

Velkommen til Frogn vgs



Forsyn dere med kaffe



Foresattemøte Vg2 24/9-25



- ett steg foran



FROGN
VIDEREGÅENDE SKOLE



VELKOMMEN



FROGN VIDEREGÅENDE SKOLE

Agenda

- Presentasjon av oss
 - Våre verdier og satsinger
 - Hva vil det si å være studieforberedt?
 - Skole - hjem samarbeid
 - Hva skjer i vg2?
 - Tilstedeværelse, presis start og eksamen
 - Skolemiljø og avgangsmarkering
-
- Møte med kontaktlærere klassevis
 - Stikkord: en god skolestart, detaljer om tilstedeværelse, vurdering og trygt skolemiljø



Vi som jobber her



- ett steg foran

Ledergruppa med trinnlederansvar

- Kristin er trinnleder for 2ST
- Erik er trinnleder for 2ID
- Cecilie er trinnleder for 2BUS
- Trond er trinnleder for 2BSR
- Vetle er studieleder
- Trond er eksamensansvarlig/mer opplæring
- Brit er rektor - kontakt med elevråd /avgangsstyret

Trinnleder har et overordnet ansvar for fravær og karakterer til den enkelte elev. Får du utfordringer, så snakker du med oss, og så finner vi gode løsninger sammen.



- ett steg foran

Nøkkelpersoner

Gruppe	Kontaktlærer	Ansvarlig i ledelsen	Ansvarlig Rådgiver
2IDA	Sigurd Johan Lande	Erik Svendsen	Berit Vike
2IDA	David Jebesen Bråten	Erik Svendsen	Berit Vike
2SRA	Elisabeth Skofsrud	Trond Kristensen	Christine Johansen
2BUS	Julian Taghawi Moussawi	Cecilie Hammer	Christine Johansen
2BUS	Michael Evensen	Cecilie Hammer	Christine Johansen
2STA	Cathrine Tuft	Kristin Loen Larsen	Berit Vike
2STA	Kristoffer Fremstad	Kristin Loen Larsen	Berit Vike
2STB	Janita Lysjø	Kristin Loen Larsen	Berit Vike
2STB	Kristina Vahl	Kristin Loen Larsen	Berit Vike
2STC	Morten Iversen	Kristin Loen Larsen	Christine Johansen
2STC	Helle Asker Johnsrud	Kristin Loen Larsen	Christine Johansen
2STD	Simen Hegdalstrand	Kristin Loen Larsen	Christine Johansen
2STD	Emilie Skog Flotvik	Kristin Loen Larsen	Christine Johansen
2STE	Magnus Trætteberg	Kristin Loen Larsen	Christine Johansen
2STE	Hans Petter Overvoll	Kristin Loen Larsen	Christine Johansen

