idrettsfag og musikk, dans og drama lavest totalfravær (6,8 prosent).

Innen yrkesfag har frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign høyest totalfravær (13,1 prosent) og naturbruk lavest (5,5 prosent).

Utdanningstypen påbygg har høyest totalfravær på 9,1 prosent, hvor påbygg uten yrkeskompetanse trekker opp snittet (10,6 prosent).

Mellom utdanningsprogrammene er det frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign som har høyest andel på totalfravær i alle områdene. For salg, service og reiseliv, håndverk, design og produktutvikling og påbygg uten yrkeskompetanse, som også har høyt fylkessnitt, varierer snittet mellom områdene. Vi ser også at medier og kommunikasjon i Asker og Bærum har 11,1 prosent i totalfraværet, og IT og medieproduksjon 10,1 prosent i Romerike.

Tabell 8: Totalfravær i prosent per utdanningsprogram og område, sortert etter høyest andel i Akershus

Utdanningsprogram	Akershus	Asker og Bærum	Follo	Romerike
Totalt	7,9	8,3	7,7	7,7
Frisør, blomst, int, eksp. design	13,1	14,3	14,1	11,8
Salg, service og reiseliv	10,9	9,8	10,4	11,4
Håndverk, design, produktutv.	10,6	7,7		11,7
Påbygg uten yrkeskompetanse	10,6	10,1	12,5	9,9
Helse- og oppvekstfag	9,7	9,5	10,1	9,7
Medier og kommunikasjon	9,4	11,1	8,1	8,2
Restaurant- og matfag	9,3	7,4	8,9	10,0
IT og medieproduksjon	8,8	8,5	7,7	10,1
Kunst, design og arkitektur	8,8	10,0	8,8	7,3
Studiespesialisering	7,7	8,2	7,5	7,4
Idrettsfag	6,8	7,4	6,4	6,6

Utdanningsprogram	Akershus	Asker og Bærum	Follo	Romerike
Bygg- og anleggsteknikk	6,8	7,1	5,5	7,2
Musikk, dans og drama	6,8	7,1	6,4	6,8
Påbygg etter yrkeskompetanse	6,3	7,3	5,2	6,3
Teknologi- og industrifag	6,1	6,9	4,4	6,5
Elektro og datateknologi	5,9	6,2	5,9	5,7
Naturbruk	5,5	5,6		5,5
Påbygg annet	4,8	5,5	4,5	1,9

Når vi ser på gjennomsnittet av fraværsdager og -timer, er det mer variasjon mellom utdanningsprogrammene i hvert område. Frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign har høyest fravær i timer og dager i hele Akershus, men spesielt på timer i Follo og dager i Asker og Bærum og Romerike. I Asker og Bærum har medier og kommunikasjon høyest timefraværssnitt, mens Romerike har høyest timefraværssnitt på salg, service og reiseliv.

Utover det, er trendene like på utdanningsprogram mellom områdene. Håndverk, design og produktutvikling, salg, service og reiseliv, påbygg uten yrkeskompetanse, helse- og oppvekstfag og IT og medieproduksjon har høyt dagsfravær. Med unntak av sistnevnte, har disse utdanningsprogrammene lavere fullført og bestått-andel.

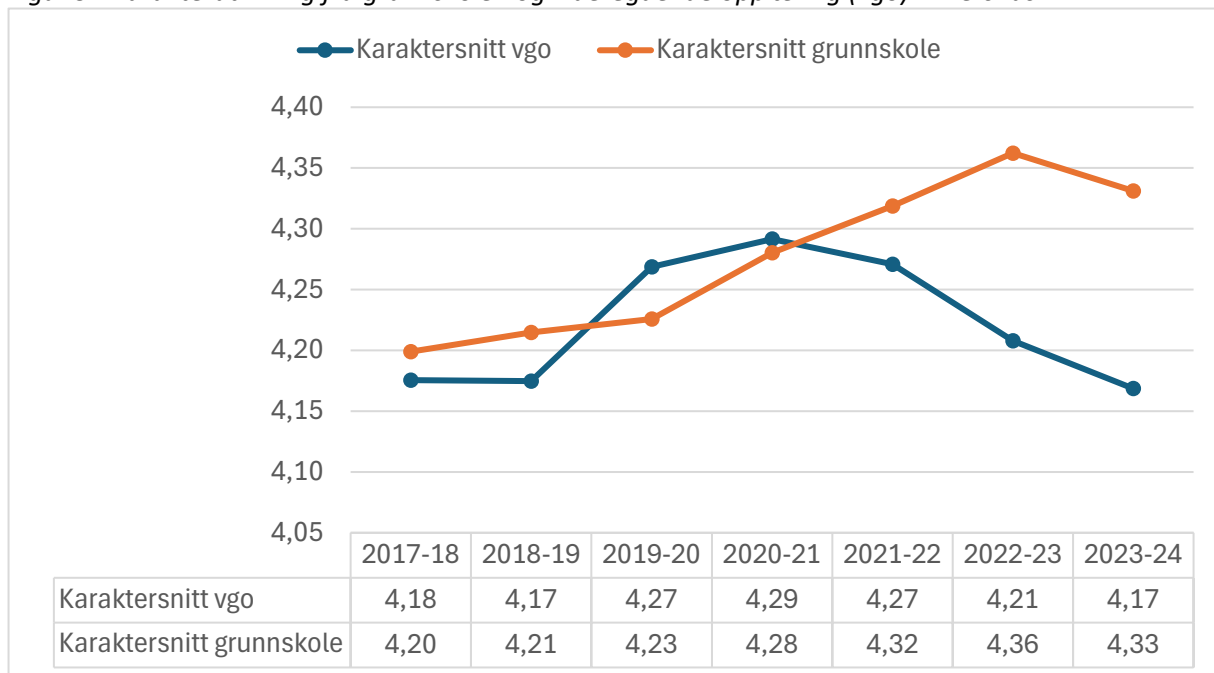
Tabell 9: Gjennomsnittlige fraværsdager og fraværstimer per utdanningsprogram per område, sortert etter høyest timefravær i Akershus. AFK står for Akershus. A&B står for Asker og Bærum. F står for Follo. R står for Romerike.

Utdanningsprogram	AFK dager	AFK timer	A&B dager	A&B timer	F dager	F timer	R dager	R timer
Totalsnitt	8,0	32,8	7,8	36,9	8,0	31,4	8,2	30,4
Frisør,blomst,int,eksp.design	14,3	53,5	18,4	43,7	9,2	90,0	15,9	31,8
Medier og kommunikasjon	9,1	44,2	9,7	58,3	9,7	29,0	8,4	36,6
Salg, service og reiseliv	12,2	42,6	9,7	45,4	12,2	37,7	12,9	44,4
Påbygg uten yrkeskompetanse	12,2	39,6	10,9	41,9	16,2	38,1	11,1	39,3
Kunst, design og arkitektur	8,9	39,6	10,1	45,8	8,7	40,6	7,5	31,9
Restaurant- og matfag	10,1	38,3	9,8	20,5	5,6	57,6	11,5	37,3
Musikk, dans og drama	6,1	34,8	7,5	30,6	6,0	31,0	5,1	40,0
Studiespesialisering	7,0	33,5	7,2	37,0	7,1	31,6	6,9	30,9
Helse- og oppvekstfag	12,1	31,8	11,1	34,7	13,4	29,0	12,1	31,5
Idrettsfag	7,0	30,3	8,0	30,9	6,3	29,6	6,6	30,2
Bygg- og anleggsteknikk	7,0	30,1	5,1	43,0	4,7	29,1	8,8	24,7
IT og medieproduksjon	10,8	29,5	10,4	28,7	9,1	27,5	12,8	32,0
Håndverk, design, produktutv.	14,7	26,5	11,0	17,4			16,1	29,9
Teknologi- og industrifag	6,8	23,7	6,7	32,6	4,2	21,3	7,9	22,3
Elektro og datateknologi	6,7	22,2	5,8	30,5	7,6	17,6	6,8	20,6
Naturbruk	7,4	15,6	5,2	28,1			7,7	13,8
Påbygg annet	4,8	14,9	4,5	22,1	5,0	11,4	2,0	2,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	5,5	11,5	6,1	14,5	4,8	8,5	5,6	11,5

3.3 Karakterutvikling

Vi ser at karaktersnittet fra grunnskolen, som elevene søker inn med til videregående opplæring, generelt har økt mer etter koronaperioden i forhold til karaktersnittet i videregående opplæring (vgo) ved årsslutt. Karaktersnittet i vgo skoleåret 2023-24 er på nivå med årene før koronaperioden. Selv om vi ser at karaktersnittet i grunnskolen stiger, går fullført og bestått ned i videregående opplæring.

Figur 9: Karakterutvikling fra grunnskolen og videregående opplæring (vgo) i Akershus



I skoleåret 2023-24 er differansen mellom karaktersnittet fra grunnskolen og karaktersnittet ved årsslutt i videregående opplæring hovedsakelig likt mellom kjønnene i hvert område. Jentene har mer negativ utvikling enn guttene på vg1 studieforbereidende og vg3 yrkesfag. Guttene har noe mer positiv utvikling enn jentene i vg1 og vg2 yrkesfag, bortsett fra i området Asker og Bærum.

Tabell 10: Karakterutvikling mellom kjønn per nivå og utdanningstype i hvert område

Område	Nivå	Gutt –			Jente –		
		karakter- snitt grunnskole	karakter- snitt vgo	Gutt - utvikling	karakter- snitt grunnskole	karakter- snitt vgo	Jente - utvikling
Akershus	SF vg1	4,36	4,13	-0,23	4,7	4,4	-0,3
Akershus	SF vg2	4,49	4,07	-0,42	4,81	4,36	-0,45
Akershus	SF vg3	4,49	4,15	-0,34	4,83	4,47	-0,36
Akershus	YF vg1	3,55	3,86	0,31	3,74	4,04	0,3
Akershus	YF vg2	3,7	4,01	0,32	3,97	4,27	0,3
Akershus	YF vg3	4,09	3,86	-0,23	4,28	4,16	-0,11
Akershus	PB vg3	3,75	3,59	-0,16	4,01	3,72	-0,29
Asker og Bærum	SF vg1	4,41	4,22	-0,19	4,72	4,47	-0,25
Asker og Bærum	SF vg2	4,51	4,19	-0,32	4,81	4,47	-0,34
Asker og Bærum	SF vg3	4,5	4,2	-0,3	4,82	4,54	-0,28
Asker og Bærum	YF vg1	3,67	3,87	0,21	3,7	4,03	0,32
Asker og Bærum	YF vg2	3,75	3,99	0,24	3,96	4,39	0,42
Asker og Bærum	YF vg3	3,91	3,69	-0,22	4,17	4,21	0,03
Asker og Bærum	PB vg3	3,74	3,67	-0,07	4,01	3,8	-0,21

Område	Nivå	Gutt –			Jente –		
		karakter- snitt grunnskole	Gutt – karakter- snitt vgo	Gutt - utvikling	karakter- snitt grunnskole	Jente – karakter- snitt vgo	Jente - utvikling
Follo	SF vg1	4,42	4,17	-0,25	4,75	4,39	-0,37
Follo	SF vg2	4,58	4,12	-0,45	4,86	4,38	-0,48
Follo	SF vg3	4,57	4,2	-0,37	4,9	4,52	-0,38
Follo	YF vg1	3,71	3,89	0,18	3,84	3,99	0,14
Follo	YF vg2	3,87	4,11	0,24	4,21	4,29	0,08
Follo	YF vg3				3,86	3,65	-0,21
Follo	PB vg3	4,02	3,69	-0,32	4,23	3,85	-0,38
Romerike	SF vg1	4,27	4,02	-0,26	4,67	4,34	-0,32
Romerike	SF vg2	4,42	3,93	-0,5	4,8	4,25	-0,55
Romerike	SF vg3	4,43	4,07	-0,37	4,8	4,38	-0,42
Romerike	YF vg1	3,43	3,83	0,4	3,72	4,06	0,34
Romerike	YF vg2	3,61	3,98	0,37	3,89	4,22	0,34
Romerike	YF vg3	4,19	3,93	-0,25	4,39	4,25	-0,14
Romerike	PB vg3	3,6	3,48	-0,12	3,92	3,63	-0,29

3.4 Topp ti fag med karakter 1 og ikke vurderingsgrunnlag (IV)

I identifiseringen av fag med høy andel av karakteren 1 og manglende vurderingsgrunnlag (IV) til standpunkt, er disse tatt ut basert på et karakterutvalg med 17 eller flere med karakteren 1 eller IV per utdanningstype. Det er fag innen yrkesfagene som har høyest andel med IV, spesielt fag innen utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag. Samtidig får flere IV i fagene sosiologi og sosialantropologi og kroppsøving innen påbygg.

Tabell 11: Topp ti fag med høyest andel av karakter IV til standpunkt

Utdanningstype	Fag	Antall karakterer	Antall IV	Andel IV
YF	Yrkesliv i helse- og oppvekstfag	761	37	4,9
PB	Sosiologi og sosialantropologi	434	21	4,8
YF	Naturfag vg1 HS	729	30	4,1
YF	Helsefremmende arbeid	1 116	43	3,9
YF	Engelsk vg1 YF	2 883	108	3,7
YF	Forretningsdrift	629	23	3,7
YF	Matematikk 1P-Y HS	735	26	3,5
YF	Yrkesfaglig fordypning vg1	2 951	103	3,5
YF	Kommunikasjon og samhandling	1 498	51	3,4
PB	Kroppsøving Vg3	834	24	2,9

Høyest andel av karakteren 1 ser vi i matematikkfagene innen studieforbereidende og helse- og oppvekstfag. Faget kommunikasjon og samhandling innen helse- og oppvekstfag er blant topp ti fagene med karakter 1 og IV til standpunkt.

Tabell 12: Topp ti fag med høyest andel av karakter 1 til standpunkt

Utdanningstype	Fag	Antall karakterer	Antall 1	Andel 1
YF	Matematikk 1P-Y HS	735	37	5,0
PB	Matematikk 2P-Y	1 031	36	3,5
SF	Matematikk 1P	2 878	90	3,1
SF	Matematikk 2P	2 844	53	1,9
SF	Matematikk R1	1 202	20	1,7
SF	Matematikk 1T	2 070	34	1,6
YF	Kommunikasjon og samhandling	1 498	19	1,3
SF	Naturfag vg1 SF	4 993	32	0,6
YF	Engelsk vg1 YF	2 883	18	0,6
SF	Norsk hovedmål, vg3 SF, skriftlig	4 587	22	0,5

4 Læringsresultater i fagopplæringen 2024

4.1 Definisjoner

Fra opplæringslovens § 7-1:

«**Lærling** er etter denne lova den som har skrive ein lærekontrakt med sikte på fagprøve eller sveineprøve i fag som har læretid etter forskrifter gitt med heimel i § 5-4.»

«**Lærekandidat** er etter denne lova den som har skrive ein opplæringskontrakt med sikte på ei mindre omfattande prøve enn fag- eller sveineprøve.»

«**Kandidat for fagbrev på jobb** er etter denne lova den som har skrive ein kontrakt om opplæring på grunnlag av allsidig praksis og realkompetanse med sikte på fag- eller sveineprøve.»

«**Praksisbrevkandidat** er den som har skrive ein opplæringskontrakt med sikte på praksisbrevprøve.»

Fagopplæring i skole er et tilbud som gis til søkere med ungdomsrett, fullføringsrett eller voksenrett som ikke får tilbud om læreplass eller annet de er kvalifisert for.

Praksiskandidatordningen er en ordning for voksne som kan dokumentere lang og allsidig yrkespraksis. Ordningen er derfor ikke en opplæringsordning, men en rett til å melde seg til fag- eller svenneprøve uten opplæring i skole og læretid i bedrift. Praksiskandidater må

ha bestått en egen eksamen før de melder seg opp til fag- eller svenneprøven. De går opp til samme praktiske prøve som lærlinger.

