



MAILAND
VIDEREGÅENDE SKOLE

SKOLEN SOM GJØR DEG FAGLIG STERK, ROBUST OG SELVSTENDIG

Strategisk plan for Mailand videregående skole

2025 - 2028

DEN GODE AKERSHUSSKOLEN



Tittel: Strategisk plan for Mailand videregående skole

Type dokument: Styringsdokument

Virksomhet: Mailand videregående skole

Saksnummer: 2026-27/01

Innhold

1 Innledning	3
1.1 Visjon	3
1.2 Pedagogisk plattform	3
1.3 Verdier	5
1.3.1 Faglig.....	5
1.3.2 Åpen.....	6
1.3.3 Skapende	7
2 Strategisk utviklingsarbeid	8
2.1 Hele Mailand leser.....	8
2.2 Digitalisering	8
2.2.1 KI i et pedagogisk og didaktisk perspektiv.....	8
2.2.2 Digital struktur	9
2.3 Skolemiljø	9
2.3.1 Skolens plan for et trygt og godt skolemiljø.....	9
3 Tverrfaglighet	10
3.1 Demokratiuka	10
3.2 Kulturuka	10
3.3 Livsmestringsuka	10
3.4 Bærekraftsuka	10

1 Innledning

Mailand videregående skole er en kombinert videregående skole med 950 elevplasser og 150 ansatte. Skolen tilbyr studieforberevende program i medier og kommunikasjon på vg3 ut skoleåret 2026-27, og 3-årig studiespesialiserende program i realfag og språk, samfunnsfag og økonomi. Skolen tilbyr en rekke yrkesfaglige program over 2 år. I helse- og oppvekstfag kan man bygge videre med barne- og ungdomsarbeiderfaget eller helsefagarbeider. I informasjonsteknologi og medieproduksjon kan man bygge videre på enten medieproduksjon eller informasjonsteknologi. Skolen tilbyr også salg, service og reiseliv over to år. Yrkesfagelever har også mulighet til å ta påbygging til generell studiekompetanse på vg3 ved skolen. Skolen har også en egen TO-avdeling for elever med rett til individuelt tilpasset opplæring.

Som en del av den gode Akershuskolen skal vi sikre at våre elever opplever oss som den beste skolen for dem til enhver tid. Verdien er forankret i overordnet del av lærerplanen, og uttrykker hva som er viktig og verdifullt i arbeidet vårt med å skape gode rammer for læring i et trygt og godt skolemiljø.

Det felles menneskesynet vårt i Akershuskolen, ligger til grunn i arbeidet med elevenes læring og utvikling. Det er et kompass for hvordan alle de ulike aktørene i skolen skal arbeide for elevenes beste.

Holdningene våre er spesielt rettet mot elevene, uavhengig av hvor i skolen vi jobber. De er profesjonelle, og bygger på et felles verdigrunnlag, styringsdokumenter og det som er allment akseptert i samfunnet.

1.1 Visjon

Skolens visjon er godt forankret i organisasjonskulturen, og er en tydelig retningsgiver for skolens arbeid i det profesjonelle læringsfellesskapet og opp mot omgivelsene våre. Visjonen rommer alle elevene på skolen – uavhengig av forutsetninger og valg av utdanningsprogram.

Mailand – skolen som gjør deg faglig sterk, robust og selvstendig.

1.2 Pedagogisk plattform

Skolens pedagogiske plattform er forankret i styringsdokumentet som ligger til grunn for den gode Akershuskolen, og i skolens visjon og verdier.

Mailand videregående skole jobber **faglig**, og kjennetegnes av variert og tilpasset opplæring av høy kvalitet og faglig dyktige lærere som ser alle elever. Med oppmerksomhet på faglighet, trivsel og trygghet skaper vi et godt skole- og læringsmiljø.

Vi utvikler reflekterte og engasjerte samfunnsborgere, studieforberedte elever og kompetente fagarbeidere.