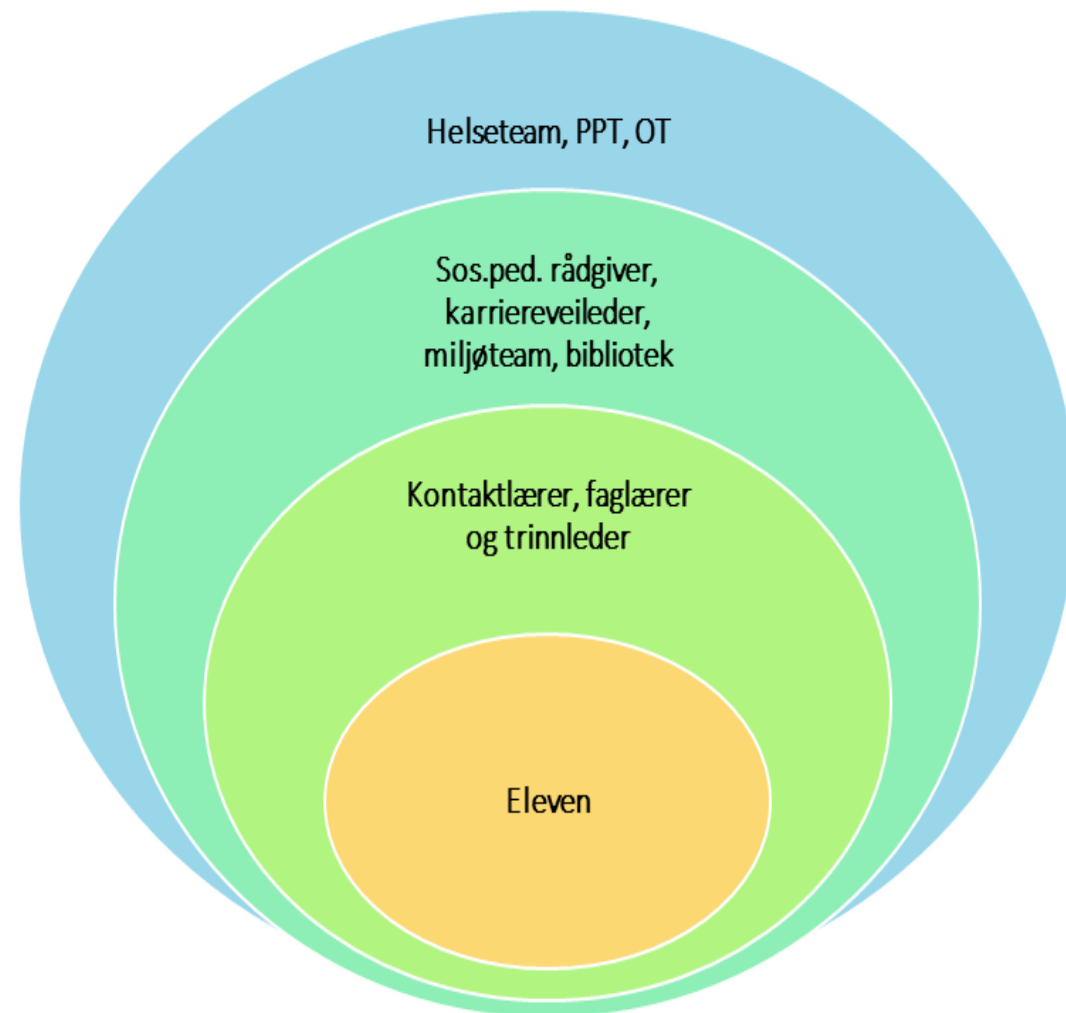


- ett steg foran

Sentrum

– avdeling for elevtjenester

- Sosialpedagogiske rådgivere på Vg1:
 - Berit: 2STA-B og 2IDA
 - Christine: 2STC-E, 2BUS og 2SR
- Karriereveileder: Kari Moe
- Bibliotekar: Grethe Sjøræs
- Miljøteam: Bente, Erica, Martin og Gunnar
- Leder: Rune Heiestad
- *PPT: Sissel Bunæs og Tonje Kongerud*
 - *Elev og foresatte må selv dele informasjonen med Vgs.*



Skolehelsetjenesten, Frogn ugs

Vi tilbyr:

- vaksinering mot hjernehinnebetennelse
- støttesamtaler og individuell oppfølging innenfor psykisk helse, seksuell helse, fysisk helse og rus
- prevensjonsveiledning
- testing av klamydia og gonoré

Vi tilbyr også:

- undervisning i klasser innenfor ulike temaer
- gruppesamtaler
- foreldreveiledning
- veiledning av lærere

Vi har taushetsplikt!

Ta gjerne kontakt med oss på teams, mail eller telefon!



Helsesykepleier, Tine Ohnstad Gundersen

tine.gundersen@frogn.kommune.no

Tlf: 477 85 142

Tilstede: tirsdag-fredag
(og mandager i oddetallsuker)



Psykiatrisk sykepleier, Hege Helene Rønnevig

hege.ronnevig@frogn.kommune.no

Tlf: 900 77 741

Tilstede: tirsdag, onsdag og fredag



Ruskonsulent, Kim Ottesen

kim.ottesen@frogn.kommune.no

Tlf: 940 12 886

Tilstede: mandager og etter avtale



- ett steg foran

Hva vil det si å være studieforberedt?

- Sum med sidemannen og skriv inn stikkord i mentimeter



Vår visjon og våre verdier

Et trygt og godt læringsmiljø er den aller viktigste faktoren for læring og utvikling



Visjon – *Ett steg foran*

Våre verdier - *trygge og nytenkende*

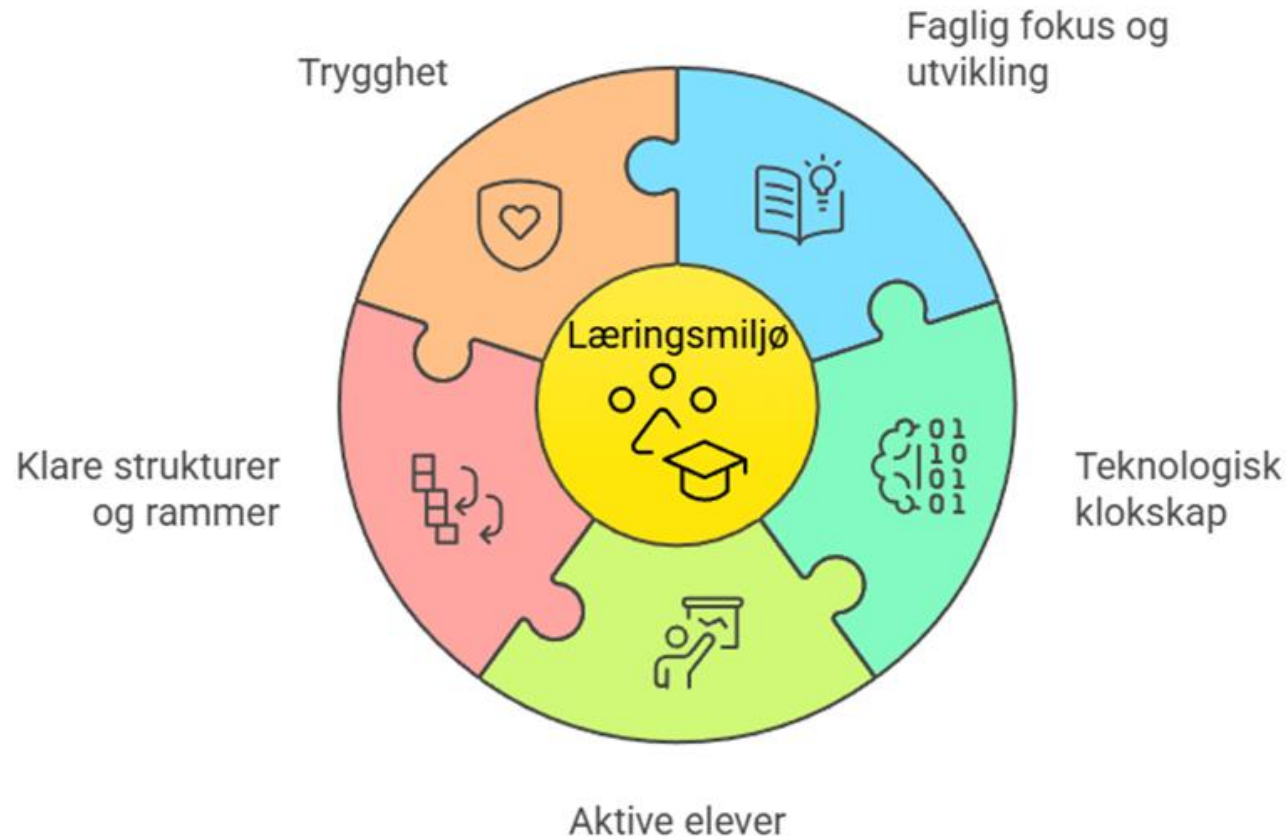
Et trygt og godt **LÆRINGSMILJØ** er den aller viktigste faktoren for læring og utvikling