4.2 Beståtte fagprøver med resultater

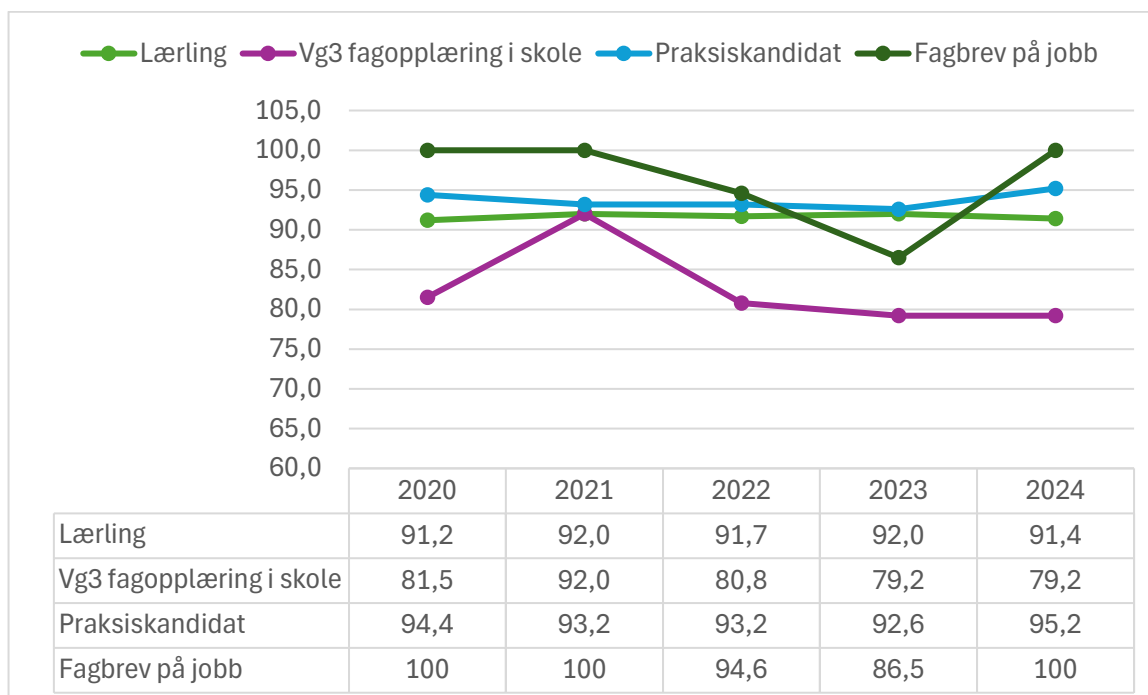
Indikatoren gjelder andelen som har bestått for alle kandidattyper som har vært oppe til fag- eller svenneprøve. Lærekandidater er dermed ikke inkludert, da disse går opp til kompetanseprøve. Der ikke annet er spesifisert, viser tallene samlede resultater for lærlinger, praksiskandidater, fagbrev på jobb og fagopplæring i skole. Kandidater som ikke består fagprøven, kan gå opp til ny prøve. I disse tilfellene er det kun resultatet på den nye prøven som telles i denne rapporten.

Foreløpige resultater for andel beståtte fag-/svenneprøver for lærlinger, fagbrev på jobb og vg3 fagopplæring i skole for fagopplæringsåret er frem til 8. oktober 2024.

91,4 prosent av lærlingene har bestått og fag-/svenneprøve i 2024. Det er en liten nedgang fra 2023. 95,2 prosent av praksiskandidatene har bestått fagprøven per oktober 2024. Foreløpige tall viser at det er en oppgang sammenlignet med tidligere år. Kandidater som tar fagbrev på jobb, har hittil i år 100 prosent bestått fag-/svenneprøven.

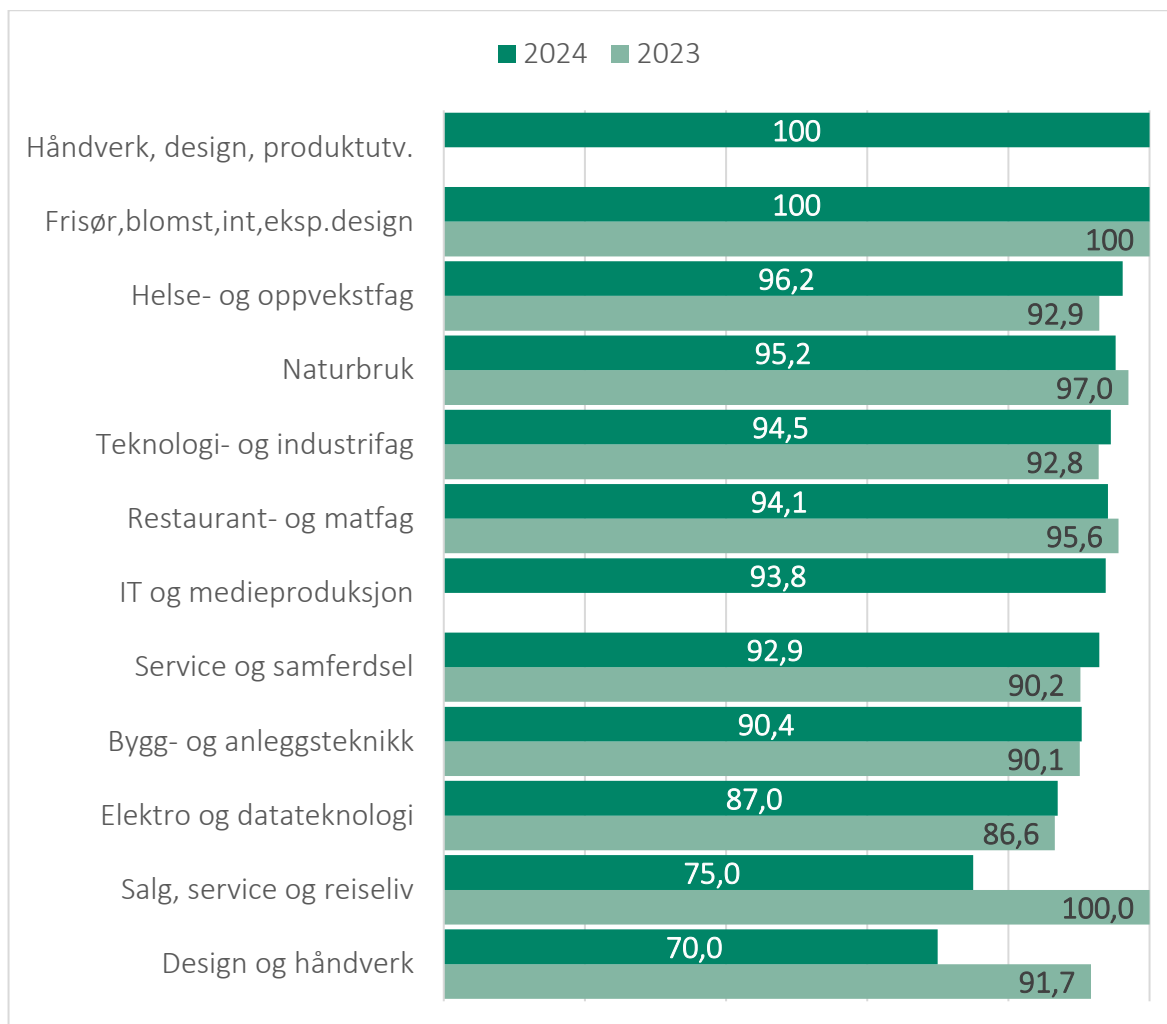
For gruppen som ikke har opplæring i bedrift og tar vg3 fagopplæring i skole har foreløpig 79,2 prosent bestått prøven. Gruppen har lavest beståttandel enn de tre andre kandidattypene, og holder seg relativt stabilt over tid – med unntak av hoppet i 2021.

Figur 10: Andel bestått fag-/svenneprøve per kandidattype



Størst andel av kandidattypene som gikk opp til fag-/svenneprøve besto lærefagene innen håndverk, design og produktutvikling og frisør blomst, interiør og eksponeringsdesign med 100 prosent. Det er få kandidater som er i utvalget, noe som kan forklare den høye beståttandelen. Utover det er det lærefagene innen helse- og oppvekstfag, hvor 96,2 prosent besto fagprøve, som ligger høyest. Det er en økning på 3,3 prosentpoeng fra forrige år.

Figur 11: Andel bestått fag-/svenneprøver prøveårene 2024 og 2023



Når det gjelder praksiskandidater, varierer oppmelding til prøver fra år til år. Gruppen går i stor grad opp til prøver i fag som samfunnet etterspør. Derfor er det mer interessant å se på antallet som består, fremfor andelen. Selv om fagprøver innen helse- og oppvekstfag har høyest antall beståtte fagprøver i 2024, ser vi en trend over tid at færre består prøver innen tilhørende lærefag på dette utdanningsprogrammet. Lærefag innen teknologi- og industrifag har hatt en markant økning de to siste årene.

Tabell 13: Antall beståtte prøver for praksiskandidater i Akershus. Symbolet ** betyr ingen tall.

Utdanningsprogram	2020	2021	2022	2023	2024
Helse- og oppvekstfag	432	380	351	347	287
Bygg- og anleggsteknikk	165	223	240	225	174
Service og samferdsel	198	326	324	238	125
Teknologi- og industrifag	34	56	51	94	118
Restaurant- og matfag	13	22	32	29	20
Salg, service og reiseliv	**	**	**	6	20
Elektro og datateknologi	13	28	32	25	17
Naturbruk	6	4	2	4	7
Design og håndverk	7	5	5	5	4
Frisør, blomst, int, eksp. design	**	**	**	**	1
IT og medieproduksjon	**	**	**	1	**
Akershus totalt	868	1 044	1 037	974	773

4.3 Løpende kontrakter

Det er totalt 3 876 løpende kontrakter for lærlinger, lærekandidater og kandidater for fagbrev på jobb per første uken i oktober 2024. Av disse er det 184 lærekandidater som har opplæringskontrakt. Denne gruppen sikter mot en mindre omfattende prøve enn fag- eller svenneprøven.

Tabell 14: Løpende kontrakter for gruppene lærlinger, lærekandidater og fagbrev på jobb og lærekandidater per oktober

Utdanningsprogram	For lærlinger, lærekandidater og fagbrev på jobb	For lærekandidater
Bygg- og anleggsteknikk	997	29
Elektro og datateknologi	861	0
Helse- og oppvekstfag	693	26
Teknologi- og industrifag	615	54
Salg, service og reiseliv	268	22
Restaurant- og matfag	125	33
IT og medieproduksjon	116	2
Frisør, blomst, int, eksp. design	105	5
Naturbruk	60	7
Håndverk, design, produktutv.	31	4
Service og samferdsel	3	2
Design og håndverk	2	0
Akershus totalt	3 876	184

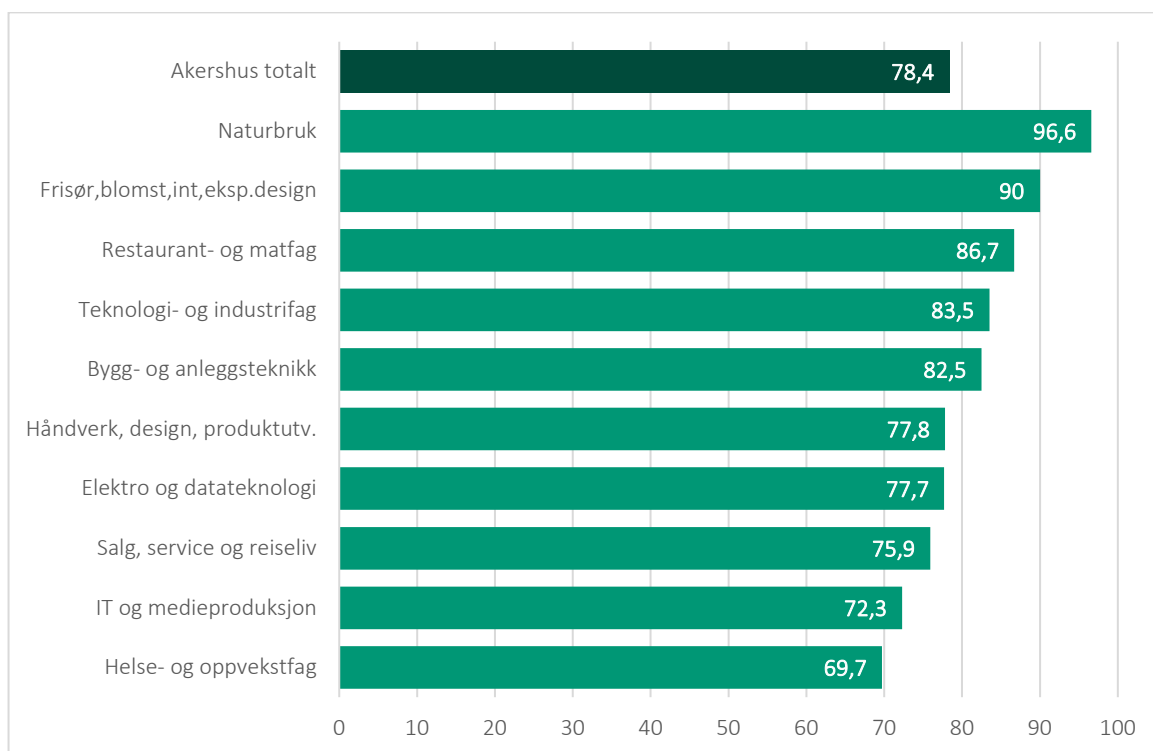
4.4 Formidling til læreplass

Totalt 2 446 har søkt om læreplass i Akershus. Av disse regnes 1 978 som aktive søkere per 1. oktober. 93 av disse søkte som lærekandidat.

Resten er nå i kategorien ute av formidling og er ikke med i grunnlaget når prosent formidlet regnes ut. Søkere regnes som ute av formidling når de ikke fullfører vg2, får et skoletilbud som de har søkt, og når de selv velger å trekke sitt ønske om læreplass. Søkere fra andre fylker stoppes i Vigo, hvis de ikke flytter til Akershus innen frist.

Av de 1 978 aktive søkerne har 1 634 ungdomsrett. 1 385 av 1 634 søkere med ungdomsrett har fått læreplass, altså 84,8 prosent. Når vi ser på alle søkerne samlet (ungdomsrett, voksenrett og ikke-rett) har 1 550 av 1 978 fått læreplass, altså 78,4 prosent.

Figur 12: Andel søkere fått læreplass til bedrift per 1. oktober 2024



4.5 Fagopplæring i skole

287 søkere fikk tilbud om vg3 fagopplæring i skole med svarfrist 4. oktober i Vigo. Målgruppa for vg3-tilbudet er de som har søkt læreplass i Vigo innen frist, har en opplæringsrett og ikke har fått noe tilbud om skole eller læreplass per 1. september. Tilbudet gis i et lærefag som bygger på søkers avgiverkurs. Vg3-tilbudet er fordelt på 7 skoler i Akershus. Da svarfristen gikk ut 7. oktober hadde 128 takket ja til Vg3-tilbudet.