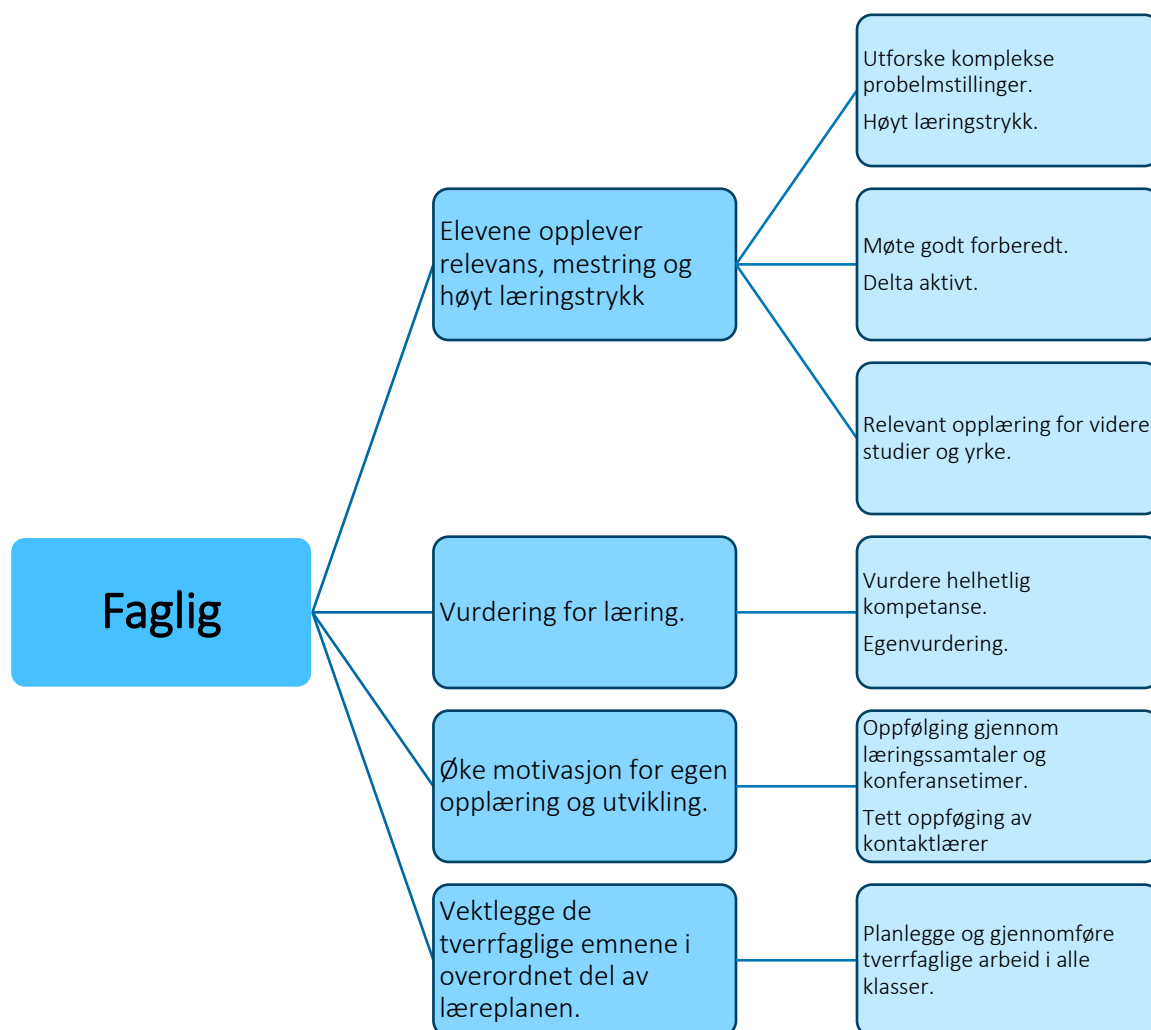
Mailand er en **åpen** skole, som bygger på grunnleggende verdier som åpenhet, solidaritet og respekt. Vi tilbyr elevene våre en forståelse for språk, og kultur gjennom utveksling og internasjonalt samarbeid. Slik ruster vi elevene våre for en global virkelighet i stadig endring.

Mailand er en **skapende** skole, som fremmer nysgjerrighet, forskertrang og skaperglede gjennom samspill på ulike arenaer. Vi har et nært samarbeid med lokalt næringsliv. Varierte opplæringsmetoder som entreprenørskap på alle utdanningsprogram, tverrfaglighet og eget skaperverksted utfordrer våre elever til å tenke nytt og fremtidsrettet.

