

Skolemiljøplan for et godt, trygt og inkluderende skolemiljø

ASKER VIDEREGÅENDE SKOLE

OPPLÆRINGSLOVENS §12: ALLE ELEVER HAR RETT TIL ET TRYGT OG GODT
SKOLEMILJØ SOM FREMMER HELSE, INKLUDERING, TRIVSEL OG LÆRING.

Innhold

Revisjoner	2
HVORDAN SKAL PLANEN BRUKES?	3
OPPLÆRINGEN	3
Livsmestring som en del av opplæringen.....	3
Aktiviteter i skoleåret - laget rundt og med elevene.....	3
Oppfølging av enkelteleven	5
ELEVMEDEVIRKNING	5
Elevs arbeid med skolemiljøet.....	6
Definisjoner.....	6
Målbarhet	7
Råd fra og til elevene om elevrelasjoner og elevprestasjoner	8
Inkluderingsråd	8
Råd om lærer-elevrelasjoner	8
FORESATTES MEDVIRKNING	9
Føringer for skole-hjem-samarbeidet	9
Hvordan foresatte er involvert	9
RESSURSER.....	10
RUTINER.....	10
Framgangsmåter for å forebygge skolemiljø saker.....	10
Framgangsmåte ved skolemiljø saker	11
VERKTØYKASSE I SKOLEMILJØ SAKER.....	13
Informasjon om tiltak og forebyggende informasjon	13
Vi har følgende informasjonstiltak på skolen:.....	13
Rutine – aktuelle trinn i skolemiljø saker	14
Aktivitetsplan	14
Aktuelle samtaler å ta for å undersøke skolemiljø saker	14
Aktuelle observasjoner for å undersøke skolemiljø saker.....	15
Aktuelle tiltak i skolemiljø saker.....	15
STIKKORDSREGISTER.....	16

Revisjoner

Revisjon	Hvor og hvem?
Utarbeidet av arbeidsgruppe bestående av ledere, lærere og elever.	Drøftet i ledelsen, IKO, MBA og AMU november 2024 Delt med elevrådet november 2024 Vedtatt i SU 02.12.24

HVORDAN SKAL PLANEN BRUKES?

Denne planen er utviklet som en beskrivelse av skolens arbeid med elevenes skolemiljø. Planen arbeides med i lærermøter, elevrådsmøter og i ledelsen. Planen skisserer både hva vi allerede gjør, og hva vi vil gjøre mer av eller begynne å gjøre.

OPPLÆRINGEN

Opplæringsloven skal bidra til at du har det trygt og godt på skolen, slik at du trives og kan lære best mulig. Skolen har en plikt til å jobbe forebyggende for å fremme helsen, miljøet og tryggheten til elevene. Du som elev har medansvar for skolemiljøet, og du har rett til å medvirke i arbeidet med å skape et godt skolemiljø.

Livsmestring som en del av opplæringen

Skolens mål er at alle elever skal oppleve en god og helsefremmende skolehverdag. Elevene skal lære om og aktivt bidra til en helsefremmende skolehverdag gjennom følgende aktiviteter:

- Undervisning om bærekraft, helse, livsmestring mm i vanlig undervisning, fagdager og i skolestart- og skolesluttprogram
- Elevkantine med sunn, bærekraftig og økologisk mat
- Fysisk skolemiljø vurderes fortløpende i AMU og elevråd

Opplæringen tar utgangspunkt i læreplanens overordnede del, og skolen jobber med læreplanens tverrfaglige temaer både i fag, gjennom elevrådsstyrte markeringer, i klassens time og gjennom tverrfaglige aktiviteter:

- Inkludering, vennskap, avgangsmarkering, trinn- og klasse-aktiviteter
- Holdningskampanjer og foredrag om tema som rus og alkohol, nettvett og sosiale medier, stress og press, seksualitet og psykisk helse
- Informasjon om beredskap for vold og trusler og forebygging av rasisme og radikaliserings

Aktiviteter i skoleåret - laget rundt og med elevene

Skolen legger til rette for følgende faste aktiviteter og tiltak for å legge til rette for et godt og inkluderende skolemiljø for alle elever:

Skolestart

Ved skolestart gjennomføres et skolestartprogram for alle trinn, inkludert en tur for Vg1-elever. Dette programmet er designet for å skape et godt og trygt læringsmiljø fra første dag.

Fadderordning

Faddergrupper for Vg1-elever følges systematisk opp i alle klasser. Disse gruppene evalueres av både Vg1-elevne og fadderne for å sikre at de fungerer godt og bidrar til et inkluderende miljø.

Makkergrupper i alle fag

Lærerstyrte makkergrupper og plassering i klasserommet brukes på alle trinn i alle fag. Dette tiltaket er ment å fremme samarbeid og trivsel blant elevene.

VIP

VIP-prosjektet (Veiledning og Informasjon om Psykisk helse) gjennomføres for alle Vg1-elever på høsten. Dette prosjektet fokuserer på å gi elevene kunnskap om psykisk helse og hvordan de kan ta vare på sin egen og andres psykiske helse.