Tabell 15: Antall søkere som fikk tilbud om vg3 fagopplæring i skole per 4. oktober

Utdanningsprogram	Fått tilbud	Takket ja
Akershus totalt	287	129
Helse- og oppvekstfag	98	72
Elektro og datateknologi	65	29
Bygg- og anleggsteknikk	44	12
Teknologi- og industrifag	32	6
Salg, service og reiseliv	27	3
IT og medieproduksjon	21	7
Frisør, blomst, int, eksp. design	0	0
Håndverk, design, produktutv.	0	0
Naturbruk	0	0
Restaurant- og matfag	0	0

5 Videregående opplæring for voksne

Skoleåret 2023-24 hadde Akershus fylkeskommune 1506 deltakere i videregående opplæring for voksne, hvorav 1229 var deltakere på dagtid og 277 på kveldstid (telledato november 2023). Minoritetsspråklige deltakere utgjør mellom 80-90 prosent av deltakerne. For deltakere med svært lave språkferdigheter tilbys tilpasset språkopplæring (TSO). TSO innebærer en utvidelse av opplæringstiden for voksne med ett år, og tilbudet gis til søkere som etter nærmere kartlegging vurderes å ikke ha tilstrekkelig nivå i norsk til å ha utbytte av ordinær opplæring. Tilbudet består i undervisning med 10 timer norsk og 5 timer engelsk per uke. Dette er et særtilbud for Akershus fylkeskommune.

Tabell 16: Deltakerne fordeler seg i klasser på yrkesfaglige programområder, studiekompetanse og tilpasset språkopplæring på følgende måte

Utdanningsprogram	Antall klasser
Helse- og oppvekstfag	38
Andre yrkesfag	20
Studiekompetanse	15
Tilpasset språkopplæring	8
Akershus totalt	81

I tillegg til ovennevnte, har Akershus et opplæringstilbud innenfor «Menn i helse» ved Jessheim og Røyken videregående skole i samarbeid med NAV. Akershus har også et tilbud innenfor naturbruk, voksenagronomen ved Hvam vgs. Dette er et utdanningsprosjekt initiert av Landbruks- og matdepartementet for å øke kompetansen innen landbruk.

I 2023 startet Akershus forsøk i samarbeid med NAV om et opplæringstilbud innenfor restaurant og matfag ved Vestby og Sørumsand videregående skole. Dette tilbudet har som

hovedmålsetting å kvalifisere voksne deltakere med særlig behov for tilpasset opplæring. I tillegg startet Vestby et tilbud innenfor kokk- og ernæringskokkfaget til voksne med behov for rekvalifisering. Det vil si at de har en utdanning fra tidligere, men ønsker et nytt fagbrev.

6 Pedagogisk-psykologisk tjeneste

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) skal samarbeide med og støtte skolene i det forebyggende arbeidet for å gi et inkluderende opplæringstilbud til elever med behov for tilrettelegging av opplæringen. Mandatet til tjenesten er forankret i opplæringsloven § 11-13. Det forebyggende arbeidet handler om å støtte og veilede skolene i arbeidet med å vurdere elevers behov for tilrettelegging, og å sette inn tiltak så tidlig som mulig når det trengs. Videre skal PPT skal hjelpe skolene med kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbudet blir så inkluderende som mulig. Der loven eller forskriften til loven krever sakkyndig vurdering, er det PPT som skal utarbeide vurderingen.

Elever har rett til individuelt tilrettelagt opplæring dersom de trenger det for å få tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Basert på en sakkyndig vurdering fra PPT om hvilke tiltak som vil gi et tilfredsstillende utbytte, fatter rektor enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.

Tabell 17: Antall sakkyndige vurdering av PPT i Akershus skoleåret 2023-24

Område	Individuelt tilrettelagt opplæring*	Utredningsrapporter	Annet**	Totalt
Asker og Bærum	335	273	116	724
Follo	305	105	114	524
Romerike	443	99	52	594
Akershus totalt	1 083	477	282	1 842

*Tidligere spesialundervisning

**Øvrige sakkyndige vurderinger, for eksempel fritak for vurdering i sidemål, utvidet tid, tilrettelegging på eksamen og fagprøve, fortrinn særskilt utdanningsprogram, unntak fra beståttkravet med mer.

6.1 Planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- eller yrkeskompetanse

Noen elever går mot planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- eller yrkeskompetanse. Da har de et enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring i ett eller flere fag, og skal ikke ha opplæring i alle kompetansemålene i faget eller fagene. Dette betyr at eleven kan få VO (vurdert etter individuell opplæringsplan) i ett eller flere fag, og dermed

ikke oppnår full kompetanse i utdanningsprogrammet. Denne gruppen regnes ikke som bestått, bare fullført.

Skoleåret 2023-24 er det 115 elever som har individuelt tilrettelagt opplæring innen studieforbereidende og 532 innen yrkesfag. Det er færre elever enn forrige skoleår. Det er et få antall elever som går på påbygg, men disse er fjernet i tallene av personvern hensyn.

Sluttetandelen har for elevgruppen har gått noe ned sammenlignet med de to forutgående skoleårene. Totalfraværet har også økt for denne elevgruppe med 3,0 prosentpoeng innen studieforbereidende og 0,7 prosentpoeng innen yrkesfag.

Tabell 18: Antall elever som går mot en planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- og yrkeskompetanse

Skoleår	Utdanningstype	Antall elever	Andel sluttet	Totalfravær i prosent
2023-24	Studieforbereidende	115	2,6	7,7
2023-24	Yrkesfag	532	6,2	10,4
2022-23	Studieforbereidende	119	3,4	4,7
2022-23	Yrkesfag	543	7,9	9,7
2021-22	Studieforbereidende	101	5,0	1,1
2021-22	Yrkesfag	574	6,4	6,2
2020-21	Studieforbereidende	100	4,0	2,2
2020-21	Yrkesfag	576	6,3	4,3
2019-20	Studieforbereidende	101	2,0	3,7
2019-20	Yrkesfag	601	6,0	4,4
2018-19	Studieforbereidende	103	4,9	4,7
2018-19	Yrkesfag	646	8,8	7,3
2017-18	Studieforbereidende	95	2,1	3,4
2017-18	Yrkesfag	683	7,5	8,9

7 Minoritetsspråklige

7.1 Kombinasjonsprogrammet

Målgruppe for opplæringstilbudet er innvandrerungdom 16-24 år med kort botid og manglende språk og faglig grunnlag for å fullføre og bestå videregående opplæring. Opplæringstilbudet har løpende inntak.

Kombinasjonsprogrammet tilbys ved 11 videregående skoler fra skolestart 2024 (se tabell) med flere nye av året. Utvidelsen har gjort at Akershus fortløpende har klart å gi tilbud til de som har kommet gjennom sommeren. I tillegg er det opprettet midlertidige ekstra

norsk kurs på 3 skoler (Jessheim, Lørenskog og Bleiker videregående skole) for de elevene som har søkt sent og står på venteliste.

Kombinasjonsprogrammet er etablert i samarbeid med Nordre Follo kommune ved Roald Amundsen og Ski videregående skole. Ved de resterende skolene i Akershus utfører kommunen nødvendige forvaltningsmessige oppgaver for fylkeskommunen.

Etter til ny opplæringslov § 9-6, skal fylkeskommunen ha et opplæringstilbud for de som har rett til videregående opplæring, men som har behov for mer grunnskoleopplæring for å kunne fullføre videregående opplæring. Dette kan være ungdommer som har kommet til Norge sent i grunnskoleopplæringen og som har store språklige utfordringer. Kombinasjonsklasser dekker da dette kravet for denne gruppen.

Tabell 19: Antall plasser i kombinasjonsprogrammet 2024

Skole	Antall plasser i år	Antall plasser i fjor (med ekstraplasser)
Bleiker videregående skole	45	45
Drømtorp videregående skole	30	
Jessheim videregående skole	45	45
Lillestrøm videregående skole	45	30
Lørenskog videregående skole	45	30
Nadderud videregående skole	45	45
Roald Amundsen videregående skole	45	15
Røyken videregående skole	15	
Ski videregående skole	15	15
Strømmen videregående skole	15	
Sørumsand videregående skole	45	30
Totalt	390	255

7.2 Særskilt språkopplæring

Særskilt språkopplæring er en rettighet minoritetsspråklige elever har når de ikke kan tilstrekkelig norsk til å følge den vanlige (tilpassede) opplæringen i videregående skole. Elever med rett til særskilt språkopplæring, etter opplæringslovens § 3-12, skal få dette tilbud fram til de har tilstrekkelig norskkompetanse for å følge ordinær opplæring. Når en elev har rett til særskilt språkopplæring, innebærer det ekstra ressurser eller avvik i organiseringen. Særskilt språkopplæring kan være:

- Særskilt norskopplæring, som gir forsterket opplæring i norsk
- Morsmålsopplæring, som gir opplæring i elevens morsmål
- Tospråklig fagopplæring, som gir opplæring i fag på norsk og på elevens morsmål

Vedtak om rett til særskilt språkopplæring baserer seg på skolens kartlegging av elevens ferdigheter i norsk. Det er utarbeidet felles retningslinjer og rutiner for praktisering av særskilt språkopplæring i Akershusskolen. Nivå B2 etter det europeiske rammeverket for språk, er målet for det språklige nivået for Akershuselevne ved avsluttet skolegang.

Per 28.5.2024 hadde 785 elever vedtak om særskilt språkopplæring i Akershusskoler.

Tabell 20: Oversikt over antall vedtak om særskilt språkopplæring

Område	Skole	Antall vedtak 2023	Antall vedtak 2024
Akershus	Akershus totalt	801	785
Asker og Bærum	Asker og Bærum totalt	248	235
Asker og Bærum	Asker videregående skole	6	4
Asker og Bærum	Bleiker videregående skole	35	30
Asker og Bærum	Dønski videregående skole	9	9
Asker og Bærum	Eikeli videregående skole	9	8
Asker og Bærum	Holmen videregående skole	0	0
Asker og Bærum	Nadderud videregående skole	35	35
Asker og Bærum	Nesbru videregående skole	29	28
Asker og Bærum	Rosenvilde videregående skole	18	22
Asker og Bærum	Rud videregående skole	46	44
Asker og Bærum	Røyken videregående skole	39	36
Asker og Bærum	Sandvika videregående skole	17	14
Asker og Bærum	Stabekk videregående skole	5	5
Asker og Bærum	Valler videregående skole	0	0
Follo	Follo totalt	150	144
Follo	Drømtorp videregående skole	39	38
Follo	Frogn videregående skole	10	10
Follo	Nesodden videregående skole	19	18
Follo	Roald Amundsen videregående skole	3	3
Follo	Ski videregående skole	25	25
Follo	Vestby videregående skole	18	18
Follo	Ås videregående skole	36	32
Romerike	Romerike totalt	403	406
Romerike	Bjertnes videregående skole	12	15
Romerike	Bjørkelangen videregående skole	35	34
Romerike	Eidsvoll videregående skole	24	24
Romerike	Hvam videregående skole	3	4
Romerike	Jessheim videregående skole	57	54
Romerike	Kjelle videregående skole	5	3
Romerike	Lillestrøm videregående skole	41	38
Romerike	Lørenskog videregående skole	25	24

Område	Skole	Antall vedtak 2023	Antall vedtak 2024
Romerike	Mailand videregående skole	33	34
Romerike	Nannestad videregående skole	24	25
Romerike	Nes videregående skole	21	29
Romerike	Rælingen videregående skole	20	19
Romerike	Skedsmo videregående skole	28	27
Romerike	Strømmen videregående skole	46	42
Romerike	Sørumsand videregående skole	29	34

8 Privatisteksamen

Privatisteksamen gjennomføres to ganger i året for elever og lærlinger som ikke har bestått alle fag, for kandidater som ikke tidligere har vært elever i videregående opplæring og for kandidater som vil forbedre karakterene sine eller ta eksamen i nye fag. Kandidatene melder seg opp til eksamen selv og betaler eksamensgebyr. Som hovedregel tilbys det ikke opplæring som forberedelse til privatisteksamen, men noen skoler i Akershus arrangerer likevel intensivkurs for de som har tilknytning til deres skole. Private skoler tilbyr også slik opplæring.

Av 8 373 påmeldte til privatisteksamen våren 2023, møtte 6 209 privatister til eksamen, hvor 5 165 av disse besto. Tallene for høsten 2024 oppdateres i februar 2025 på afk.no.

Tabell 21: Antall påmeldte til privatisteksamen og resultater i Akershus

Periode	Totalt påmeldte	Ikke møtt	Møtt	Ikke bestått	Bestått
Vår 2024	8 373	2 164	6 209	1 044	5 165
Høst 2024	8 461				

9 Karriereveiledning

Målet med karriereveiledning er at mennesker blir bedre i stand til å håndtere overganger, og til å ta meningsfulle valg knyttet til utdanning, læring og arbeid gjennom livet. Karriereveiledning gir mulighet for utforskning av den enkeltes situasjon, ønsker og mulighet og støtte til handling valg og samfunnsdeltakelse. Karriereveiledning kan foregå individuelt og i gruppe, både fysisk og digitalt, og innenfor rammene av ulike sektorer og organisasjoner. Karriereveiledning tilbys av kompetente aktører med høy grad av etisk bevissthet (definisjon fra Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning).

I Akershus tilbys karriereveiledning til voksne ved tre veiledningssentre. Veiledningssentrene tilbyr individuell karriereveiledning, i tillegg til andre tjenestetilbud. Senterne har hatt et høyt aktivitetsnivå i 2024. Veiledningssentrene har gjennomført

karriereveiledning, kurs og andre tilbud rettet mot personer som søker veiledning. I 2024 har også sentrene gjennomført kompetanseheving, kurs og opplæring for karriereveiledere i grunnopplæringen, i NAV og for andre samarbeidspartnere. Det gjennomføres årlige brukerundersøkelser som viser høy opplevd kvalitet blant brukerne.

Integreringsloven pålegger fylkeskommunen å gjennomføre karriereveiledning for deltakere på introduksjonsprogram, og veiledningssentrene utfører dette på vegne av Akershus fylkeskommune. Loven legger føringer for disse veiledningene, noe som gjør at de skiller seg noe fra øvrige veiledninger, og tallene presenteres derfor i egne kolonner. Veiledninger knyttet til integreringsloven er tidkrevende; senterne bruker noe mer tid på disse som for de øvrige veiledningene. Det gis også gruppeveiledning, men det varierer mellom senterne i hvilken grad dette gjøres, enkelte senter gir mer individuell veiledning.

Tabell 22: Antall unike brukere og karriereveiledningssamtaler per 1. oktober 2024

Lokasjon	Antall brukere ¹	Antall samtaler ²	Antall samtaler knyttet til integreringsloven	Antall gruppeveiledning til flyktninger	Antall deltakere i gruppeveiledning til flyktninger
Veiledningssenteret i Asker og Bærum	697	757	101	21	319
Veiledningssenteret i Follo	363	375	90	12	444
Veiledningssenteret i Romerike	1 010	1 176	160	15	212
Akershus totalt	2 070	2 308	351	48	656

10 Oppfølgingstjenesten

Oppfølgingstjenesten (OT) er en fylkeskommunal tjeneste for ungdom mellom 15 og 24 år som har rett til videregående opplæring, men som ikke er i videregående opplæring eller arbeid. Formålet med oppfølgingstjenesten er å sørge for, og ha oversikt over, at ungdom i målgruppen får tilbud om opplæring, arbeid eller andre kompetansefremmende tiltak. Et annet viktig innsatsområde er frafallsforebyggende arbeid mot elever som står i fare for å

¹ En unik bruker defineres som en person som har mottatt én eller flere individuelle karriereveiledningssamtaler dette året. Selv om det har vært flere måneders opphold mellom veiledningene, skal ikke personen registreres som ny unik bruker før neste år.

² En karriereveiledningssamtale er en veiledningssamtale mellom én søker og én eller flere veiledere om valg av opplæring, utdanning og arbeid. Veiledningsformen kan skje ved personlig oppmøte eller gjennom e-veiledning, på telefon eller via andre kanaler.

avbryte opplæringen, både i overgangen mellom grunnskole/videregående skole, og for elever som er i videregående opplæring.