1.3 Verdier

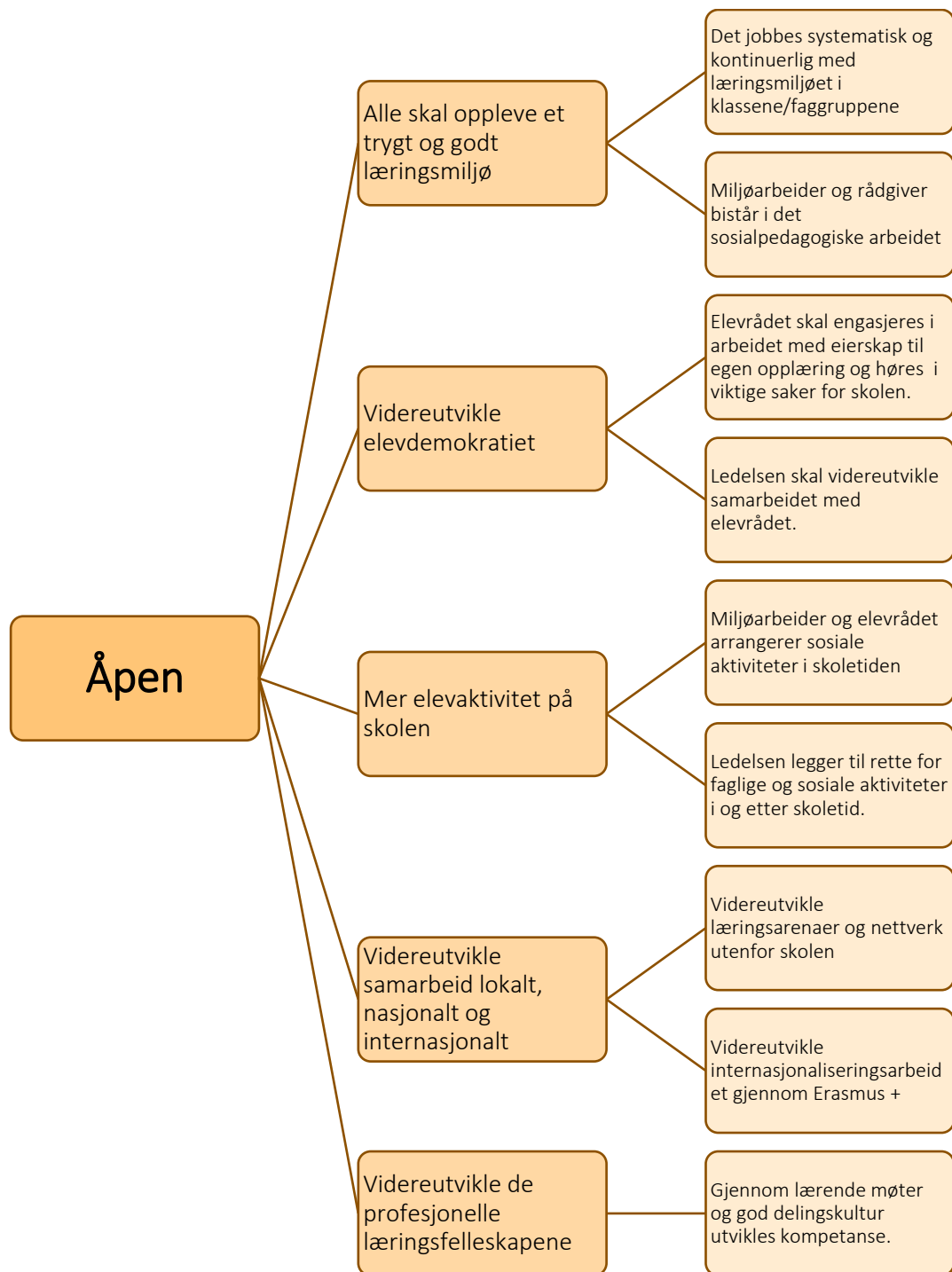
1.3.1 Faglig

Mailand videregående skole har som mål å gjøre elevene studieforberedte og yrkesforberedte. Lærere med god og oppdatert kompetanse bidrar til elevens mestring, motivasjon og gir utfordringer i et trygt og godt læringsmiljø. Skolens medarbeidere sørger for at elevene har gode vilkår for læringsarbeidet.