Elevsamtaler

Elevsamtaler med kontaktlærer er en viktig del av oppfølgingen av enkeltelever. I disse samtalene er det viktig å understreke lærerens taushetsplikt. Samtalene bør hovedsakelig handle om elevens psykososiale miljø.

Undersøkelser

Skolen gjennomfører undersøkelser som Elevundersøkelsen for å analysere elevenes opplevelse av skolemiljøet, inkludert trygghet, mobbing og trivsel. Resultatene bearbeides av skolens ledelse, personalet, SMU (Skolemiljøutvalget), elevrådsstyret og i klassens time med alle elever.

Disse tiltakene og aktivitetene er en del av skolens systematiske arbeid for å sikre et godt og trygt skolemiljø for alle elever.

Vi trener elevene på robusthet: Elevene eksponeres for det som er vanskelig. Vi jobber med å se verdien av å tørre å feile, for å gjøre feil som man kan lære av. Lære forskjellen på skummelt og farlig. Uenighet kan føre til læring og nye gode sannheter. Jobbe med retorikkferdigheter. Øve på evne til å skifte mening og håndtering av konflikter.

Hvordan jobber vi med dette?

- Klassens time
- Temaforedrag
- Holdningskampanjer

Vi jobber med å legge enda mer til rette for alternative mestningsarenaer: Sammen med elevrådet, lærerne og skoleledelsen bygger vi og vil vi fortsette å bygge en sterkere skoleidentitet og tilhørighet gjennom følgende aktiviteter:

- turneringer og treninger i forkant av turneringene
- smarte priser som gjør at vi lykkes med prosessen (største lag, råeste pris for inkluderende spill).
- god bredde i mestningsarenaene som wall of fame (bildevegg fra arrangement og aktiviteter) og morsomme alternative priser.
- bevisstgjøring av annonsering av de som fortjener skryt på teams, elevrådets insta og tiktok der vi sørger for at vi fremmer positiv omtale om skolen, elevene og elevmiljøet.
- elevstyrte og lærerstøttede aktiviteter og på flere arenaer som klasserom, kantina, gymsaler og andre steder.
- morgenrutiner der ansatte fra elevantjenesten, kontoret, helsetjenesten, miljøarbeider og ledelsen hilser elevene velkommen.
- Kantina bidrar med en kantineleder som ser elevene og sørger for at måltidet blir en samlende arena for alle som styrker og støttet elevmiljøet og legger til rette for samlende aktiviteter på skolen

Vi sørger for at alle er med på å snakke om verdier slik at skolekulturen preges av livsmestring: Vi forteller nye elever om det vi holder på med og hvorfor. Vi snakker jevnlig om hvorfor vi gjør det vi

gjør i samlinger, klassens time, skolestartprogram osv og begrunner aktivitetene med at vi vil skape inkludering og trivsel for alle elever.

Oppfølging av enkelteleven

Hvem og hvordan følger vi opp enkelteleven?

- **Elevsamtaler med kontaktlærer:** Disse samtalene fokuserer på elevens psykososiale miljø, og lærerens taushetsplikt understrekes.
- **Kontakt med hjemmet:** Samarbeid med hjemmet i denne rekkefølgen: kontaktlærer, rådgiver, trinnleder, rektor/ass. rektor.
- **Trinnleder:** Følger opp enkeltelevsaker gjennom trekantmøter med rådgiver og kontaktlærer og i klasseteammøter med alle faglærerne.
- **Rådgiver:** Involvert i enkeltsaker og tar kontakt med hjem og andre hjelpeinstanser ved behov.
- **Miljøarbeider:** Følger opp enkeltelever og grupper av elever.
- **Helsesykepleier:** Tilgjengelig fire dager i uken, involvert i helsefremmende aktiviteter og temadager.
- **Skolepsykolog:** Følger opp elevers psykiske helse etter henvisning fra helsesykepleier
- **PP-rådgiver:** Tilgjengelig en dag i uken for kartlegging og sakkyndig vurdering

ELEV MEDVIRKNING

Følgende tiltak sikrer at elevenes stemmer blir hørt og at de aktivt kan bidra til å forme et godt og trygt skolemiljø.

- **Tillitselever:** Alle klasser er representert med en elevrådsrepresentant og en vara. Disse tar opp saker om læringsmiljø i klassens time og bringer saker fra klassene til elevrådet og skolens ledelse.
- **Skoleutvalget og elevrådet:** Behandler saker vedrørende elevenes fysiske og psykososiale skolemiljø.
- **Elevrådets arrangementer:** Elevene kan melde seg til komiteer som bidrar til trivsel på skolen og delta i miljøskapende arrangementer som internasjonal dag, konkurranser, spill, og idrettsarrangementer.
- **Møter med avgangsstyret:** For å sikre en inkluderende russetid blir en fra hver klasse og en fra hver gruppe plukket ut av skolens miljøarbeider og i samråd med elevgrupper for å representere sin klasse eller gruppe. Avgangsstyret konstituerer seg selv med president, visepresident og ulike roller og verv.
- **Klassens time:** Fokus på et inkluderende læringsmiljø, hvor elever kan diskutere og påvirke beslutninger som angår deres skolehverdag.
- **Elevfagkontaktordningen:** Alle grupper har en elevfagkontakt som er i jevnlig dialog med læreren om hva som fungerer. Lærer og elevfagkontakt snakker om hvordan undervisningen skal legges opp og hva som skal til for at alle kan lære bedre. Læreren bruker også elevfagkontakten for å samarbeide om læringsmiljøet.