Tabellen viser antall ungdommer som ble registrert i oppfølgingstjenesten skoleåret 2023-24, på tre ulike telletidspunkt. De tre telletidspunktene viser utviklingen av tilmeldte ungdom til OT i løpet av skoleåret.

Tabell 23: Antall ungdom mellom 15 og 24 år i oppfølgingstjenesten

Målgruppeaktivitet	November 2023	Februar 2024	Juni 2024
Ukjent aktivitet	120	133	204
Under oppfølging og veiledning	88	191	438
I aktivitet	359	575	990
Avklart	224	334	486
Totalt i målgruppen	791	1 233	2 118

10.1 Kompetansegivende tilbud for ungdom utenom opplæring og arbeid

Akershus fylkeskommune har ulike tilbud og tiltak for ungdom mellom 15 og 24 som ikke er i opplæring eller arbeid. De tiltakene som er listet opp nedenfor er etablerte kompetansegivende tiltak for målgruppen. Det er flere tiltak som tilbys i samarbeid med eksterne hjelpetjenester.

I mars 2023 ble «Strategi for fullført og bestått videregående opplæring» behandlet i fylkestinget. Denne strategien har også ungdom utenfor skole og arbeidsliv som sin målgruppe, hvor flere av innsatsområdene retter seg inn på bedre oppfølging av ungdom i målgruppen. Strategien skal bidra til at flere ungdommer fullfører og består videregående opplæring.

10.2 Tilbud i Akershus fylkeskommune

Skole på byggeplass er et tilbud for ungdom fra OT og NAV som ikke har lykket med vanlig skolegang og som er utenfor skole eller fast arbeid. Dette er et samarbeid mellom Veidekke AS og fylkeskommunen ved Jessheim vgs., som tilbyr 15 plasser. Veidekket garanterer 8 læreplasser.

Aktiv mot læreplass er et tilbud med 90 plasser for ungdommer, fortrinnsvis under 30 år som har gjennomført vg1 og 2 (ikke krav om bestått) med yrkesfaglig utdanningsmål. Dette er et tverrfaglig samarbeid mellom fylkeskommunen, OT, fagopplæring, videregående skole og NAV.

Truckførerkurset, som arrangeres for ungdom hver høst, gir deltakerne verdifull mestring og økt kompetanse, noe som styrker deres jobbmuligheter. Kurset er en målrettet

opplæring som forbereder deltakerne på arbeidslivet og gir dem et fortrinn i jobbsøkerprosessen.

Nittedal UNG er et tilbud i regi av Nittedal kommune i samarbeid med NAV og Bjertnes videregående skole. Nittedal UNG er tilgjengelig for elever på Bjertnes videregående skole en gang i uka. Dette er et gratis lavterskeltilbud til unge i alderen mellom 12-30 år. Nittedal UNG skal være én dør inn til tjenester og tilbud for unge i Nittedal. Nittedal UNG består av ansatte fra Utekontakten, Rus og psykisk helse, ungdomsteamet i NAV og erfaringskonsulent. Samarbeider tett med jobbspesialister i IPS Ung.

Kullansvar er et tiltak for ungdom mellom 16-25 år utenfor skole og arbeid som mangler fag for å fullføre videregående opplæring, og for elever med sammensatte utfordringer som av ulike årsaker ikke er i opplæring eller i arbeid. Dette er et samarbeid mellom Jessheim, Kjelle, Bleiker og Skedsmo videregående skole, samt Veiledningssenteret i Follo, NAV, Oppfølgingstjenesten (OT) og fagopplæringen. Dette er et samarbeid hvor det foretas en rask identifisering og kartlegging av ungdom i målgruppen, og definerer en presis oppfølging som enten får ungdommene inn i videre opplæring eller ut i arbeid. Kullansvar, overføres til hver enkelt skole neste år.

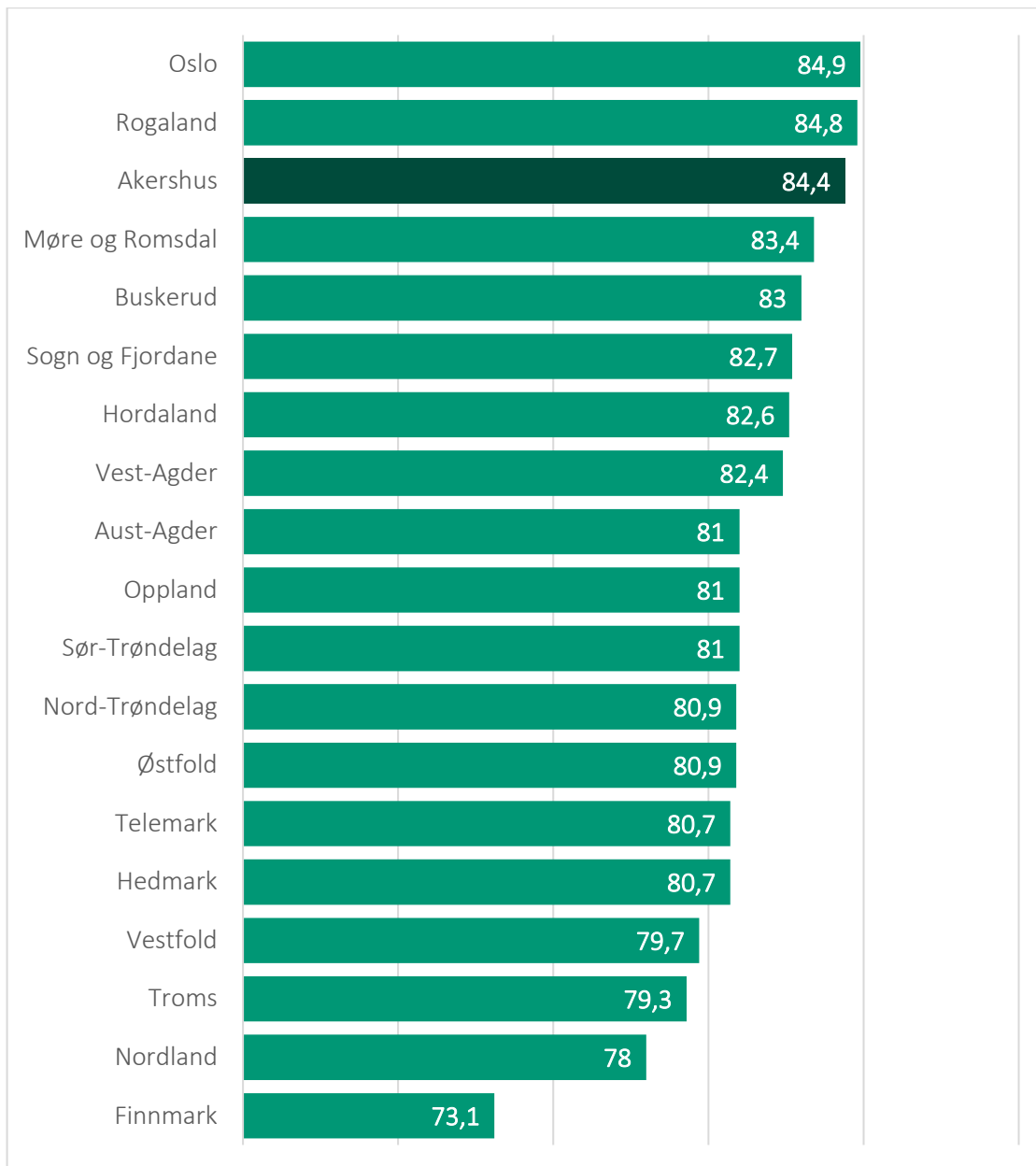
11 Gjennomføring over tid for 2017-kullet

I tallene for gjennomføring over tid er årskullet 2017 elever og lærlinger som startet for første gang vg1 på et gitt utdanningsprogram og gitt fylke. Studieforbereidende utdanningsprogram følges over fem år. Normert tid er fra 2017 til 2020. Yrkesfaglige utdanningsprogram følges over seks år. Normert tid er hovedsakelig fra 2017 til 2021, men tallene tar høyde for spesielle løp innen yrkesfagløp. Påbygg er inkludert i yrkesfag.

Kategorien «fortsatt vgo» er deltidselever eller elever som tar ett nivå over flere år. Kategorien «planlagt grunnkompetanse» er elever som får individuelt tilrettelagt opplæring, og som går mot planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- eller yrkeskompetanse. Kategorien «gjennomført, ikke bestått» er elever som har enten karakter 1 eller IV i minst ett fag eller IM (ikke møtt) til eksamen. Kategorien «sluttet underveis» har telledato fra 1. oktober og ut skoleåret.

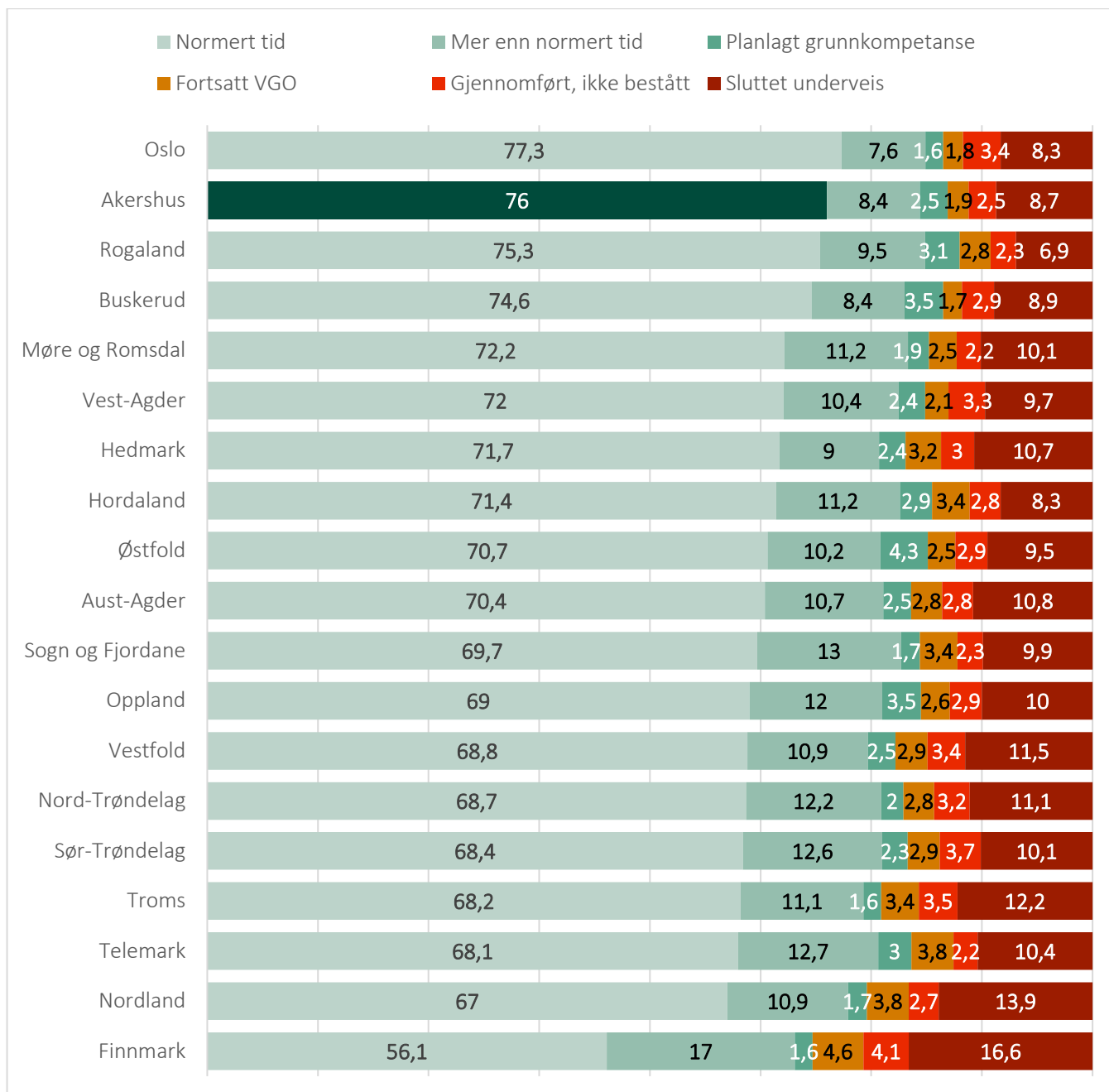
Stadig flere fullfører og består videregående opplæringen innen fem/seks år. For 2017-kullet, som startet vg1 fullførte 84,4 prosent av elevene/lærlingene videregående opplæring i Akershus. Dette er over det nasjonale snittet på 82,2 prosent. Oslo og Rogaland har høyere gjennomføringsandel. Den gjennomgående trenden for 2017-kullet nasjonalt er at flere fullfører og består videregående opplæring.

Figur 13: Gjennomføring i prosent for 2017-kullet nasjonalt



76 prosent av Akershus elevene/lærlingene fullførte og besto innen normert tid. Det er hele 2,3 prosentpoeng høyere andel enn for 2016-kullet. Sammenlignet med andre fylker, er det kun Oslo som har høyere beståttandel innen normert tid. Sammenlignet med øvrige fylker, er det færre som slutter i Akershus. Det er Rogaland, Oslo og Hordaland som har lavere andel av elever som slutter underveis i 2017-kullet.

Figur 14: Gjennomføring i prosent for 2017-kullet per kategori nasjonalt



Andelen som slutter har hatt en økning for 2017-kullet, sammenlignet med de siste fem årskullene i Akershus; 8,7 prosent. Nasjonalt er andelen på 9,6 prosent.

Det er en betraktelig nedgang i andelen som gjennomfører videregående opplæring og som får karakter 1 eller IV (ikke vurderingsgrunnlag) i minst ett fag; 2,5 prosent. Denne trenden ser vi også i det nasjonale snittet; 2,9 prosent. En nedgang på henholdsvis på 1,9 og 1,6 prosentpoeng.

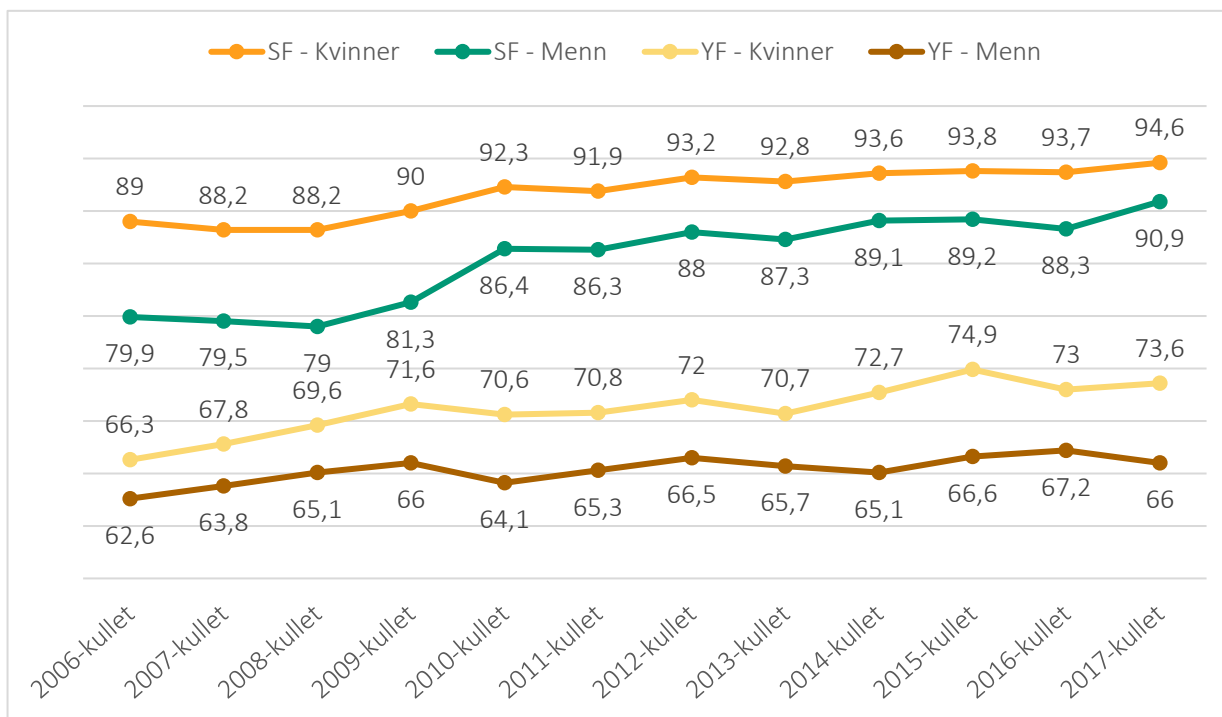
Andelen som fortsatt er i videregående opplæring er på 1,9 prosent og har vært relativt stabilt siden 2012-kullet. Elever som går mot planlagt grunnkompetanse, som i dag heter individuelt tilrettelagt opplæring, er på 2,5 prosent for 2017-kullet. Det er en liten økning fra 2016-kullet, som har hatt den laveste andelen av alle kull.