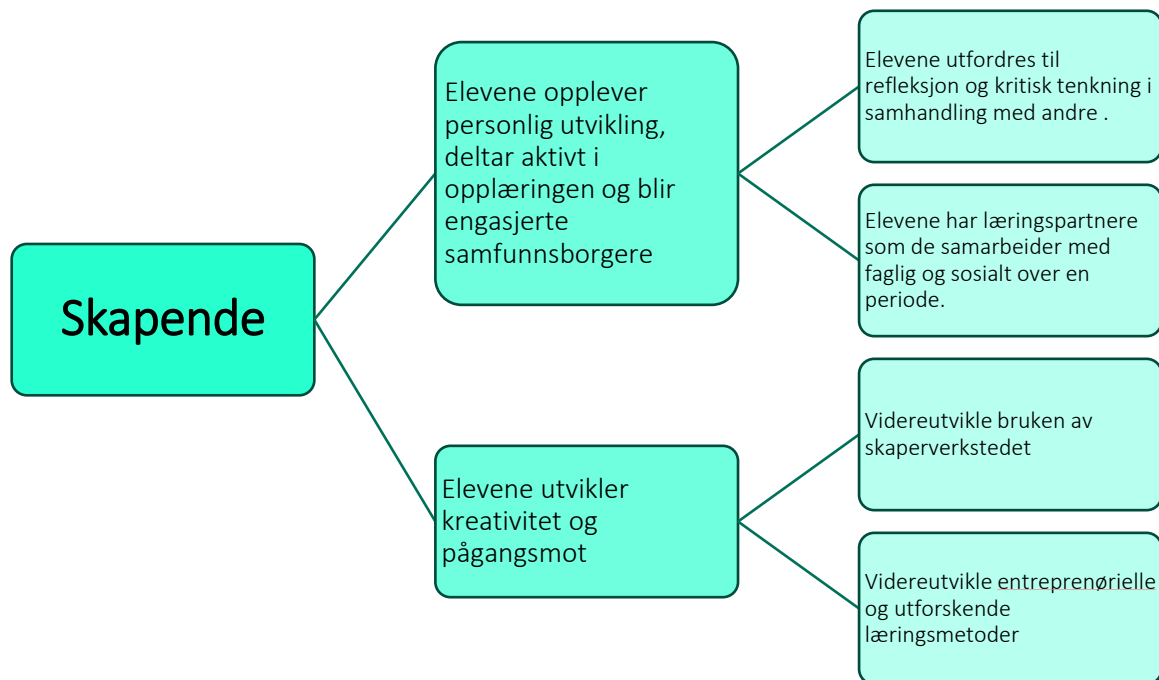
1.3.2 Åpen

Mailand videregående skole vektlegger åpenhet, solidaritet og respekt. Demokratiske verdier fremmes gjennom elevenes aktive deltakelse i skolehverdagen. Samspill mellom aktører i og utenfor skolen skal gi elevene relevant opplæring. Skolen åpner for aktiviteter utenom skoletid, både digitalt og fysisk.



1.3.3 Skapende

Gjennom kreativitet, utforskende opplæring og kritisk tenkning skal elevene på Mailand videregående skole engasjeres til å være hovedaktør i eget læringsarbeid og personlig utvikling. Varierte opplæringsmetoder skal utfordre elevene til å tenke og handle fremtidsrettet.



2 Strategisk utviklingsarbeid

På Mailand videregående skole jobber vi aktivt i profesjonelle læringsfellesskap, for å skape utvikling og endring i det pedagogiske og didaktiske arbeidet med elevene våre. Skolens strategiske utviklingsarbeid er gjennomgående for hele perioden for denne strategiske planen. Satsingene er godt drøftet i skolens medbestemmelsesutvalg og arbeidsmiljøutvalg. Elevene er medvirkende gjennom skolens elevråd og styre.

2.1 Hele Mailand leser

Leselyst og lesekompetanse er et satsingsområde på Mailand. Skolen jobber systematisk med leseferdigheter, kildekritikk og kritisk lesing. I dette satsingsområdet er skolebiblioteket sentralt, med skolebibliotekarer, lærere og elever, som har lyst å bygge opp god lesekultur ved skolen.

I satsingen arbeides med å skape motivasjon for lesing og leseferdigheter i opplæringen. Satsingen styrker skoleidentiteten og fellesskapet rundt lesing. Litteraturen åpner for mangfold og inkludering, og elevmedvirkningen er betydelig, både for innholdet og gjennomføringen.

2.2 Digitalisering

Digitalisering som utviklingsarbeid er en sentral satsing som omfavner alle videregående skoler i Akershus. På Mailand har vi utviklet nettsiden IKT for elever, med informasjon om reglement og bruk av pc/mac, hvordan man kobler seg til nettverk, bruker Office 365, og om hvordan man innhenter informasjon og anvender kilder. Denne nettsiden er dynamisk, og skal iverksettes for alle elever og ansatte.

Skolen har også nedsatt en gruppe som skal arbeide utviklingsorientert med KI i et pedagogisk og didaktisk perspektiv, og med en felles digital struktur og kanalstrategi for skolen.

2.2.1 KI i et pedagogisk og didaktisk perspektiv

På Mailand samarbeider vi i et OU-prosjekt med Learnlab skoleåret 2026-27. I dette samarbeidet er det et mål å bli tryggere pedagoger og elever i møtet med kunstig intelligens. Vi har som mål å ta i bruk KI på en hensiktsmessig og god måte i undervisningen og i vurderingsarbeidet.