- *ett steg foran*

LÆRINGSMILJØ – 5 kjennetegn

På Frogn er vi trygge og nytenkende. Vårt **LÆRINGSMILJØ** er preget av 5 kjennetegn...



- ett steg foran

På Frogn er elever og ansatte **trygge** og **nytenkende**. Vårt **LÆRINGSMILJØ** skal være preget av 5 kjennetegn:

Faglig fokus og utvikling <i>Elevene skal møte tydelige mål og forventninger og oppleve varierte undervisningsmetoder som fremmer dyp læring og faglig mestring.</i>	Teknologisk klokskap <i>Elevene skal lære å bruke digitale verktøy på en kritisk, strukturert og formålstjenlig måte som støtter læring.</i>	Aktive elever <i>Elevene skal være deltakende, medvirkende og ha ansvar for egen læring i trygge og støttende fellesskap.</i>	Klare strukturer og rammer <i>Elevene skal oppleve forutsigbarhet gjennom tydelige regler, rutiner og felles praksis i skolehverdagen.</i>	Trygghet <i>Elevene skal føle seg sett, inkludert og ivaretatt – i et miljø preget av respekt, relasjoner og fellesskap.</i>
1. Variert og tilpasset undervisning	1. Bevisst og målrettet bruk av teknologi	1. Elevmedvirkning og eierskap	1. Felles praksis gir trygghet og forutsigbarhet	1. Gode relasjoner mellom lærer og elev, elev og elev
2. Tverrfaglighet og delingskultur.	2. Digitale ferdigheter og kildekritikk	2. Samarbeid og fellesskap i klasserommet.	2. God tids- og arbeidsflyt	2. Inkludering og respekt i elevgruppen
3. Synlige læringsmål og refleksjon	3. Struktur og orden i det digitale klasserommet	3. Tydelige roller og ansvar.	3. Klasseledelse og konsekvent regelhåndtering	3. Tilstedeværende og trygge voksne
4. Fokus på mestring og progresjon	4. Felles rammer for digital praksis	4. Variasjon og elevaktivitet i undervisningen	4. Tydelige mål og vurderingskriterier	4. Fellesskap og tilhørighet
5. Internasjonalisering	5. Utforskning og innovasjon i læringsarbeidet	5. Involvering i skolekulturen	5. Systematisk oppfølging og rutiner	5. Forebygging av mobbing og utenforskap



– ett steg foran

På Frogn er elever og ansatte **trygge** og **nytenkende**. Vårt **LÆRINGSMILJØ** skal være preget av 5 kjennetegn:

Faglig fokus og utvikling <i>Elevene skal møte tydelige mål og forventninger og oppleve varierte undervisningsmetoder som fremmer dyp læring og faglig mestring.</i>	Teknologisk klokskap <i>Elevene skal lære å bruke digitale verktøy på en kritisk, strukturert og formålstjenlig måte som støtter læring.</i>	Aktive elever <i>Elevene skal være deltakende, medvirkende og ha ansvar for egen læring i trygge og støttende fellesskap.</i>	Klare strukturer og rammer <i>Elevene skal oppleve forutsigbarhet gjennom tydelige regler, rutiner og felles praksis i skolehverdagen.</i>	Trygghet <i>Elevene skal føle seg sett, inkludert og ivaretatt – i et miljø preget av respekt, relasjoner og fellesskap.</i>
	1. Bevisst og målrettet bruk av teknologi			
	2. Digitale ferdigheter og kildekritikk			
	3. Struktur og orden i det digitale klasserommet			
	4. Felles rammer for digital praksis			
	5. Utforskning og innovasjon i læringsarbeidet			

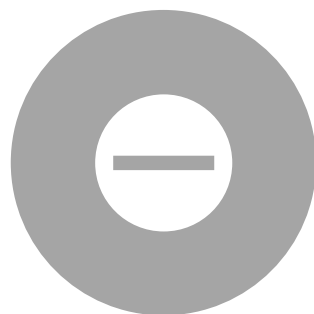


- ett steg foran

Hva vil det si å være studieforberedt?