Figur 15: Gjennomføring i prosent per kategori over tid i Akershus



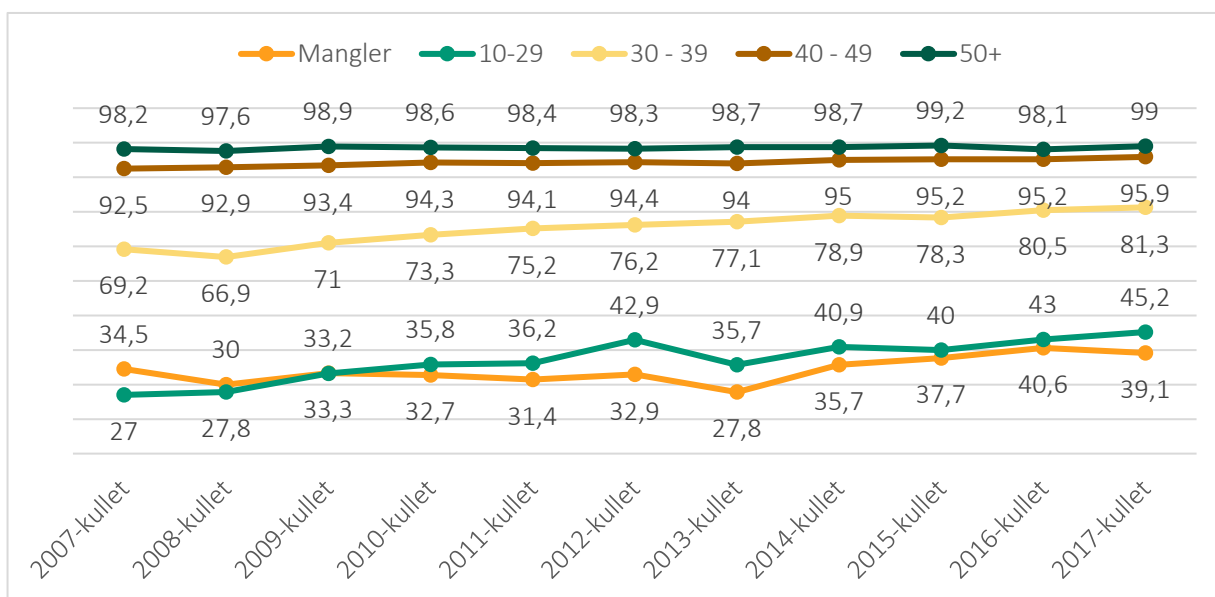
Siden innføringen av kunnskapsløftet 2006, har kjønnsforskjellene holdt seg stabile på andelen som fullfører og består. Begge kjønn har hovedsakelig hatt en jevn økning med små variasjoner over tid. For 2017-kullet er det en liten nedgang for gutter innen yrkesfag. For første gang har gutter innen studieforbereidende en beståttandel over 90 prosent.

Figur 16: Fullført og bestått innen 5/6 i prosent for 2017-kullet per kjønn i Akershus



Grunnskolepoeng-intervallene, viser grunnskolepoengene elevene kommer inn med i videregående opplæring. Trenden viser at elever som har grunnskolepoeng-intervall over 30 poeng, har større sannsynlighet for å fullføre og bestå videregående opplæring innen fem/seks år. Elever som har færre poeng eller mangler poeng, har lavere beståttandel. For 2017-kullet ser vi at denne elevgruppen har høyere andel i kategoriene sluttet, gjennomført ikke bestått, fortsatt i vgo og planlagt grunnkompetanse.

Figur 17: Beståttandel fordelt per grunnskolepoeng-intervall i Akershus



Figur 18: Grunnskoleintervallet fordelt på hver gjennomføringskategori for 2017-kullet i Akershus

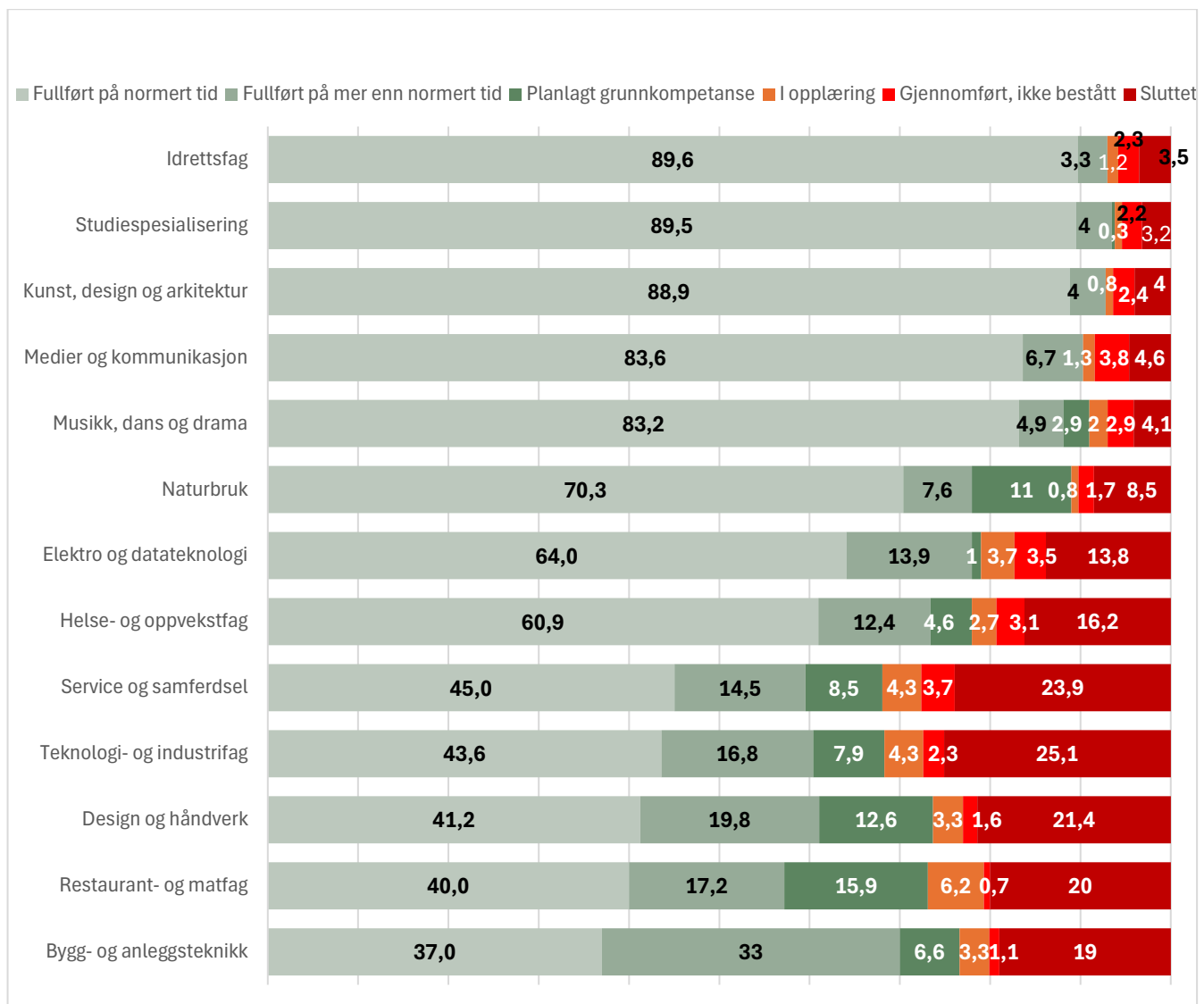


Det er elevgruppen innen idrettsfag, studiespesialisering og kunst, design og arkitektur som har høyest bestått-andel innen normert tid. Yrkesfagene service og samferdsel, teknologi og industrifag, design og håndverk, restaurant- og matfag, og bygg- og anleggsteknikk som har lavest beståttandel innen normert tid. Flere av disse utdanningsprogrammene har en høy andel som sluttet for 2017-kullet i Akershus, og større andel som går mot planlagt grunnkompetanse – ved siden av utdanningsprogrammet naturbruk.

Av elevgruppen som gjennomfører, men ikke består er det høyest andel innen medier og kommunikasjon, etterfulgt av service og samferdsel og elektro og datateknologi.

Av elevgruppen som fremdeles er i opplæring etter fem/seks år, er den største andelen innen restaurant- og matfag, etterfulgt av service og samferdsel og teknologi- og industrifag. Lavest andel for elevgruppen er innen studieforbereende utdanningsprogram og naturbruk. Dermed ser vi en tendens for 2017-kullet at det hovedsakelig er innen yrkesfag kullet bruker lenger tid til å gjennomføre opplæringen.

Figur 19: Gjennomføring i prosent per utdanningsprogram for 2017-kullet i Akershus

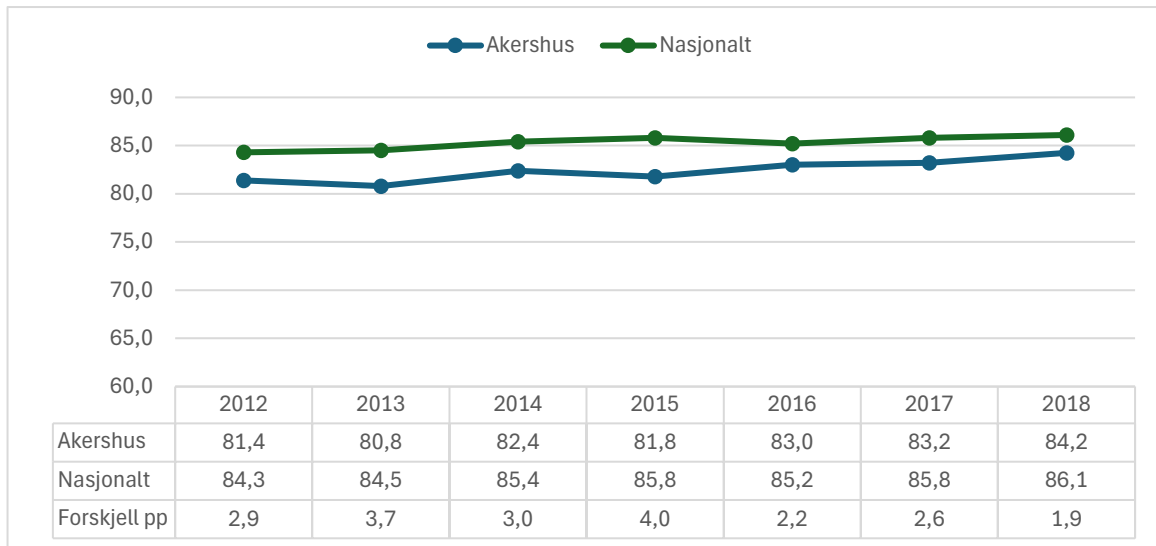


12 Gjennomføring fem år etter påbegynt læretid

I tallene for gjennomføring fem år etter påbegynt læretid, er et årskull alle lærlinger som begynner læretiden mellom 1. oktober ett år og 30. september året etter. Det vil si at 2018-kullet er de som begynte læretiden mellom 1. oktober 2017 og 30. september 2018. Hver person telles kun med én kontrakt og i ett kull.

Andeler lærlinger som oppnår fag-/svennebrev fem år etter påbegynt læretid for 2018-kullet er økt med 1,0 prosentpoeng i forhold til 2017-kullet. 2018-kullet er det første kullet som er under 2 prosentpoeng under det nasjonale gjennomsnittet. Det er en positiv utvikling.

Figur 20: Andelen oppnådd fag-/svennebrev fem år etter påbegynt læretid over tid i Akershus og nasjonalt

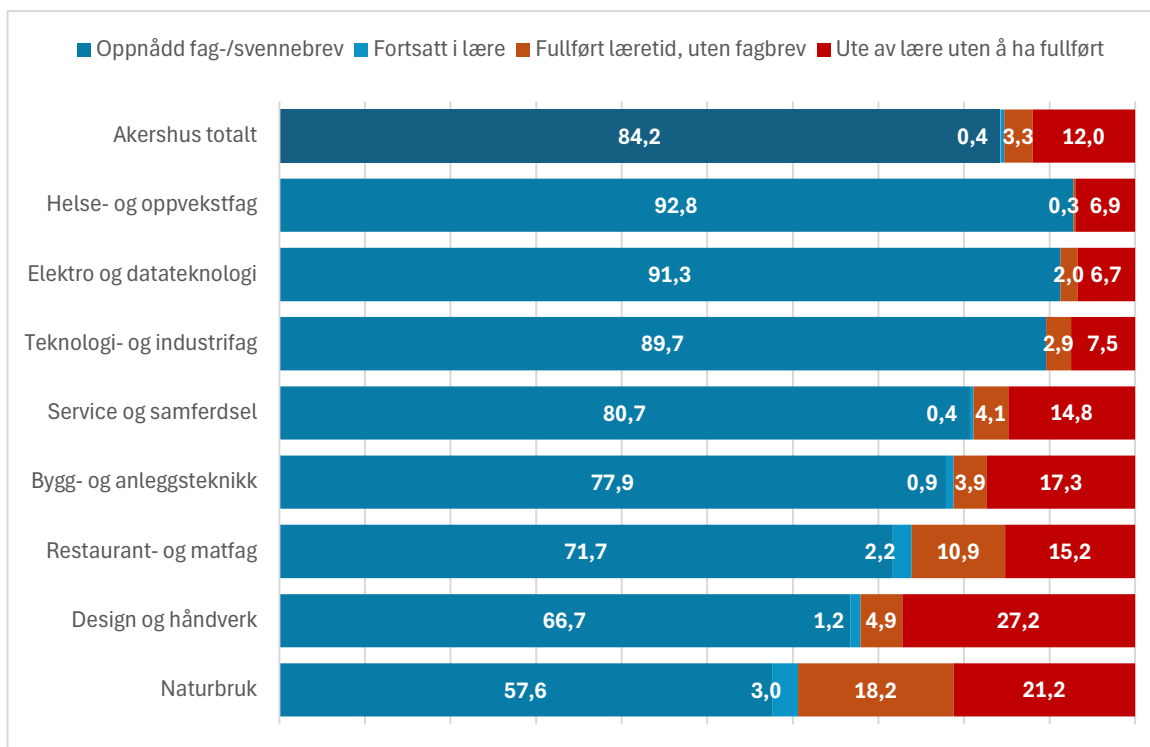


84,2 prosent av lærlingene i 2018-kullet oppnådde fag-/svennebrev etter gjennomføring av læretiden etter fem år. Lærefag innen helse- og oppvekstfag har større oppnåelsesandel og er over det nasjonale gjennomsnittet.

