
Referat fra møte i skoleutvalget 13.10.26

Dato:	16.10.26
Referent	Annika Nordlund
Til stede	Ragne Hilde Solum, Susanne Olsrud Hotvedt, Sigrid Lien Kjølseth, Hanne Thallaug, Helmer Helminsen, Sebastian Feen Ribu
Ikke til stede	Dennis Rismyhr, Paul Ekholdt Huynh

SAKLISTE

15/26 Presentasjon av medlemmene i skoleutvalget, gjennomgang av retningslinjer og valg av leder, nestleder og sekretær

Skoleutvalget presenterte seg, og retningslinjene for skoleutvalgets arbeid ble gjennomgått. Det ble gjennomført valg av leder, nestleder og sekretær. Hanne Thallaug ble valgt til leder, Susanne Olsrud Hotvedt til nestleder og Annika Nordlund til sekretær.

16/26 Fastsetting av møtetidspunkter for skoleåret

Forslag til møtedatoer var 26. november, 9. februar og 22. april. De foreslåtte møtedatoene ble vedtatt.

17/26 Skolemiljøet - hva er bra på skolen, utfordringer og forventninger til elevene

Elevene trakk frem at det er stor deltakelse på aktiviteter som rosadagen, revyfesten og fotballcup. Skolemiljøet oppleves som godt, og mange elever snakker med hverandre på tvers. Klassevørs blir også trukket frem som et positivt tiltak. Slike aktiviteter bidrar til at elevene gleder seg til å komme på skolen. Elevene på Vg3 ser særlig frem til russekro og andre felles arrangementer.

Sosiale medier fungerer godt som informasjonskanal. Mange elever følger skolens Instagram-konto, mens informasjon på Teams ikke alltid når frem til alle.

Når det gjelder utfordringer, ble det pekt på at kantinen har begrenset plass, og at det ikke er nok sitteplasser til alle Vg1-elevene på de områdene som er satt av til dem.

Klassens time ble løftet frem som viktig, men flere opplever at tiden ikke alltid brukes godt. Noen klasser har hatt få eller ingen slike timer. Det ble påpekt at klassens time ofte brukes til informasjon og undersøkelser, men at det også er viktig å benytte tiden til å bygge klassemiljø. Det ble foreslått å gjennomføre en idédugnad i personalet om innholdet i klassens time. Utvalget understreket at klassens time er spesielt viktig på Vg1 og på yrkesfaglige utdanningsprogrammer, hvor mange elever kommer fra ulike skoler og miljøer og ikke kjenner hverandre fra før.

Det ble uttrykt ønske om å bruke fadderne mer aktivt. Fadderne bør være mer synlige i skolemiljøet, og få mulighet til å være mer sammen med Vg1-klassene. Enkelte lærere er flinke til å involvere fadderne, og dette oppleves som positivt.

Yrkesfaglige utdanningsprogrammer kan til tider bli noe adskilt fra resten av skolen. Det kan være utfordrende å få spesielt elektrofagelever til å delta på elevrådsmøter og andre aktiviteter. Det ble også tatt opp at enkelte yrkesfagelever opplever fordommer knyttet til valg av utdanningsprogram. Flere fremhevet at det fungerer godt når lærere bestemmer plassering i klasserommet og gjennomfører styrte aktiviteter som bidrar til fellesskap. Samtidig er det viktig å variere

klassekartene og gi elevene mulighet til å komme med innspill. Noen ganger synes elevene at det er best at læreren tar avgjørelsene.

Det ble også uttrykt ønske om større kjennskap til de ulike utdanningsprogrammene ved skolen. Revyen ble trukket frem som et godt eksempel på en aktivitet som samler elever på tvers av trinn og programområder. Elevene sa at de kunne ønsket seg flere samarbeidsprosjekter mellom klasser og utdanningsprogrammer.

Det ble påpekt at det har vært en utfordring å få elever fra yrkesfag til å delta i elevrådet, og at det dermed kan bli vanskeligere å få frem deres interesser.

For elever som pendler til skolen, kan reisevei være en utfordring. Dette gjelder særlig enkelte elektrofagelever, hvor mange kommer for sent på grunn av lang reisevei.