KUNNE FINNE, VURDERE OG
BRUKE KILDER KORREKT



BEHERSKE ET ANERKJENT
REFERANSESYSTEM
(APA 7)



KUNNE VISE SELVSTENDIGHET
I AKADEMISK SKRIVING



FORSTÅ OG RESPEKTERE
AKADEMISK INTEGRITET

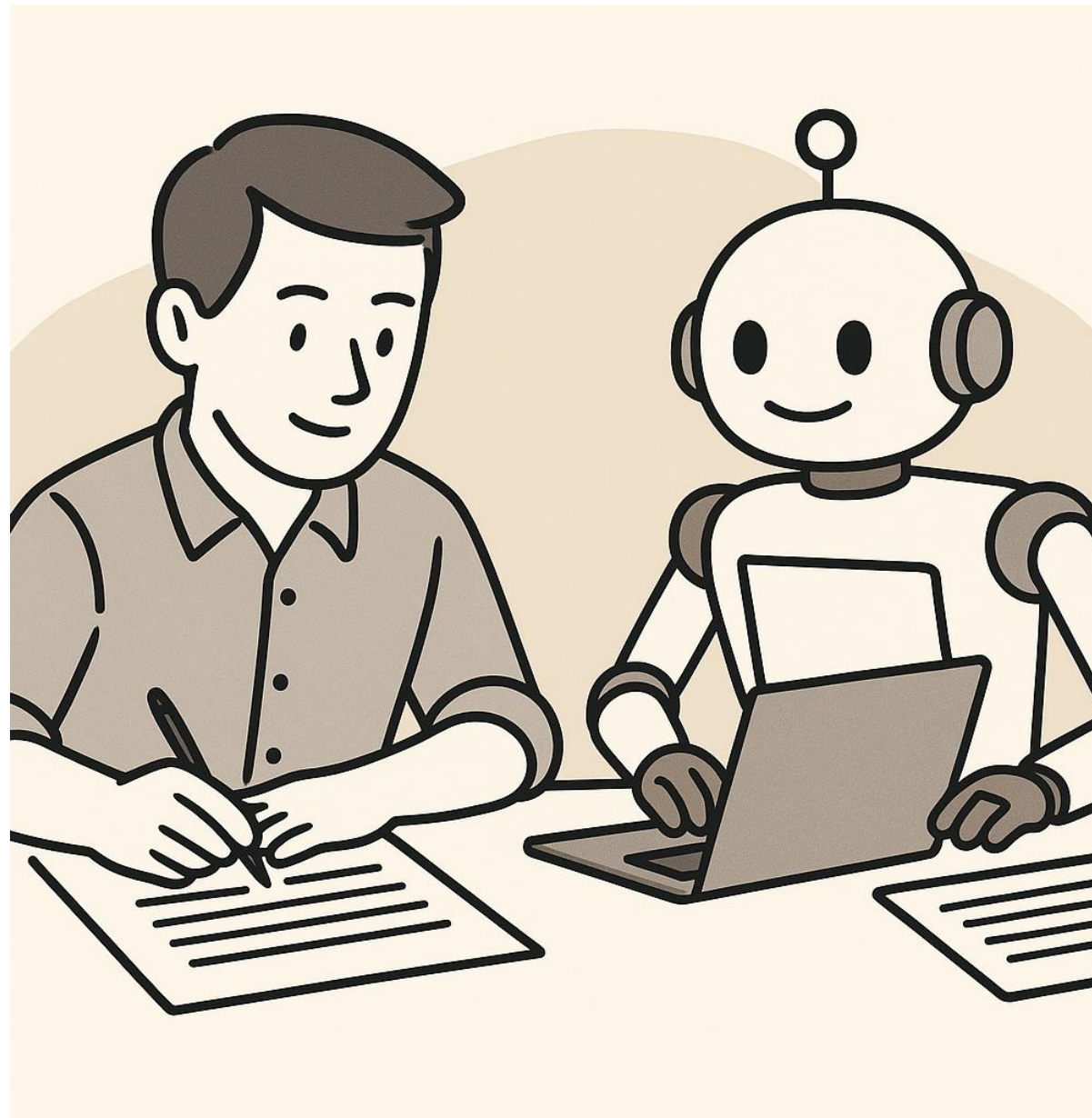


- ett steg foran



Elevenes kompetanse

- Bruk av KI i skriveprosessen
- Muligheter og utfordringer
- Bør mestre KI for fremtidig bruk
- Elevene våre bør derfor få jobbe med å skrive tekster både med og uten hjelpemidler, og testes i dette.



- ett steg foran

Rammeverk for vurdering og KI (VuKI)

Målet med rammeverket er å hjelpe lærere og elever med å få i gang gode samtaler om og rammer for vurderingspraksiser når KI - spesielt generativ KI og chatboter - er i spill.