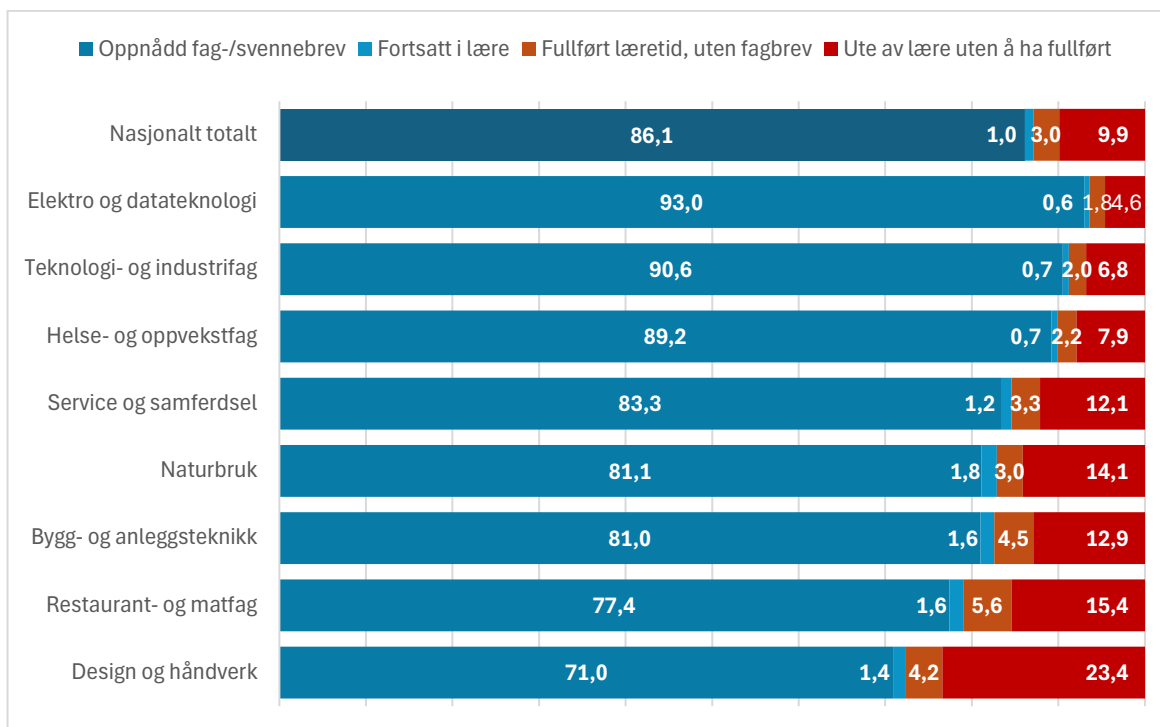
I lærefag innen naturbruk er det kun 33 lærlinger i utvalget, og det er første gang lærefaget vises i gjennomføringsstatistikken. Naturbruk har lavest andel som oppnår fag-/svennebrev (57,6 prosent) og er 23,5 prosentpoeng lavere enn det nasjonale snittet. Nesten 1 av 5 lærlingene har fullført læretiden uten fagbrev. Tilsvarende mengde er ute av lære uten å ha fullført læretiden innen naturbruksfag.

Andelen som er ute av lære uten å ha fullført er på 12,0 prosent – 2,1 prosentpoeng over det nasjonale snittet. Herunder har lærefag innen design og håndverk, naturbruk og bygg- og anleggsteknikk høyest andel. Lærefag innen elektro og datateknologi og helse- og oppvekstfag har lavest andel. Sistnevnte er under det nasjonale snittet. Andelen som har fullført læretiden uten fagbrev er lavest i lærefag innen helse- og oppvekstfag, høyest innen naturbruk, etterfulgt av restaurant- og matfag.

Figur 21: Gjennomføring av læretiden etter 5 år for 2018-kullet per utdanningsprogram i Akershus i prosent



Figur 22: Gjennomføring av læretiden etter 5 år for 2018-kullet per utdanningsprogram Nasjonalt i prosent



13 Tiltak og vurderinger

13.1 Akershusskolen – det store bildet

Andelen elever som fullfører og består går ned for skoleåret 2023-24. Samtidig går totalfraværet noe opp. Vi ser at det er noen forskjeller mellom områdene, men først og fremst er det forskjeller mellom skoler i hele Akershus.

På bakgrunn av dette er det mest hensiktsmessige å se på tiltak og oppfølging helhetlig for videregående opplæring i Akershus, da det vil være store likheter i dette mellom områdene.

13.2 Tiltak på skolenivå

Gjennomgående er skolene gode til å identifisere frafallsutsatte elever før og ved skolestart. Dette i form av både gjennomgang av inntatte elevers historikk på karakterer og fravær, men også i form av oppstarts-samtaler.

Mange av skolene gjennomfører oppstarts-samtaler individuelt med nye elever for å skape gode relasjoner fra dag en. Oppstarts-samtalene har også som mål å fange opp risikofaktorer, som gjør at man så tidlig som mulig kan sette inn gode, målrettede tiltak for å sikre at eleven får god tilpasset opplæring. Kartlegging av elevenes grunnleggende ferdigheter er også godt innarbeidet i skolenes oppstartsrutiner, og det gjør at identifisering og kartlegging sammen gir skolen et godt bilde av elevgruppa og deres behov.

For mange skoler er det oppfølgingen gjennom året man jobber med å få enda bedre på plass enn tidligere. Dette gjelder både i form av å videreutvikle tiltak for elever som fanges opp i IKO-arbeidet (identifisering, kartlegging og oppfølging) ved skolestart. I tillegg til å fange opp elever som gjennom året har behov for ekstra oppfølging for å fullføre og bestå. Det kan se ut til at rutiner for fraværsoppfølging er gjennomarbeidet og gode. Det er dog mer å hente på i forhold til elever som ikke får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, og som følge av dette kan slite med å fullføre og bestå.

Som følge av de siste års elevundersøkelser, der det kommer tydelig frem at det er en oppgang i mobbetallene og nedgang i elevmedvirkning, sett i sammenheng med økende fravær, har de aller fleste skolene arbeidet målrettet med et skolestartprogram for å legge til rette for gode relasjoner mellom elevene og laget rundt eleven.

I tillegg brukes metodikk som [VIP Makerskap - Vestre Viken HF \(vestreviken.no\)](https://www.vestreviken.no) og [MOT \(mot.no\)](https://www.mot.no) for å skape trygt og godt skolemiljø for alle elever. Skolene jobber også med videreutvikling av oppfølging av skolemiljø saker, i samarbeid med skoleeier. Samtlige skoler har oppdatert sine handlingsplaner for dette arbeidet.

Foreldreengasjement er også et viktig bidrag som kan ha påvirkning på hvorvidt en elev fullfører og består. Skoleeier ser at skolene nå utvikler ny praksis for møter med foresatte, for å sikre høyere deltakelse og mer engasjement. Eksempler på dette er møter med foresatt der elevene også er med, klassevise foresatt-møter med gruppediskusjoner rundt aktuell problematikk og tematikk. Dette for å både gi foresatte innblikk i hva som rører seg i ungdomsgruppen, men også for å kunne tenke sammen med skolen hvordan man sammen kan lykkes bedre med gruppen som helhet. Temakvelder om for eksempel russetid/avgangsmarkering og rusproblematikk er også et godt eksempel på tiltak for å få flere foresatte aktivt med på samarbeidet med skolen. Deltakelse i oppstarts-samtalen ved skolestart sammen med ungdommen er et annet eksempel.

Som følge av lavere andel fullført og bestått, høyere fravær og skolemiljøproblematikk, har mange av skolene sett behovet for å styrke laget rundt eleven med andre funksjoner enn før. Eksempler på dette er skolemiljøteam der ulike yrkesgrupper jobber sammen med ulik kompetanse for å tette gapet mellom det som skjer i klasserommet og i skolemiljøet ellers.

Oppfølgingstjenesten (OT) spiller også en viktig rolle i oppfølgingen av elever som er frafallsutsatt på en eller flere måter. Det er mange eksempler på at tidlig innsats fra skolen og OT for denne elevgruppen kan ha effekt for å enten beholde eleven i skole, eller finne alternative opplæringsløp, som gjør at eleven fullfører og består på sikt. Det sistnevnte er spesielt aktuelt på yrkesfag, der gjennomstrømningen generelt er lavere enn ønskelig. Her er det store muligheter for å tenke alternativt innenfor gjeldende rammefaktorer, og også mest å hente for å øke fullført og bestått helhetlig sett.

13.3 Skoleeiers oppfølging av skolene

Skoleeier i Akershus kommuniserer forventninger gjennom det årlige oppdragsbrevet med felles hovedmål for skolene i Akershus. Videre følger skoleeier opp tematikk og utfordringsområder gjennom månedlige områdemøter med rektorene.

Skoleeier er tett på den enkelte skole gjennom oppstartsmøter i september. Der gjennomgår man blant annet skolens strategiske plan for skoleåret, foretar evaluering av årets skolestart for både elever og ansatte, samt hvordan årets elevgruppe ser ut helhetlig sett, og hvilke utfordringer man har identifisert.

Dette er et viktig arbeid for å få på plass målrettede tiltak i inneværende skoleår, med søkelys på den enkelte skoles utfordringsbilde og hva man lykkes med. Dette følges videre opp i Kvalitetsdialogen som blir gjennomført umiddelbart etter 1.termin. I kvalitetsdialogen går skole og skoleeier sammen gjennom grunnlagsdata for skoleåret så langt, både i tall og eksempler.

Kvalitetsdialogen har mål om å identifisere både suksessfaktorer og utfordringer for den enkelte skole. Samtidig finne gode målrettede tiltak, som igjen legges inn i skolens

strategiske plan. Skoleeier gjennomfører også temabaserte ledergruppesamlinger for å styrke ledelsesleddet som helhet, med mål om å sikre effektiv og god ledelse av skolene, der elevene lykkes med å fullføre og bestå opplæringen sin.

Nedenfor er skoleeiers oppfølging av skolene skissert i et årshjul.

Figur 23: Årshjulet for kvalitetsutvikling med skolene



14 Vedlegg

Tabell 24: Tabell til figur 4 om skoleårsgjennomføring per utdanningsprogram i Akershus i prosent

Utdanningstype	Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Akershus	Totalt	84,1	3,8	5,1	4,3	2,8
Studieforberedende	Totalt	86,0	3,5	5,2	3,9	1,3
Studieforberedende	Idrettsfag	90,2	1,3	4,7	2,8	0,9
Studieforberedende	Musikk, dans og drama	87,6	3,9	3,6	2,9	2,0
Studieforberedende	Studiespesialisering	85,8	3,8	5,2	3,9	1,3
Studieforberedende	Kunst, design og arkitektur	83,6	5,0	3,8	5,9	1,8
Studieforberedende	Medier og kommunikasjon	79,2	4,0	8,3	6,3	2,2
Yrkesfag	Totalt	81,4	4,4	3,4	5,0	5,8
Yrkesfag	Naturbruk	91,6	3,7	0,7	0,3	3,7
Yrkesfag	Elektro og datateknologi	86,4	2,0	4,1	3,1	4,4
Yrkesfag	Bygg- og anleggsteknikk	84,0	2,7	3,2	5,6	4,5
Yrkesfag	Teknologi- og industrifag	82,3	4,0	2,7	4,2	6,8
Yrkesfag	IT og medieproduksjon	81,7	6,1	2,5	5,6	4,2
Yrkesfag	Restaurant- og matfag	79,1	5,7	2,4	5,4	7,4
Yrkesfag	Frisør, blomst, int, eksp. design	78,5	6,2	0,0	8,4	6,9
Yrkesfag	Håndverk, design, produktutv.	77,7	9,6	0,0	6,4	6,4
Yrkesfag	Salg, service og reiseliv	77,6	3,8	3,8	7,8	7,1
Yrkesfag	Helse- og oppvekstfag	77,4	6,2	4,7	5,1	6,7
Påbygg	Totalt	74,8	3,7	12,3	4,5	4,7
Påbygg	Påbygg etter yrkeskompetanse	88,2	0,0	8,6	1,2	2,0
Påbygg	Påbygg annet	78,4	13,6	4,0	1,6	2,4
Påbygg	Påbygg uten yrkeskompetanse	70,6	3,3	14,5	5,8	5,8

Tabell 25: Skoleårgangsgjennomføring i prosent per utdanningsprogram i området Asker og Bærum skoleåret 2023-24

Utdanningstype	Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Asker og Bærum	Totalt	85,1	3,5	4,8	4,1	2,5
Studieforberedende	Totalt	87,2	3,1	4,4	3,9	1,4
Studieforberedende	Idrettsfag	92,1	1,4	3,3	2,4	0,7
Studieforberedende	Musikk, dans og drama	90,6	2,1	2,1	1,3	3,9
Studieforberedende	Studiespesialisering	87,2	3,2	4,5	3,8	1,3
Studieforberedende	Kunst, design og arkitektur	82,3	5,4	4,9	4,9	2,5
Studieforberedende	Medier og kommunikasjon	78,6	3,8	6,7	8,9	1,9
Yrkesfag	Totalt	79,5	4,9	4,4	4,7	6,5
Yrkesfag	IT og medieproduksjon	86,6	4,7	1,6	1,6	5,5
Yrkesfag	Bygg- og anleggsteknikk	86,2	1,5	2,5	6,4	3,4
Yrkesfag	Håndverk, design, produktutv.	84,6	3,8	0,0	3,8	7,7
Yrkesfag	Naturbruk	84,2	10,5	0,0	0,0	5,3
Yrkesfag	Teknologi- og industrifag	82,3	3,5	2,7	2,7	8,8
Yrkesfag	Restaurant- og matfag	82,0	8,0	2,0	4,0	4,0
Yrkesfag	Elektro og datateknologi	79,1	2,6	8,1	3,7	6,6
Yrkesfag	Salg, service og reiseliv	76,5	5,0	5,9	4,2	8,4
Yrkesfag	Frisør, blomst, int, eksp. design	75,8	6,1	0,0	12,1	6,1
Yrkesfag	Helse- og oppvekstfag	73,6	7,5	5,7	5,7	7,5
Påbygg	Totalt	71,9	4,4	13,6	5,1	5,1
Påbygg	Påbygg annet	85,4	9,8	4,9	0,0	0,0
Påbygg	Påbygg etter yrkeskompetanse	80,7	0,0	15,8	0,0	3,5
Påbygg	Påbygg uten yrkeskompetanse	66,5	4,6	14,7	7,6	6,6

Tabell 26: Skoleårgjennomføring i prosent per utdanningstype for skolene i Asker og Bærum