Elevene opplever at lærerne er tydelige i sine forventninger, samtidig som de viser forståelse og empati. Gjensidig respekt mellom elev og lærer ble trukket frem som viktig. Bruk av kunstig intelligens ble omtalt som en utfordring, og elevene opplever at lærere som er tydelige på forventninger og rammer lykkes bedre med å begrense uønsket bruk. Flere elever mener også at de lærer mer når PC-en legges bort. Elevene setter pris på lærere som er tydelige i forventningene til dem.

18/26 Forebyggende arbeid i skolemiljøet

Dennis var ikke til stede, så hans orientering utgikk.

Det ble fremhevet at fadderne ønsker å bli brukt mer aktivt. Vg1-kvelden med fadderne var vellykket. Elevene sier Camilla og Matias gjør mye for skolemiljøet.

19/26 Erfaringer med tverrfaglighet i undervisningen

Elevene opplever i varierende grad tverrfaglighet i undervisningen. Flere mener at lærere i beslektede fag ofte jobber med lignende temaer, men at dette ikke nødvendigvis skyldes planlagt samarbeid.

Noen eksempler på tverrfaglighet ble trukket frem, særlig mellom norsk og historie. Samtidig opplever flere at omfanget av tverrfaglige opplegg er begrenset. Enkelte mener at tverrfaglighet fungerer bedre på Vg3 enn på Vg2. Eidsvoll-turen ble vurdert som et godt eksempel på tverrfaglig arbeid.

Elevene opplever at tverrfaglig arbeid kan bidra til større engasjement og gi bedre forståelse av sammenhenger mellom fagene. Det forutsetter imidlertid godt samarbeid mellom lærerne. Elevene opplever at de får bedre muligheter til fordypning og at tverrfaglig vurdering kan fungere godt, for eksempel i norsk og historie.

Det ble også diskutert om større tverrfaglige prosjekter kunne vært interessante og inspirerende. Samtidig ble det påpekt at slike prosjekter kan være krevende å tilpasse alle elevers interesser, og at det kan oppstå spørsmål knyttet til vurderingsgrunnlaget. Dersom slike prosjekter skal gjennomføres, mente flere at de passer best på Vg1.

20/26 Skolens arbeid med informasjon til ungdomsskoleelevene

Utvalget diskuterte hvilken informasjon som er viktig å formidle til ungdomsskoleelever.

Det ble påpekt at enkelte ungdomsskoleelever tror de må gå i realfagsklasse for å kunne velge realfag senere. Hospitering ble trukket frem som et viktig tiltak, og det ble understreket at opplegget bør inneholde interessante faglige aktiviteter og praktiske innslag.

Høy trivsel ved skolen bør løftes tydelig frem. Det ble også foreslått å gi ungdomsskoleelevene mulighet til å møte faddere og snakke med elever.

Utvalget mente at direkte kontakt med elever er viktigere enn brosjyrer. Det er også viktig å vise variasjonen i undervisningen og kombinasjonen av teori og praksis.

Et godt og vennlig førsteinntrykk ble fremhevet som avgjørende. Ungdomsskoleelever trenger samtidig informasjon om hvordan videregående skole fungerer, blant annet hva programfag er og hvilke valgmuligheter som finnes.

Det ble anbefalt at informasjonen til 10. klassingene bør være kort, og at de får mest ut av undervisningen og møter med fadderne.

21/26 Lærernes utviklingsarbeid dette skoleåret

Det ble gitt informasjon om hvordan lærerne arbeider med sine valgte utviklingsområder dette skoleåret.

Elevene ga uttrykk for at de merker tydelig når lærere samarbeider godt, og at dette bidrar positivt til undervisningen.

22/26 Nytt rammeverk for innhold og struktur i videregående skole

Det ble orientert om det foreslåtte nye rammeverket for innhold og struktur i videregående opplæring.

Elevene var gjennomgående positive til de foreslåtte endringene. Holbergprisen i skolen ble trukket frem som et eksempel på et læringsarbeid som har vært både nyttig og lærerikt.

Utvalget uttrykte forståelse for behovet for endringer som kan gjøre elevene bedre forberedt på videre studier. Det ble særlig understreket at det er viktig å lære å skrive lengre tekster, og at skrivetrening bør få større plass. Flere mente også at dagens opplæring gir for lite rom for dybdelæring.

23/26 Eventuelt

Ingen saker under eventuelt.

Annika Nordlund
rektor