Elevers arbeid med skolemiljøet

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Elevene jobber med definisjoner, verdier, opplevelser og råd i klassens time og relevante fagøker.

Definisjoner

Elevene jobber med å diskutere og gi eksempler på Udirs definisjoner på et godt skolemiljø med følgende punkter. Følgende definisjoner fra Udir:

Kjennetegn på en helsefremmende skole er

- At alle elever har en arbeidsplass som er tilpasset behovene deres.
- At skolen er innredet slik at det legges til rette for elever med nedsett funksjonsevne.

Kjennetegn på et inkluderende fellesskap er at alle elever

- har tilgang til fellesskapet
- samarbeider med andre
- får læringsutbytte både sosialt og faglig
- opplever at de blir anerkjent og akseptert

Kjennetegn på trivsel er

- God relasjon mellom lærere og elever
- Gode relasjoner mellom elevene
- Ingen opplever å bli mobbet eller krenket

Vår skole er helsefremmende ved at vi er proaktive når det kommer til helse, vi tar forebyggende grep og ikke bare reagerer om noe skjer. Vi er raskt på banen hvis noe skjer. Vi har mange forebyggende aktiviteter som fremmer elevenes helse, både fysisk og psykisk. Eksempler på dette er turneringer og aktiviteter som elevrådet og lærerne samarbeider om. Vi har fokus på sunne og bærekraftige matvalg i elevkantinen. Mange elever sitter i klasserommene og spiser og får tilbud om matservering fra elevkantinen i klasserommet.

Vår skole kjennetegnes på et inkluderende fellesskap og trivsel ved at det er en positiv atmosfære, gode vibes. Skolen vår kjennetegnes med at alle får være med i et inkluderende fellesskap og de trives i det fellesskapet de er en naturlig del av. Alle elever opplever å bli invitert med på noe, men inkluderende fellesskap for oss betyr ikke at alle skal ha plass i de gruppene de selv har lyst til å være med i, men at alle har respekt og toleranse overfor hverandre og at man selv skaper og deltar på hyggelige sosiale settinger.

Vår skole kjennetegnes av trivsel ved at alle elevene på skolen kjenner at man har plass og en del av et større fellesskap og har rom for å være seg selv. Alle er klar over at de har et ansvar for å bli med på aktiviteter som bidrar til trivsel for seg selv og andre. Alle på skolen vår, både ansatte og elever har en positiv tone på alle postingene vi gjør på teams og sosiale medier og på skolen generelt.

Dette vil vi gjøre mer av eller begynne å gjøre:

- Utvikle kantinen til et mer inkluderende sted
- Utvikle mattilbudet så flere elever vil spise sunn og god mat i elevkantinen

- Elevene får et eksklusivt mattilbud gjennom kantine-tralla som kommer rundt i klasserommene
- Elevene organiserer leker, brettspill, kortspill eller andre aktiviteter i kantina og elevrådet publiserer informasjon om dette på sosiale medier.
- Flere turneringer der alle elever føler at de vil delta
- Elevrådet og lærerne tar grep som gjør at elevene bruker mobilen mindre og snakker sammen mer
- Elevene i klassen tar ansvar for å gjøre sosiale ting i klasserommet i lunsjen noen ganger i uken, så det skjer noe morsomt i klasserommet i lunsjen.
- Elevene snakker om hvilke dager de skal bruke elevkantina og hvilke dager alle er ønsket i klasserommet
- Vi snakker om at vennskap trumfer status og vi jobber med å gjøre elevene enda tryggere i å velge gode vennskap for seg selv, mer enn å streve for å være med i en gruppe som de tenker gir høyere sosial status

Eksempler på mobbing:

- Baksnakking, ryktespredning, sårende meldinger, sårende kroppsspråk
- Fysiske krenkelser
- Å bli presset til å gjøre noe man ikke vil
- Å bli holdt utenfor
- Tull, ironi, bilder eller humor kan også være mobbing
- Sårende blikk
- Ekskludering fra grupper på sosiale medier (for eksempel kastet ut av en snap-gruppe)

Elevens subjektive opplevelse legges til grunn for undersøkelser rundt mobbing

Listen over er hentet fra udir og supplert med våre innspill: [Hva er mobbing? | udir.no](#)

På skolen vår snakker vi om hva mobbing kan være og hva det ikke er. Vi snakker om hvordan man kan kjenne det igjen når man ser det, opplever det eller utfører det. Vi snakker om hva punktene innebærer og når det er mobbing og når det ikke er mobbing i ulike sammenhenger. Å bli presset til å gjøre noe du ikke vil, kan være mobbing hvis du blir presset til å gjøre noe som setter deg i et negativt lys eller posisjon, men å bli presset til å gjøre din del av gruppeoppgaven er ikke mobbing. Vi jobber med at alle har lav terskel for å snakke om mobbing.