Dette prosjektet vil også bidra til å styrke skolens strategier for skriveopplæring.

2.2.2 Digital struktur

På Mailand har vi som mål å sette lese- og skriveopplæringen i sammenheng med gode digitale strukturer. Hvordan vi behandler dokumenter og notater innenfor de tilgjengelige digitale plattformene har betydning for læringsprosessene. Vi har som mål å lage et felles rammeverk for skolens digitale struktur, som skal anvendes av ansatte og elever.

Vi har også som mål å skape en oversiktlig og intuitiv kanalstrategi, som gjør det enkelt å finne informasjon, og som gjør enklere å kommunisere med hverandre i organisasjonen på tvers av tilgjengelige digitale flater.

2.3 Skolemiljø

Arbeidet med skolemiljø er nedfelt i opplæringsloven, og på Mailand jobber vi med tiltak som både skal forebygge og fremme et trygt og godt skolemiljø.

2.3.1 Skolens plan for et trygt og godt skolemiljø

På Mailand arbeider vi etter et årshjul, som inneholder aktiviteter for elevene ved skolen. Aktiviteter og markeringer av merkedager. Årshjulet skal virke fremmende for et godt skolemiljø, og inneholder et bredt spekter av aktiviteter som inkluderer alle elevgruppene ved skolen.

3 Tverrfaglighet

På Mailand jobber vi tverrfaglig med ulike prosjekter, forankret i overordnet del av læreplanen. På skolen gjennomføres det 4 tverrfaglige uker.

3.1 Demokratiuka

Under demokratiuka skal elevene få kunnskap om demokratiets forutsetninger, verdier og spilleregler, slik at de bedre kan delta aktivt i politiske prosesser. Sammenhengene mellom demokrati, menneskerettigheter, ytringsfrihet, stemmerett og organisasjonsfrihet er sentralt for opplæringen, og elevene skal få kunnskap om hvordan dette kommer til uttrykk i de ulike fagene

I løpet av denne uken har vi oppmerksomhet på kritisk tenkning, meningsbrytninger og respekt for uenigheter.

3.2 Kulturuka

Under kulturuka retter skolen oppmerksomhet på det kulturelle mangfoldet ved skolen. Vi møter hverandre med åpenhet og respekt, og får kunnskap om hverandres kulturer, tradisjoner, språk, klær og mat.

3.3 Livsmestringsuka

Folkehelse og livsmestring er et sentralt tverrfaglig tema på Mailand. Gjennom målrettede tiltak skal elevene utvikle kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, styrker livsmestring og gir grunnlag for å ta gode og ansvarlige valg.

Skolen samarbeider med frivillige organisasjoner og offentlige støtte- og hjelpetjenester for å gi elevene kunnskap om temaer som søvn, rus, personlig økonomi, seksuell helse, stressmestring og psykisk helse. Faglige innlegg og temadager skal bidra til økt bevissthet, forebygging og tidlig innsats.

For å styrke elevenes trivsel og opplevelse av tilhørighet, arbeider skolen systematisk med å utvikle inkluderende møteplasser i fellesområdene. Gjennom sosiale aktiviteter, musikk, spill og servering av frukt og frokost legges det til rette for et trygt og positivt skolemiljø. Arbeidet er forankret i et tverrfaglig samarbeid der miljøarbeidere, helsesykepleier, lærere, rådgivere og øvrige ansatte planlegger og gjennomfører tiltak i fellesskap. Slik bidrar skolen til å fremme et inkluderende læringsmiljø som støtter elevenes faglige, sosiale og personlige utvikling.

3.4 Bærekraftsuka

Bærekraftig utvikling er ett av de viktige overordnede tverrfaglige temaene i fagfornyelsen og er et sentralt fokusområde på Mailand vgs.

Bærekraftig utvikling skal gi elevene forståelse for hvordan sosiale, økonomiske og miljømessige forhold henger sammen, og hvordan dagens valg påvirker både mennesker og miljø lokalt og globalt.

Gjennom arbeidet med temaet skal elevene utvikle kompetanse til å ta ansvarlige, etiske og miljøbevisste valg og forstå betydningen av egne handlinger. Temaet omfatter blant annet klima og miljø, fattigdom, ressursfordeling, konflikter, helse, likestilling, demografi og utdanning.

Teknologi spiller en sentral rolle fordi den både kan bidra til å løse samfunnsutfordringer og skape nye dilemmaer. Derfor skal elevene også utvikle teknologisk kompetanse og forstå hvordan teknologi påvirker mennesker, samfunn og miljø i et bærekraftperspektiv.

