

STRATEGIPLAN 2025-2030

FROGN VIDEREGÅENDE SKOLE

Vår visjon: «Ett steg foran»

Våre verdier: *trygge og nytenkende*

Frogn videregående skole skal være den beste skolen for de elevene vi til enhver tid har



Vår strategiplan for 2025-2030 skal sikre det pedagogiske arbeidet ved Frogn videregående skole og skal være et felles fundament som gir en klar retning for vår skoleutvikling. Planen skal gi oss felles forståelse for skolens visjon, verdier, organisering og satsingsområder knyttet til arbeidet med elevenes læring og trivsel i skolehverdagen. For perioden 2025-2030 har vi valgt satsingsområdet LÆRINGSMILJØ med 5 kjennetegn. Ingen av kjennetegnene er viktigere enn andre, og derfor er det valgt en sirkulær modell for å visualisere vår hovedsatsing.

Våre resultatmål

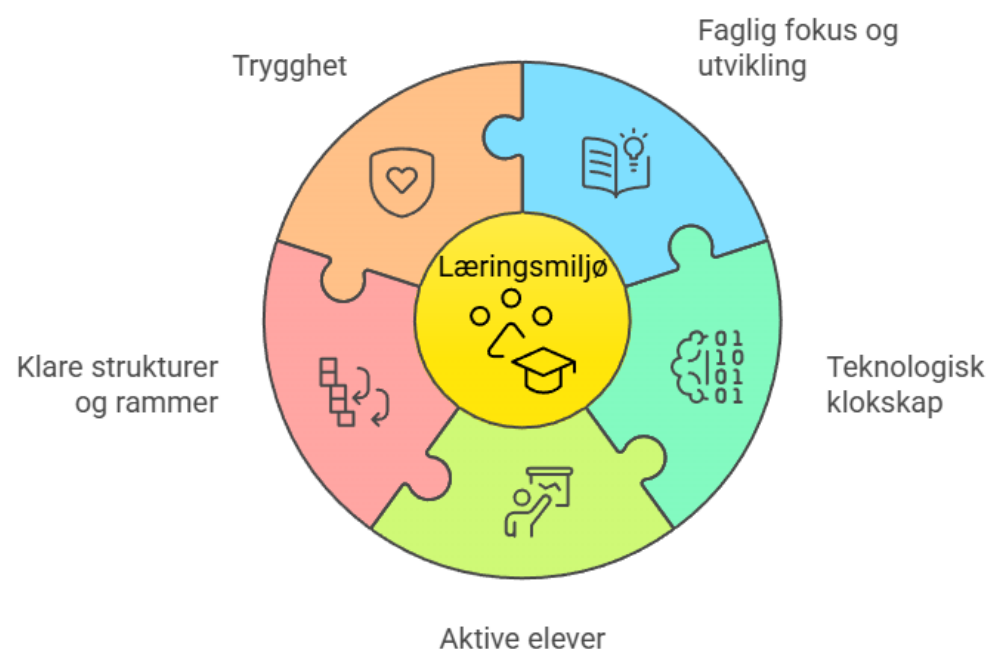
- Fullført og bestått >90%
- Tilstedeværelse >95%
- Mobbetall: 0%

Skolens visjon, verdier og satsingsområder

Frogn videregående skole har visjonen "*Ett steg foran*" og vi skal etterleve verdiene om å være "*trygge*" og "*nytenkende*".

Vårt satsingsområde er *læringsmiljø* som konkretiseres årlig gjennom ulike prosjekter, tiltak og aktiviteter.

Vårt **LÆRINGSMILJØ** er preget av 5 kjennetegn:



På Frogn er elever og ansatte **trygge** og **nytenkende**. Vårt **LÆRINGSMILJØ** skal være preget av 5 kjennetegn:

Faglig fokus og utvikling <i>Elevene skal møte tydelige mål og forventninger og oppleve varierte undervisningsmetoder som fremmer dyp læring og faglig mestring.</i>	Teknologisk klokskap <i>Elevene skal lære å bruke digitale verktøy på en kritisk, strukturert og formålstjenlig måte som støtter læring.</i>	Aktive elever <i>Elevene skal være deltakende, medvirkende og ha ansvar for egen læring i trygge og støttende fellesskap.</i>	Klare strukturer og rammer <i>Elevene skal oppleve forutsigbarhet gjennom tydelige regler, rutiner og felles praksis i skolehverdagen.</i>	Trygghet <i>Elevene skal føle seg sett, inkludert og ivaretatt – i et miljø preget av respekt, relasjoner og fellesskap.</i>
1. Variert og tilpasset undervisning	1. Bevisst og målrettet bruk av teknologi	1. Elevmedvirkning og eierskap	1. Felles praksis gir trygghet og forutsigbarhet	1. Gode relasjoner mellom lærer og elev, elev og elev
2. Tverrfaglighet og delingskultur.	2. Digitale ferdigheter og kildekritikk	2. Samarbeid og fellesskap i klasserommet.	2. God tids- og arbeidsflyt	2. Inkludering og respekt i elevgruppen
3. Synlige læringsmål og refleksjon	3. Struktur og orden i det digitale klasserommet	3. Tydelige roller og ansvar.	3. Klasseledelse og konsekvent regelhåndtering	3. Tilstedeværende og trygge voksne
4. Fokus på mestring og progresjon	4. Felles rammer for digital praksis	4. Variasjon og elevaktivitet i undervisningen	4. Tydelige mål og vurderingskriterier	4. Fellesskap og tilhørighet
5. Internasjonalisering	5. Utforskning og innovasjon i læringsarbeidet	5. Involvering i skolekulturen	5. Systematisk oppfølging og rutiner	5. Forebygging av mobbing og utenforskap

På Frogn er vi trygge og nytenkende. Vårt **LÆRINGSMILJØ** skal være preget av 5 kjennetegn konkretisert slik:

Faglig fokus og utvikling <i>Elevene skal møte tydelige mål og forventninger og oppleve varierte undervisningsmetoder som fremmer dyp læring og faglig mestring.</i>	Teknologisk klokskap <i>Elevene skal lære å bruke digitale verktøy på en kritisk, strukturert og formålstjenlig måte som støtter læring.</i>	Aktive elever <i>Elevene skal være deltakende, medvirkende og ha ansvar for egen læring i trygge og støttende fellesskap.</i>	Klare strukturer og rammer <i>Elevene skal oppleve forutsigbarhet gjennom tydelige regler, rutiner og felles praksis i skolehverdagen.</i>	Trygghet <i>Elevene skal føle seg sett, inkludert og ivarettatt – i et miljø preget av respekt, relasjoner og fellesskap.</i>
Variert og tilpasset undervisning Et mangfold av undervisningsformer og tilpasninger skaper engasjement, øker motivasjon og gir flere elever mulighet til å lykkes ut fra sine forutsetninger.	Bevisst og målrettet bruk av teknologi Når teknologiske verktøy brukes med tydelig hensikt, forsterker de både læring og elevens selvstendighet.	Elevmedvirkning og eierskap Når elevene får påvirke egen læring, styrkes engasjement, ansvarsfølelse og indre motivasjon.	Felles praksis gir trygghet og forutsigbarhet Når alle voksne står samlet om rammer og forventninger, vet elevene hva som gjelder – uavhengig av fag eller lærer.	Gode relasjoner mellom lærer og elev, elev og elev Relasjonell trygghet er fundamentet for læring – elever lærer best når de opplever å bli forstått og hørt på.
Tverrfaglighet og delingskultur Når faglærere samarbeider og deler kunnskap, styrkes helhet, sammenheng og relevans i opplæringen – og elevene opplever en mer helhetlig skolehverdag.	Digitale ferdigheter og kildekritikk Å kunne navigere informasjon, vurdere kilder og bruke digitale ressurser riktig er en forutsetning for aktiv og ansvarlig læring i et moderne samfunn.	Samarbeid og fellesskap i klasserommet Samarbeid fremmer relasjoner, læringsutbytte og tilhørighet – og skaper en arena hvor alle bidrar og lærer sammen.	God tids- og arbeidsflyt Struktur i timeplaner, vurderinger og arbeidsmengde bidrar til balanse, konsentrasjon og mindre stress for elevene.	Inkludering og respekt i elevgruppen Et skolemiljø der alle blir akseptert som de er, gir trivsel, motivasjon og mot til å delta aktivt.
Synlige læringsmål og refleksjon Tydelige mål gir retning og mening i læringsarbeidet, og refleksjon bidrar til å utvikle elevenes bevissthet om egen læring og faglig utvikling.	Struktur og orden i det digitale klasserommet God digital organisering bidrar til oversikt, arbeidsro og bedre læringsflyt – både for elever og lærere.	Tydelige roller og ansvar Når elevene vet hva som forventes av dem og får ansvar som tas på alvor, utvikler de viktige ferdigheter for skole og samfunnsliv.	Klasseledelse og konsekvent regelhåndtering En tydelig voksen til stede gir ro og trygghet, og legger grunnlaget for et godt læringsmiljø.	Tilstedeværende og trygge voksne Voksne som ser og handler skaper et miljø hvor elevene tør å prøve, feile og utvikle seg faglig og sosialt.
Fokus på mestring og progresjon Når elevene opplever at de mestrer, styrkes både trivsel og motivasjon, og det legges grunnlag for vedvarende læring og innsats over tid.	Felles rammer for digital praksis Klare forventninger til bruk av digitale enheter gir likhet, forutsigbarhet og minimerer distraksjoner i læringssituasjoner.	Variasjon og elevaktivitet i undervisningen Læring skjer i større grad når elevene er aktive deltakere og kan bruke ulike tilnærminger og uttrykksformer.	Tydelige mål og vurderingskriterier Når elevene forstår hva de skal lære og hvordan de vurderes, styrkes både innsats og retning i arbeidet.	Felleskap og tilhørighet Når elevene føler seg som en del av noe større, utvikles ansvar for hverandre og omsorg i hverdagen.
Internasjonalisering Elever og lærere er engasjerte i globale aktiviteter og temaer som bidrar til økt kulturforståelse og toleranse.	Utforskning og innovasjon i læringsarbeidet Teknologi gir rom for kreativitet og utforskning, og kan styrke motivasjon og mestring når den brukes klokt og bevisst.	Involvering i skolekulturen Elever som opplever å ha en stemme og plass i skolens fellesskap, bidrar positivt til miljøet og egen læring.	Systematisk oppfølging og rutiner Tett oppfølging og klare prosedyrer for fravær, adferd og faglig utvikling skaper helhet og ansvarlighet.	Forebygging av mobbing og utenforskap Et systematisk og synlig arbeid mot utestengelse og negativ sosial atferd er avgjørende for trygghet og læring.

TILTAK 25-26:

Dette skoleåret har vi prioritert at de to kjennetegnene **Teknologisk klokskap** og **Klare strukturer og rammer** skal prege vår felles profesjonsutvikling. Aktiviteter, prosjekter og tiltak vil tematisk være nedfelt i skolens plan for fellestid, avdelingstid og teamtid. Her følger noen konkrete tiltak og beslutninger planlagt fra skolestart:

Faglig fokus og utvikling <i>Elevene skal møte tydelige mål og forventninger og oppleve varierte undervisningsmetoder som fremmer dyp læring og faglig mestring.</i>	Teknologisk klokskap <i>Elevene skal lære å bruke digitale verktøy på en kritisk, strukturert og formålstjenlig måte som støtter læring.</i>	Aktive elever <i>Elevene skal være deltakende, medvirkende og ha ansvar for egen læring i trygge og støttende fellesskap.</i>	Klare strukturer og rammer <i>Elevene skal oppleve forutsigbarhet gjennom tydelige regler, rutiner og felles praksis i skolehverdagen.</i>	Trygghet <i>Elevene skal føle seg sett, inkludert og ivaretatt – i et miljø preget av respekt, relasjoner og fellesskap.</i>
	Læringsteknologi og VUKI Gjennom året skal vi drive systematisk utprøving og sikre god delingskultur om vurdering i lys av kunstig intelligens (VUKI). Dette skal være synlig gjennom vår fellestidsplan, og satstinger i avdelinger, seksjoner og team. Oppstart plandager. Prosjekt kildebruk og kildekritikk Vi introduserer et felles rammeverk for bruk både for elever og lærere. Opplæring i regi av samfunnsfaglærere for ansatte under plandager. Utrulling til elever på alle trinn etter egen plan. Datalappen En kartlegging og oppfriskning av grunnleggende digitale ferdigheter er laget og skal gjennomføres som en del av skolestartprogrammet for vg2 og vg3. Elevene logger seg inn på en Praterobot NDLA og gjennomfører en egen kursrekke i filbruk, word, excel, powerpoint, teams, InSchool, youtube		IKO-rutine Identifisering, kartlegging, oppfølging Pedagogisk personale skal følge skolens reviderte IKO-rutine gjennom året Klassens time Klassens time gjennomføres ukentlig i alle klasser i samarbeid mellom kontaktlærere og tillitselever. Håndbok for kontaktlærere med årshjul skal brukes. Utforming og oppfølging av rutiner knyttet til elevadferd Stikkord: Mobilhotell, mat & drikke i klasserom, pauser, tilstedeværelse, nærvær, fusk/plagiat, ryddeklasseordning. Eget nærværprosjekt er påtenkt. Systematisk håndheving av rutinene nevnt over. Vurderingsmodulen i InSchool For å sikre god dokumentasjon av vurderingspraksis skal alle lærere bruke modulen i alle fag	

Strategiplan 2025-2030 for Frogn videregående skole, er et dokument som konkretiserer hvordan vi skal drive vår kjernevirksomhet. Strategiplanen er forankret i nasjonale retningslinjer, herunder opplæringsloven, forskrift til opplæringsloven, læreplanverket og andre styringsdokumenter. Videre er strategiplanen koblet til «Den gode Akershuskolen – Læring og ledelse» som er vår felles profesjonsfaglige og pedagogiske plattform i Akershus fylke. Skolens plan er også tett knyttet til skoleeiers overordnede styring av de videregående skolene gjennom det såkalte oppdragsbrevet:

Akershusskolene skal bli de beste for sine elever. Innenfor rammene av fullføringsreformen skal det lokale arbeidet innrettes mot følgende tre hovedmål:

- 1. Flere skal fullføre og bestå videregående opplæring.***
- 2. Elevene skal, gjennom tilpasset og relevant opplæring av høy kvalitet, utvikle kompetanse som møter arbeidslivets behov, gir grunnlag for å lykkes med videre studier og ruster elevene for voksenlivet.***
- 3. Alle skal ha et trygt og godt lærings- og arbeidsmiljø, fritt for undertrykkelse, vold, hets, mobbing, rasisme og diskriminering.***

I vår strategiplan for 2025-2030 har vi valgt satsingsområdet LÆRINGSMILJØ med 5 kjennetegn med tiltak som besluttes hvert år i 5 års perioden. Planen skal sikre at det pedagogiske arbeidet ved Frogn videregående skole har det fokus og følger mål som er formulert i overordnede styringsdokumenter. Den skal være et felles fundament og et viktig arbeidsredskap som gir en klar retning for vår skoleutvikling. Dokumentet skal gi oss felles forståelse for skolens visjon, verdier, organisering og satsingsområder knyttet til arbeidet med elevenes læring og trivsel i skolehverdagen. Planen har framkommet som resultat av en involverende prosess med alle ansatte og elevrådet skoleåret 24/25. Det har vært gjennomført to runder med fremtidsverksteder, der hensikten har vært å involvere og høre alle stemmer, gjøre en felles analyse, bygge kultur, kjenne på fellesskap og se inn i glasskulen på kort og litt lengre sikt. Planen skal revideres jevnlig gjennom en prosess med elever og ansatte.

Grunnlagsdokumenter:

1. Oppdragsbrevet fra Akershus fylkeskommune 2025, jf. målene i strategiplanen med
2. Den gode Akershuskolen - rammeverk for læring og ledelse i Akershus
3. IKO-rutine (Identifisering, Kartlegging, Oppfølging), Frogn vgs
4. [Helsefremmende skoler \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com)
5. [Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø, Frogn vgs](#)
6. [Tiltak i skolemiljø saker | udir.no](https://udir.no)