Perkins, Furze, Roe & MacVaugh (2024). The AI Assessment Scale. Bearbeidet og oversatt av Stine Brynildsen, HiØ (September, 2024)



- ett steg foran

Vurdering, KI og VuKI-rammeverket

- Elevene kan lage en **redegjørelse** for hvordan KI er brukt i oppgaven
- VUKI = *Vurdering og KI* – rammeverket gir språk for å beskrive prosess
- Redegjørelsen bør svare på:
 - I hvilken grad er KI brukt? (idémyldring, struktur, formulering)
 - Hvilken informasjon kom fra KI, og hvordan ble den sjekket?
 - Hvilke kilder ble brukt for å verifisere KI-svarene?

Rammeverk for vurdering og KI (VuKI)

1	UTEN KI	Hensikten er at elevene skal vise kunnskaper og ferdigheter uten hjelp eller bruk av KI-verktøy. Vurderingen skal foregå i et miljø der KI ikke er mulig å ta i bruk. Du skal ikke bruke KI i det hele tatt i løpet av vurderingsarbeidet. Du skal vise egne grunnleggende ferdigheter og kunnskaper.
2	KI I PLANLEGGING	Hensikten er å bruke KI i forberedelses- og planleggingsfasen. KI kan brukes til i brainstorming/ idémyldring, forslag til disposisjoner, problemstillinger, utforske faglig innhold osv. Det KI genererte innholdet anvendes og videreutvikles av eleven(e) selv, på en selvstendig måte. Du kan bruke KI til å planlegge, få og utvikle idéer til innhold, problemstillinger, utforske ulike temaer og lignende. Deretter bruker du forberedelsene videre i eget, selvstendig arbeid.
3	KI UNDERVEIS	Hensikten er å bruke KI til å fullføre en oppgave, ved å gi tilbakemelding på innhold, språk, struktur og lignende, eller forbedre elevens arbeid gjennom å foreslå omskrivninger og andre endringer. Elevene er alltid ansvarlige for å kritisk vurdere forslagene og å kunne forklare valgene sine på en selvstendig måte. Du kan bruke KI til å hjelpe deg med bestemte oppgaver for å fullføre arbeidet ditt. Du kan for eksempel få tilbakemelding på tekstutkast, eller få hjelp til å forbedre innhold og form. Du må selv kritisk vurdere hva du vil bruke og kunne forklare valgene dine for andre.
4	KI FOR FULLT	Hensikten er at elevene kan velge å bruke KI i alle deler av oppgaven, for å oppnå ulike mål for vurderingen. Vurderingsarbeid på dette nivået, kan også innebære at man må bruke KI for å oppnå målene for oppgaven. Du kan bruke KI så mye du ønsker, eller har fått beskjed om. Fokuser på å bruke KI på en hensiktsmessig måte og å vise at du kan ta kritiske og selvstendige valg for å oppnå gode resultater.
5	UTFORSKENDE KI	Hensikten er å bruke KI på en kreativ og utforskende måte i for å løse problemer, utvikle nye løsninger eller produkter og lignende. Elever og lærere kan samarbeide om utforming av oppgaver og vurderinger som passer for denne type innovative måter å bruke KI på i faget. Du skal bruke KI på kreative måter for å løse oppgaver og finne nye muligheter innenfor faget - gjerne i samarbeid med læreren din.



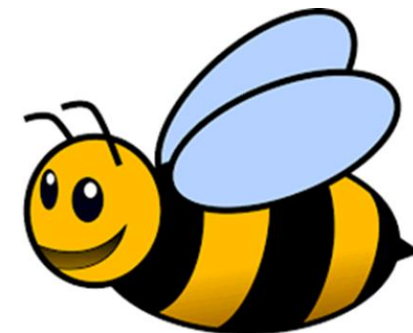
Perkins, Furze, Roe & MacVaugh (2024). The AI Assessment Scale - Bearbeidet og oversatt av Stine Brynildsen, HiØ (September 2024)

Hvorfor skole-hjem-samarbeid - også på vgs?

Overordnet del i læreplanen

❖ *Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling.*

Hva kan dere som foresatte bidra med?



- Når du som foresatt bryr deg, blir eleven mer motivert og trives bedre på skolen
- Har du et godt forhold til skolen, påvirker det elevens resultater
- Foresatte er en viktig ressurs for elevenes skolegang – også etter fylte 18 år
- Foresatte kjenner sine barn best og denne kunnskapen er viktig for skolen
- Vi ønsker dialog, men kan ikke dele mye når elev blir myndig!
 - Snakk med din ungdom om å signere fullmakt for å kunne ha kontakt med hjemmet etter fylte 18 år



- ett steg foran

Møtepunkter 25-26 med dere

- Tilbud om foreldresamtaler høst 25 med kontaktlærer (under 18 år)
- Nytt foresattemøte 19.01.26 med vekt på:
 - Kvalitetssikre fagvalg 26-27 (gjelder SSP og idrett)
 - Fagsamtaler med lærere



Foreldrerollen på Vg2 – MYNDIG?

Konkrete råd om elevens skolearbeid:

- Spør ungdommen din hva den har lært (i dag, denne uka, i et fag, i et prosjekt osv)
- Spør ungdommen din om hvordan den liker best å jobbe for å lære mest mulig
- Spør ungdommen din om hvilke tilbakemeldinger den får fra lærer, fremfor karakter
- Oppfordre ungdommen din til å anstrenge seg – læring krever hardt arbeid – og ros anstrengelsen fremfor produktet
- Hold deg ellers oppdatert på <https://afk.no/frogn-vgs/>
- Og litt mere lavterskel....?