Målbarhet

Elevene jobber med å finne målbare, konkrete suksessfaktorer på at vi har et trygt og godt læringsmiljø og snakke om hva det vil innebære for dem å bidra til at vi når disse målene. Vi sjekker måloppnåelse i klassens time, i elevrådet og i andre naturlige fora, for eksempel gjennom anonyme undersøkelser som elevrådsrepresentantene eller lærerne gjennomfører.

- At vi sier «Hei» til hverandre
- At det er valgt elevfagkontakter i alle faggrupper og at de brukes av lærerne og elevene i klassen
- At vi bruker makkergrupper i alle faggrupper
- At alle elevene sitter på tildelt plass og gir uttrykk for å være fornøyd med det, så de flytter seg ikke, selv om noen er borte.

- Det står en oversikt over makkergrupper i alle klasserom og både lærere og vikarer følger dette.
- At alle snakker i undervisningsgruppen.
- At det er elever som tør å skille seg ut med tanke på antrekk og stil
- At elevene utviser en holdning om at alle kan gå kledd som de vil og ikke føler at de må gå i veldig dyre klær
- Elevene blir med på temadager der elevrådet oppfordrer elevene til å kle seg etter et tema
- Elevene bruker klassechatten ofte om praktiske ting og faglige ting, alle er inkludert i denne og det er lav terskel for å sende en melding om hva som helst og alle er flinke til å svare
- Alle er enige om at vi har nulltoleranse for mobbing

Andre målbare faktorer

- Antall elever som deltar på sosiale aktiviteter med klassen i skoletiden
- Antall elever som er aktivt med i elevrådskomiteer (på grunn av god info om komiteene)
- Antall ganger klassene samles på fritiden i løpet av skoleår, deltakelse på klassefester, hvor ofte det er (klassefester eller samlinger et par ganger i året), at alle er invitert, at alle kommer og at det er god stemning og alle opplever at de kan delta ut fra sine ønsker og behov.
- Klassene møtes for å gjøre ting sammen (for eksempel bowling, bading eller liknende) på fritiden.
- Antall arrangementer for trinnet i og utenom skoletid
- Antall arrangementer som elevrådet arrangerer for hele skolen i skolehverdagen
- Der det er grupperinger i klassen er det slik at alle er en del av en gruppe og gruppene kommer godt overens med hverandre.

Råd fra og til elevene om elevrelasjoner og elevprestasjoner

Skolen ønsker at elevene skal være bevisste og snakke sammen om hvordan de skal ha det bra på skolen. Her er noen spørsmål som kan danne grunnlaget for disse samtalene.

Inkluderingsråd

- Hvordan kan jeg be om hjelp?
- Hvordan kan jeg si fra om hvordan jeg føler det overfor andre?
- Hvordan være en god makker uavhengig av vennerelasjon?
- Hvordan leve med store livsendringer?
- Hvordan håndtere det å ikke bli invitert med?
- Hvordan inkludere i skolehverdagen?
- Hvordan kan vi skape samhold og et godt klassemiljø?
- Hvordan snakker vi om vurderinger i klassene, og hvordan påvirker det følelsen av å være god nok?
- Hva kan vi gjøre for at presset ikke blir så høyt at det går utover mestringen?

Elevene jobber med å lage og dele inkluderingsråd og felles verdigrunnlag i klassens time

Råd om lærer-elevrelasjoner

Skolen ønsker at alle elever og lærere har en relasjon som fremmer trivsel og læring.

Hvordan styrke lærer/elev-relasjonen

- Hva gjør jeg hvis jeg har inntrykk av at læreren ikke liker meg?
- Hvordan bli trygg på læreren min?

- Hvordan kan jeg si hyggelige og ekteføyte ting til læreren min?
- Hvordan svarer jeg hvis læreren sier noe hyggelig til meg?
- Hvilke ord kan jeg bruke for å fortelle om det som er vanskelig?
- Hvordan påvirker jeg undervisningen, både verbalt og nonverbalt?
- Hvordan kan både lærer og elev bidra til en god relasjon?
- Hvordan kan jeg snakke med læreren om hvordan han eller hun ser på meg som elev eller som person?
- Hvis jeg har fått en dårlig karakter, så betyr ikke det at læreren ikke liker meg. Hvordan kan jeg tenke rundt dette og kanskje snakke med læreren min om dette?
- Er det forskjell på hva jeg gjør, og hvem jeg er?
- Hvordan kan jeg bli trygg i meg selv?
- Hvordan kan jeg snakke med læreren min om tilretteleggingsbehov jeg har?
- Hvordan kan jeg sjekke anmerkninger med læreren min?

Elevene jobber med å snakke om hvilke utfordringer de kjenner er relevante, for eksempel ved å dele opplevelser. Deretter bruker de nettressursene under og/ eller egne erfaringer for å lage råd og øve på å bruke rådene i tenkte situasjoner. Dette kan de gjøre ved feks å lage snakkekort, case, spørsmål og svar eller andre teknikker. De kan også lage utforme forslag til løsninger på de ulike problemstillingene og bruke fire hjørner-teknikk for å snakke sammen om hva de burde gjøre i situasjonene.