Skole	Utdanningstype	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Asker vgs.	Totalt	92,8	3,9	0,2	2,9	0,2
Asker vgs.	Studieforberedende	92,8	3,9	0,2	2,9	0,2
Bleiker vgs.	Totalt	81,7	3,7	5,5	4,0	5,2
Bleiker vgs.	Studieforberedende	85,7	2,5	4,6	6,3	0,8
Bleiker vgs.	Yrkesfag	79,4	4,2	4,5	2,9	9,0
Bleiker vgs.	Påbygg	76,9	5,8	15,4	0,0	1,9
Dønski vgs.	Totalt	86,5	1,2	7,4	4,1	0,8
Dønski vgs.	Studieforberedende	86,5	1,2	7,4	4,1	0,8
Eikeli vgs.	Totalt	86,7	3,5	5,3	3,3	1,3
Eikeli vgs.	Studieforberedende	87,9	2,9	5,0	3,4	0,8
Eikeli vgs.	Yrkesfag	64,3	14,3	10,7	0,0	10,7
Holmen vgs.	Totalt	*	*	*	*	*
Nadderud vgs.	Totalt	92,4	5,0	0,9	0,9	0,9
Nadderud vgs.	Studieforberedende	92,4	5,0	0,9	0,9	0,9
Nesbru vgs.	Totalt	83,7	3,5	6,4	5,3	1,0
Nesbru vgs.	Studieforberedende	83,9	3,3	6,6	5,1	1,0
Nesbru vgs.	Yrkesfag	87,2	1,4	2,0	8,1	1,4
Nesbru vgs.	Påbygg	70,2	12,8	17,0	0,0	0,0
Rosenvilde vgs.	Totalt	80,7	4,5	6,1	4,3	4,4
Rosenvilde vgs.	Studieforberedende	81,9	3,4	6,2	4,7	3,8
Rosenvilde vgs.	Yrkesfag	77,3	9,9	4,3	3,5	5,0
Rosenvilde vgs.	Påbygg	77,2	1,8	10,5	1,8	8,8
Rud vgs.	Totalt	81,9	2,9	4,4	5,9	4,9
Rud vgs.	Studieforberedende	90,6	2,1	2,1	1,3	3,9
Rud vgs.	Yrkesfag	79,0	3,8	4,1	7,4	5,7
Rud vgs.	Påbygg	70,4	1,2	12,3	12,3	3,7
Røyken vgs.	Totalt	77,9	3,2	7,9	6,0	4,9
Røyken vgs.	Studieforberedende	78,9	2,8	8,0	7,7	2,6
Røyken vgs.	Yrkesfag	79,3	3,8	6,4	3,4	7,1
Røyken vgs.	Påbygg	65,5	3,4	13,8	6,9	10,3
Sandvika vgs.	Totalt	81,7	4,1	6,7	5,2	2,3
Sandvika vgs.	Studieforberedende	82,1	3,8	7,0	5,5	1,5
Sandvika vgs.	Yrkesfag	78,4	6,2	4,1	3,1	8,2
Stabekk vgs.	Totalt	92,7	1,5	1,8	3,3	0,8
Stabekk vgs.	Studieforberedende	93,6	0,6	1,9	3,6	0,3
Stabekk vgs.	Yrkesfag	84,2	10,5	0,0	0,0	5,3
Valler vgs.	Totalt	92,6	3,2	1,4	1,6	1,1
Valler vgs.	Studieforberedende	92,6	3,2	1,4	1,6	1,1

Tabell 27: Skoleårsresultater i skoleåret 2023-24 for skolene i Asker og Bærum

Skole	Antall elever	Andel fullført og bestått	Andel sluttet	Antall fraværs-timer	Antall fraværs-dager	Total-fravær (%)	Karaktersnitt fra grunnskole	Karaktersnitt vgo årsslutt
Asker og Bærum totalt	7 567	86,0	2,8	38,3	8,4	8,5	4,63	4,43
Asker vgs.	585	92,8	0,2	28,5	6,0	6,6	5,02	4,70
Bleiker vgs.	600	81,7	5,2	31,1	8,1	7,6	4,08	4,22
Dønski vgs.	511	86,5	0,8	34,3	8,2	8,1	4,41	4,21
Eikeli vgs.	550	86,7	1,3	41,7	11,5	11,0	4,37	3,97
Holmen vgs.	*	*	*	*	*	*	*	*
Nadderud vgs.	564	92,4	0,9	27,9	7,6	7,3	5,11	4,78
Nesbru vgs.	767	83,7	1,0	45,4	7,4	9,2	4,32	4,08
Rosenvilde vgs.	750	80,7	4,4	41,7	6,7	8,3	4,18	3,98
Rud vgs.	680	81,9	4,9	38,4	8,9	8,7	4,10	4,11
Røyken vgs.	712	77,9	4,9	32,6	10,7	9,4	4,10	4,00
Sandvika vgs.	880	81,7	2,3	39,7	8,4	8,9	4,48	4,25
Stabekk vgs.	397	92,7	0,8	40,3	6,2	8,0	4,72	4,59
Valler vgs.	557	92,6	1,1	38,2	2,1	5,6	4,88	4,71

Tabell 28: Skoleårgjennomføring i prosent per utdanningsprogram i området Follo skoleåret 2023-24

Utdanningstype	Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Follo	Totalt	85,7	3,4	4,7	3,5	2,6
Studieforberedende	Totalt	87,4	3,2	4,8	3,1	1,5
Studieforberedende	Musikk, dans og drama	92,9	5,1	1,3	0,0	0,6
Studieforberedende	Idrettsfag	88,4	0,9	6,6	3,0	1,2
Studieforberedende	Studiespesialisering	87,4	3,0	4,5	3,5	1,6
Studieforberedende	Kunst, design og arkitektur	81,7	9,9	0,0	5,6	2,8
Studieforberedende	Medier og kommunikasjon	81,1	5,7	13,1	0,0	0,0
Yrkesfag	Totalt	83,9	3,6	3,3	4,1	5,1
Yrkesfag	Teknologi- og industrifag	88,8	5,0	0,6	0,6	5,0
Yrkesfag	Elektro og datateknologi	87,4	2,8	3,6	0,8	5,5
Yrkesfag	Bygg- og anleggsteknikk	87,1	2,2	3,9	4,5	2,2
Yrkesfag	Salg, service og reiseliv	83,7	1,8	3,5	5,7	5,3
Yrkesfag	Helse- og oppvekstfag	81,7	4,0	4,6	4,0	5,6
Yrkesfag	IT og medieproduksjon	81,3	7,5	2,8	7,5	0,9
Yrkesfag	Restaurant- og matfag	80,0	0,0	5,0	5,0	10,0
Yrkesfag	Frisør, blomst, int, eksp. design	72,5	7,7	0,0	11,0	8,8
Påbygg	Totalt	78,9	4,7	9,6	4,7	2,2
Påbygg	Påbygg etter yrkeskompetanse	90,6	0,0	7,5	1,9	0,0
Påbygg	Påbygg annet	77,5	15,0	3,8	2,5	1,3
Påbygg	Påbygg uten yrkeskompetanse	76,2	1,6	12,7	6,3	3,2

Tabell 29: Skoleårsgjennomføring i prosent per utdanningstype for skolene i Follo

Skole	Utdanningstype	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Drømtorp vgs.	Totalt	81,5	4,6	9,2	3,3	1,5
Drømtorp vgs.	Studieforberedende	81,1	5,7	13,1	0,0	0,0
Drømtorp vgs.	Yrkesfag	82,8	5,5	4,1	5,5	2,1
Drømtorp vgs.	Påbygg	78,2	0,9	18,2	0,9	1,8
Frogn vgs.	Totalt	81,4	3,3	7,7	4,3	3,2
Frogn vgs.	Studieforberedende	81,9	3,9	8,2	3,4	2,6
Frogn vgs.	Yrkesfag	73,5	2,4	6,0	9,6	8,4
Frogn vgs.	Påbygg	90,2	0,0	5,9	3,9	0,0
Nesodden vgs.	Totalt	92,0	1,3	2,0	2,4	2,2
Nesodden vgs.	Studieforberedende	92,7	2,0	1,7	2,3	1,3
Nesodden vgs.	Yrkesfag	90,4	0,0	2,4	3,2	4,0
Nesodden vgs.	Påbygg	92,0	0,0	4,0	0,0	4,0
Roald Amundsen vgs.	Totalt	88,8	2,7	5,1	2,9	0,5
Roald Amundsen vgs.	Studieforberedende	88,8	2,7	5,1	2,9	0,5
Ski vgs.	Totalt	92,7	3,8	1,7	1,3	0,4
Ski vgs.	Studieforberedende	92,7	3,8	1,7	1,3	0,4
Vestby vgs.	Totalt	84,5	1,1	5,0	5,2	4,2
Vestby vgs.	Studieforberedende	83,9	0,4	5,8	5,5	4,4
Vestby vgs.	Yrkesfag	85,3	1,3	4,0	4,7	4,7
Vestby vgs.	Påbygg	83,1	3,1	6,2	6,2	1,5
Ås vgs.	Totalt	83,0	4,9	3,8	4,3	4,1
Ås vgs.	Studieforberedende	84,6	3,5	5,1	5,1	1,7
Ås vgs.	Yrkesfag	83,7	4,8	2,3	2,7	6,5
Ås vgs.	Påbygg	63,4	16,9	4,2	11,3	4,2

Tabell 30: Skoleårsresultater i skoleåret 2023-24 for skolene i Follo

Skole	Antall elever	Andel fullført og bestått	Andel sluttet	Antall fraværstimer	Antall fravær dager	Totalfravær (%)	Karaktersnitt fra grunnskole	Karaktersnitt vgo årsslutt
Follo totalt	4 602	86,2	2,9	34,3	8,9	8,6	4,60	4,31
Drømtorp vgs.	523	81,5	1,5	30,9	11,0	9,1	3,99	3,93
Frogn vgs.	598	81,4	3,2	30,7	9,0	8,4	4,35	4,01
Nesodden vgs.	452	92,0	2,2	33,6	9,9	9,1	4,30	4,29
Roald Amundsen vgs.	412	88,8	0,5	28,8	6,1	6,6	4,79	4,42
Ski vgs.	702	92,7	0,4	26,2	5,2	5,7	4,91	4,51
Vestby vgs.	639	84,5	4,2	33,5	7,6	7,8	4,14	3,94
Ås vgs.	1 276	83,0	4,1	33,8	7,9	7,9	4,38	4,21

Tabell 31: Skoleårgjennomføring i prosent per utdanningsprogram i området Romerike skoleåret 2023-24. Symbolet * betyr at tallet er skjernet.

Utdanningstype	Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Romerike	Totalt	82,6	4,1	5,4	4,7	3,1
Studieforberedende	Totalt	84,3	4,1	6,1	4,3	1,2
Studieforberedende	Idrettsfag	89,6	1,5	5,0	3,0	0,9
Studieforberedende	Kunst, design og arkitektur	85,9	2,4	4,1	7,1	0,6
Studieforberedende	Studiespesialisering	83,7	4,6	6,2	4,2	1,2
Studieforberedende	Musikk, dans og drama	82,5	4,6	6,0	5,6	1,3
Studieforberedende	Medier og kommunikasjon	79,1	3,5	7,9	6,2	3,2
Yrkesfag	Totalt	81,3	4,4	3,1	5,4	5,8
Yrkesfag	Naturbruk	92,6	2,7	0,8	0,4	3,5
Yrkesfag	Elektro og datateknologi	88,9	1,5	2,8	3,8	3,1
Yrkesfag	Frisør, blomst, int, eksp. design	84,7	5,1	0,0	4,2	5,9
Yrkesfag	Bygg- og anleggsteknikk	81,9	3,5	3,2	5,6	5,8
Yrkesfag	Teknologi- og industrifag	79,7	3,8	3,6	6,0	6,9
Yrkesfag	Restaurant- og matfag	78,1	7,0	1,6	5,9	7,5
Yrkesfag	Helse- og oppvekstfag	77,4	6,4	4,3	5,2	6,7
Yrkesfag	IT og medieproduksjon	77,0	6,3	3,2	7,9	5,6
Yrkesfag	Håndverk, design, produktutv.	75,0	11,8	0,0	7,4	5,9
Yrkesfag	Salg, service og reiseliv	74,7	4,4	3,3	9,8	7,7
Påbygg	Totalt	74,2	2,8	13,1	4,1	5,8
Påbygg	Påbygg etter yrkeskompetanse	90,4	0,0	5,9	1,5	2,2
Påbygg	Påbygg uten yrkeskompetanse	70,2	3,4	15,1	4,8	6,5
Påbygg	Påbygg annet	*	*	*	*	*

Tabell 32: Skoleårgjennomføring i prosent per utdanningstype for skolene i Romerike

Skole	Utdanningstype	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Bjertnes vgs.	Totalt	86,4	3,1	3,7	2,9	4,0
Bjertnes vgs.	Studieforberedende	90,1	4,1	3,9	1,2	0,7
Bjertnes vgs.	Yrkesfag	79,6	1,5	2,0	7,0	10,0
Bjertnes vgs.	Påbygg	82,9	0,0	9,8	0,0	7,3
Bjørkelangen vgs.	Totalt	82,1	4,9	5,3	5,1	2,6
Bjørkelangen vgs.	Studieforberedende	86,3	5,7	4,7	2,3	1,0
Bjørkelangen vgs.	Yrkesfag	79,4	4,6	2,8	8,7	4,6
Bjørkelangen vgs.	Påbygg	62,5	0,0	28,1	6,3	3,1
Eidsvoll vgs.	Totalt	83,1	4,0	3,6	5,8	3,5
Eidsvoll vgs.	Studieforberedende	82,6	4,0	5,6	5,8	2,0
Eidsvoll vgs.	Yrkesfag	84,0	4,5	1,1	5,9	4,5
Eidsvoll vgs.	Påbygg	81,5	0,0	0,0	3,7	14,8
Hvam vgs.	Totalt	89,7	1,8	4,2	1,3	2,9
Hvam vgs.	Studieforberedende	85,9	0,6	8,6	2,5	2,5
Hvam vgs.	Yrkesfag	92,6	2,8	0,9	0,5	3,2
Jessheim vgs.	Totalt	80,4	2,6	6,4	7,5	3,1
Jessheim vgs.	Studieforberedende	83,3	2,1	7,1	6,4	1,0
Jessheim vgs.	Yrkesfag	76,0	3,8	4,0	9,4	6,8
Jessheim vgs.	Påbygg	76,1	1,7	11,1	7,7	3,4
Kjelle vgs.	Totalt	89,8	4,6	0,9	0,0	4,6
Kjelle vgs.	Yrkesfag	89,6	4,7	0,9	0,0	4,7
Kjelle vgs.	Påbygg	*	*	*	*	*
Lillestrøm vgs.	Totalt	89,8	2,0	2,7	4,2	1,3
Lillestrøm vgs.	Studieforberedende	89,8	2,0	2,7	4,2	1,3
Lørenskog vgs.	Totalt	88,8	2,5	4,2	2,9	1,5
Lørenskog vgs.	Studieforberedende	89,9	1,7	4,9	2,8	0,7
Lørenskog vgs.	Yrkesfag	85,2	6,3	0,0	4,2	4,2
Lørenskog vgs.	Påbygg	76,9	3,8	7,7	0,0	11,5
Mailand vgs.	Totalt	71,4	12,9	6,3	5,4	4,1
Mailand vgs.	Studieforberedende	74,5	14,7	5,7	3,9	1,2
Mailand vgs.	Yrkesfag	64,9	9,8	6,1	9,0	10,2
Mailand vgs.	Påbygg	73,3	10,0	16,7	0,0	0,0
Nannestad vgs.	Totalt	81,5	5,2	7,3	2,8	3,2
Nannestad vgs.	Studieforberedende	82,0	4,6	9,3	2,2	2,0

