



MAILAND
VIDEREGÅENDE SKOLE

Strategisk plan 2025 - 2028

Skolens visjon

- Mailand videregående skole
 - skolen som gjør deg faglig sterk, robust og selvstendig

Styrende dokumenter

- Rammeverk for læring og ledelse
- Overordnet del og læreplanverket
- Pedagogisk plattform
- Strategisk plan

Rammeverk for læring og ledelse

- Profesjonsfelleskap: [Hva er profesjonsfelleskap? \(sharepoint.com\)](#)
- Praksisprinsipper: [Praksisprinsipper \(sharepoint.com\)](#)

Pedagogisk plattform

Skolens pedagogiske plattform

Mailand videregående skoles pedagogiske plattform er «Faglig - åpen - skapende»

Faglig

Mailand videregående skole kjennetegnes av variert og tilpasset opplæring av høy kvalitet og faglig dyktige lærere som ser alle elever. Med fokus på faglighet, trivsel og trygghet skaper vi et godt læringsmiljø. Vi utvikler reflekterte og engasjerte samfunnsborgere, studieforberedte elever og kompetente fagarbeidere.

Pedagogisk plattform

Åpen

Mailand videregående skole bygger på grunnleggende verdier som åpenhet, solidaritet og respekt. Vi tilbyr elevene våre en forståelse for språk og kultur gjennom utveksling og internasjonalt samarbeid. Slik ruster vi elevene våre for en global virkelighet i stadig endring.

Pedagogisk plattform

Skapende

Mailand videregående skole fremmer nysgjerrighet, forskertrang og skaperglede gjennom samspill på ulike arenaer. Vi er en universitetsskole og har også et nært samarbeid med lokalt næringsliv. Varierte opplæringsmetoder som entreprenørskap på alle utdanningsprogram, tverrfaglighet og eget skaperverksted utfordrer våre elever til å tenke nytt og framtidsrettet.

Faglig

Mailand videregående skole har som mål å gjøre elevene studieforberedte og yrkesforberedte. Lærere med god og oppdatert kompetanse bidrar til elevens mestring, motivasjon og gir utfordringer i et trygt og godt læringsmiljø. Skolens medarbeidere sørger for at elevene har gode vilkår for læringsarbeidet.

Elevene opplever relevans, mestring og høyt læringstrykk

Vurdering for læring

Øke motivasjonen for egen opplæring og utvikling

Vektlegge de tverrfaglige emnene i overordnet del av læreplanen

Trene elevene i å utforske komplekse problemstillinger og stå i et jevnt og høyt læringstrykk over tid

Motivere elevene til å komme godt forberedt til og delta aktivt i opplæringen

Kompetanseheving slik at alle lærere har en innholdsrik didaktisk og faglig verktøykasse

I profesjonsfellesskap jobbes det aktivt for at opplæringen blir relevant for videre studier og yrke

Engasjere og trene elevene i vurdering av egen læring

Videreutvikle ulike former for vurdering av elevenes helhetlige kompetanse

Eleven følger opp eget læringsarbeid gjennom læringssamtaler og konferansetimer

Eleven følges tett opp av kontaktlærer og de andre i teamet rundt seg

Planlegge og gjennomføre tverrfaglig arbeid i alle klasser

Åpen

Mailand videregående skole vektlegger åpenhet, solidaritet og respekt. Demokratiske verdier fremmes gjennom elevenes aktive deltakelse i skolehverdagen. Samspill mellom aktører i og utenfor skolen skal gi elevene relevant opplæring. Skolen åpner for aktiviteter utenom skoletid, både digitalt og fysisk.