FORESATTES MEDVIRKNING

Foreldrene spiller en viktig rolle i samarbeidet med skolen for å sikre at elevene har et godt, trygt og inkluderende skolemiljø.

Føringer for skole-hjem-samarbeidet

Vi følger Udirs anbefaling om samarbeidet mellom hjem og skole: «Skolen har det overordnede ansvaret for å ta initiativet til og tilrettelegge for samarbeid. Dette innebærer å sørge for at foreldre og foresatte får nødvendig informasjon, og for at de gis mulighet til å ha innflytelse på sine barns skolehverdag. Hjemmets holdning til skole er av stor betydning for elevenes engasjement og skoleinnsats. [...] Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby, og hva som forventes av hjemmet».

Hvordan foresatte er involvert

Foresatte involveres og engasjeres i et tett skole-hjem-samarbeid på følgende måter igjennom skoleåret. Skolen holder kontakt med foresatte helt til eleven avslutter skoleløpet. Informasjon gis om skolehverdagen på et generelt grunnlag også etter at eleven er blitt 18.

- **Ved skolestart:** Digitalt informasjonsmøte for alle nye foresatte før skolen starter. Fysisk møte for alle trinn i oppstarten. Det informeres om rettigheter etter Opplæringsloven og skolens rutiner for å skape et godt, trygt og inkluderende læringsmiljø
- **Foreldremøter:** Informasjon gis i plenumssamling og i møter med foresatte i de enkelte klassene i Vg1.
- **Skolens hjemmeside:** Informasjon om rettigheter og rutiner er tilgjengelig.
- **Nyhetsbrev:** Skolen holder kontakt med foreldrene via nyhetsbrev som sendes ut månedlig og etter behov og gjennom mailkontakt.
- **Elevsamtaler med foresatte**
- **Arbeidsgrupper**
- **Skolens utvalg (SU):** Foresatte er representert i skolens utvalg som møtes 4-5 ganger i året

RESSURSER

Skolen bruker ulike ressurser i holdningsskapende arbeid, forebygging og ved behandling av skolemiljøssaker. Aktuelle ressurser som brukes eller vurderes brukt ut fra behov er følgende:

- **Spørførst.no** – Et helhetlig undervisningsopplegg for barn og ungdom som har som mål å forebygge seksuelle overgrep og fremme en positiv og trygg seksualitet. Undervisningen er forankret i skolehelsetjenesten med ønske om tett samarbeid med lærere.
- **Korus.no** - KORUS (Kompetansesenter for rusfeltet) består av syv regionale sentre med til sammen 130 ansatte som jobber med å ivareta, styrke, bygge opp og formidle fagkompetanse på rusfeltet.
- [YAM - Mental Helse](#) - Youth Aware of Mental health, er et helsefremmende og forebyggende undervisningsprogram for psykisk helse blant unge. Programmet bygger på internasjonal forskning og kan vise til svært god effekt for psykisk helsefremming og selvmordsforebygging.
- [VIP Psykisk helse i skolen - Vestre Viken HF](#) VIP Psykisk helse i skolen gir tilbud om en bred tilnærming til forebyggende og helsefremmende arbeid i skolen
- Ombudet for barn og unge [Ombudet for barn og unge i Akershus, Buskerud og Østfold - Akershus fylkeskommune](#) – En uavhengig ressurs med taushetsplikt. Ombudet kan bidra med informasjon, råd og veiledning.

Disse nettsidene kan brukes i arbeidet når elevene jobber med å gi hverandre råd om hvordan de skal snakke med medelever og lærere:

1. **Ung.no** - En offentlig informasjonskanal for ungdom, med mye informasjon om følelser, vennskap, inkludering og hvordan håndtere vanskelige situasjoner. Du kan besøke Ung.no.
2. **Mental Helse Ungdom** - En organisasjon som jobber for bedre psykisk helse blant unge. De har mange ressurser og tilbud som kan være til hjelp. Besøk Mental Helse Ungdom.
3. **Helsenorge.no** - Den offentlige helseportalen i Norge, som har mye informasjon om psykisk helse og hvordan få hjelp. Du kan finne mer informasjon på Helsenorge.no.
4. **MOT.no**: Et skoleprogram med verktøy for å styrke ungdoms robusthet, livsmestring og mot.
5. **Mindhjelper.dk**: En dansk nettressurs med verktøy for psykisk helse. Siden er støttet av fem danske regioner og kommer med en app eleven kan bruke på egenhånd. [Få hjelp](#)
6. [Inkluderende russetid | udir.no](#), [Regjeringen vil ha en tryggere og mer inkluderende russetid - regjeringen.no](#) og [Tips oss om russereklame og kontrakter - Forbrukertilsynet](#)

RUTINER

Skolen skal ha nulltoleranse for krenkelser. Opplæringsloven nevner mobbing, vold, diskriminering og trakassering, men skolen har også nulltoleranse for mindre alvorlige krenkelser. Verken direkte handlinger som for eksempel hatytringer, eller mer indirekte krenkelser som utestenging, isolering og baksnakking, tolereres.