Følg oss @frognvgs

Hva skjer i vg2?



- ett steg foran

Tilbud om gratis leksehjelp

- Fysisk her på skolen med NMBU-studenter engasjert av oss (bilde)
 - Oppstart etter uke 40
- ENT3R DIGITAL tilbyr digital, ukentlig, gratis leksehjelp i matematikk og realfag.
 - Mandager og torsdager på kveldstid
 - Tiltaket er studentdrevet og eies og finansieres av Nasjonalt Senter for Realfagsrekruttering



ENT3R digital

ENT3R digital er gratis matte- og realfaghjelp over nett der studenter ved NTNU og UiO hjelper elever på VGS og 10. trinn. Leksehjelpen er tilgjengelig mandag til torsdag på kveldstid. Du som elev bestemmer helt selv hva du vil ha hjelp med, og du kan få hjelp uansett hvor du er, med PC, mobil eller nettbrett. Du kan også bli med på kule konkurranser, forsøk og opplegg!

Leksehjelpen kan også brukes til mer enn bare lekser. Du kan få hjelp med å øve til prøver, til tentamen eller eksamen, eller du kan få hjelp med å forstå noe du synes er vanskelig. På ENT3R digital er det helt trygt! Når du ber om hjelp er det bare du og mentoren som kan se og høre hva du spør om, ingen andre. Mentorene kan vise deg hvordan man regner ut oppgavene steg for steg på skjermen.

Her er det ingen spørsmål som er dumme!
Vi er her for å hjelpe deg, vise deg funfacts om verden og vise alt det kule realfag har å by på!
Scan QR-koden med mobilen, eller gå inn på www.ent3r.no/digital/

Meld deg på og få hjelp i matte helt gratis!



PS! Du kan melde deg på sammen med vennene dine!

Nasjonalt senter for
REALFAGSREKRUTTERING

KUNNSKAPSDEPARTEMENTET



– ett steg foran

Vg2-aktiviteter i høst

- Ekskursjoner, besøk og turer i fag
- Skolevalg - debatt
- [«Ta ordet»-konkurranse](#)
- Hjerteløpet for alle elever og ansatte
- Internasjonalisering
- Friluftslivets år



Aktiviteter 25-26

- Mellomfase – ikke yngst og ikke eldst
 - Rollemodeller og fadderprogram
- Fagvalg er gjort – bred vifte og mye spennende og nytt
 - Velge for vg3 i januar 2026
- Eksamen vg2 våren 2026
 - Mer opplæring og NUS-eksamen
- Planlegge avgangsfeiring neste år?
 - Litt mere om det senere



Blokk 25/26 - For Elever i Vg2

Programfag for Vg2							Programfag for Vg3						
A	Biologi 1	Tek-forsk	Økonomi-styring	Medie- og inform.-kunnskap 1	Engelsk 1	Topp-idrett	A	Fysikk 2	Tek-forsk	Markeds-føring og ledelse 2	Pol. og menn. rettigheter*	Topp-idrett*	
B	Kjemi 1	Info-teknologi 1	Entreprenør-skap 1	Psykologi 1	Rettslære 1		B	Biologi 2*	Økonomi og ledelse	Entreprenør-skap 2*	Psykologi 2*		
C	Fysikk 1	Markeds-føring & Ledelse 1	Sosiologi	Bredde-idrett 1			C	Kjemi 2	Info-teknologi 2*	Medie- og inform.-kunnskap 2	Rettslære 2	Engelsk 2	Breddeidrett
2M	Matematikk R1	Matematikk S1	Matte 2P				3M	Matematikk R2	Matematikk S2	Tysk I-II			
F	Friluftsliv						F	Friluftsliv					

Eksamen i videregående opplæring

Studiespesialisering & Idrett

Vg2

- Alle elever skal trekkes ut til eksamen i **ett** fag; skriftlig, muntlig eller muntlig-praktisk

Vg3

- Alle elever ST og IDRETT skal opp til eksamen i **fire** fag: tre skriftlig (norsk hovedmål er obligatorisk), samt en muntlig/muntlig praktisk eksamen

Business & Salg, service og reiseliv

Vg2

- Alle elever på Vg2 skal opp til en obligatorisk tverrfaglig eksamen i programfag. I tillegg kan elevene trekkes opp til en muntlig eksamen
- De fleste elevene på 2SR går ut i læra, med mål om fagbrev
- Alle elever på Vg3 BUS skal opp til eksamen i **tre** fag: norsk hovedmål er obligatorisk. I tillegg skal elevene trekkes ut til én skriftlig og én muntlig eller muntlig-praktisk eksamen