Alle skal oppleve et trygt og godt læringsmiljø

Det jobbes systematisk og kontinuerlig med læringsmiljøet i klassene/faggruppene

Miljøarbeider og rådgiver bistår i det sosialpedagogiske arbeidet

Videreutvikle elevdemokratiet

Elevrådet skal engasjeres i arbeidet med eierskap til egen opplæring og høres i viktige saker for skolen

Ledelsen skal videreutvikle samarbeidet med elevrådet

Mer elevaktivitet på skolen

Miljøarbeider og elevrådet arrangerer sosiale aktiviteter i skoletiden

Ledelsen legger til rette for faglige og sosiale aktiviteter i og etter skoletid

Videreutvikle samarbeid lokalt, nasjonalt og internasjonalt

Videreutvikle læringsarenaer og nettverk utenfor skolen

Videreutvikle internasjonaliseringsarbeidet gjennom Erasmus +

Videreutvikle profesjonsfelleskapene

Gjennom lærende møter og god delingskultur utvikles kompetanse

Skapende

Gjennom kreativitet, utforskende opplæring og kritisk tenkning skal elevene engasjeres til å være hovedaktør i eget læringsarbeid og personlig utvikling. Varierte opplæringsmetoder skal utfordre elevene til å tenke og handle fremtidsrettet.

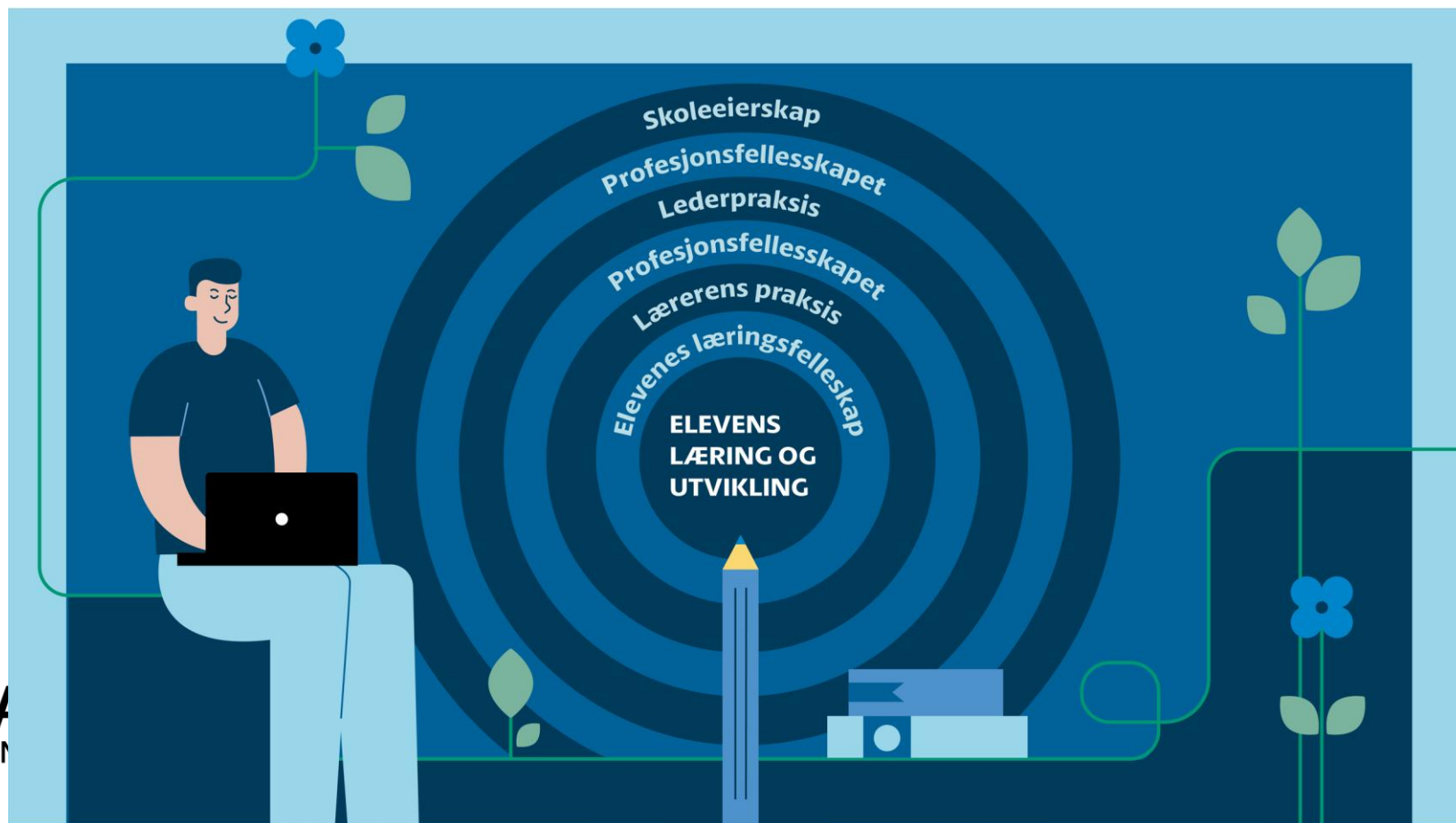
Elevene opplever personlig utvikling, deltar aktivt i opplæringen og blir engasjerte samfunnsborgere