Våre rutiner er som følger:

Framgangsmåter for å forebygge skolemiljøssaker

Relevante rutinebeskrivelser knyttet til tiltakene beskrevet over finnes her: [Rutinebeskrivelser](#)

- Mal for elevsamtaler og bekymringssamtaler
- Rutiner knyttet til juks, fusk og plagiat
- Husregler
- Retningslinjer for anmerkninger, fraværsregistrering og mobilbruk
- Rutiner for å behandle klage på undervisningen
- Standard for vurderingspraksis
- Rutiner for undervisningsevaluering
- Rammer for elevfagkontaktordningen
- Rutiner for gjennomføring av og bearbeidelse av resultater fra elevundersøkelsen
- Diverse egenproduserte læringsundersøkelser, statusundersøkelser og skolemiljøundersøkelser

Framgangsmåte ved skolemiljø saker

Ved mistanke om eller sikkerhet om at en elev ikke har det godt og trygt på skolen, skal følgende framgangsmåte følges. Framgangsmåten er hentet fra Akershus fylkeskommunes e-håndbok.

Steg	Tid	Aktivitet
1.0	Fortløpende kartlegging og snarest mulig tiltak	<p>Saksgang ved mistanke om at elever ikke har det trygt og godt på skolen, og når en elev blir krenket av andre elever</p> <p>Ved mistanke om eller kjennskap til at en som arbeider på skolen krenker en elev – se steg 2 for videre behandling. <i>Saksgang ved mistanke om at en som arbeider på skolen krenker elev(er)</i></p> <p>Ved mistanke om eller kjennskap til at en i ledelsen krenker elev – se steg 3 for videre behandling. <i>Saksgang ved mistanke om at en i ledelsen krenker elev(er)</i> Les om aktivetsplikten på Utdanningsdirektoratet sine hjemmesider.</p>
		Saksgang ved mistanke om at elev(er) krenkes av elev(er)
1.1	Snarest/straks i alvorlige § 12-4 saker og § 12-5 saker	<p>Følge med, gripe inn og melde</p> <p>Alle som arbeider på skolen, skal følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø, og gripe inn mot krenking dersom det er mulig. Se forøvrig nasjonal veileder for hvordan følge med (udir.no) og nasjonal veileder for hvordan gripe inn (udir.no)</p> <p>Alle som arbeider på skolen som har kjennskap eller mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt på skolen, skal melde fra til rektor eller sin nærmeste leder som melder fra til rektor. Meldingen kan være muntlig. Skoleeier melder fra til rektor hvis skoleeier får direkte kjennskap om at en elev ikke har det trygt og godt.</p>
1.2	Snarest/straks i alvorlige § 12-4 saker	<p>Ved mottak av melding</p> <p>Rektor kan delegere oppgaven å ta i mot meldingen, men må ha kjennskap til skolemiljø saker som er meldt inn, og sørge for at de blir forsvarlig håndtert.</p> <p>Ved mottak av melding fra ansatt, elev, foresatt eller andre, oppretter rektor mv-mappe. Meldingen føres inn i mal varsel jf. kapittel 12 i Elements. Se for øvrig Rutine - Dokumentasjon og arkivering i skolemiljø saker</p>

		<p>Rektor skal melde fra om alvorlige saker til skoleeier på epost: skolemiljo@afk.no. Husk kun skolenavn og saksnummer.</p> <p>Alvorlige saker kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saker der krenkelsene er særlig voldelige • hvis flere elever er involvert i mobbing av en enkeltelev • situasjoner der krenkelsene har pågått over tid uten at skoleledelsen har klart å løse saken • digital mobbing på tvers av skoler og grove trusler gjennom sosiale medier <p>Skoleeier kaller rektor inn til møte for avklaring om videre oppfølging. Skolen skriver referat fra møtet.</p>
1.3	Snarest/straks i alvorlige § 12-4 saker	<p>Undersøke og dokumentere</p> <p>Rektor eller den som har fått delegert oppgaven, undersøker saken. Undersøkelsene må dokumenteres, sammenstilles og analyseres. Legg vekt på barnets beste vurderinger, at eleven(e) blir hørt og at de får informasjon om rettigheter og om hvem som kan bistå dem (eksempelvis ombud eller statsforvalteren).</p> <p>Se for øvrig nasjonal veileder for undersøkelser i skolemiljø saker (udir.no) og nasjonal veileder for dokumentasjon i skolemiljø saker (udir.no)</p> <p>Referat fra samtaler godkjennes av partene og arkiveres. Begrens personopplysninger</p>
1.4	Snarest	<p>Sette inn tiltak - Aktivitetsplan</p> <p>På bakgrunn av undersøkelsene beskrevet i steg 1.3, vurderer rektor om det skal opprettes en aktivitetsplan med tiltak. Eleven inviteres til å delta i å utarbeide aktivitetsplanen. I tillegg er det mulig å lage en en aktivitetsplan for en gruppe/klasse. Bruk mal i Elements.</p> <p>Hvis undersøkelser viser at eleven har det trygt og godt på skolen, er det ikke behov for å lage en aktivitetsplan. Rektor lager et kort notat som dokumenterer denne avgjørelsen, som arkiveres i mv-mappa i Elements.</p> <p>Det må framkomme hvordan elevens beste er vurdert og at eleven er hørt.</p> <p>Se for øvrig nasjonal veileder for å sette inn tiltak (udir.no)</p>
1.5	Etter aktivitetsplanen	<p>Følge opp, evaluere og avslutte</p> <p>Rektor følger opp og evaluerer tiltakene slik som det står i aktivitetsplanen. Eleven inviteres til å delta i evalueringen av aktivitetsplanen.</p> <p>Sluttevaluering føres i aktivitetsplanen. Saken avsluttes når eleven igjen har et trygt og godt skolemiljø. Se rutine for dokumentasjon og arkivering</p>
2.0		Saksgang ved mistanke om at en som arbeider på skolen krenker elev(er)
2.1	Straks	<p>Skjerpet plikt til å melde fra når en som arbeider på skolen krenker en elev(er)</p> <p>Hvis det er en som arbeider på skolen som krenker, skal den som har mistanke eller kjennskap til krenkingen melde rektor.</p>
2.2	Straks	Ved mottak av melding