Skole	Utdanningstype	Fullført og bestått	Holder på	Fullført, ikke bestått	Manglende vurdering	Sluttet
Nannestad vgs.	Yrkesfag	81,6	6,3	3,6	3,3	5,1
Nannestad vgs.	Påbygg	73,3	0,0	20,0	6,7	0,0
Nes vgs.	Totalt	84,5	1,6	6,6	3,8	3,6
Nes vgs.	Studieforberedende	85,2	1,6	7,8	3,7	1,6
Nes vgs.	Yrkesfag	85,2	2,0	5,1	4,1	3,6
Nes vgs.	Påbygg	79,0	0,0	6,5	3,2	11,3
Rælingen vgs.	Totalt	77,1	2,6	10,6	7,8	1,9
Rælingen vgs.	Studieforberedende	77,6	2,4	11,4	7,3	1,2
Rælingen vgs.	Yrkesfag	73,6	3,4	3,4	13,8	5,7
Rælingen vgs.	Påbygg	78,3	2,9	14,5	2,9	1,4
Skedsmo vgs.	Totalt	85,6	5,4	3,4	3,1	2,5
Skedsmo vgs.	Studieforberedende	83,3	7,8	4,6	3,4	0,9
Skedsmo vgs.	Yrkesfag	88,1	3,0	1,6	3,0	4,2
Skedsmo vgs.	Påbygg	85,7	3,6	6,0	1,2	3,6
Strømmen vgs.	Totalt	75,9	6,0	7,2	4,6	6,3
Strømmen vgs.	Yrkesfag	79,3	5,8	4,9	4,6	5,4
Strømmen vgs.	Påbygg	42,6	8,2	29,5	4,9	14,8
Sørumsand vgs.	Totalt	79,3	1,4	6,8	7,8	4,6
Sørumsand vgs.	Studieforberedende	79,5	0,8	8,8	9,3	1,6
Sørumsand vgs.	Yrkesfag	81,0	1,9	1,9	5,2	10,0
Sørumsand vgs.	Påbygg	72,2	3,7	13,0	7,4	3,7

Tabell 33: Skoleårsresultater i skoleåret 2023-24 for skolene i Follo

Skole	Antall elever	Andel fullført og bestått	Andel sluttet	Antall fraværstimer	Antall fraværstimer	Totalfravær (%)	Karaktersnitt fra grunnskole	Karaktersnitt vgo årsslutt
Romerike totalt	10 452	83,5	3,3	31,1	8,8	8,0	4,42	4,22
Bjertnes vgs.	655	86,4	4,0	25,8	8,4	7,4	4,29	4,32
Bjørkelangen vgs.	549	82,1	2,6	22,7	8,4	7,0	4,26	4,01
Eidsvoll vgs.	692	83,1	3,5	35,4	7,7	8,0	4,07	4,10
Hvam vgs.	379	89,7	2,9	17,1	9,0	6,5	4,24	4,13
Jessheim vgs.	1 334	80,4	3,1	33,7	7,2	7,5	4,21	4,04
Kjelle vgs.	108	89,8	4,6	14,0	6,3	4,8	3,75	4,03
Lillestrøm vgs.	783	89,8	1,3	28,5	6,0	6,4	4,95	4,51
Lørenskog vgs.	923	88,8	1,5	23,4	8,5	7,1	4,59	4,24
Mailand vgs.	765	71,4	4,1	38,5	9,2	9,2	4,14	3,93
Nannestad vgs.	772	81,5	3,2	41,8	6,8	8,1	4,04	3,94
Nes vgs.	502	84,5	3,6	24,7	10,4	8,4	4,01	3,92
Rælingen vgs.	567	77,1	1,9	43,6	7,4	8,9	4,11	3,88
Skedsmo vgs.	1 143	85,6	2,5	26,6	8,5	7,6	4,20	4,11
Strømmen vgs.	651	75,9	6,3	27,7	10,8	8,6	3,65	3,89
Sørumsand vgs.	629	79,3	4,6	32,2	9,0	8,6	3,91	3,95

Tabell 34: Gjennomføring innen fem/seks år i prosent for 2017-kullet per kategori i Akershus (figur 15 i rapporten)

Årskull	Fullført innen 5/6 år	Normert tid	Mer enn normert tid	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet underveis
2017	84,4	76	8,4	2,5	1,9	2,5	8,7
2016	83,7	73,7	10	2,3	1,9	4,4	7,6
2015	83	73,1	10	2,8	1,6	4,6	8
2014	82,5	71,2	11,3	2,9	1,9	4,8	7,9
2013	81,1	70,9	10,2	2,7	1,9	5,8	8,5
2012	81,6	68,5	13,1	2,9	1,9	5,4	8,2
2011	80,2	67,1	13,1	3	2,1	5,6	9,2
2010	79,9	68,3	11,6	2,6	2,5	5,8	9,1
2009	78,6	65,2	13,4	0	2,7	6,4	12,3
2008	77	65,5	11,4	0	2,8	7,1	13,1
2007	76,2	64,1	12,1	0	2,9	6,8	14,1
2006	76,2	64,8	11,3	0	3	6,3	14,5

Tabell 35: Gjennomføring innen fem/seks år i prosent per kjønn i Akershus (figur 16 i rapporten)

Årskull	Jenter - studieforbereidende		Gutter - studieforbereidende	
	Jenter - yrkesfag	Gutter - yrkesfag	Jenter - yrkesfag	Gutter - yrkesfag
2017	94,6	90,9	73,6	66
2016	93,7	88,3	73	67,2
2015	93,8	89,2	74,9	66,6
2014	93,6	89,1	72,7	65,1
2013	92,8	87,3	70,7	65,7
2012	93,2	88	72	66,5
2011	91,9	86,3	70,8	65,3
2010	92,3	86,4	70,6	64,1
2009	90	81,3	71,6	66
2008	88,2	79	69,6	65,1
2007	88,2	79,5	67,8	63,8
2006	89	79,9	66,3	62,6

Tabell 36: Fullført og bestått fordelt per grunnskoleintervall (gsp-intervall) i Akershus for 2017-kullet (figur 17 og 18 i rapporten)

GSP-intervall	Fullført innen 5/6 år	Jente - fullført innen 5/6 år	Gutt - fullført innen 5/6 år	Fullført på normert tid (3/4 år)	Fullført på mer enn normert tid (5/6år)	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet underveis
50+	99,0	99,2	98,6	96,7	2,4	0,0	0,0	0,3	0,6
40 - 49	95,9	96,4	95,4	90,5	5,4	0,1	0,6	1,3	2,1
30 - 39	81,3	81,7	81,0	68,2	13,0	0,8	2,7	4,6	10,6
10 - 29	45,2	46,6	44,5	27,3	17,8	6,9	6,2	6,7	34,9
Mangler	39,1	49,6	30,5	26,9	12,2	24,3	5,4	1,7	29,5

Tabell 37: Gjennomføring i prosent per utdanningsprogram for 2017-kullet i Akershus (figur 19 i rapporten)

Utdanningsprogram	Fullført innen 5/6 år	Fullført på normert tid (3/4 år)	Fullført på mer enn normert tid (5/6år)	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet
Studiespesialisering	93,5	89,5	4	0,3	0,8	2,2	3,2
Idrettsfag	93	89,6	3,3	0	1,2	2,3	3,5
Kunst, design og arkitektur	92,9	88,9	4	0	0,8	2,4	4
Medier og kommunikasjon	90,3	83,6	6,7	0	1,3	3,8	4,6
Musikk, dans og drama	88,1	83,2	4,9	2,9	2	2,9	4,1
Elektro og datateknologi	78	64	13,9	1	3,7	3,5	13,8
Naturbruk	78	70,3	7,6	11	0,8	1,7	8,5
Helse- og oppvekstfag	73,3	60,9	12,4	4,6	2,7	3,1	16,2
Bygg- og anleggsteknikk	70	37	33	6,6	3,3	1,1	19
Design og håndverk	61	41,2	19,8	12,6	3,3	1,6	21,4
Teknologi- og industrifag	60,4	43,6	16,8	7,9	4,3	2,3	25,1
Service og samferdsel	59,5	45	14,5	8,5	4,3	3,7	23,9
Restaurant- og matfag	57,2	40	17,2	15,9	6,2	0,7	20

Tabell 38: Gjennomføring av læretiden etter 5 år i prosent for 2018-kullet per utdanningsprogram i Akershus (figur 21 i rapporten)

Utdanningsprogram	Oppnådd fag- /svennebrev	Fortsatt i lære	Fullført læretid, uten fagbrev	Ute av lære uten å ha fullført
Naturbruk	57,6	3,0	18,2	21,2
Design og håndverk	66,7	1,2	4,9	27,2
Restaurant- og matfag	71,7	2,2	10,9	15,2
Bygg- og anleggsteknikk	77,9	0,9	3,9	17,3
Service og samferdsel	80,7	0,4	4,1	14,8
Teknologi- og industrifag	89,7	0	2,9	7,5
Elektro og datateknologi	91,3	0	2,0	6,7
Helse- og oppvekstfag	92,8	0	0,3	6,9
Akershus totalt	84,2	0,4	3,3	12,0

Tabell 39: Gjennomføring av læretiden 5 år i prosent for 2018-kullet per utdanningsprogram nasjonalt (figur 22 i rapporten)

Utdanningsprogram	Oppnådd fag- /svennebrev	Fortsatt i lære	Fullført læretid, uten fagbrev	Ute av lære uten å ha fullført
Design og håndverk	71,0	1,4	4,2	23,4
Restaurant- og matfag	77,4	1,6	5,6	15,4
Bygg- og anleggsteknikk	81,0	1,6	4,5	12,9
Naturbruk	81,1	1,8	3,0	14,1
Service og samferdsel	83,3	1,2	3,3	12,1
Helse- og oppvekstfag	89,2	0,7	2,2	7,9
Teknologi- og industrifag	90,6	0,7	2,0	6,8
Elektro og datateknologi	93,0	0,6	1,8	4,6
Nasjonalt totalt	86,1	1,0	3,0	9,9

15 Tabelloversikt

Tabell 1: Beskrivelse av forkortelser som brukes i tabeller og diagrammer	5
Tabell 2: Nøkkeltall for videregående opplæring i Akershus fylkeskommune per område..	6
Tabell 3: Antall elever i tallene som presenteres i rapporten	7
Tabell 4: Oversikt over skoleårsgjennomføring og læringsresultater	7
Tabell 5: Skoleårsgjennomføring per nivå og kjønn i prosent skoleåret 2023-24	13
Tabell 6: Totalfraværet i prosent per fylke skoleåret 2023-24	14
Tabell 7: Totalfravær per kjønn, nivå og utdanningstype i prosent.....	16
Tabell 8: Totalfravær i prosent per utdanningsprogram og område, sortert etter høyest andel i Akershus	17
Tabell 9: Gjennomsnittlige fraværsdager og fraværstimer per utdanningsprogram per område, sortert etter høyest timefravær i Akershus. AFK står for Akershus. A&B står for Asker og Bærum. F står for Follo. R står for Romerike.	19
Tabell 10: Karakterutvikling mellom kjønn per nivå og utdanningstype i hvert område....	20
Tabell 11: Topp ti fag med høyest andel av karakter IV til standpunkt	21
Tabell 12: Topp ti fag med høyest andel av karakter 1 til standpunkt	22
Tabell 13: Antall beståtte prøver for praksiskandidater i Akershus.....	25
Tabell 14: Løpende kontrakter for gruppene lærlinger, lærekandidater og fagbrev på jobb og lærekandidater per oktober	25
Tabell 15: Antall søkere som fikk tilbud om vg3 fagopplæring i skole per 4. oktober	27
Tabell 16: Deltakerne fordeler seg i klasser på yrkesfaglige programområder, studiekompetanse og tilpasset språkopplæring på følgende måte	27
Tabell 17: Antall sakkyndige vurdering av PPT i Akershus skoleåret 2023-24	28
Tabell 18: Antall elever som går mot en planlagt sluttkompetanse på et lavere nivå enn studie- og yrkeskompetanse	29
Tabell 19: Antall plasser i kombinasjonsprogrammet 2024	30
Tabell 20: Oversikt over antall vedtak om særskilt språkopplæring.....	31
Tabell 21: Antall påmeldte til privatisteksamen og resultater i Akershus	32
Tabell 22: Antall unike brukere og karriereveiledningssamtaler per 1. oktober 2024	33
Tabell 23: Antall ungdom mellom 15 og 24 år i oppfølgingstjenesten.....	34
Tabell 24: Tabell til figur 4 om skoleårsgjennomføring per utdanningsprogram i Akershus i prosent	47
Tabell 25: Skoleårsgjennomføring i prosent per utdanningsprogram i området Asker og Bærum skoleåret 2023-24.....	48
Tabell 26: Skoleårsgjennomføring i prosent per utdanningstype for skolene i Asker og Bærum.....	49
Tabell 27: Skoleårsresultater i skoleåret 2023-24 for skolene i Asker og Bærum	50
Tabell 28: Skoleårsgjennomføring i prosent per utdanningsprogram i området Follo skoleåret 2023-24	51
Tabell 29: Skoleårsgjennomføring i prosent per utdanningstype for skolene i Follo	52

Tabell 30: Skoleårsresultater i skoleåret 2023-24 for skolene i Follo	53
Tabell 31: Skoleårsgjennomføring i prosent per utdanningsprogram i området Romerike skoleåret 2023-24	54
Tabell 32: Skoleårsgjennomføring i prosent per utdanningstype for skolene i Romerike...	55
Tabell 33: Skoleårsresultater i skoleåret 2023-24 for skolene i Follo	57
Tabell 34: Gjennomføring innen fem/seks år i prosent for 2017-kullet per kategori i Akershus (figur 15 i rapporten)	58
Tabell 35: Gjennomføring innen fem/seks år i prosent per kjønn i Akershus (figur 16 i rapporten)	58
Tabell 36: Fullført og bestått fordelt per grunnskoleintervall (gsp-intervall) i Akershus for 2017-kullet (figur 17 og 18 i rapporten)	59
Tabell 37: Gjennomføring i prosent per utdanningsprogram for 2017-kullet i Akershus (figur 19 i rapporten)	59
Tabell 38: Gjennomføring av læretiden etter 5 år i prosent for 2018-kullet per utdanningsprogram i Akershus (figur 21 i rapporten)	60
Tabell 39: Gjennomføring av læretiden 5 år i prosent for 2018-kullet per utdanningsprogram nasjonalt (figur 22 i rapporten)	60

16 Figuroversikt

Figur 1: Trend på fullført og bestått i prosent over tid per område i Akershus	8
Figur 2: Trend på fullført og bestått i prosent per kjønn og utdanningstype	9
Figur 3: Trend på elever som ikke fullfører og består et skoleår i prosent	10
Figur 4: Skoleårsgjennomføring per utdanningsprogram i Akershus i prosent	11
Figur 5: Trend på totalfraværet i prosent per område	14
Figur 6: Trend på gjennomsnittet av fraværstimer per område	15
Figur 7: Trend på gjennomsnittet av fraværsdager per område	15
Figur 8: Trend på fravær mellom jenter og gutter i Akershus	16
Figur 9: Karakterutvikling fra grunnskolen og videregående opplæring (vgo) i Akershus	20
Figur 10: Andel bestått fag-/svenneprøve per kandidattyppe	23
Figur 11: Andel bestått fag-/svenneprøver prøveårene 2024 og 2023	24
Figur 12: Andel søkere fått læreplass til bedrift per 1. oktober 2024	26
Figur 13: Gjennomføring i prosent for 2017-kullet nasjonalt	36
Figur 14: Gjennomføring i prosent for 2017-kullet per kategori nasjonalt	37
Figur 15: Gjennomføring i prosent per kategori over tid i Akershus	38
Figur 16: Fullført og bestått innen 5/6 i prosent for 2017-kullet per kjønn i Akershus	39
Figur 17: Beståttandel fordelt per grunnskolepoeng-intervall i Akershus	39
Figur 18: Grunnskoleintervallet fordelt på hver gjennomføringskategori for 2017-kullet i Akershus	40
Figur 19: Gjennomføring i prosent per utdanningsprogram for 2017-kullet i Akershus	41

Figur 20: Andelen oppnådd fag-/svennebrev fem år etter påbegynt læretid over tid i Akershus og nasjonalt.....	42
Figur 21: Gjennomføring av læretiden etter 5 år for 2018-kullet per utdanningsprogram i Akershus i prosent.....	43
Figur 22: Gjennomføring av læretiden etter 5 år for 2018-kullet per utdanningsprogram Nasjonalt i prosent	43
Figur 23: Årshjulet for kvalitetsutvikling med skolene.....	46