Elevene utfordres til refleksjon og kritisk tenkning i samhandling med andre
Elevene har læringspartnere som de samarbeider med faglig og sosialt over en periode

Elevene utvikler kreativitet og pågangsmot

Videreutvikle bruken av skaperverkstedet
Videreutvikle entreprenørielle og utforskende læringsmetoder

Profesjonsfelleskap



Mål og tiltak i strategisk plan 2025 - 2026

- Vi viderefører målene og tiltakene vi satte for skoleåret 2024 – 2025
- Skoleåret 2025 – 2026 har vi også satt opp tre konkrete satsningsområder:
 - Lesekompetanse
 - Digital kompetanse
 - Læringsmiljø/skolemiljø

Satsningsområder vi har fokus på 2025 – 2026

Mål	Tiltak
Øke skolebidraget og andelen fullført og bestått gjennom bla tettere oppfølging av IKO-arbeidet	Utarbeide planer for systematisk arbeid / profesjonsfellesskap i fagteamene. Systematisk oppfølging av elever gjennom godt strukturerte klasselærerråd og klasseteam.
Skape gode relasjoner mellom elev – lærer og mellom elev – elev	Fokus på relasjonsbygging ved skolestart Gode planer og støtte til lærerne gjennom skoleåret som deling i profesjonsfellesskap samt inspirasjonsforedrag i fellestiden.
Skape felles forståelse for skolens pedagogiske utviklingsarbeid slik at vi trekker i samme retning	Arbeide systematisk når vi setter i gang utviklingsarbeid slik at tiltak som tenkes å iverksettes er godt forankret i hele organisasjonen ved at vi får innspill fra utviklingsgruppa, skolens tillitsvalgte og fra personalet (jevnlige personalmøter gjennom skoleåret) Forbedre ledermøtene våre ved å ha større fokus på skolens utviklingsarbeid gjennom bedre oppfølging av saker som behandles i fagteam og i drøftingsmøter.
Opprettholde et trygt og godt skolemiljø	Strukturerte ukentlige møter mellom miljøarbeiderne og ledelsen. Møter med foresatte ved skolestart.

Lesekompetanse Hele Mailand leser <u>Elevenes læring og Skole- og læringsmiljø i DGA</u>	Digital kompetanse Digital kompetanse i DGA: <u>Elevenes læring</u>	Læringsmiljø/skolemiljø <u>Skole- og læringsmiljø og Elevenes læring i DGA</u>
Styrke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing med leseprosjekter for skolen, lesestrategier og læringsstrategier i fagene, lesing i fag, lære om forskjellige strategier mellom digital lesing og lesing på papir.	Utvikle elevenes digitale kompetanse ved skolestart med et dagskurs der de skal lære å lagre, printe etc. Realistene kan utarbeide et forslag. Samtidig må faglærerne følge opp elevenes digitale ferdigheter videre i fagene. Hvordan jobbe videre i fagene – KI etc.	Plan for elevaktiviteter, rutiner/felles regler i klasserom og fellesarealer, klassens time, skolemiljø/læringsmiljø og relasjoner.