		<p>Ved mottak av melding fra ansatt, elev, foresatt eller andre, oppretter rektor mv-mappe. Meldingen føres inn i mal melding om skolemiljøsak jf. kapittel 12 i Elements.</p> <p>Rektor skal melde skoleeier ved områdedirektør straks det er mistanke om en ansatt som krenker elev, med mindre meldingen er åpenbar grunnløs. Kopi skal sendes til skolemiljo@afk.no! Skoleeier kaller rektor inn til et møte straks melding er mottatt for å avklare videre oppfølging. Skolen skriver referat fra møtet.</p> <p>Se udir.no for utdypende informasjon om Voksne som krenker elever. Ansatte følges opp etter rutine for oppfølging av ansatte i 12-5 saker</p>
2.3	Straks	<p>Undersøke og dokumentere Rektor undersøker saken, jf. steg 1.3.</p>
2.4	Straks	<p>Aktivitetsplan Rektor vurderer om det skal lages en aktivitetsplan jf. steg 1.4. Eleven inviteres til å delta i å utarbeide aktivitetsplanen.</p>
3.0		<p>Saksgang ved mistanke eller kjennskap til at en i ledelsen krenker elev(er)</p>
3.1	Straks	<p>Melding når en i ledelsen krenker Hvis det er en i skolens ledelse som blir anklaget for krenkelse, skal den som har mistanke eller kjennskap til krenkelsen melde fra til skoleeier ved områdedirektør. Områdedirektør kobler på seksjon virksomhetsoppfølging.</p>
3.2	Straks	<p>Oppfølging når en i ledelsen krenker Skoleeier ved seksjon virksomhetsoppfølging oppretter MV-mappe i Elements. Undersøking og tiltak etter § 12-4 tredje og fjerde ledd skal settes i gang straks. Skoleeier ved områdedirektør og seksjon virksomhetsoppfølging undersøker saken og vurderer i samråd med rektor om det skal lages en aktivitetsplan, jf. steg 1.4. Dersom rektor er den som krenker gjøres dette i samråd med områdedirektør. Skoleeier følger saken helt til den er løst og avsluttet. Ansatte følges opp etter rutine for oppfølging av ansatte i 12-5 saker</p>

VERKTØYKASSE I SKOLEMILJØSAKER

Når en elev opplever å ikke ha det godt og trygt, vil skolen umiddelbart starte med aktiviteter for å bedre dette og være i dialog med den som opplever at noe er vanskelig. Skolen har mange ulike roller i ansattgruppen som kan bidra til å bedre elevens skolemiljø. Udirs verktøy i skolemiljø saker brukes som ressurs i alle slike saker: [Skolemiljø | udir.no](#)

Informasjon om tiltak og forebyggende informasjon

Vi har følgende informasjonstiltak på skolen:

- Det henger plakater i alle klasserom med navn, rolle og nummer til de man kan oppsøke for å få hjelp og hva slags saker de har ansvar for

- Informasjon via elevrådets mediekomite, psykisk helse-komite og i elevrådet generelt om hva skolen gjør forebyggende og reaktivt for at alle skal ha et godt skolemiljø.
- Vi bruker klassens time for å informere om hva vi gjør for at alle elever skal ha et godt skolemiljø.
- Elevene får informasjon i skolestartprogrammet om hvilke aktiviteter skolen har for å skape et godt skolemiljø og vi snakker om hva vi gjør hvis noen opplever å ikke ha et godt skolemiljø (rutiner ved skolemiljø saker).
- Alle i elevtjenesten og helsetjenesten presenterer seg i skolestarten og forteller hva de kan bidra med for å trygge skolemiljøet for alle.