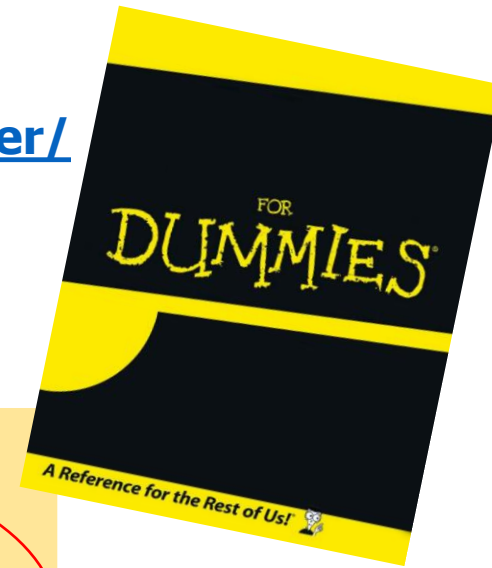


Tilstedeværelse og fraværsregler

3 ulike "regimer« - se detaljer:

<https://afk.no/frogn-vgs/for-elever/reglement-og-rutiner/fravar-og-fravarsregler/>

A Fraværsgrænse – <u>enkelttimer</u> i fag 10 %	B Fravær og lærers vurderingsgrunnlag	C 10 <u>dager</u> fravær som kan trekkes fra på vitnemålet
---	--	---



Utgangspunkt: Alt fravær skal telle med



- ett steg foran

A. Egenmeldinger (nytt av året)

Fravær som skyldes *sykdom* eller *andre helseforhold*:



- Elever skal levere *egenmelding* frem til overskredet 10% fravær i hvert fag.
- Etter overskredet 10% fravær (kombinert helserelatert og udokumentert fravær), skal eleven levere dokumentasjon fra helsepersonell. Dette gjelder også kronisk sykdom.

Egenmeldinger skal leveres snarest mulig til kontaktlærer på *teams* og i *InSchool*.

- Faglærere fører X-fravær som standard, og kontaktlærer endrer til M hvis egenmelding er levert

Det er elevens eget ansvar og melde fra om fraværet, samt levere dokumentasjon når det er påkrevet. Dokumentasjon skal leveres snarest, og innen 2 uker etter fraværet.



Nærværsprosjekt – presis start

- **Intensjon:**

- Støtte elever og lærere i utfordring om forsentkomming.
- Få elever til å forbedre egen atferd, og skjerme lærere til å bruke tid på dette.
- Gi rom for en bedre oppstart i klassen når timen starter.
- Oppdragende effekt på det å komme presis til timene.

- Ledelse står ved hovedinngang og deler ut:

- GRØNT-kort ved inntil 15 min sent (anmerkning)
- GULT-kort over 15 min sent (anmerkning og 1 t fravær)



GRØNT-kort



GULT-kort



– ett steg foran



RUSSETID – et privat anliggende?

Hvordan sikre et godt skolemiljø og en god avgangsfeiring for alle?

Ny § 12-2 i Opplæringsloven

«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.»

Norsk (russe)feiring

- Unik feiring i global sammenheng
- Vi er det eneste landet i verden:
 - som feirer at vi er ferdig med skolen, før vi er ferdige med skolen
 - som feirer i grupper og ikke som kull eller klasse. Og gruppene er ofte satt sammen ut fra status og økonomi
 - som feirer i 3 år, og intensiverer feiringen rett før siste og avgjørende eksamen





Ombudet for
barn og unge

Akershus, Buskerud og Østfold

15. september 2025 kl. 07:30

NYHETSSENTER STOR-OSLO, RUSSEFEIRING

Forbyr sidevendte seter og ståplasser i russebusser fra 2026

Fra 1. januar 2026 er det ikke lenger lov med hverken ståplasser eller sidestilte seter på russebussene.

Det har regjeringen endelig bestemt:

– Norske veier skal være trygge å ferdes på, også for russeren. Nå øker vi trafiksikkerheten i russebussene. Det vil si at neste års russekull ikke kan bruke sidevendte seter og ståplasser under kjøring, sier samferdselsminister Jon-Ivar Nygård (Ap) i en pressemelding.

Arbeidet med å få til et forbud begynte i mars 2024.

Forbudet gjelder både norske og utenlandske busser.

Russen ba lenge [om en overgangsperiode](#), men ble ikke hørt.