Rutine – aktuelle trinn i skolemiljø saker

1. Skolen mottar melding om eller oppdager at eleven opplever utfordringer i skolehverdagen.
2. Møte 1: Samtale med en i ledelsen (rektor / ass. rektor) og eleven og ev elevens foresatt. Leder involverer kontaktlærer. Miljøarbeider, helsesykepleier eller rådgiver kan også involveres i møtet alt etter hva som vurderes hensiktsmessig. Mål med møtet er å avklare hva som oppleves utfordrende basert på allerede gjennomførte undersøkelser. Ev videre undersøkelser avtales.
3. Undersøkelser gjennomføres. Normalt trenger skolen inntil en uke på disse undersøkelsene.
4. Møte 2: Med utgangspunkt i undersøkelsene blir vi enige om tiltak som skal utprøves og hvordan vi skal gjøre dette.
5. Avtalte aktiviteter prøves ut
6. Møte 3: Evaluering av tiltak og vurdering av ev nye tiltak.

Aktivitetsplan

Eleven og ev foresatte skal medvirke til å lage en aktivitetsplan. Alle aktiviteter som gjennomføres drøftes med eleven og ev foresatte før de gjennomføres, med unntak av aktiviteter som uansett er en del av skolens interne kvalitetssystem.

Aktivitetsplanen skal inneholde beskrivelse av alle aktiviteter som skal gjennomføres for å gi eleven et bedre skolemiljø. Planen skal inneholde frister for når tiltakene skal gjennomføres og tidspunkt for evaluering av om tiltakene har den ønskede effekt. Planen skal gjelde så lange eleven har behov for det og kan revideres så ofte som det er behov.

Aktuelle samtaler å ta for å undersøke skolemiljø saker

Samtalene har som mål å kartlegge elevens opplevelse av skolemiljøet med tanke på å observere skolemiljøet videre og treffe gode tiltak sammen med eleven og ev foresatte for å bedre elevens skolemiljø.

Aktuelle aktiviteter	Flere detaljer	Oppfølging og frist
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		

Ressurser: [Film: Dialogisk samtale | udir.no](#)

Aktuelle observasjoner for å undersøke skolemiljø saker

Observasjonsmål:

- Hvor oppholder eleven seg?
- Hva gjør eleven?
- Er eleven alene eller sammen med andre?
- Ser eleven ut til å trives?
- Hvilke aktiviteter ser eleven ut til å foretrekke?
- Hvordan samhandler eleven med andre?
- Hvilket følelsesuttrykk kan man se hos eleven?

Før observasjonen vurderer de som skal observere hvordan, når og hvem som skal observere, hva målet med observasjonen skal være, hvordan og med hvem observasjonen skal deles og hva den skal brukes til og tidsaspekt for observasjon og tiltak på bakgrunn av observasjon.

Aktuelle aktiviteter	Flere detaljer	Oppfølging og frist
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		

Ressurser: [Observasjon | udir.no](#)

Aktuelle tiltak i skolemiljø saker

På bakgrunn av samtalene, undersøkelsene og analyser gjort av elevens skolemiljø, vurderes egnede tiltak først av skolen og deretter i samråd med eleven og ev foresatte før tiltak iverksettes.

Ofte er det behov for å sette inn tiltak både på individ-, gruppe-, og skolenivå samtidig. Det kan også være aktuelt å sette inn noen tiltak umiddelbart, samtidig som dere undersøker saken. Det er viktig at dere gjennomfører disse tiltakene på en måte som ikke kan forverre situasjonen for eleven.

Aktuelle aktiviteter overfor eleven	Flere detaljer	Oppfølging og frist
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		

Aktuelle aktiviteter på gruppenivå	Flere detaljer	Oppfølging og frist
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		
Velg et element.		

Ressurser: [Tiltak i skolemiljø saker | udir.no](https://udir.no)

STIKKORDSREGISTER

	FOREBYGGENDE ARBEID
OPPLÆRINGEN: Elevenes faglige miljø og mestring	<p>Forebyggende arbeid</p> <p>Makkergruppene VIP Vg1 Fadder Skolestartprogram Elevfagkontaktordning Berikelsesperspektivet Elevsamtaler Husregler Undersøkelser, elevundersøkelsen og undervisningsevaluering, ungdata og skolens egne undersøkelser</p> <p>Oppfølging av enkelteleven</p> <p>Kantina Miljøarbeider Morgenrutiner Lærerstyrte aktiviteter Lærerbord i kantina</p>
ELEV-MEDVIRKNING: Elevenes aktive rolle	<p>Elevråd: Elevrådskomiteenes bidrag Elevrådsmøter SU Temamarkeringer Revy Avgangsstyrets aktiviteter Elevrådets digitale postkasse der man kan melde fra om saker anonymt</p>
FORESATTES MEDVIRKNING	<p>Nyhetsbrev Møter Foresattrepresentanter i SU Arbeidskomiteer Foresatte inviteres til elevsamtaler Foresatte involveres i skolemiljø saker</p>

RUTINER	Dette gjør vi dersom vi mistenker at eller noen melder fra om at en elev opplever å bli mobbet, krenket eller utestengt. Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø - Asker videregående skole (afk.no) eHåndbok - Rutine ved mistanke om at elever ikke har et trygt og godt skolemiljø (afk.no)
---------	---