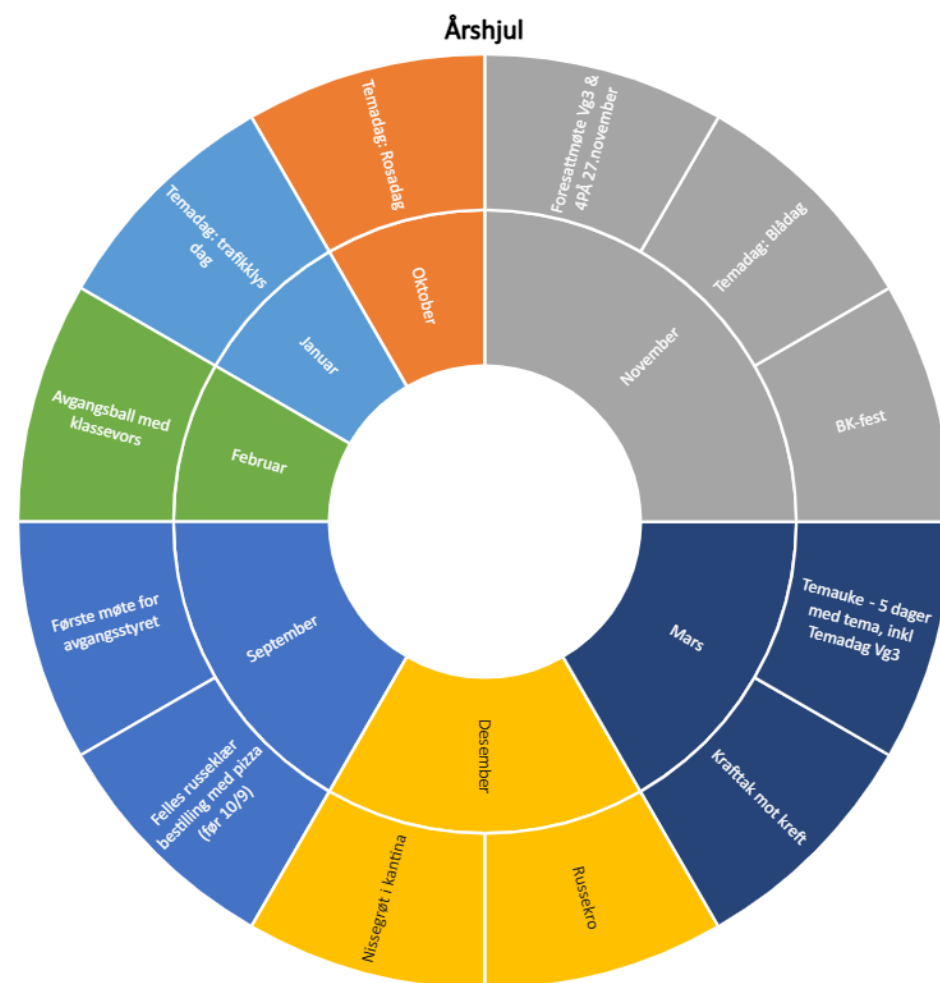


Mye skjer nasjonalt

- Regjeringen støtter arbeidet og har iverksatt tilsyn av markedsaktører og innstramming av regler rundt russebusser: forbud mot ståplasser/sidestilte seter fra 01.01.26
- Det er laget et forslag til nasjonal handlingsplan for en bedre feiring på ungdommens premisser; ikke markedsaktørenes.
- Fylket og kommuner skal bidra til et fokus på *klassen og kullet*, finne steder de kan feire sammen, og flytte feiringen til etter eksamen i en kortere periode
- Endringene iverksettes på ulike måter, i fylkene fra høsten 2026 av

Endringer regionalt og lokalt

- Akershus fylkeskommune har laget en [Strategi for en trygg og inkluderende avgangsmarkering - Frogn videregående skole](#) – som avgangsstyrene på skolen må følge
- Sist år tildelte fylkesrådet 1.5 millioner kr. til avgangsmarkeringer
 - avgangstyrene kan søke på denne potten for å lage inkluderende aktiviteter
- En arbeidsgruppe på Frogn (bestående av elever, lærere, foresatte, kommunen og ledelsen) er opprettet her på skolen og ledes av rektor.
 - Mandat: jobber for en inkluderende feiring
 - Laget årshjul med aktiviteter for alle
 - Avgangsstyret velges våren i vg2, for å gi en god start i vg3



Inkludering – hva skal til?



- Bussruss, vanruss, konseptruss og vandrerruss- ekskludering satt i system?
- Russebord i kantinen skaper et skille, og preger skolemiljøet
 - Langbordene er nå borte
- Uniformering: gruppeklær og symboler viser hvem som er inne og hvem som er ute.
 - Russedress og skolegensere kan alle ha, og det viser et fellesskap
- *Hvordan kan vi sammen bygge fellesskapsidentitet for avgangskullet og klassen?*
 - Avgangsboll for alle avgangselevne
 - Klassefest og klassevors
- Foresatte må også bli med å støtte oppunder endringen. Hjelp ungdommen til å få en klasse- og kullfeiring, si nei til ekskluderende aktiviteter og grupperinger
 - Summegrupper i del 2 i klasserom
- Mer langsiktig mål:
 - *skape en kortere, mer inkluderende og jordnær avgangsmarkering*



If everyone is moving
forward together,
then success takes
care of itself
- Henry Ford

Del 2 Klasserom med kontaktlærere

Romplan

- 2IDA - **2.6.09**
- 2SRA – **1.0.55**
- 2BUS - **1.5.07**
- 2STA - **2.3.12**
- 2STB – **1.3.14/15**
- 2STC – **1.3.17/18**
- 2STD – **2.3.14/15**
- 2STE – **2.3.17/18**

2IDA	Sigurd Johan Lande
2IDA	David Jebsen Bråten
2SRA	Elisabeth Skofsrud
2BUS	Julian Taghawi Moussawi
2BUS	Michael Evensen
2STA	Cathrine Tuft
2STA	Kristoffer Fremstad
2STB	Janita Lysjø
2STB	Kristina Vahl
2STC	Morten Iversen
2STC	Helle Asker Johnsrud
2STD	Simen Hegdalstrand
2STD	Emilie Skog Flotvik
2STE	Magnus Trætteberg
2STE	Hans Petter Overvoll

Usikker på hvilken klasse din ungdom går i? Ta kontakt med oss så hjelper vi deg.